



Tunisie

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Nombreux **projets de coopération éducative** développés avec les ministères en charge de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur depuis 2003, notamment sur les thèmes suivants : décrochage scolaire, réforme curriculaire, formation des enseignants et des inspecteurs, programmes de formation professionnelle selon l'approche par compétences, réforme de l'enseignement professionnel, plan numérique de l'éducation, enseignement supérieur
- Progression du **DELTA DALF** et du **TCF**, 3^e pays en nombre de tests **Ev@lang** vendus
- Organisation d'une Université régionale BELC à Hammamet (2018) et à Sousse (2019) et 2^e pays en nombre de **participants aux Universités - BELC** (2019)
- 3^e pays en nombre d'**attestations de comparabilité des diplômes** (2019)

Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2016-2020 (sauf mention contraire)

<p>DELTA DALF</p> <p>2 582 inscrits (2020) ⊕</p> <p>TCF</p> <p>8 748 inscrits (2020) ⊕</p> <p>EV@LANG</p> <p>14 502 tests vendus ⊕</p>	<p> 11 projets de coopération en éducation ⊕</p>
<p>BELC</p> <p>331 participants aux Universités BELC (depuis 2016) ⊕</p> <p> 5 missions (hors projets) ⊕</p> <p>PROFLE+</p> <p>308 inscrits (depuis 2007) ⊕</p>	<p> 1 642 dossiers expertisés par le service ENIC-NARIC (2020) ⊕</p> <p>1 projet</p> <p>SERVICE DES DÉLÉGATIONS ÉTRANGÈRES</p> <p>6 délégations accueillies ⊕</p> <p> 3 études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres ⊕</p> <p>FEI+</p> <p>1 831 visites sur la plateforme en provenance du Tunisie (2020)</p>

(le ⊕ permet d'accéder directement à la section du document)

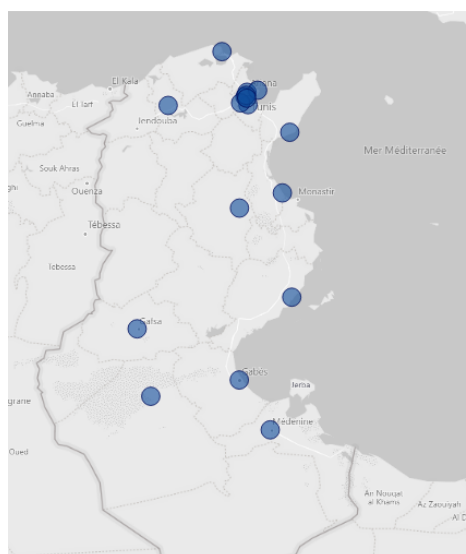
DEL DALF



Inscrits 2016-2020



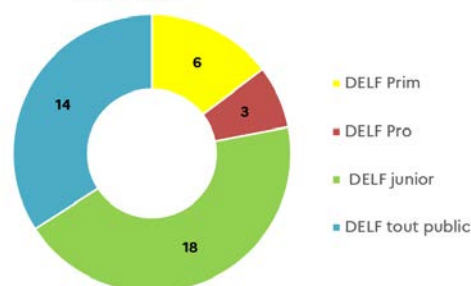
16 centres d'examen



Noms des centres

- Bizerte, Centre de langue
- El Mourouj, Centre de langue
- El Omrane, Centre de langue
- Gabes, Centre de langue
- Gafsa, Alliance française
- Kairouan, Alliance française
- Kebili, Centre de langue
- La Marsa - Centre de langue
- Mednine, Centre de langue
- Mégrine, Centre de langue
- Mutuelleville, Centre de langue
- Nabeul, Centre de langue
- Sfax, Centre de langue
- Sousse, Centre de langue
- Tunis, Alliance française
- Tunis, Institut français

Sessions 2019



863 examinateurs/correcteurs habilités dont 409 ont une habilitation valide

48 formateurs habilités dont 9 ont une habilitation valide

1 mission



Rencontre des responsables de pôles et des centres d'examen/de passation dépendant de l'Institut français de Tunisie : bilan des actions, gestion des certifications, présentation d'Ev@lang (2017)

