



Tunisie

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Nombreux **projets de coopération éducative** développés avec les ministères en charge de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur depuis 2003, notamment sur les thèmes suivants : décrochage scolaire, réforme curriculaire, formation des enseignants et des inspecteurs, programmes de formation professionnelle selon l'approche par compétences, réforme de l'enseignement professionnel, plan numérique de l'éducation, enseignement supérieur, formation des ingénieurs
- FEI soutient le ministère de l'Éducation tunisien dans le développement d'une stratégie de capitalisation et d'autonomisation en matière de production de **ressources pédagogiques** (Projet PARLE)
- Bonne implantation du TCF et du DELF-DALF
- Organisation d'une Université régionale BELC à Hammamet (2018) et à Sousse (2019)

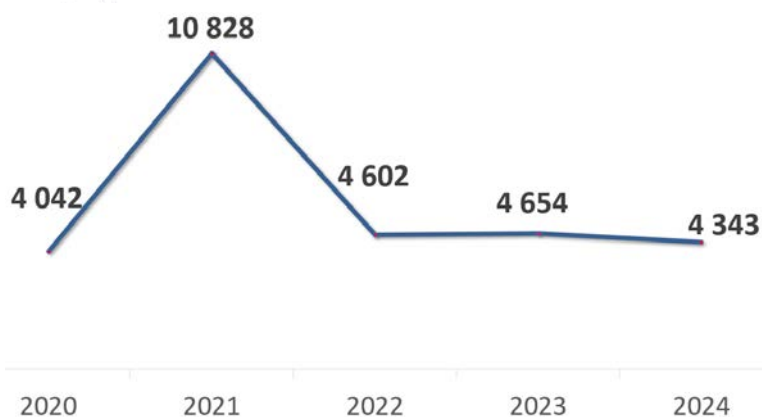
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2020-2024 (sauf mention contraire)

	4 343 inscrits (2024) 		7 projets de coopération en éducation 
	8 941 inscrits (2024) 		4 273 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2024) 
	19 152 tests vendus (depuis 2016) 		4 délégations accueillies 
	77 participants aux Universités BELC 		4 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> 
	1 mission		279 utilisateurs inscrits sur la plateforme (2024)
	190 inscrits (2017-2024) 		

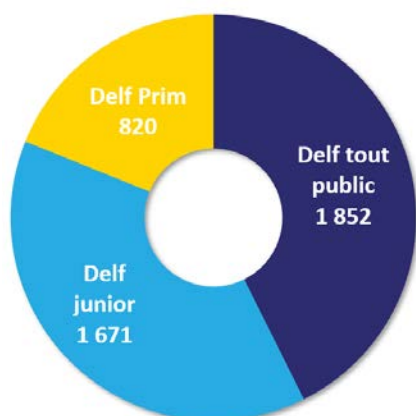
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



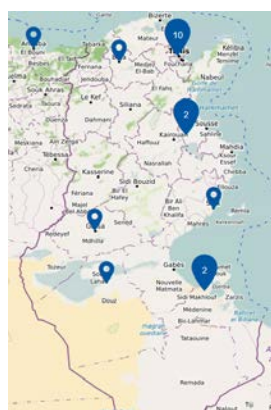
Inscrits 2020-2024



Répartition 2024



18 centres d'examen



[Liste des centres](#)



255 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

7 formateurs (habilitations valides)

