



Norvège

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Fait marquant

- Fort partenariat sur les projets européens de reconnaissance des diplômes

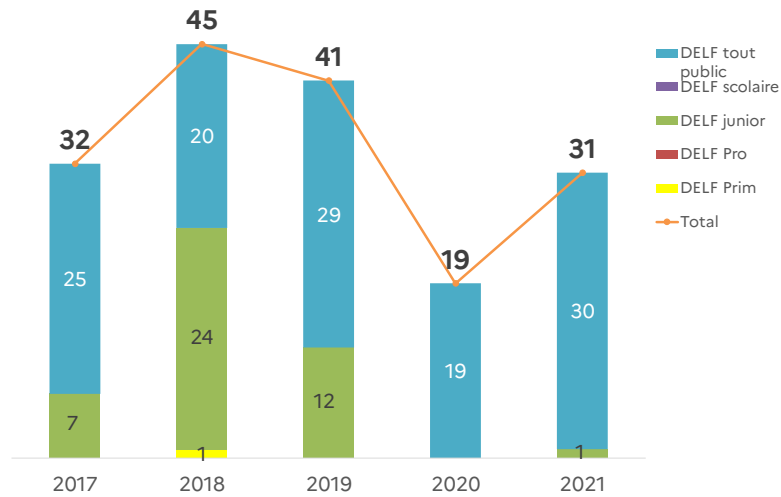
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2017-2021 (sauf mention contraire)

 <p>31 inscrits (2021) </p>  <p>28 inscrits (2021) </p>	<p>ASSISTANTS DE LANGUE</p> <p>Poste offert (année scolaire 2021/2022):</p> <p>1 assistant norvégien en France </p>  <p>7 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2021) </p>  <p>10 projets</p>
 <p>1 participant aux Universités BELC </p>	 <p>3 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> </p>
 <p>1 projet de coopération en éducation </p>	 <p>104 visites sur la plateforme en provenance de Norvège (2020-2021)</p>

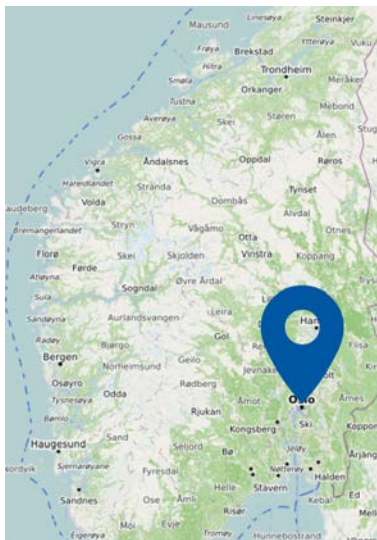
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



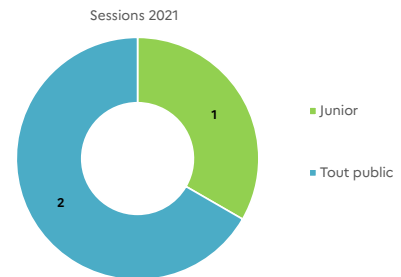
Inscrits 2017-2021



2 centres d'examen



[Liste des centres](#)

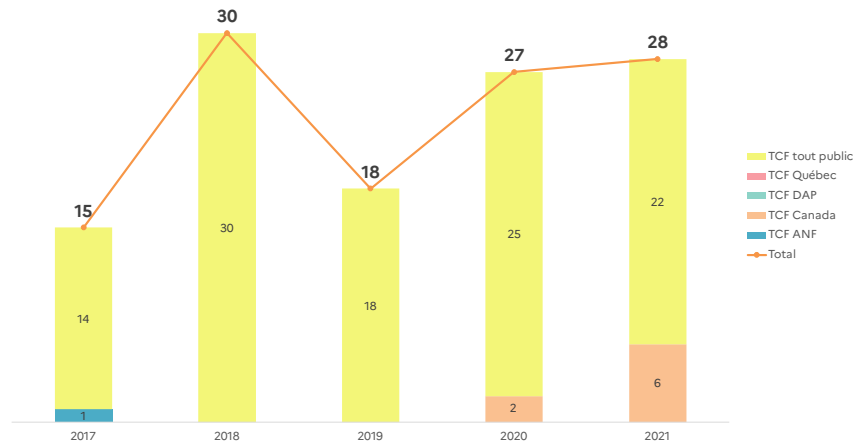


23 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

1 formateur (habilitation valide)



