






















États-Unis

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

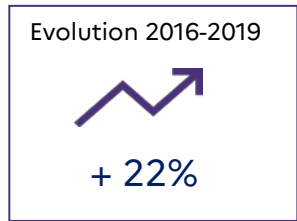
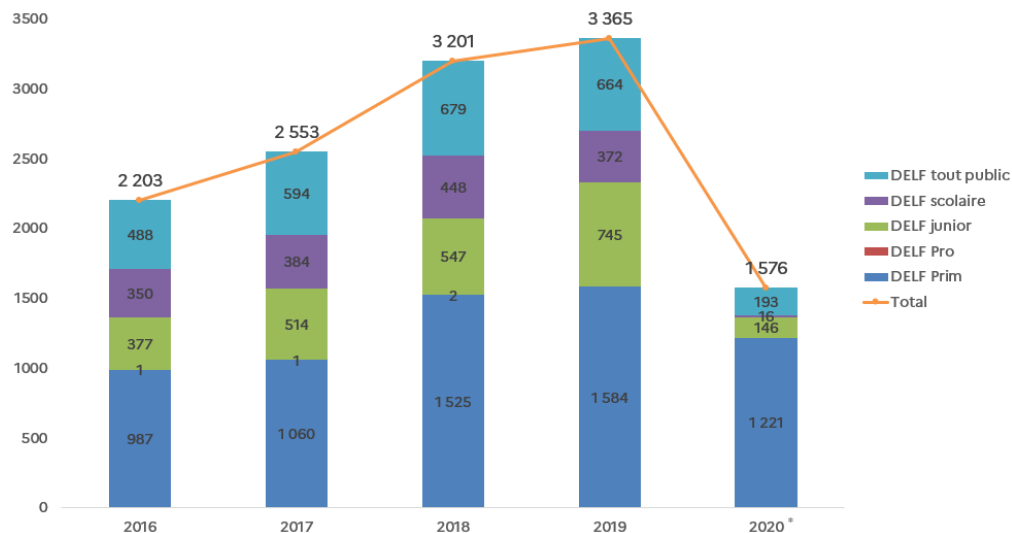
- 1^{er} pays de provenance des assistants de langue en France (1 479 postes offerts)
- Forte progression du DELF Prim (hors 2020)
- Appui aux associations FLAM (français langue maternelle) des États-Unis
- Expertise auprès du réseau des écoles bilingues

 1 576 inscrits (2020) 	 Postes offerts : 1 479 assistants américains en France 
 426 inscrits (2020) 	 459 dossiers expertisés par le service ENIC-NARIC (2020) 
 44 participants aux Universités BELC 	 3 délégations accueillies 
 8 missions d'expertise/formation de coopération en langue française 	 13 études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres 
 116 inscrits (depuis 2007) 	 8 781 visites sur la plateforme en provenance des États-Unis (2020)

(le  permet d'accéder directement à la section du document)