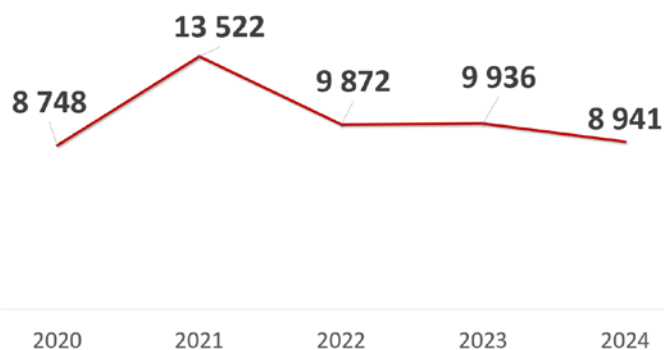


2 missions

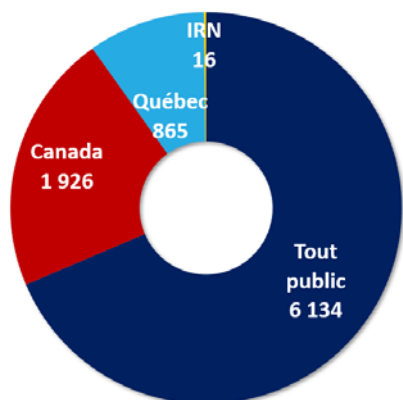
- Mission bilan et développement des certifications (2023)
- Mission bilan et développement des certifications (DELFDALF, Ev@lang et TCF) dans les établissements culturels français (IF ; AF ; Campus France) (2021)



Inscrits 2020-2024



Répartition 2024



14 centres de passation

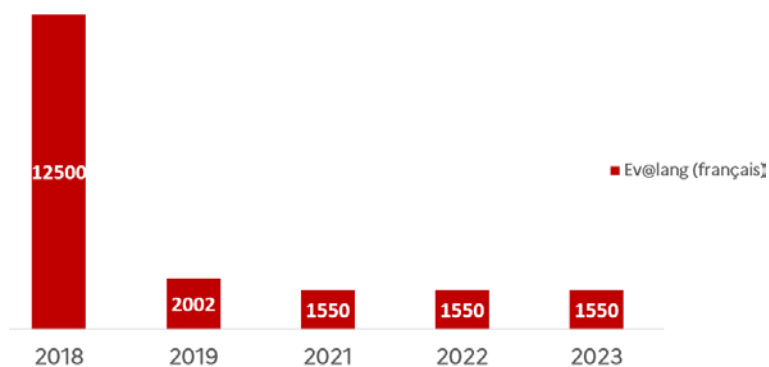


[Liste des centres](#)

IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

EV@LANG

1 distributeur partenaire
10 centres de passations
19 152 tests vendus depuis 2016

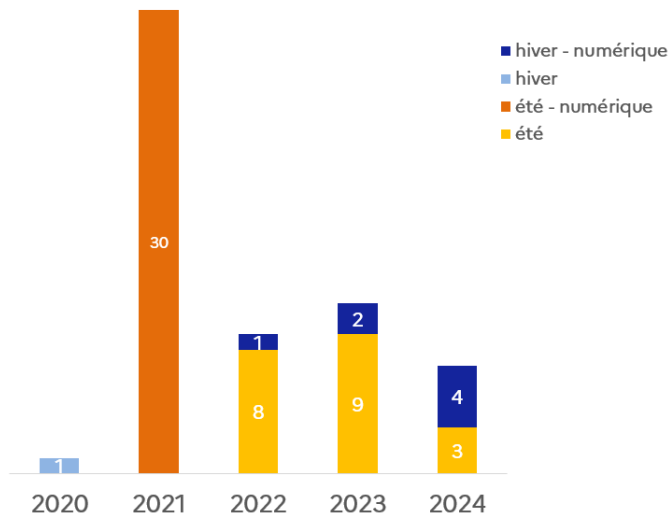


BELC



77 participants depuis 2020 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales

Université régionale – BELC Algérie – 2023 : 19 participants exerçants en Tunisie

Hors périmètre temporel de la fiche

Université régionale – BELC Sousse - 2019 : 124 participants exerçant en Tunisie

Université régionale – BELC Hammamet – 2018 : 114 participants exerçants en Tunisie

Campus numérique été 2020 : 296 inscrits

PROFLE+



17 tuteurs habilités

190 inscrits (2017-2024)

1 projet (depuis 2020)

PARLE Tunisie (Projet d'Appui au Renforcement Linguistique des Élèves)

Financement : AFD, 2024-2027

Objectif général

Construire un dispositif de formation permettant à la Tunisie de produire, de manière autonome et durable, ses manuels scolaires et contenus pédagogiques, notamment en français, arabe et disciplines non linguistiques (physique, mathématiques, SVT).

