

À noter dans

l'agenda

de France Éducation internationale

1^{er} au 31 décembre 2021

En raison de la pandémie de la COVID-19, les missions entrantes et sortantes d'experts ont été réduites et demeurent soumises aux restrictions gouvernementales en matière sanitaire :

www.diplomatie.gouv.fr/fr/conseils-aux-voyageurs/informations-pratiques/article/coronavirus-covid-19

1. MANIFESTATIONS ET RÉUNIONS SIGNALÉES

- | | |
|--------------|--|
| 2 décembre | Visioconférence. Réunion avec les 82 lycéens participants au programme <i>Lycée d'Europe</i> , en lien avec la DGESCO. |
| 3 décembre | Visioconférence. Comité de pilotage n°31 du projet Ev@lang collège (DGESCO, DNE, DEPP, FEI). |
| 3 décembre | Sèvres. Accueil des étudiants du master FLE de l'université Paris Diderot au LIRE (laboratoire d'innovation et de ressources en éducation). |
| 6 décembre | Visioconférence. Réunion du comité de rédaction de <i>la Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> . |
| 6 décembre | Visioconférence. Réunion du comité de pilotage des centres d'excellence de formation technique à l'étranger (CEFTE). |
| 6 décembre | Visioconférence. Réunion du comité des partenaires de la plate-forme E-Inspé. |
| 6-7 décembre | Visioconférence. Conférence de clôture du projet DEQAR Connect. |
| 7 décembre | Paris. Réunion de travail au MENJS/DNE sur la mutualisation de la veille sur le numérique éducatif. |
| 8 décembre | Visioconférence. Séminaire d'animation du réseau des correspondants académiques pour le programme d'échange d'assistants de langue (DGESCO, IGESR, FEI). |
| 9 décembre | Visioconférence. Rencontre en ligne avec la promotion 2021/22 des assistants-ambassadeurs. |

Les assistants-ambassadeurs du programme d'assistants de langue

Depuis le lancement du projet à l'automne 2019, la communauté des assistants-ambassadeurs du programme d'échange d'assistants de langue, coordonné par France Éducation internationale, ne cesse de s'agrandir.

Cette année, avec l'ouverture du projet aux assistants de langue française à l'étranger, 29 personnes ont été recrutées sur dossier pour leur créativité et leur motivation à promouvoir le programme, à diffuser leur langue maternelle et à consolider les relations entre leur pays d'origine et leur pays d'affectation. Ils représentent en tout 19 nationalités et 8 langues vivantes.

Tout au long de l'année, les assistants seront accompagnés par l'équipe du service des assistants de langue et de la mobilité. Ils partageront leurs idées de promotion du programme, participeront à des événements en ligne ou en présence, contribueront à la création d'un réseau d'anciens assistants de langue et travailleront en étroite collaboration avec les services culturels français dans leur pays d'origine ou d'affectation.

Une réunion est prévue courant avril 2022 afin de les remercier de leur engagement et célébrer ensemble la fin de leur mission.

Retrouvez les présentations individuelles des 29 assistants-ambassadeurs 2021-2022 sur les comptes [Twitter](#), [Instagram](#) et [Facebook](#) du programme d'échange d'assistants de langue ainsi que sur le [site internet](#) de France Éducation international.

- 9-10 décembre Visioconférence. 3^{ème} réunion du projet FraudS+, organisé à Rome par le centre NARIC italien CIMEA.
- 10 décembre Visioconférence. Assemblée générale d'Erasmus+ France/Education Formation.
- 13 décembre Sèvres. TV5MONDE, livraison de la 9^{ème} et dernière fiche pour l'enseignement en français.
- 13 décembre Visioconférence. Réunion du conseil d'orientation du Label *Qualité FLE*.
- 14 décembre Visioconférence. Intervention dans le cadre d'une session de formation à l'international à destination des cadres de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes.
- 15 décembre Visioconférence. Réunion de la commission interministérielle de labellisation du Label *Qualité FLE*.
- 15 décembre Visioconférence. Réunion des membres du projet DigiNet / EDC pilot sur l'utilisation de la plateforme EDC dans le cadre de la reconnaissance des diplômes.
- 16 décembre Visioconférence. Comité de pilotage n°13 de GAEL, projet de développement de la plateforme de gestion administrative DELF-DALF.
- 16-17 décembre Sèvres. Réunion des directeurs des affaires européennes et internationales des ministères de l'éducation nationale de l'Union européenne (sous réserve de l'évolution de la situation sanitaire).

