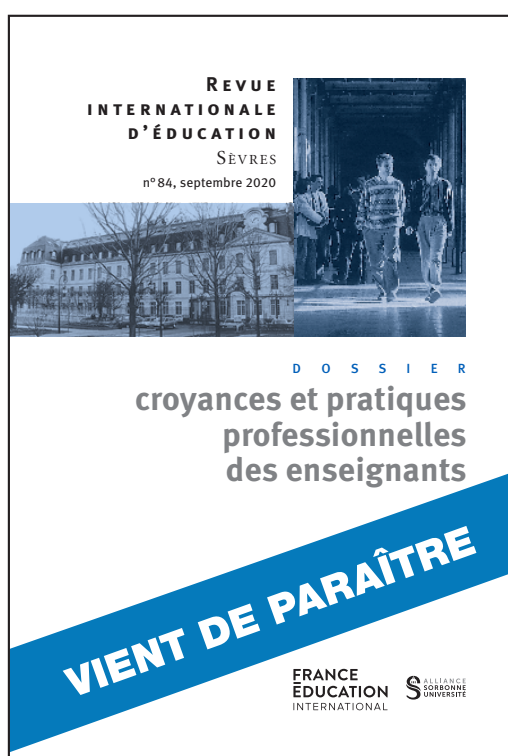


Croyances et pratiques des enseignants

N° 84, septembre 2020



Pourquoi les enseignants sont-ils persuadés que certaines pratiques valent mieux que d'autres ? Pourquoi critiquent-ils, voire refusent-ils, certaines pratiques, dont l'efficacité a (parfois) été démontrée par la recherche ?

Les articles ici réunis proposent d'interroger ensemble pratiques et croyances des enseignants dans dix systèmes scolaires et contextes socioculturels contrastés. Si le dossier met d'abord en lumière la diversité des acceptions de ces deux termes, il interroge surtout le changement en éducation et les dilemmes que celui-ci soulève, entre acceptation des consignes institutionnelles et expertise professionnelle issue de la pratique.

Aux États-Unis, dans les *no excuses charter schools*, des règles locales strictes empêchent les enseignants de mettre en œuvre des pratiques qu'ils jugent plus efficaces. En Corée du Sud, malgré d'excellents résultats aux tests PISA, certains enseignants se montrent critiques à l'égard des standards nationaux qui leur semblent parfois passer à côté d'une réelle réussite scolaire pour les élèves. En Tunisie, les directives officielles, en assurant l'unicité du système éducatif, ne risquent-elles pas de sacrifier l'implication des enseignants et de remettre en question l'idéal libérateur de l'école ?

Au Brésil, la défiance vis-à-vis des politiques éducatives actuelles peut apparaître comme le seul recours des enseignants pour mettre en œuvre des méthodes en lesquelles ils croient, respectueuses des élèves et des principes démocratiques. Si, en Afrique de l'Ouest, il existe un écart entre les croyances des enseignants et celles des élites politiques, la défiance des enseignants vis-à-vis des politiques publiques peut aussi consolider les liens de solidarité entre eux, comme en Amérique du Nord, et notamment au Québec. De même, en France, les enseignants, en dépit d'un « malaise » régulièrement évoqué, croient fortement en leur utilité vis-à-vis des élèves, éprouvée par la pratique. Dès lors, dans les efforts faits pour amener les enseignants à modifier leurs croyances, puis leurs pratiques, certaines actions de formation peuvent-elles s'avérer plus efficaces que d'autres ? Des recherches menées en Suisse, en Pologne et en Belgique plaident en ce sens, preuve que les actions engagées ne restent pas sans effet.

■ Un numéro coordonné par **Géraldine Farges, université de Bourgogne / IREU**



SOMMAIRE

Introduction

Croyances et pratiques des enseignants, entre acceptation des consignes et expertise professionnelle

Géraldine Farges

Prendre en compte les référentiels des enseignants dans la réforme éducative aux États-Unis

Joanne W. Golann, Anna Weiss, Karin Gegenheimer

L'écart entre les croyances professionnelles et les pratiques pédagogiques des enseignants coréens

Chae-chun Gim

L'école entre dirigisme et professionnalisme : l'expérience tunisienne

Gmati Tijani

L'enseignement de l'écologie et l'orientation fondamentaliste au Brésil : défis quotidiens

Marcos Reigota

Croyances et pratiques professionnelles des enseignants africains

Ansoumana Sané

Les enseignants nord-américains face à leur formation : les croyances d'une profession subalterne

Maurice Tardif

Les paradoxes du « beau travail » des professeurs des premier et second degrés en France

Françoise Carraud

Origines et évolutions des croyances et pratiques des enseignant(e)s de la formation professionnelle en Suisse

Céline Girardet

Connaître les croyances des enseignants pour changer leur compréhension de ce qui se passe en classe

L'exemple du Laboratoire de changement éducatif en Pologne

Ewa Filipiak

Quelles approches pédagogiques sous-tendent les pratiques des futurs enseignants belges francophones ?

Chloé Gravé, Marie Bocquillon, Nathanaël Friant, Marc Demeuse

Bibliographie

Bernadette Plumelle

POUR COMMANDER

- Bon de commande téléchargeable : www.ciep.fr/ries/commande.php
- Prix : numéro papier : 17 € hors frais d'envoi, ePub : 13,99 € dans les librairies en ligne
- ISSN : 1254-4590 ■ ISBN : 978-2-85420-626-5
- Contact : revue@ciep.fr

RETROUVEZ LA REVUE EN LIGNE :

www.ciep.fr/ries

<https://journals.openedition.org/ries/>