Objectifs opérationnels

- Renforcer les compétences des cadres tunisiens (inspecteurs, technopédagogues) sur les plans pédagogique, éditorial et numérique.
- Mettre en place un dispositif modulaire de formation, adapté aux disciplines et niveaux d'enseignement.
- Développer des outils de référence : guides méthodologiques, gabarits de mise en page, chartes éditoriales, grilles d'évaluation.
- Organiser une expérimentation en contexte réel pour tester les productions et les ajuster.



1 mission (hors projet)

Actions de formation lors du 1^{er} forum régional LabelFrancEducation pour la Méditerranée (2024)

Hors périmètre temporel de la fiche

Présentation des principes et outils d'une démarche qualité raisonnée et structurée (2019)



7 projets (depuis 2020)

ADESFA 3 - Troisième édition Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique Occidentale et Centrale (ADESFA) formation professionnelle et professionnalisante

Financement : MEAE, 2023-2025

Objectif : Accompagner les initiatives de coopération académique de nos établissements sur l'ensemble du continent africain, en les appuyant dans leurs démarches exploratoires et de structuration, en permettant une meilleure identification et adaptation aux besoins locaux, et en promouvant l'ingénierie pédagogique française pour co-construire la formation de la jeunesse avec les partenaires académiques africains autour de l'objectif central de l'employabilité et la professionnalisation des diplômés. Ainsi, la demande récente et croissante des pays africains dans le domaine de la formation professionnelle a été prise en compte et cette nouvelle édition du programme ADESFA sera axée sur cette même thématique de la formation professionnelle et professionnalisante post-bac (de type BUT, Licence pro, Master pro).

Tunisie : électronique

[Plus d'informations](#)

Etude de la réforme du système de formation des ingénieurs

Financement : AFD (Agence française de développement), 2022-2025

Objectif : Le projet a deux composantes :

1. Etude de la réforme du système de formation des ingénieurs réalisées en 5 phases : état des lieux, benchmark dans 5 pays permettant d'établir un diagnostic approfondi (phase 1 et 2) et, de recommander un plan de modernisation institutionnelle (phase 3 à 5) : orientations stratégiques de réforme, axes prioritaires de développement, lignes directrices de mise en œuvre.
2. Mise en place d'opérations pilote dans les écoles d'ingénieur

Programmes d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique (ADESFA I et II)

Financement : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE), 2019-2021 et 2020-2021

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

[Plus d'informations](#)

Appui à la création d'une Agence Nationale d'évaluation et d'accréditation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique EMORI

Financement : Commission européenne, 2020-2021

Objectif : La conception d'une entité autonome, durable et répondant aux normes internationales ; La professionnalisation de son mode de fonctionnement sur le plan de la conception de révérenciels d'évaluation, méthodologies et outils ; Le renforcement de capacité du personnel de l'entité et des évaluateurs impliqués dans les activités d'évaluation et d'accréditation ; L'amélioration de la visibilité et du positionnement local et international de cette nouvelle entité.

[Plus d'informations](#)

Appui technique et opérationnel à la conception et démarrage d'un modèle d'éducation de la 2^e chance en Tunisie pour les 12-18

Financement : UNICEF et les fonds de l'ambassade du Royaume-Uni en Tunisie, 2018-2022

Objectif : Soutenir le gouvernement tunisien, en partenariat avec l'UNICEF, dans la conception technique et opérationnelle et le démarrage d'un modèle expérimental de deuxième chance pour le retour à l'enseignement ou à la formation professionnelle des adolescents âgés de 12 à 18 ans ayant quitté l'enseignement prématurément.

[Plus d'informations](#)

Modèle intrascolaire de lutte contre l'échec et l'abandon scolaire (M4D)

Financement : UNICEF, 2018-2021

Objectif : Le Modèle M4D vise à susciter une dynamique systémique pour réduire l'abandon scolaire avec des mesures de prévention et de remédiation, à l'adresse aussi bien des élèves en risque de décrochage que ceux qui reviennent dans le système scolaire après une période de rupture. Un système informatisé de repérage des élèves à risque de décrocher a été développé, avec le CNTE.