2. MISSIONS EN FRANCE ET À L'ÉTRANGER / EXPERTISE ET FORMATION SUR PLACE OU A DISTANCE/ SUIVI DE PROJETS

Laboratoire d'innovation et de ressources éducatives (LIRE)

- 11-14 décembre Dubaï. Mission programmée pour la Quinzaine éducation dans le cadre de l'Exposition universelle de Dubaï et du Sommet Éducation RewirED.

Dans le domaine de la coopération en éducation

- 29 novembre-16 décembre Maroc. Dans le cadre du projet Maharaty, visite des collèges pilotes implantés dans les régions de Marrakech, Souss Massa, et Tanger. Financement : Unicef.
- 1^{er}-24 décembre Mozambique/France. Réunions de suivi à distance du projet d'appui à la mise en place d'un Master HSE auprès de l'université Eduardo Mondlane de Maputo. Financement : TJS.
- 1^{er}-31 décembre Madagascar. Echanges en vue de la formalisation de la contractualisation et de la préparation de la mission prévue en janvier 2022. Cadre logique validé par l'association CNEF-BTP en lien avec le centre local FEI à La Réunion. Financement : AFD.

6-8 décembre	Côte d'Ivoire. Finalisation volets Apprendre : document cadre de la politique nationale de formation continue des enseignants. Financement : AUF.
13-21 décembre	Haïti, Port au Prince. 1ère mission dans le cadre du projet NECTAR (à confirmer). Rencontre avec les partenaires. Financement : AFD.
Courant décembre	Tunisie. Appui à la démultiplication de la formation à la lutte contre le décrochage scolaire. Financement : Unicef.

Dans le domaine de la langue française

Courant décembre	Equateur. Action de formation à distance, « adopter les principes du CECRL pour enseigner et pour évaluer ». Financement : MEAE en lien avec le poste.
Courant décembre	Togo. Animation de l'atelier n°3 à distance pour l'accompagnement à la mise en œuvre de la démarche qualité. Financement : Institut français du Togo.
Courant décembre	Egypte, le Caire. Mission de suivi à distance à la correction des fichiers d'activités FLE produits. Financement : AFD.
Courant décembre	Colombie. Mission d'évaluation du projet, rédaction des TDR et choix de l'opérateur. Financement : MEAE en lien avec le poste.
Courant décembre	Angola. Formation à l'élaboration de supports articulation langue-DNL pour les écoles Eiffel, et à leur utilisation. Financement : ambassade de France en Angola.

Dans le domaine de l'évaluation et des certifications

1 ^{er} décembre	Allemagne, Berlin. Signature du protocole d'accord avec le ministère de l'éducation du Land du Brandebourg portant sur la mise en place du DELF scolaire intégré au système éducatif local. Financement : France Éducation international.
8-10 décembre	Montpellier. Formation de formateurs d'examineurs-correcteurs DELF-DALF. Public : chargés de mission CASNAV et enseignants UPE2A. Financement : CASNAV de Montpellier.
12-16 décembre	Oman, Mascate. Formation d'habilitation d'examineurs-correcteurs DELF-DALF. Public : enseignants du Centre Franco-Omanais. Financement : Centre Franco-Omanais.
13-17 décembre	Besançon. Formation d'habilitation d'examineurs-correcteurs DELF-DALF. Public : étudiants du master FLE de l'université de Franche-Comté. Financement : université de Franche-Comté.

