






















Inde

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Progression du **DELFDALF**, 1^{er} pays en Asie en nombre de candidats
- 8^e pays en nombre de tests **Ev@lang** vendus (2019)
- Organisation de 3 Universités régionales – **BELC** (2015, 2016 et 2017)

Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2016-2020 (sauf mention contraire)

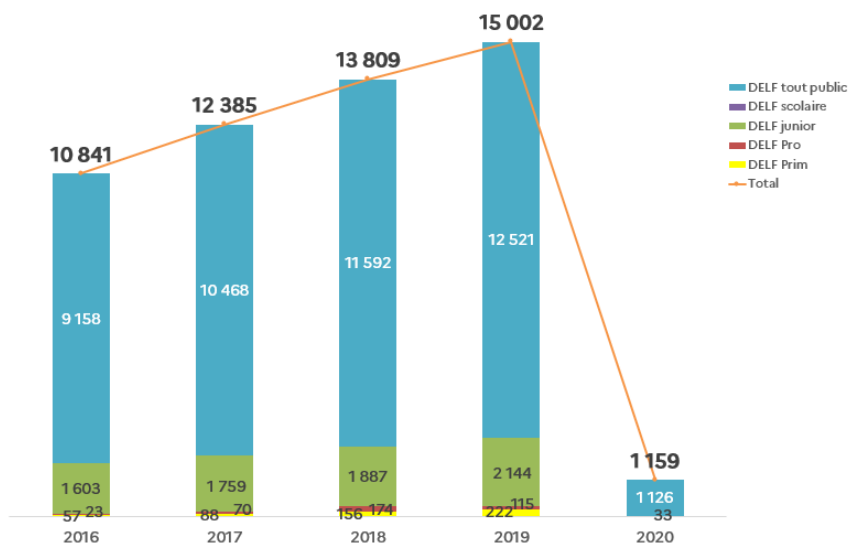
<p> 1 159 inscrits (2020) </p> <p> 47 inscrits (2020) </p> <p> 5 001 tests vendus </p>	<p>Centre local de la Réunion 1 projet de coopération </p> <hr/> <p>Postes offerts 2020/2021 :</p> <p> 106 assistants indiens en France</p> <p>15 assistants français en Inde </p> <p> 187 dossiers expertisés par le service ENIC-NARIC (2020) </p>
<p> 261 participants aux Universités BELC </p> <p> 3 missions</p> <p> 59 inscrits (depuis 2007) </p>	<p> 6 études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres </p> <p> 2 407 visites sur la plateforme en provenance d'Inde (2020)</p>

(le  permet d'accéder directement à la section du document)

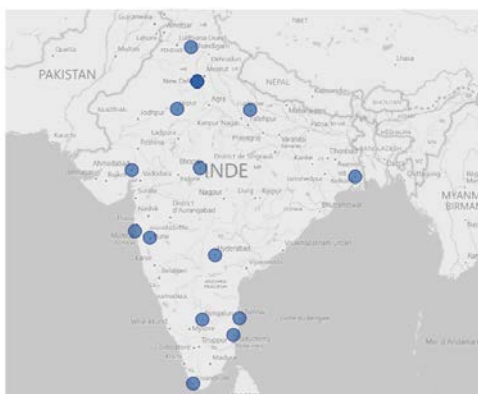
DELFDALF



Inscrits 2016-2020



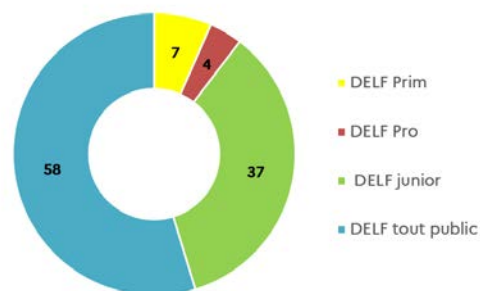
15 centres d'examen



Noms

- Alliance française d'Ahmedabad
- Alliance française de Bangalore
- Alliance française de Bhopal
- Alliance française de Bombay
- Alliance française de Chandigarh
- Alliance française de Delhi
- Alliance Française de Lucknow
- Alliance française de Madras
- Alliance française de Pondichéry
- Alliance Française de Pune
- Alliance française de Trivandrum
- Alliance française d'Hyderabad
- Alliance française du Bengale
- Institut français en Inde
- Institut français en Inde - Rajasthan