[Plus d'informations](#)

Hors périmètre temporel de la fiche

Formation à l'intégration des compétences de vie dans le curriculum

Financement : Institut arabe des droits de l'homme, 2019

Descriptif du projet : L'institut Arabe des Droits de l'Homme met en œuvre un programme de leadership dans le cadre de sa participation au processus de réforme de l'éducation en Tunisie. Un des principaux axes de cette réforme est l'intégration des compétences de vie dans le système éducatif. Dans cette optique, l'IADH souhaite former une vingtaine de professionnels de l'éducation en vue de développer leurs compétences en matière d'élaboration de stratégies pour l'intégration des compétences de vie dans les systèmes éducatifs formels et informels.

Programme de développement du dispositif de la formation et de l'apprentissage

Financement : IDB (Banque islamique de développement), 2018-2019

Descriptif du projet :

Étape 1/ La conception de cinq programmes de formation professionnelle (référentiels de formation) selon l'Approche Par Compétences pour les filières suivantes : CAP Charpentier de marine légère ; CAP Installateur de panneaux solaires ; BTS Technicien en domotique ; BTS Conducteur de travaux en bâtiment et ; CAP Peintre en bâtiments.

Étape 2/ La perfectionnement technique en Tunisie et en France pour des Formateurs et Conseillers d'apprentissage dans les domaines suivants : Mécanique Générale et Construction Métallique ; Électricité / Électronique ; Transport, conduite et maintenance des véhicules et des engins de travaux publics et agricoles ; Bâtiment, Travaux publics et annexes ; Textile et Habillement ; Métiers d'art et de l'artisanat ; Métiers de Bois et Ameublement ; Cuir et Chaussures ; Menuiserie Aluminium ; Agro-alimentaire ; Agriculture ; Tourisme et Hôtellerie et ; Energie renouvelable et énergie solaire.

Étape 3/ L'accompagnement des formateurs et des conseillers d'apprentissage pour l'implantation et l'exploitation des formations.

Étape 4/ La Formation et l'accompagnement des personnels d'encadrement pour la mise en œuvre des programmes et la production de ressources formatives (direction, ingénieurs de formation)

Appui à la réforme curriculaire et à la révision du système de formation continue des enseignants

Financement : UNICEF, 2016-2018

Objectif : L'objectif principal de ce projet est d'appuyer le processus national de réforme éducative et de rénovation du système de formation continue des enseignants selon une approche curriculaire, et d'y intégrer, de façon transversale, les compétences de vie et compétences du XXIème siècle.

**Campus de formation professionnelle franco-étranger (CPFx, ex CEFTE)
(Dispositif de coopération du MENJS, gestion dévolue à France Éducation international en 2018)**

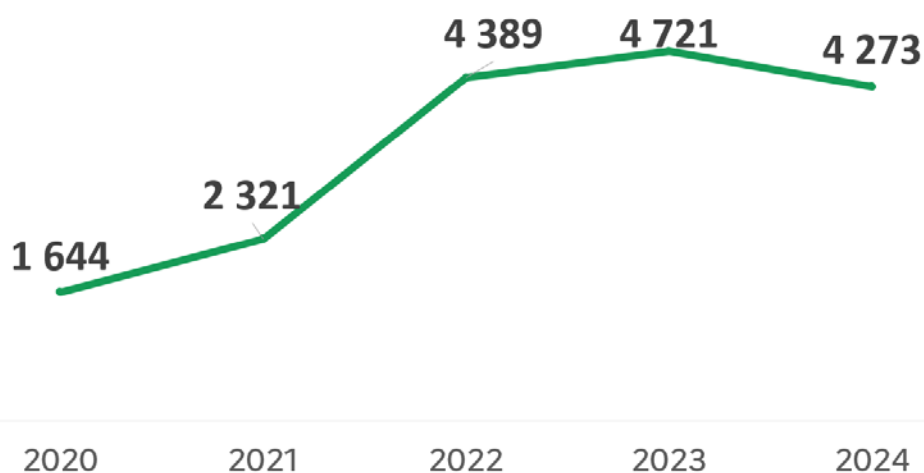
Projet terminé

1 centre

Ville	Partenaire industriel	Partenaire institutionnel	Académie partenaire
Tunis	Schneider Electric	Agence tunisienne de la formation professionnelle	Grenoble et Amiens