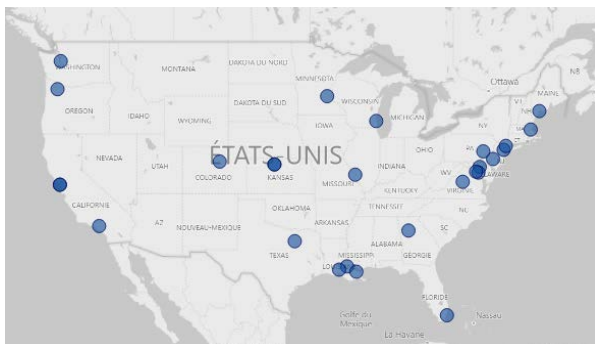
Inscrits 2016-2020



*Chiffre non définitif

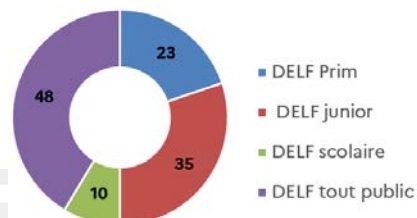


29 centres d'examen



- Alliance Française d'Atlanta
- Alliance Française de Chicago
- Alliance Française de Boston
- Alliance Française de Charlottesville
- Alliance Française de Dallas
- Alliance Française de Denver
- Alliance Française de la Nouvelle Orléans
- Alliance Française de Miami
- Alliance Française de Milwaukee
- Alliance Française de Minneapolis St Paul
- Alliance Française de Pasadena
- Alliance Française de Philadelphia
- Alliance Française de Porto Rico
- Alliance Française de Saint Louis
- Alliance Française de Seattle
- Alliance Française de Washington
- Alliance Française de Westchester
- Baltimore International Academy
- Ecole Française du Maine
- Education Française Bay Area
- Fédération FLAM USA
- French Institute Alliance Française (FIAF)
- Gilkey International Middle School
- Le Monde French Immersion Public Charter School
- Louisiana Consortium of Immersion Schools
- Louisiana State University (LSU)
- Lycée Français de San Francisco
- Prince George's County Public Schools
- Woodward Academy

Sessions 2019



1 126 examinateurs/correcteurs habilités dont 850 ont une habilitation valide

66 formateurs habilités dont 33 ont une habilitation valide

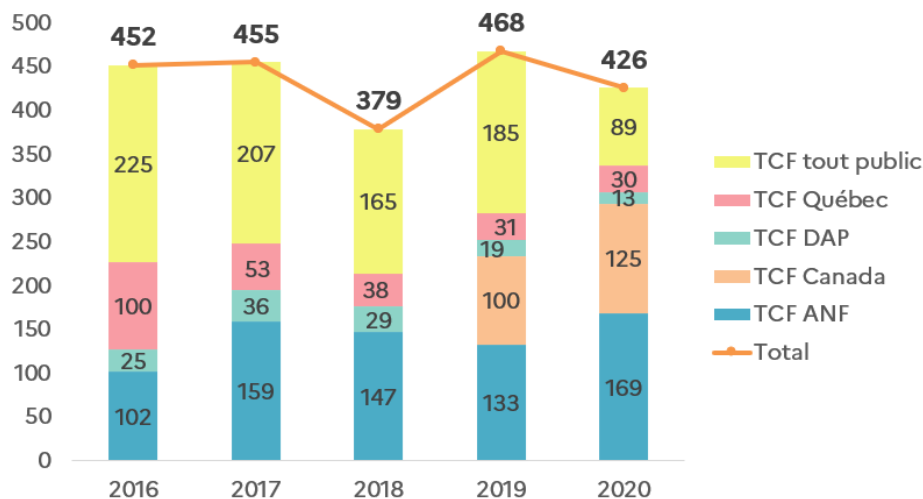


3 missions

- Habilitation des examinateurs/correcteurs (Berkeley et Washington en 2016, Washington en 2019)

TCF

Inscrits 2016-2020



Evolution 2016-2019



* TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



15 centres de passation actifs



Noms des centres	SO
Amherst, University of Massachusetts	
Atlanta, Alliance française	
Chicago, Alliance française	
Denver, Alliance française	
Farmington Hills, Alliance française de Detroit / French Institute of Michigan	Oui
Houston, Alliance française	
Los Angeles, Alliance française	Oui
New York, French Institute Alliance française	Oui
Pasadena, Alliance française	Oui
Philadelphie, Alliance française	
Poughkeepsie, Vassar College	Oui
Raleigh, Alliance Française de Raleigh-Durham-Chapel Hill	
San Francisco, Alliance française	
Seattle, Alliance française	Oui
Washington, Alliance française	Oui