Sessions 2019



1 384 examinateurs/correcteurs habilités dont 605 ont une habilitation valide

99 formateurs habilités dont 49 ont une habilitation valide

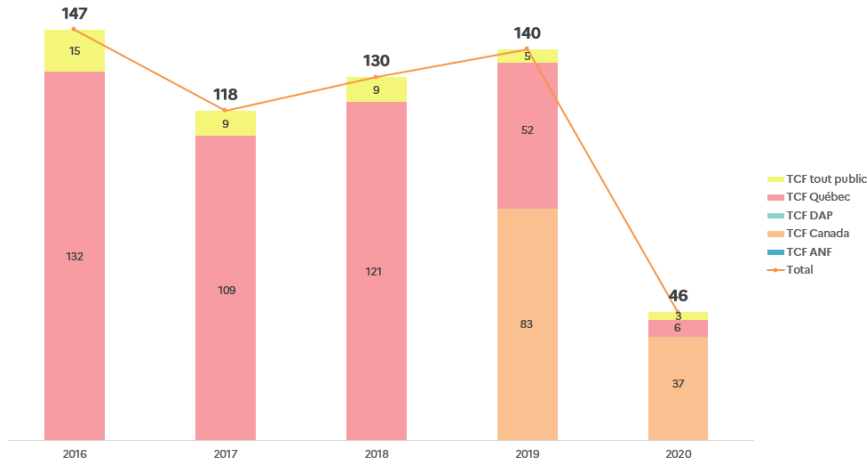


3 missions

- Stage d'habilitation des formateurs d'examineurs-correcteurs du DELF et du DALF (2019)
- Stage d'habilitation des formateurs d'examineurs-correcteurs du DELF et du DALF (2017)
- Participation à la première réunion annuelle des coordinateurs DELF-DALF des Alliances françaises d'Inde ; Rencontres avec les partenaires locaux de Delhi (2016)



Inscrits 2016-2020



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



5 centres de passation actifs



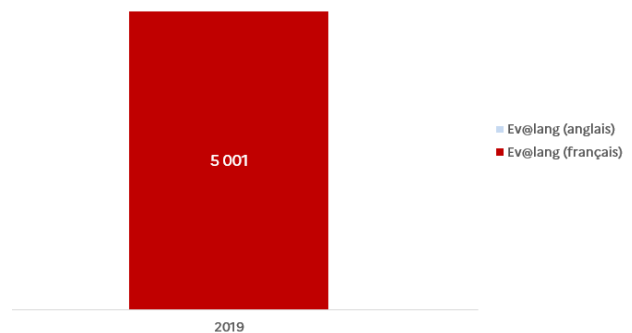
Noms des centres	SO
New Delhi, Alliance française	Oui
Chandigarh, Alliance française	Oui
Calcutta, Alliance française du Bengale	Oui
Bhopal, Alliance française	Oui
Bangalore, Alliance française	Oui

*SO : centres proposant le TCF sur ordinateur

EV@LANG

1 [organisme distributeur](#)