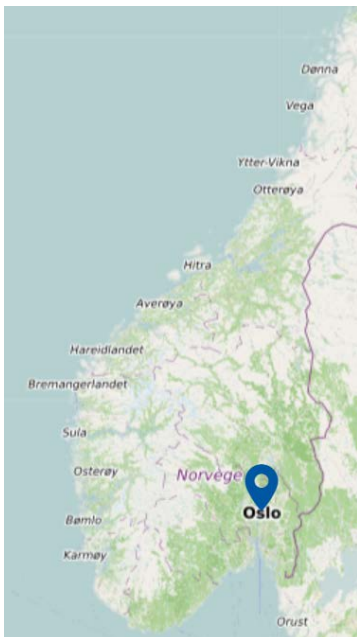
Inscrits 2017-2021



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



1 centre de passation actif



[Liste des centres](#)



Universités BELC en France et numérique : 1 participant (2017)

Campus numérique été 2020 : 2 inscrits



1 projet (depuis 2017)

CROSSCUT (cross-curricular teaching)

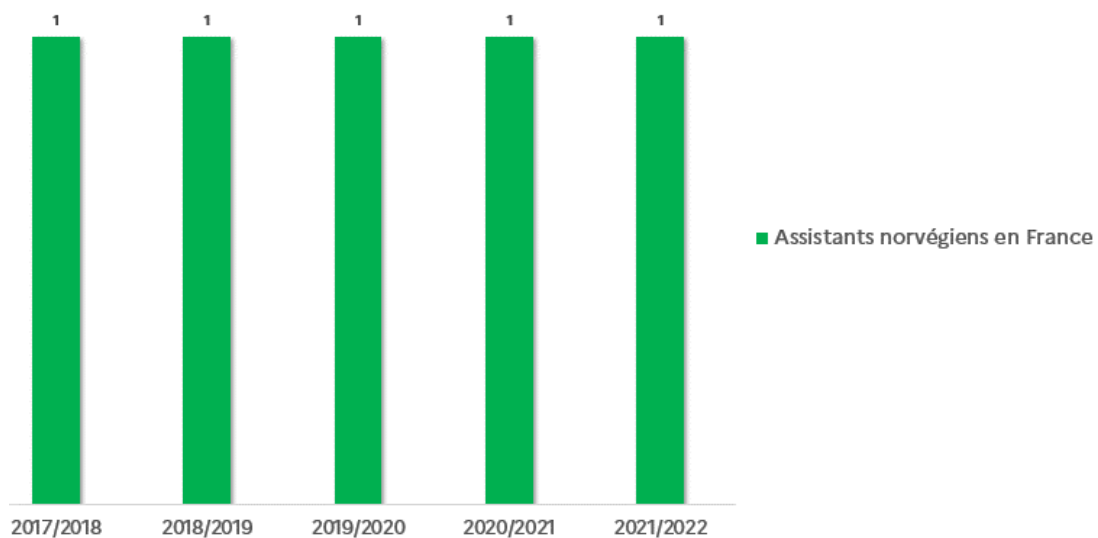
Financement : Commission européenne, 2016-2019

Objectif : contribuer à l'amélioration de la formation des enseignants à la mise en œuvre d'approches pédagogiques innovantes basées sur l'interdisciplinarité.

[Plus d'informations](#)

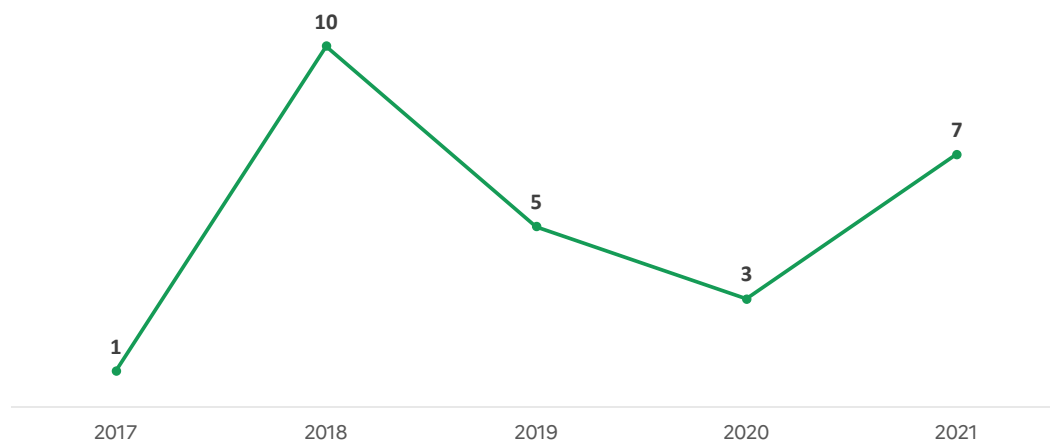
ASSISTANTS DE LANGUE

Postes offerts





Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2017-2021)



10 projets (depuis 2017)

I-AR

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectif : favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique au sein de l'espace européen de l'enseignement supérieur. Ce projet fait notamment suite aux projets EAR, Stream, Paradigms et I-Comply.