Dans le domaine des langues et de la mobilité

12-13 décembre	Strasbourg. Projet <i>Lycée d'Europe</i> - 5ème mission préparatoire.
----------------	---

Dans le domaine de la reconnaissance de diplômes

13 décembre	Visioconférence. Réunion annuelle du réseau NARIC organisée par la Commission européenne.
-------------	---

3. PROJETS SUIVIS PAR FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL

Projet d'appui à la formation non universitaire dans le secteur du tourisme au Honduras. Financement : AFD. Avril 2017 - mai 2022. Honduras, Tegucigalpa.

Renforcement des capacités du ministère de l'éducation. Création de nouveaux Baccalauréat Pro, construction/réhabilitation de trois établissements pilotes.

Projet d'appui à la mise en place d'un Master HSE auprès de l'université Eduardo Mondlane de Maputo. Financement : TechnipFCM.

Décembre 2018 - mars 2023. Mozambique, Maputo.

Création d'un Master HSE auprès du centre d'Excellence Oil&Gaz : conception, formation des enseignants, mise en ligne des cours et accompagnement de trois promotions.

Projets d'assistance à maîtrise d'ouvrage 1/ pour la modernisation institutionnelle, le renforcement de capacité et l'ingénierie de formation de l'IPNETP ; 2/pour la réhabilitation des 4 établissements polyvalents de l'ETFP. Financement : Agence française de développement.

2019 - 2022. Côte d'Ivoire, Abidjan.

Accompagner l'IPNETP (Institut pédagogique national de l'enseignement technique et professionnel) dans les processus de modernisation institutionnelle, de renforcement de capacité et d'ingénierie de formation du dispositif d'ETFP (Enseignement technique et formation professionnels)

Mission d'assistance à maîtrise d'ouvrage (AMO) réalisée en co-construction avec le secrétariat d'état à l'enseignement technique et à la formation professionnelle à travers le Comité opérationnel du C2D-ETFP.

Projet d'appui à la professionnalisation des jeunes et des entreprises dans la filière transport-logistique-portuaire à Djibouti (TRANSFORM). Financement : Agence française de développement.

2018 - 2022. Djibouti.

Prestation d'assistance à maîtrise d'ouvrage en appui à la Chambre de commerce de Djibouti, pour la mise en place de filières de formations destinées aux métiers portuaires, du transport et de la logistique et, en particulier, pour la création d'un Centre de ressources et de compétences.

Projet d'appui à l'amélioration des apprentissages en début de scolarité (PAADESCO-SHISHIKA). Financement : Banque mondiale.

2018-2022. Burundi, Bujumbura, Ngozi.

Projet de renforcement des capacités des acteurs du système éducatif burundais et amélioration des performances : renforcement des curricula, développement des manuels scolaires, guides des enseignants, modules de formation et supports pédagogiques du cycle 1 et 2 de l'enseignement fondamental.

Projet d'élaboration d'un modèle intra scolaire de lutte contre le décrochage scolaire. Financement : UNICEF.

Juin 2018-septembre 2021. Tunisie, Tunis.

Elaborer un outil d'identification et de suivi des élèves à risque.

Campus Franco-Sénégalais (CFS). Financement : Agence française de développement.

2019-2021. Dakar, Sénégal.

Gestion des fonds d'amorçage pour 15 projets relevant du Campus Franco-Sénégalais et soutenus par l'AFD.

Projet NECTAR – Réforme curriculaire de l'enseignement fondamental. Financement : Agence française de développement.

Juin 2020-juin 2023. Port-au-Prince, Haïti.

Renforcement des capacités du MENFP dans la gestion de projet, le pilotage des actions destinées à améliorer la qualité et la gouvernance de l'enseignement fondamental et secondaire, notamment le pilotage du déploiement des écoles fondamentales à cycle complet.

Projet Maharaty 2 - Une éducation basée sur les compétences de vie et la citoyenneté pour une approche intégrée des compétences de vie dans les classes et dans la vie scolaire dans le cycle secondaire collégial. Financement : Unicef.

Juin 2020-août 2021. Maroc, Rabat + 4 AREF (Agadir, Marrakech, Tanger, Oujda).

Fournir un accompagnement technique et méthodologique à l'équipe Maharaty pour le déploiement des compétences de vie dans 20 collèges pilotes.

