
















# Espagne

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

## Faits marquants

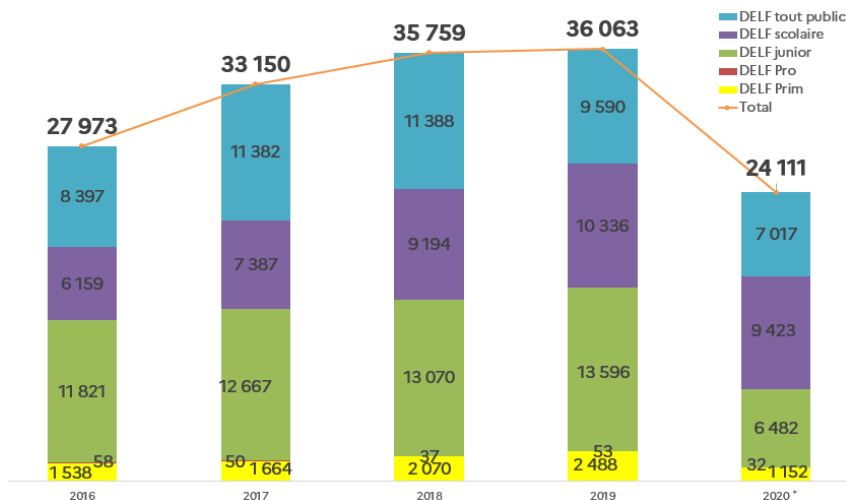
- 2<sup>e</sup> pays de passation du DELF tout public, 3<sup>e</sup> pays de passation du DELF Junior, 4<sup>e</sup> pays de passation du DELF scolaire
- 1<sup>er</sup> pays d'accueil d'assistants français
- Fort partenariat pour les projets européens Erasmus +
- Nombreuse participation des professeurs de français et des personnels d'encadrement espagnols au BELC
- Convention cadre avec l'Institut français d'Espagne pour l'activité d'enseignement du et en français, pour la promotion des certifications de langue française et pour l'action de coopération éducative et linguistique (2018-2021)

<p>  <b>24 111</b> inscrits (2020) <span>⊕</span> </p> <p>  <b>334</b> inscrits (2020) <span>⊕</span> </p> <p>  <b>2 150</b> tests vendus <span>⊕</span> </p>	<p>  <b>3</b> projets de coopération en éducation <span>⊕</span> </p> <p>Postes offerts :</p> <p>  <b>408</b> assistants espagnols en France (2020/2021)         </p> <p>  <b>415</b> assistants français en Espagne (2020/2021) <span>⊕</span> </p> <p>  <b>433</b> dossiers expertisés par le service ENIC-NARIC (2020) <span>⊕</span> </p> <p>  <b>1</b> projet         </p>
<p>  <b>202</b> participants aux Universités BELC (2020) <span>⊕</span> </p> <p>  <b>2</b> projets de coopération en langue française <span>⊕</span> </p> <p>  <b>257</b> inscrits (depuis 2007) <span>⊕</span> </p>	<p>  <b>5</b> études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres <span>⊕</span> </p> <p>  <b>4 631</b> visites sur la plateforme en provenance d'Espagne (2020)         </p>

(le ⊕ permet d'accéder directement à la section du document)