TCF



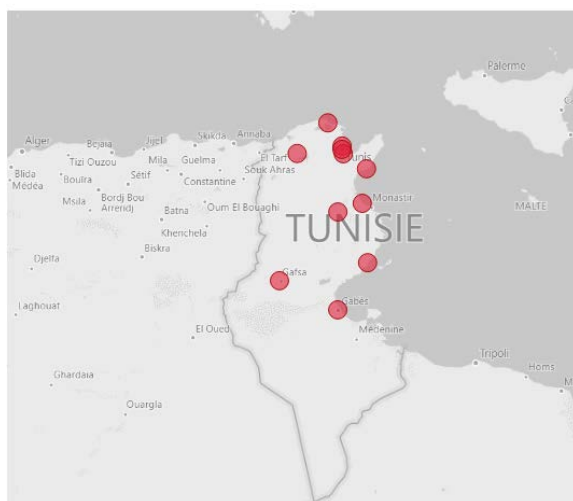
Inscrits 2016-2020



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



12 centres de passation actifs



Noms des centres SO

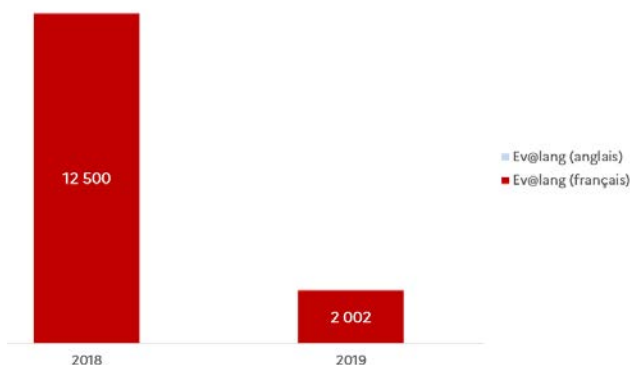
Noms des centres	SO
Tunis, Alliance française	Oui
Kairouan, Alliance française	Oui
Institut Français de Tunisie, Centre de langue - Pôle de Mourouj	Oui
Institut Français de Tunisie, Centre de langue - Pôle de Béja	Oui
Institut Français de Tunisie, antenne de Tunis (centre 2)	Oui
Institut Français de Tunisie, antenne de Tunis (centre 1)	Oui
Institut Français de Tunisie, antenne de Sousse	Oui
Institut Français de Tunisie, antenne de Sfax	Oui
Institut Français de Tunisie, antenne de Nabeul	Oui
Institut Français de Tunisie, antenne de Gabes	Oui
Gafsa, Alliance française	Oui
Bizerte, Alliance française	Oui

EV@LANG

1 organisme distributeur :

[Institut français de Tunisie](#)

14 502 tests vendus depuis 2016



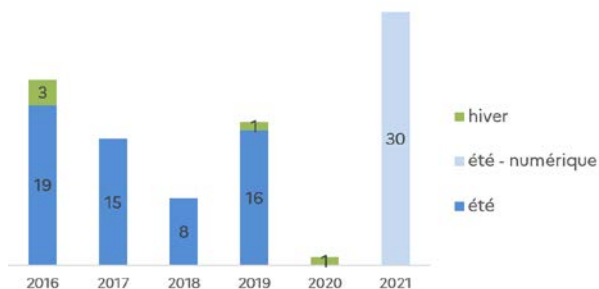
BELC



331 participants depuis 2016

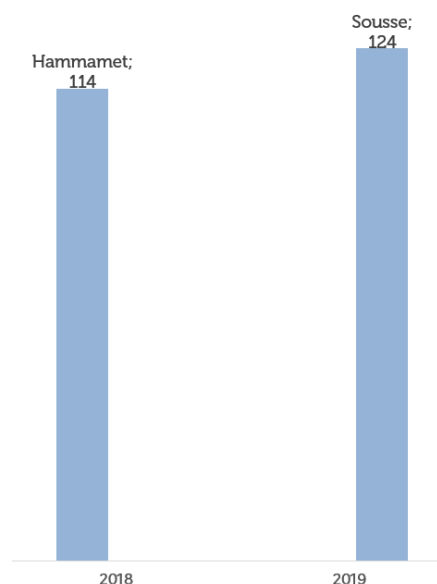
2 Universités régionales (2018 et 2019)

Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 296 inscrits

Universités BELC régionales



PROFLE+



17 tuteurs habilités

308 inscrits (2007-2020)