Projet Maharaty 3 : Expertise technique pour l'état des lieux des clubs éducatifs et l'accompagnement des collèges pilotes et des E2C-NG à assimiler la démarche opérationnelle de développement des compétences de vie et de la citoyenneté. Financement : Unicef.

Septembre 2020-Juillet 2021. Maroc, Maroc, Rabat + 4 AREF (Agadir, Marrakech, Tanger, Oujda).

Cadrage opérationnel de développement des compétences de vie dans les clubs scolaires, validé par les comités techniques régionaux ; kit d'animation, guides et outils permettant aux animateurs des clubs d'y développer la démarche Maharaty.

Projet de coopération algéro-française – expertise pour l'amélioration de la qualité du système éducatif : Méthodologie d'évaluation « PISA, culture scientifique et Culture mathématique ». Financement : ambassade de France.

2019-2021. Alger, Algérie.

Le projet a pour objectif d'accompagner les évaluateurs algériens aux tests « Pisa » et à l'élaboration d'items d'évaluation (4 sessions de formation pour chaque volet).

Projet FORMAPRO BTP 2 d'appui au secteur de la formation professionnelle. Financement : Agence française de développement et CNEF-BTP.

2021-2026. Madagascar.

Ce projet se réalise avec l'académie de La Réunion et FEI, il se conçoit comme une consolidation et un déploiement de FormaPro BTP 1. Ingénierie de la formation professionnelle avec une modernisation/rénovation des filières et adaptation des contenus (méthode APC), formation des formateurs et des cadres, développement de l'alternance et de l'apprentissage, et de la formation continue.

Projets européens

Projet GATE (Sensibiliser au genre, lutter contre les stéréotypes dans l'éducation). Financement : Union européenne.

Décembre 2019 – mai 2023.

Coordonné par France Éducation internationale, ce projet regroupe les pays suivants : Bulgarie, Danemark, Espagne, Finlande et France.

Prévention du sexisme grâce à la lutte contre les stéréotypes de sexe à l'école primaire.

Projet EMORI (programme tunisien d'appui à l'éducation, la mobilité, la recherche et l'innovation). Financement : Union européenne.

2020-2021. Tunisie, Tunis.

Création de l'agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur en Tunisie.

Projet DigiNet. Financement : Union européenne.

Septembre 2020 – août 2022.

Coordonné par le centre néerlandais concerne la mise en œuvre des recommandations du livre blanc « Digital Student Data and Recognition » produit dans le cadre du projet DigiRec sur le lien entre les données numériques et la reconnaissance des diplômés. Il vise par ailleurs l'élaboration d'un plan d'innovation numérique des processus d'évaluation des diplômés destiné à plusieurs centres ENIC-NARIC.

Projet I-AR (mise en œuvre de la reconnaissance automatique). Financement : Union européenne.

Septembre 2020 – août 2022.

Coordonné par le centre néerlandais NUFFIC, ce projet vise à favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il fait notamment suite aux projets EAR, Stream, Paradigms, auxquels nous avons participé par le passé et I-Comply.

Projet AI4T (Intelligence artificielle pour et par les enseignants). Financement : Union européenne.

Février 2021 – février 2024.

Créer et tester une formation à l'utilisation d'outils pédagogiques contenant de l'intelligence artificielle pour les enseignants.

Projet Keep (Principales pratiques éducatives engageantes utilisées par les enseignants du secondaire pour rester en contact avec leurs élèves après la pandémie de la Covid-19). Financement : Union européenne.

Mars 2021 – mars 2023.

Mettre en lumière les bonnes pratiques numériques des enseignants pour prévenir le décrochage scolaire au temps de la Covid-19.

Projet ECAR - Création de la Conférence des présidents d'universités azerbaïdjanaise. Financement : Union européenne.

Mars 2021 – décembre 2023.

Accompagner un consortium d'université azerbaïdjanaise dans le développement et la mise en place d'une conférence des présidents d'université.

Projet RETFOP - Revitalisation de la formation professionnelle en Angola. Financement : Union européenne.