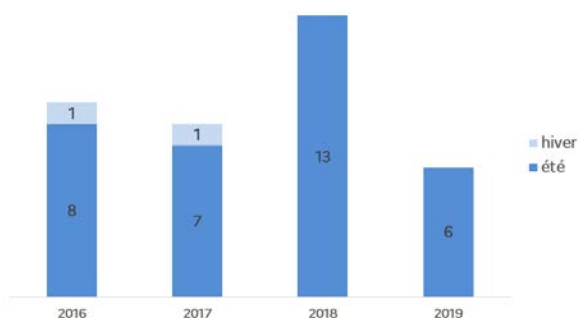
SO : centres proposant le TCF sur ordinateur

BELC



44 participants depuis 2016

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales*



PROFLE+



16 tuteurs habilités

116 inscrits (2007-2019)



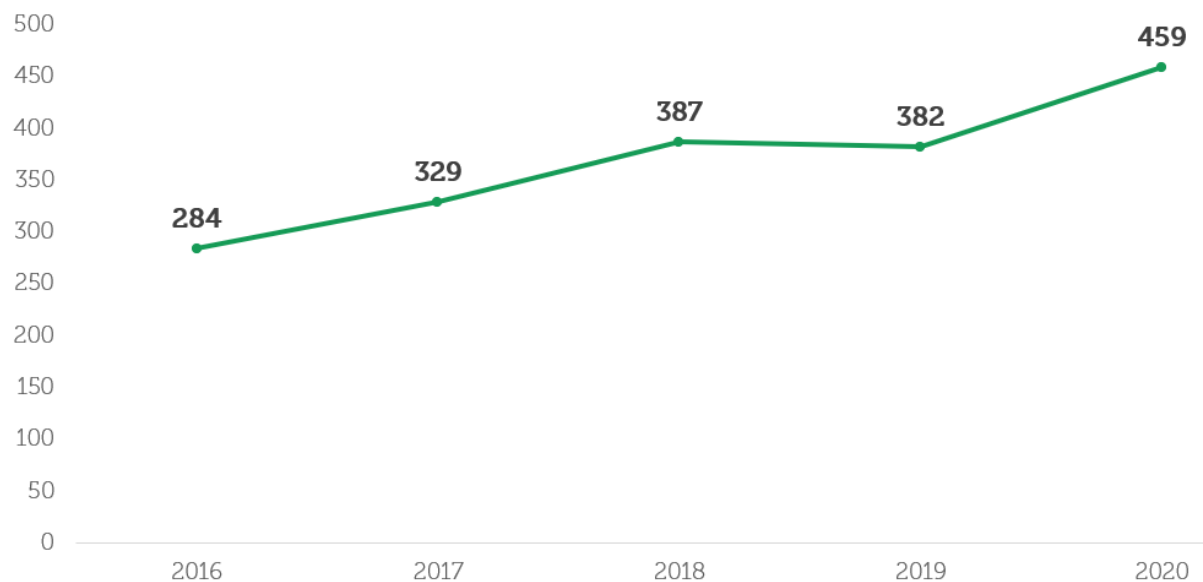
8 missions et 1 séminaire

Missions

- **Culture, interculturalité** (Miami, Memphis, Atlanta, Rhode Island, Chicago, Detroit, Denver, San Diego, Nouvelle-Orléans, 2019)
- **L'évaluation positive - réflexion/échange sur la façon dont les associations incorporent les 4 socles du DELF dans leurs cours/évaluations** (Miami, 2017)
- **Développer et évaluer les compétences de production orale** (Charlotte, Houston, Chicago, Minneapolis, Bâton-Rouge, Miami, Boston, 2017)
- **Intégrer le numérique aux apprentissages dans un dispositif FLAM** (San Francisco, 2017)
- **La différenciation pédagogique** (Boston, Miami, San Antonio, Minneapolis, Nouvelle-Orléans, Bâton-Rouge, Hattiesburg, Saint-Louis, Los Angeles, 2016)
- **Phonétique et phonologie** (Dallas, Houston, El Paso, Los Angeles, San Francisco, La Nouvelle-Orléans, Lafayette, Birmingham, 2016)
- **Programme FLAM : évaluer sans noter, évaluer pour faire progresser...** (San Francisco, 2016)
- **Programme FLAM : quelques repères pour des interventions efficaces** (Philadelphie, 2016)