5 missions



- Présentation des principes et outils d'une démarche qualité raisonnée et structurée (2019)
- Construire la compétence professionnelle des enseignants de français : techniques d'animation (2019)
- Habilitation tutorat PROFLE+ (2018)
- Professionnalisation de la posture professionnelle de formateur & apports théoriques sur les enjeux de formateurs de formateurs (2018)
- États généraux du français en Tunisie (2017)



11 projets (depuis 2016)

Programmes d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique (ADESFA I et II)

Financement : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE), 2019-2021 et 2020-2021

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

[Plus d'informations](#)

Appui à la création d'une Agence Nationale d'évaluation et d'accréditation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique EMORI

Financement : Commission européenne, 2020-2021

Objectif : La conception d'une entité autonome, durable et répondant aux normes internationales ; La professionnalisation de son mode de fonctionnement sur le plan de la conception de révérenciels d'évaluation, méthodologies et outils ; Le renforcement de capacité du personnel de l'entité et des évaluateurs impliqués dans les activités d'évaluation et d'accréditation ; L'amélioration de la visibilité et du positionnement local et international de cette nouvelle entité.

[Plus d'informations](#)

Appui technique et opérationnel à la conception et démarrage d'un modèle d'éducation de la 2^e chance en Tunisie pour les 12-18

Financement : UNICEF et les fonds de l'ambassade du Royaume-Uni en Tunisie, 2018-2020

Objectif : Soutenir le gouvernement tunisien, en partenariat avec l'UNICEF, dans la conception technique et opérationnelle et le démarrage d'un modèle expérimental de deuxième chance pour le retour à l'enseignement ou à la formation des adolescents âgés de 12 à 18 ans ayant quitté l'enseignement prématurément.

[Plus d'informations](#)

Modèle intrascolaire de lutte contre l'échec et l'abandon scolaire (M4D)

Financement : UNICEF, 2018-2021

Objectif : Le Modèle M4D vise à susciter une dynamique systémique pour réduire l'abandon scolaire avec des mesures de prévention et de remédiation, à l'adresse aussi bien des élèves en risque de décrochage que ceux qui reviennent dans le système scolaire après une période de rupture. Un système informatisé de repérage des élèves à risque de décrocher a été développé, avec le CNTE.

[Plus d'informations](#)

Formation à l'intégration des compétences de vie dans le curriculum

Financement : Institut arabe des droits de l'homme, 2019

Descriptif du projet : L'institut Arabe des Droits de l'Homme met en œuvre un programme de leadership dans le cadre de sa participation au processus de réforme de l'éducation en Tunisie. Un des principaux axes de cette réforme est l'intégration des compétences de vie dans le système éducatif. Dans cette optique, l'IADH souhaite former une vingtaine de professionnels de l'éducation en vue de développer leurs compétences en matière d'élaboration de stratégies pour l'intégration des compétences de vie dans les systèmes éducatifs formels et informels.

Programme de développement du dispositif de la formation et de l'apprentissage

Financement : IDB (Banque islamique de développement), 2018-2019

Descriptif du projet :

Étape 1/ La conception de cinq programmes de formation professionnelle (référentiels de formation) selon l'Approche Par Compétences pour les filières suivantes : CAP Charpentier de marine légère ; CAP Installateur de panneaux solaires ; BTS Technicien en domotique ; BTS Conducteur de travaux en bâtiment et ; CAP Peintre en bâtiments.

Étape 2/ La perfectionnement technique en Tunisie et en France pour des Formateurs et Conseillers d'apprentissage dans les domaines suivants : Mécanique Générale et Construction Métallique ; Électricité / Électronique ; Transport, conduite et maintenance des véhicules et des engins de travaux publics et agricoles ; Bâtiment, Travaux publics et annexes ; Textile et Habillement ; Métiers d'art et de l'artisanat ; Métiers de Bois et Ameublement ; Cuir et Chaussures ; Menuiserie Aluminium ; Agro-alimentaire ; Agriculture ; Tourisme et Hôtellerie et ; Energie renouvelable et énergie solaire.

Étape 3/ L'accompagnement des formateurs et des conseillers d'apprentissage pour l'implantation et l'exploitation des formations.