2019 – décembre 2022.

Modernisation de l'enseignement professionnel angolais, afin que le pays dispose d'une main d'œuvre qualifiée répondant aux besoins de son développement économique.

EASO – Appui à la mise en conformité de l'EASO avec les normes de qualité de l'enseignement supérieur européen. Financement : Agence de l'Union européenne pour le droit d'asile.

2021-2024 – Malte, La Valette.

Accompagnement de EASO pour la garantie de la qualité de ses formations.

Projets sur fonds de solidarité pour les projets innovants - FSPI (MEAE)

Promotion de la langue française pour une francophonie renouvelée : renforcement des capacités. Financement : MEAE (FSPI).

2019-2021. République démocratique du Congo.

Ce projet consiste à définir des actions ciblées et opérationnelles visant à appuyer les réformes de l'éducation. En effet, la RDC s'est engagée dans une ambitieuse et profonde réforme afin de revitaliser et moderniser son système éducatif et notamment l'enseignement supérieur et universitaire.

Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'appui au développement de l'enseignement supérieur français en Afrique occidentale et centrale (ADESFA II). Financement : MEAE (FSPI).

2020-2021. Afrique (Multi-pays).

Projet d'accompagnement d'universités françaises dans leurs initiatives de coopération académique, en les appuyant dans leurs démarches exploratoires, en permettant une meilleure identification et adaptation aux besoins locaux, et en promouvant l'ingénierie pédagogique française pour coconstruire les formations universitaires, avec les partenaires académiques de 26 pays africains.

Formation-action à l'encadrement, au management et à la démarche qualité. Financement : MEAE (FSPI).

2020-2021. Ethiopie. Ce projet d'envergure a pour objectif d'améliorer la qualité de l'enseignement du FLE et l'attractivité en faveur du français. En engageant les établissements vers une démarche qualité, le projet vise à contribuer à l'amélioration de la gouvernance et de la gestion des centres FLE en Ethiopie.

Fonds d'amorçage pour accompagner les projets d'Appui au développement de l'enseignement supérieur français en Afrique australe, orientale et Maghreb (2ème édition). Financement : MEAE (FSPI).

2021-2021. Rwanda.

Pour renforcer la coopération académique entre les établissements français et africains, le ministère de l'Europe et des affaires étrangères a décidé de financer une seconde édition du projet d'appui au développement de l'enseignement supérieur français en Afrique (ADESFA II).

Université sans les murs (USM) Togo. Financement : MEAE (FSPI).

2021-2023. Togo.

Fonds d'amorçage pour la mise en place d'une plateforme numérique de gestion des acteurs et de contenus pédagogiques pour les établissements d'enseignement supérieur togolais.

Appui à l'enseignement du français et « à la française » : MEAE (FSPI).

2020-2022. Colombie.

Ce projet d'envergure a pour objectif la réintroduction, à travers la promotion du plurilinguisme, un enseignement du français de qualité dans le système éducatif public colombien, afin de constituer un vivier de jeunes colombiens francophones à même de venir étudier dans les universités françaises.

Renforcement de l'enseignement du/en français. Financement : MEAE (FSPI).

2021-2023. Equateur.

Ce projet d'envergure a pour objectif d'appuyer des politiques éducatives en faveur du plurilinguisme et contribuer au rayonnement de la langue française en Équateur en améliorant la qualité de l'offre d'enseignement du français langue étrangère au sein du système éducatif équatorien et en développant l'enseignement bilingue francophone, inexistant à ce jour dans le pays.

4. PUBLICATIONS

Veilles thématiques

- [Politiques éducatives dans le monde](#)
- [Politiques linguistiques et didactique des langues](#)
- [Nouveautés du FLE et ressources pédagogiques](#)
- [Colloques](#)

Pour les recevoir dans sa messagerie, il faut se créer un compte lecteur sur le portail [LISEO](#).

Réseaux sociaux

Pour suivre au jour le jour l'actualité internationale de l'éducation et de l'enseignement des langues : compte twitter du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires : [@LISEO_FEI](#)