Inscrits 2016-2020



Evolution 2016-2019

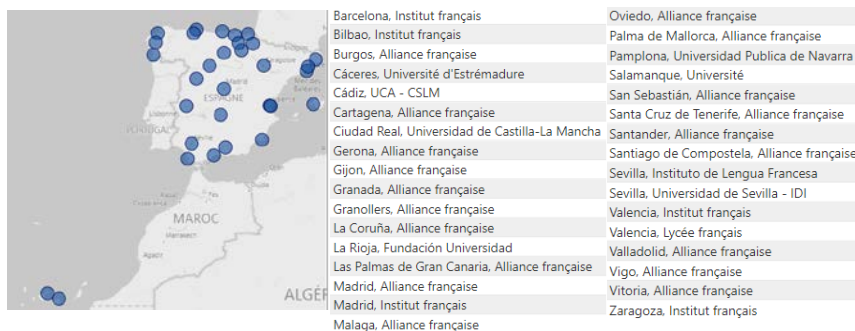


+ 29%

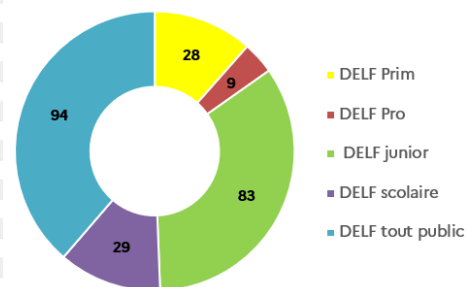
\*Chiffre non définitif



33 centres d'examen



Sessions 2019



1 962 examinateurs/correcteurs habilités dont 1 492 ont une habilitation valide

91 formateurs habilités dont 62 ont une habilitation valide

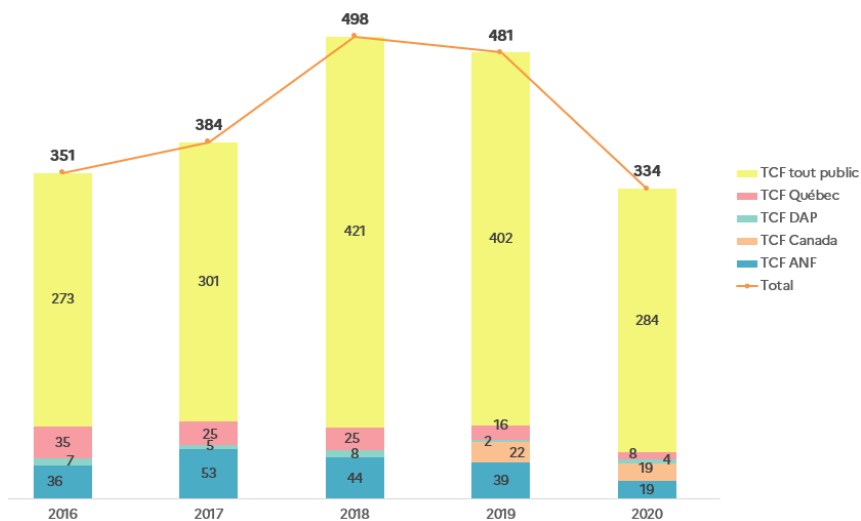


4 missions

- Habilitation de formateurs d'examineurs/correcteurs du DELF (2016, 2018 et 2019)
- Rencontres des centres d'examen agréés d'Espagne (2019)

## TCF

Inscrits 2016-2020



Evolution 2016-2019



+ 37%

TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



15 centres de passation actifs



SO : centres proposant le TCF sur ordinateur

## EV@LANG

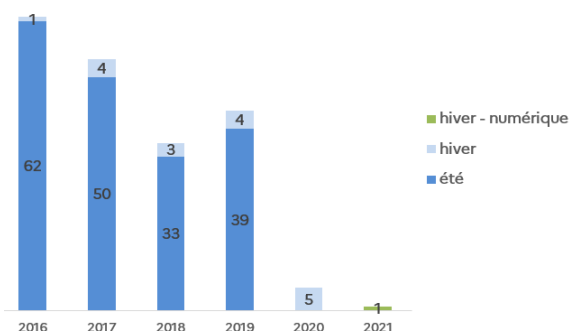
1 organisme distributeur (Institut français d'Espagne)


2 150 tests vendus depuis 2016 (langue française)



202 participants depuis 2016


## Universités BELC en France et numérique





**32** tuteurs habilités

**257** inscrits (2007-2019)





2 projets depuis 2016

## Accompagnement à l'évolution de l'enseignement du et en français

**Financement :** Institut français d'Espagne – 2018-2021

**Thématiques :** actions de formation ou d'expertise en faveur de l'enseignement et de la promotion du français.

50 actions. Exemples : contribution à l'Université d'été organisée par l'Institut français d'Espagne chaque année (hors 2020), renforcement méthodologique de l'enseignement de la littérature française dans le cadre du Bachibac, formation initiale à la méthodologie EMILE - méthodologie de l'enseignement en français en formation professionnelle, formation continue des professeurs de français des sections bachibac, exploiter les ressources pédagogiques, adopter et mettre en pratique une approche interculturelle en classe de FLE, renforcer les compétences en français des juges espagnols, évolution des pratiques pédagogiques...