5 001 tests vendus depuis 2016

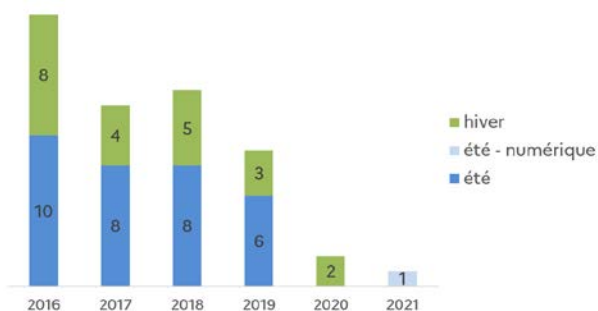


BELC

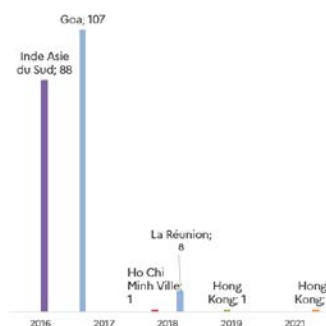
261 participants (depuis 2016)

2 Universités régionales (depuis 2016)

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales



Campus numérique été 2020 : 282 inscrits

12 tuteurs habilités
59 inscrits (2007-2020)



3 missions (hors projets)

- Tutorer dans le dispositif Profle+ (stage d'habilitation) (2019) ;
- Renforcer les compétences des participants dans les domaines de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie éducative (2016) ;
- Mener une réflexion sur les spécificités de l'enseignement du français dans le contexte indien ; améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants de français ; approfondir et mettre à jour ses connaissances culturelles sur la France contemporaine (2016).

**1** projet depuis 2016 mené par le Centre local de la Réunion

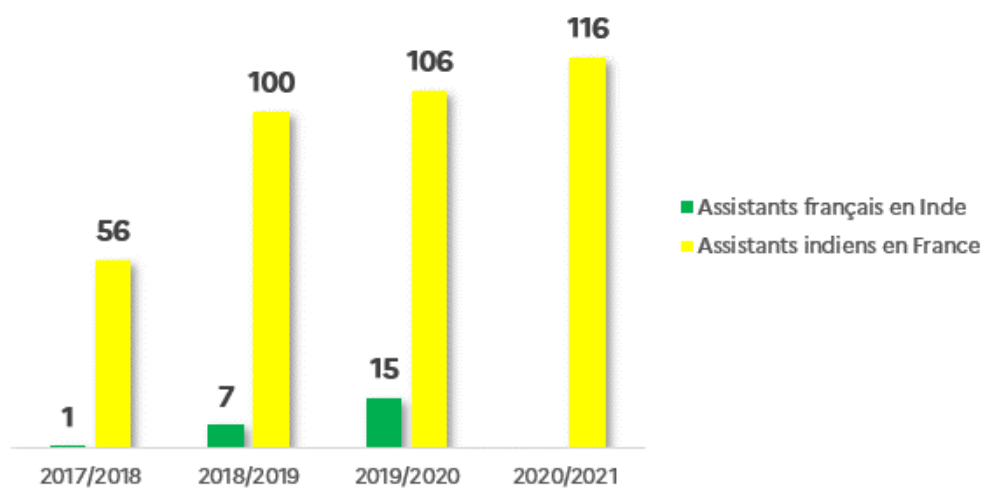
Réseau n+i : développement durable en territoire isolé

Financement : Conseil régional/départemental de la Réunion (2017-2019)

Thématiques : Le projet, d'une durée de 24 mois, est financé sur les fonds INTERREG. Son objectif est de « séduire » les futurs étudiants, les professeurs et les donneurs d'ordre originaires en priorité de l'Inde ou du Sri Lanka pour leur donner l'envie de venir étudier et travailler en France et à La Réunion. Le programme propose, pour chaque promotion d'étudiants (25-30 participants par an), un séjour en immersion dans l'environnement linguistique, culturel et scientifique de La Réunion. De format modulaire, chaque session de formation s'articulera autour de deux thématiques : l'une orientée vers des cours de français et une découverte culturelle, l'autre axée sur des activités scientifiques et technologiques : conférences, débats d'idées, visites de sites industriels et laboratoires. Le thème retenu pour la Réunion est : développement durable et territoires isolés avec un focus sur l'énergie.