Étape 4/ La Formation et l'accompagnement des personnels d'encadrement pour la mise en œuvre des programmes et la production de ressources formatives (direction, ingénieurs de formation)

Qualité en enseignement supérieur pour les énergies renouvelables en Afrique du Nord et de l'Ouest (AFREQEN)

Financement : Agence Erasmus +, Commission européenne, 2016-2019

Descriptif du projet :

Le projet AFREQEN traite de 3 priorités nationale et régionale (à l'échelle d'un sous-continent) communes aux pays bénéficiaires :

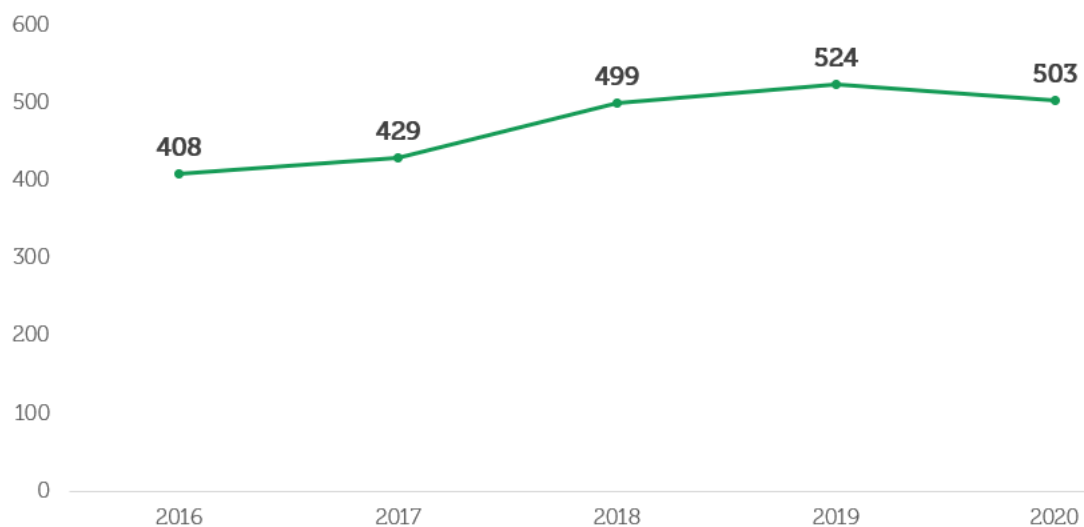
- 1/ protection environnementale : l'accès durable à l'énergie ; une nécessité absolue en Afrique
- 2/ métiers d'ingénierie : coordonner l'effort des pays francophones africains
- 3/ agriculture, foresterie et pêche : capitaliser les dispositifs de précédents projets de certains partenaires

Appui à la réforme curriculaire et à la révision du système de formation continue des enseignants**Financement** : UNICEF, 2016-2018**Objectif** : L'objectif principal de ce projet est d'appuyer le processus national de réforme éducative et de rénovation du système de formation continue des enseignants selon une approche curriculaire, et d'y intégrer, de façon transversale, les compétences de vie et compétences du XXIème siècle.**Mise en œuvre du Plan numérique de l'éducation****Financement** : Banque Mondiale, 2016-2017**Objectif** : L'objectif principal de ce projet est d'élaborer un plan de développement opérationnel (PDO) aligné au document d'orientations stratégiques et au plan stratégique de l'Ecole Numérique. Ce PDO permettra aux responsables du Ministère de l'Éducation de prendre les décisions nécessaires au lancement effectif du programme de l'Ecole Numérique ainsi qu'au suivi et à la mise en place des différents projets le constituant.**Qualité en enseignement supérieur agronomique en méditerranée (QESAMED)****Financement** : Commission européenne, 2013-2016**Objectif** : L'objectif général de ce projet est de développer les capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel de l'Algérie, du Liban, du Maroc et de la Tunisie dans le domaine de l'agronomie en professionnalisant les formations et en pérennisant la démarche d'amélioration continue au sein des institutions de formation et de recherche appliquée. QESAMED contribue ainsi à la valorisation durable et aux capacités d'exportation des produits issus des filières agronomiques, ainsi qu'à la préservation de l'environnement, à des fins écologiques comme à des fins de production.**CEFTE (Centres d'excellence de formation technique à l'étranger)
(Dispositif piloté par la DREIC, gestion dévolue à France Éducation internationale en 2018)****1 projet en cours**

Ville	Partenaire industriel	Partenaire institutionnel	Académie partenaire
Tunis	Schneider Electric	Agence tunisienne de la formation professionnelle	Grenoble et Amiens



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2016-2020)



1 projet (depuis 2016)

Réseau méditerranéen des centres nationaux d'information et de reconnaissance des certifications (2016-2019)

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2016-2019

Objectif : Le projet vise à réactiver le réseau MERIC, lancé en 2006 dans le cadre du projet « RecQalif MEDA », et à favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne, afin de faciliter la mobilité au sein des établissements de l'enseignement supérieur des pays concernés.