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif de Tunisie (2020-2024)



1 projet (hors périmètre temporel de la fiche)

Réseau méditerranéen des centres nationaux d'information et de reconnaissance des certifications (2016-2019)

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2016-2019

Objectif : Le projet vise à réactiver le réseau MERIC, lancé en 2006 dans le cadre du projet « RecQalif MEDA », et à favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne, afin de faciliter la mobilité au sein des établissements de l'enseignement supérieur des pays concernés.

[Plus d'informations](#)

4 délégations accueillies

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

14 – 22 mai 2024

Thématiques : évolution du métier d'inspecteur

Membres : groupe de 24 inspecteurs de français tunisiens + direction de l'Inspection générale de la Pédagogie de l'Éducation

23 – 27 janvier 2023

Thématiques : coopération internationale

Membres : Directeur général de la coopération internationale du Ministère de l'éducation tunisie, Directeur général des études, de la planification et des systèmes d'information du Ministère de l'éducation tunisien, Directeur général de l'Office des Œuvres scolaires du Ministère de l'éducation tunisien

20 – 22 avril 2022

Thématiques : les examens et les concours, la gouvernance des examens nationaux et leur gestion, le pilotage des évaluations nationales, la réforme du baccalauréat et le numérique, avec un focus sur l'organisation et le fonctionnement d'un centre des examens.

Membres : Chef de cabinet du Ministère de l'Education nationale tunisien, Directrices et Directeurs généraux d'administration centrale et Attachée de Coopération Educative en Tunisie

15 - 19 novembre 2021

Thématiques : - positionnement des directeurs et chefs d'établissement : leadership et communication vis-à-vis des interlocuteurs quotidiens ;
- vie scolaire : climat scolaire, vie dans l'établissement ; etc.
- renforcement des capacités des directeurs et chefs d'établissement., notamment le numérique dans la vie scolaire.

Membres : délégation du Ministère de l'Education Tunisien et de l'Association francophone Internationale des Directeurs d'Etablissements Scolaires

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Romdhane Zid et Sameh Hrairi

[Quelle place pour l'éducation nutritionnelle dans le lycée tunisien ?](#)

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [98](#) | [Avril 2025](#)

Imen Miri, Hichem Chebbi, Fatma Zohra Ben Salah et Catherine Dziri

[Enjeux de santé dans l'école tunisienne](#)

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89](#) | [avril 2022](#)

Mokhtar Sahnoun

[La place de l'oral en licence de français dans l'enseignement supérieur tunisien](#)

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86](#) | [avril 2021](#)

Gmati Tijani

[L'école entre dirigisme et professionnalisation : l'expérience tunisienne](#)

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84](#) | [septembre 2020](#)

Pour consulter tous les articles sur la Tunisie : <https://journals.openedition.org/ries/1834>



[Co-construire des licences à finalité d'insertion professionnelle : l'exemple de la Tunisie](#)

Carnets de l'expertise, mars 2016, n° 1, 27 p., bibliogr.

Les *Carnets de l'expertise*, réalisés en collaboration avec l'équipe de recherche « éducation, éthique, santé » de l'université de Tours se donnent pour objet de faire l'analyse du métier d'expert. Chaque Carnet est conçu autour d'un projet conduit par France Éducation international. Il s'agit de faire apparaître une problématique de conduite d'action, à travers un entretien mené par un chercheur de l'université de

Tours avec un expert ayant travaillé sur le projet. Ce premier numéro porte sur la professionnalisation de l'enseignement supérieur en Tunisie et la co-construction d'offres de formation en dialogue avec le secteur productif et économique. Il fait dialoguer experts français et tunisiens, chercheurs, porteurs de ce projet de coopération de plusieurs années entre la France et la Tunisie.

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Tunisie](#)

Autres ressources

[Fiche CurieXplore de la Tunisie](#)

Pour en savoir plus