[Plus d'informations](#)

EQPR – European Qualifications Passport for Refugees

Financement : Conseil de l'Europe, 2018-2021

Objectif : aider les réfugiés qui ont dû quitter leur pays sans documents prouvant leurs parcours académiques, à poursuivre leurs études ou à travailler dans les pays d'accueil. Le Passeport européen de qualifications pour les réfugiés est un document qui fournit une évaluation des qualifications académiques basée sur les documents disponibles et un entretien. Il présente aussi les informations portant sur l'expérience professionnelle du candidat et sa maîtrise des langues. Le document fournit des informations fiables au vu de l'intégration sur le marché du travail et la poursuite d'études supérieures.

[Plus d'informations](#)

Q-Entry

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : créer une base de données qui regroupe tous les diplômes donnant accès à l'Enseignement supérieur délivrés dans 55 pays. Accessible à l'ensemble des acteurs en lien avec la mobilité internationale étudiante et professionnelle, elle constitue également un outil indispensable à la mise en œuvre de la reconnaissance automatique.

[Plus d'informations](#)

I-comply

Financement : Commission européenne, 2019-2020

Objectifs : sous-projet du « groupe de soutien aux pairs », le projet I-Comply vise à favoriser la mise en place de procédures de reconnaissance conformes à la Convention de reconnaissance de Lisbonne dans les centres ENIC-NARIC en utilisant une approche basée sur la collaboration entre pairs.

[Plus d'informations](#)

DigiRec

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : analyser le lien entre la numérisation des données et la reconnaissance des diplômes étrangers.

[Plus d'informations](#)

RECOLATIN (ERASMUS+) - credential evaluation centres and recognition procedures in Latin American countries

Financement : Commission européenne, 2017-2019

Objectif : favoriser la mobilité des étudiants en levant les difficultés liées à la reconnaissance des diplômes, via le renforcement des compétences des centres de reconnaissance et des institutions d'enseignement supérieur latino-américains.

[Plus d'informations](#)

MERIC-NET (ERASMUS+) - Mediterranean network of national information centres on the recognition of qualifications

Financement : Commission européenne, 2017-2019

Objectif : réactiver le réseau MERIC, lancé en 2006 dans le cadre du projet « RecQalif MEDA », et favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne, afin de faciliter la mobilité au sein des établissements de l'enseignement supérieur des pays concernés.

[Plus d'informations](#)

Refugees and recognition

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : mettre en place une procédure commune de reconnaissance des qualifications des réfugiés, personnes déplacées et des personnes assimilées aux réfugiés y compris ceux qui ne sont plus en possession des documents attestant leurs qualifications.

[Plus d'informations](#)

PARADIGMS (ERASMUS+)

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique au sein des pays partenaires, et émettre des recommandations concernant de nouvelles formes d'enseignement (MOOCs, validation d'acquis professionnels, formation continue).

[Plus d'informations](#)

SCAN-D II (ERASMUS+)

Financement : Commission européenne, 2016-2017

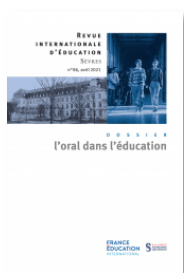
Objectif : enrichir la base SCAN-D en intégrant de nouveaux gabarits de diplômes de l'enseignement supérieur. L'objectif de cette base est de promouvoir une reconnaissance plus équitable et plus juste.

[Plus d'informations](#)

Entre 2008 et 2015, 11 délégations norvégiennes ont été accueillies.

Parmi les thématiques d'intérêt :

- Les mesures mises en œuvre au sein du système éducatif français afin de réduire les inégalités sociales
- La réforme des contenus pédagogiques de l'école maternelle
- La formation professionnelle initiale et continue
- La réforme du lycée et plus particulièrement l'organisation du baccalauréat professionnel.
- L'articulation entre les enseignements théoriques et pratiques, l'individualisation des parcours et les dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire dans les lycées professionnels.
- La relation entre éducation et entreprises
- L'éducation et à la formation professionnelles au niveau des lycées
- L'apprentissage des langues régionales et de la lecture en maternelle
- La gestion des établissements, les procédures d'orientation des élèves, les liens avec les programmes scolaires de l'Union européenne ou à l'international.
- L'organisation du système scolaire français, le degré d'autonomie des écoles.

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***BEAUCHER Hélène**[Les compétences de vie : une priorité internationale](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [87 | Septembre 2021](#)**BOCK SEEGARD Signe**[Les écoles privées en Scandinavie : réglementation publique et fragmentation](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [76 | Décembre 2017](#)**BARRERE Anne et DELVAUX Bernard**[La fragmentation des systèmes scolaires nationaux à l'heure de la mondialisation](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [76 | Décembre 2017](#)Pour consulter tous les articles sur la Norvège : <https://journals.openedition.org/ries/336>

Portail documentaire LISEO

LISEO[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Norvège](#)

Pour en savoir plus