## Accompagnement à l'évolution de l'enseignement du et en français

**Financement :** Institut français d'Espagne – 2014-2017

**Thématiques :** actions de formation ou d'expertise en faveur de l'enseignement et de la promotion du français.

68 actions. Exemples : contribution à l'Université d'été organisée par l'Institut français d'Espagne, préparation aux épreuves de Bachibac, formation continue de professeurs de français, création de ressources pédagogiques, développement de la relation client dans le cadre de l'accueil et des inscriptions des apprenants, approche actionnelle par les réseaux sociaux, différenciation pédagogique...



### Missions hors projets

- Politiques en faveur du plurilinguisme et l'enseignement bilingue (2017)
- Participation aux Rencontres FLE à Madrid (2017)
- Participation au forum régional du réseau LabelFrancEducation région euro-méditerranéenne (2019)



3 projets (depuis 2016)

## GATE - Gender awareness, tackling stereotypes in education

**Financement** : Commission européenne, 2019-2022

**Objectif** : élaborer et mettre en œuvre des pratiques innovantes qui luttent contre les stéréotypes de sexe pour favoriser l'éducation inclusive et promouvoir l'égalité des sexes dès l'école primaire.

Chef de file : France Éducation international

Projet avec 4 pays européens partenaires dont l'Espagne : Département pour l'éducation du gouvernement de Navarre

[Plus d'informations](#)

## ACT - Active citizenship projects to enhance pupils' social and civic competences

**Financement** : Commission européenne, 2017-2020

**Objectif** : améliorer l'éducation à la citoyenneté dans les écoles secondaires en Europe, en expérimentant la mise en œuvre de méthodes éducatives innovantes basées sur l'implication active dans des « projets citoyens » concrets.

Chef de file : France Éducation international

Projet avec 4 pays européens partenaires dont l'Espagne :



[Plus d'informations](#)

## SPIRAL - School-teacher Professionalisation : Intercultural Resources and Languages

**Financement** : Commission européenne, 2015-2018

**Objectif** : renforcer la qualité des programmes de formation des futurs professeurs du premier degré par le biais d'un cadre de référence commun contenant des grilles d'évaluation, une charte qualité, un référentiel de compétences ainsi qu'un guide de mobilité compatibles avec les exigences des systèmes nationaux d'enseignement.

Projet avec 5 pays européens partenaires dont l'Espagne :



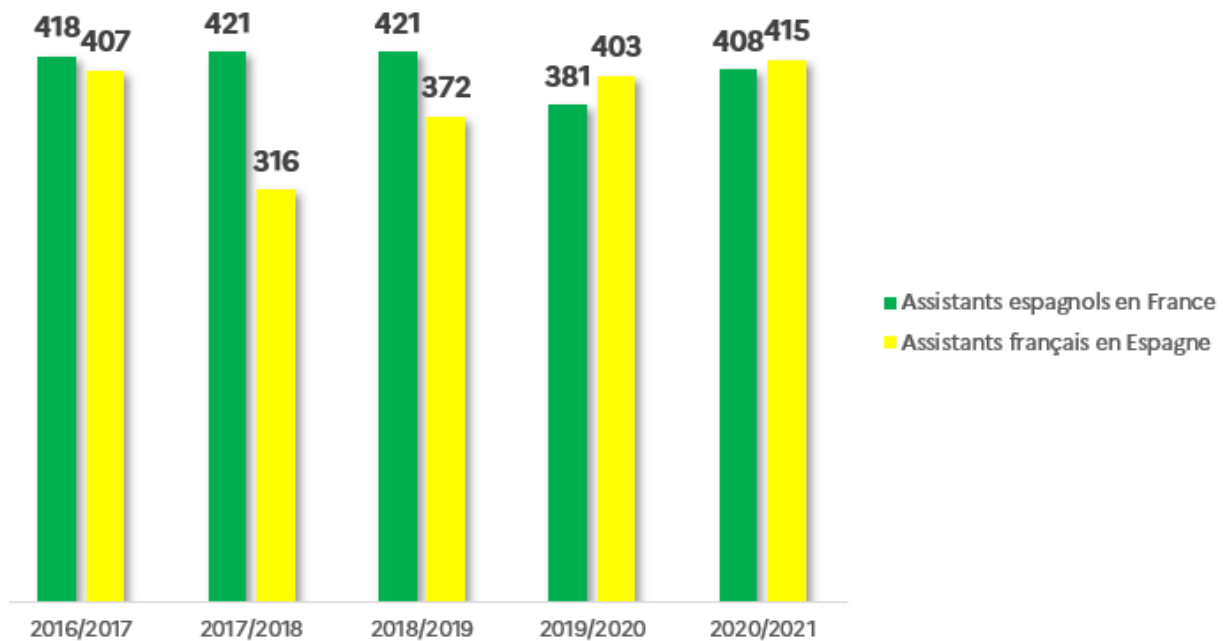
[Plus d'informations](#)