[Plus d'informations](#)

6 délégations accueillies

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

- 26 - 30 août 2019
Thématique : Les grands principes de politique éducative, la mesure et le pilotage par la performance, les ressources allouées aux académies, le décrochage scolaire.
Membres de la délégation : 13 représentants de l'Inspection générale du ministère tunisien de l'éducation.

- 5 - 15 novembre 2018
Thématique : Gouvernance, contrôle qualité et évaluations dans le secteur de l'éducation.
Membre de la délégation : Conseiller du Ministre de l'Éducation nationale de la Tunisie.

- 8 - 12 janvier 2018
Thématique : Visite d'études MERIC-Net.
Membres de la délégation :
 - Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
 - Directeur de l'enseignement supérieur privé et des équivalences
 - Directeur des programmes et des habilitations
 - Sous-directeur de l'enseignement supérieur privé
 - Chef de service chargée de la pédagogie
 - Chef de service chargée du contrôle des agents et des équipements

- 3 - 7 avril 2017
Thématique : Pilotage des examens.
Membres de la délégation :
 - Directeur général des examens au ministère de l'éducation tunisien
 - Directeur des diplômes et de la logistique au ministère de l'éducation tunisien
 - Chef du service de l'organisation pédagogique des examens nationaux

- 21 - 25 novembre 2016
Thématique : La gestion du climat scolaire.
Membres de la délégation :
 - Collège Louis Braille – CRE Tunis I –
 - Directrice centre de formation – Tunis -
 - Conseiller de direction d'établissements – Grand - Tunis –
 - Conseillère en orientation – CRE Sousse –

- 21 - 25 novembre 2016
Thématique : Etablissements en zones difficiles.
Membres de la délégation :
 - Lycée Rue Sayada – CRE Tunis I –
 - EP Echabbi Manouba – La Manouba –
 - EP Behi Ladgham – CRE Ariana –
 - Collège Bir Kram El Omrane – CRE Tunis II –
 - Lycée K. Ibn Walid Douar Hicher – CRE La Manouba –
 - Lycée El Farabi Mornaguia – CRE La Manouba –



Mokhtar Sahnoun

[La place de l'oral en licence de français dans l'enseignement supérieur tunisien](#)

[Texte intégral disponible en avril 2023]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86](#) | avril 2021

Gmati Tijani

[L'école entre dirigisme et professionnalisation : l'expérience tunisienne](#)

[Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84](#) | septembre 2020

Mohamed Adel Ben Amor et Mlaoueh Ammar

[Le système de formation des ressources humaines en Tunisie](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [75](#) | septembre 2017

Pour consulter tous les articles sur la Tunisie :

<https://journals.openedition.org/ries/1834>



[Co-construire des licences à finalité d'insertion professionnelle : l'exemple de la Tunisie](#)

Carnets de l'expertise, mars 2016, n° 1, 27 p., bibliogr.

Les *Carnets de l'expertise*, réalisés en collaboration avec l'équipe de recherche « éducation, éthique, santé » de l'université de Tours se donnent pour objet de faire l'analyse du métier d'expert. Chaque Carnet est conçu autour d'un projet conduit par France Éducation international. Il s'agit de faire apparaître une problématique de conduite d'action, à travers un entretien mené par un chercheur de l'université de

Tours avec un expert ayant travaillé sur le projet. Ce premier numéro porte sur la professionnalisation de l'enseignement supérieur en Tunisie et la co-construction d'offres de formation en dialogue avec le secteur productif et économique. Il fait dialoguer experts français et tunisiens, chercheurs, porteurs de ce projet de coopération de plusieurs années entre la France et la Tunisie.

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Tunisie](#)

Pour en savoir plus