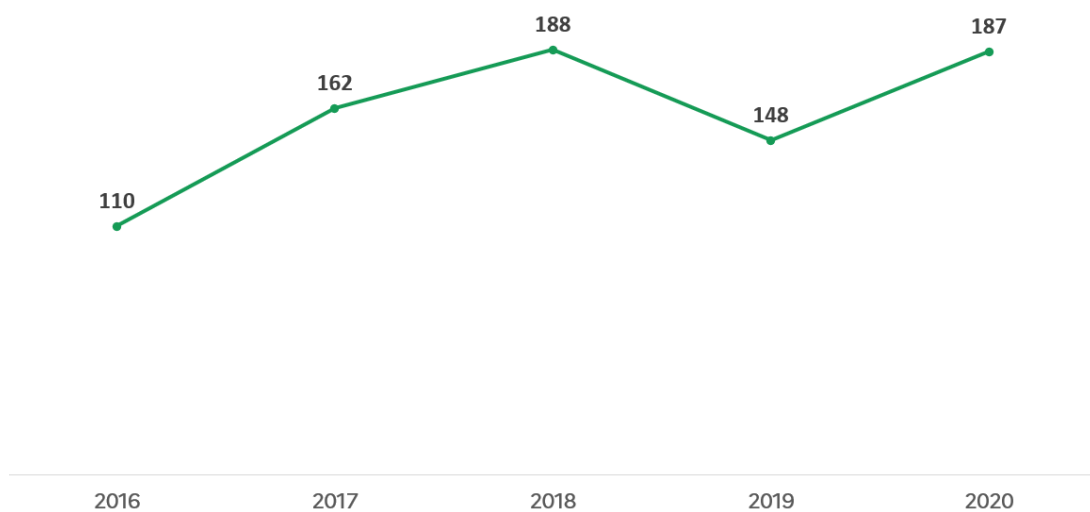
ASSISTANTS DE LANGUE

Postes offerts





Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2016-2020)



Participation à la rédaction de l'accord entre le Gouvernement de la République française et le Gouvernement de la République de l'Inde relatif à la facilitation de la reconnaissance mutuelle des diplômes, signé à New Delhi le 10 mars 2018.

1 mission de la direction de France Éducation international

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

- 2-5 mai 2016, New Delhi, Bombay
Participation au congrès des professeurs de français en Inde, définition d'un plan d'action avec l'ambassade de France dans le domaine des certifications et de la formation des enseignants (BELC régional en Inde en 2017 et formation à distance Pro Fle+), bilan du programme des assistants de langue, projet d'un accord de reconnaissance de diplômes entre les deux pays.

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***G.N. Devy**[L'oral dans la transmission des savoirs en Inde : culture, société et langues](#)

[Texte intégral disponible en avril 2023]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86](#) | avril 2021**Meera Samson**[Privatisation et évolution du paysage éducatif indien](#)

[Texte intégral disponible en décembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82](#) | décembre 2019**Samyukta Lakhsman**[Améliorer les résultats en lecture et en arithmétique à grande échelle : « Enseigner au bon niveau » \(Teaching At The Right Level\), l'approche de Pratham »](#)

[Texte intégral | traduction | fr]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#), juin 2019**Manabi Majumdar**[Placer « la vie dans la classe » au cœur du débat sur la qualité de l'éducation en Inde](#)Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#), juin 2019**Hegde Shantala**[Sciences cognitives et traditions d'enseignement oral de la musique classique indienne](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [75](#) | septembre 2017**Sarangapani M. Padma**[Inde : un nouveau paysage éducatif](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [75](#) | septembre 2017Tous les articles sur l'Inde : <https://journals.openedition.org/ries/124>

Portail documentaire LISEO

LISEO[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Inde](#)

Pour en savoir plus