Autres partenaires espagnols des projets depuis 2016



## ASSISTANTS DE LANGUE

Postes offerts



### Autres programmes de mobilité

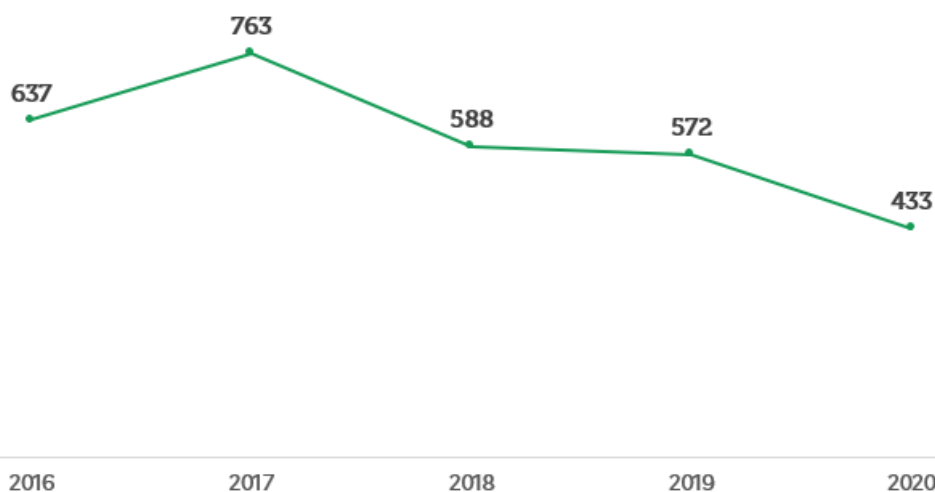
**40** postes proposés dans le cadre du [programme « séjours professionnels »](#) pour les professeurs du second degré qui souhaitent effectuer un séjour d'observation en Espagne en 2019 (programme annulé par l'Espagne pour l'année scolaire 2020-2021 en raison de la crise sanitaire)

**22** postes proposés en France pour les enseignants d'Espagne en 2019 (programme annulé par l'Espagne pour l'année scolaire 2020-2021 en raison de la crise sanitaire)

**98** places de [stages linguistiques et culturels](#) offertes en 2020 pour des professeurs français en Espagne (programme annulé en raison de la crise sanitaire)



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2016-2020)



1 projet (depuis 2016)

## DEQAR Connect

**Financement :** Commission européenne, 2020-2022

**Objectif :** ce projet vise à améliorer le partage de l'information sur les critères d'assurance qualité des diplômes évalués. Il s'agit de travailler sur l'interconnexion des bases de données, notamment le logiciel Phoenix utilisé au sein du département reconnaissance des diplômes avec la base de données européenne DEQAR (Database of External Quality Assurance Results)

Projet avec 21 partenaires dont :



[Plus d'informations](#)

## Études publiées par la Revue internationale d'éducation de Sèvres

**Philippe Rabaté**[Éducation et montée des populismes : le cas de l'Espagne](#) [Texte intégral disponible en décembre 2022]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [85 | décembre 2020](#)**Xavier Bonal et Marcel Pagès**[Politiques d'éducation prioritaire en Catalogne : trajectoires et défaillances politiques](#) [Texte intégral disponible en décembre 2021]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [82 | décembre 2019](#)**Juan Carlos González Faraco et Antonio Luzón Trujillo**[Éducation et autonomie régionale en Espagne](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [51 | septembre 2009](#)**Xavier Bonal**[Lutter contre la ségrégation scolaire pour une éducation inclusive en Catalogne : le rôle des collectivités locales](#) [Texte intégral | traduction | fr]

11 juin 2019

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)**Juan Carlos González Faraco et Juan Agustín Morón Marchena**[Ce qu'il y a de commun, de différent et d'inégal dans le curriculum de l'éducation de base en Espagne](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [73 | décembre 2016](#)Pour consulter tous les articles sur l'Espagne : <https://journals.openedition.org/ries/120>

## Portail documentaire LISEO

**LISEO**[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Espagne](#)

## Pour en savoir plus