Séminaire

- 3^e Forum mondial des établissements LabelFrancÉducation (2016)

**Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2016-2020)****1** séminaire (depuis 2016)

- *Transatlantic friendship and mobility initiative* : deuxième séminaire sur le renforcement de la mobilité des étudiants américains en France, qui fait suite à la réunion organisée en 2015 à Washington. L'objectif était de produire une feuille de route opérationnelle visant à lever les obstacles majeurs à la mobilité étudiante entre la France et les Etats-Unis (Paris, 2016).

LE SERVICE DES
DÉLÉGATIONS
ÉTRANGÈRES

3 délégations accueillies (depuis 2016) - Visites d'étude dans le cadre du programme d'invitation des personnalités d'avenir du MAEDI

Objectifs des visites :

- Actions menées par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) dans le cadre de la **lutte contre la radicalisation** (2016, 2018) et dans le cadre de la **lutte contre le racisme et les discriminations** (2016)

1 mission de la direction de France Éducation international aux Etats-Unis (2019)

Mission du Directeur général à Washington dans le cadre des **Journées du réseau Amérique du Nord**

Études publiées par la Revue internationale d'éducation de Sèvres



Joanne W. Golann, Anna Weiss et Karin Gegenheimer

[Prendre en compte les référentiels des enseignants dans la réforme éducative aux États-Unis](#) [Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)

Maurice Tardif

[Les enseignants nord-américains face à leur formation : les croyances d'une profession subalterne](#) [Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)

Clara Fontdevila et Antoni Verger

[Un examen des stratégies d'influence politique du secteur privé sur l'éducation](#) [Texte intégral disponible en décembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82 | décembre 2019](#)

Christopher Lubienski, T. Jameson Brewer et Jin Ah Kim

[Privatisation et logique marchande dans l'éducation aux États-Unis](#) [Texte intégral disponible en décembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82 | décembre 2019](#)

Anne Gregory et Suzanne Hitchman

[Faire évoluer les systèmes adultes vers des pratiques restauratives dans une *middle-school* américaine](#) [Texte intégral disponible en septembre 2021]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [81 | septembre 2019](#)

Sarah M. Stitzlein

[L'apprentissage comme processus social et démocratique chez John Dewey](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [79 | décembre 2018](#)

David J. Connor et Beth A. Ferri

[La surreprésentation des élèves de couleur dans l'éducation spécialisée aux États-Unis](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [78 | septembre 2018](#)

Jean-Pierre Véran

[États-Unis. Un nouvel élan attendu pour l'éducation publique](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [78 | septembre 2018](#)

Amanda L. Glaze

[Évangélisme contre théorie de l'évolution dans le Sud-Est des États-Unis](#) [Texte intégral]

Tenter de dépasser les conflits par la littérature scientifique et le dialogue

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [77 | avril 2018](#)

Damien Larrouqué

[De Boston à Caacupé : l'échec international du projet *One Laptop Per Child* \(OLPC\)](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [76 | décembre 2017](#)

Frank Adamson

[Les politiques éducatives aux États-Unis](#) [Texte intégral]

Entre privatisation et investissement public

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [76 | décembre 2017](#)

Andy Hargreaves

[Collaborative professionalism and Leading from the Middle in an era of complex policy change](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)

Jon Snyder et A. Lin Goodwin

[Devenir enseignant aux États-Unis : politiques, normes et tensions](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [74 | avril 2017](#)

Pour consulter tous les articles sur les États-Unis : <https://journals.openedition.org/ries/189>

États-Unis - Avril 2021

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques aux Etats-Unis](#)

Pour en savoir plus

