

BIBLIOGRAPHIE

Découvrir le système éducatif français : sélection de ressources

Septembre 2020

Le service des délégations étrangères dans le secteur de l'éducation fait partie des missions de France Éducation International. Il élabore les visites d'étude des délégations étrangères accueillies dans le cadre d'invitations du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) ou à l'initiative de leurs ambassades dans le domaine de l'éducation et de la formation en France, en coordination avec la délégation aux relations européennes et internationales et de la coopération (DREIC) du ministère français de l'éducation, de la jeunesse et des sports.

Cette sélection de ressources, réalisée à la demande du service des délégations étrangères, propose des sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français.

En complément, on pourra consulter la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* éditée par France Éducation International, une des principales revues francophones sur les systèmes éducatifs dans le monde. Chaque numéro, organisé autour d'un thème, comporte un article analysant la situation française. Les numéros sont disponibles en libre accès après deux ans sur le portail [Open Edition](#). Pour les deux années les plus récentes, l'introduction et les résumés des articles sont disponibles.

Enfin, des [bibliographies thématiques](#) permettent de se tenir informé(e) de l'actualité des problématiques éducatives en France.

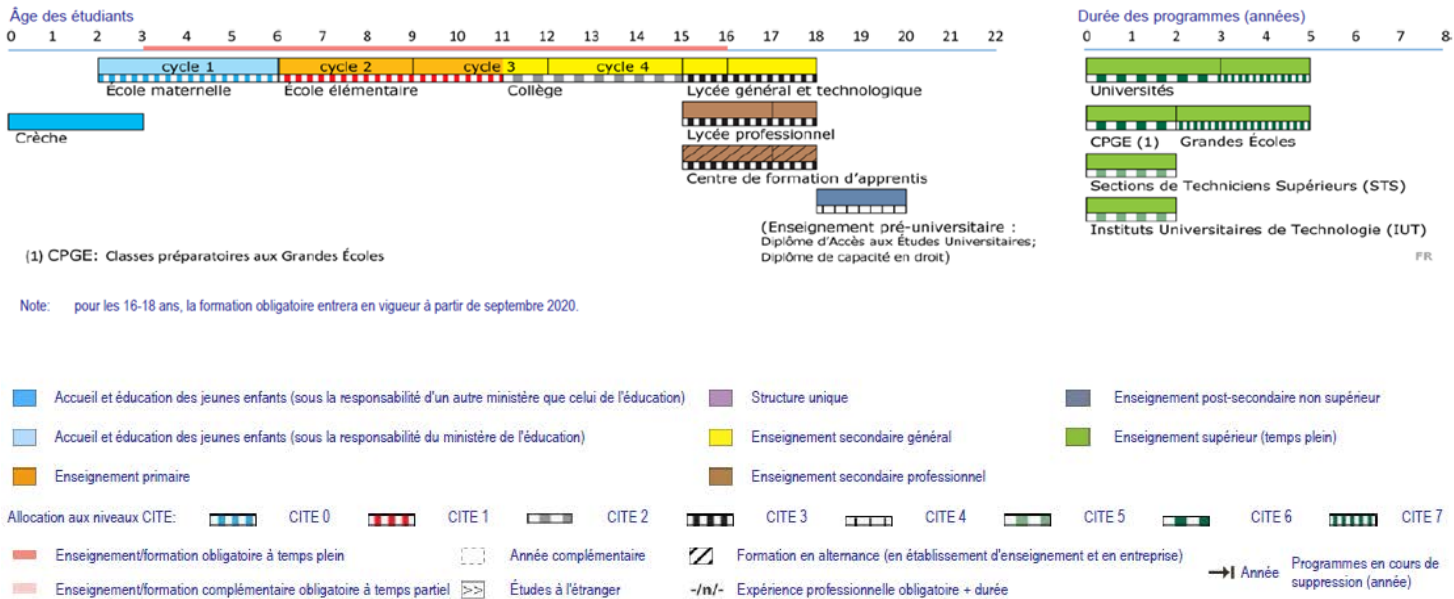
Hélène Beaucher

Les titres des documents en vert signalent les publications en anglais.

Infographies	2
Sites français	6
L'évaluation	9
Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi	11
La scolarisation des élèves en situation de handicap	12
La lutte contre le décrochage scolaire	14
La formation des enseignants	14
La formation des personnels d'encadrement	15
Le numérique et l'enseignement à distance dans le système éducatif	15
L'enseignement des langues	17
Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger	17
L'orientation	18
Ressources	18
Coopération internationale	18
Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français	19

Infographies

Schéma du système éducatif français



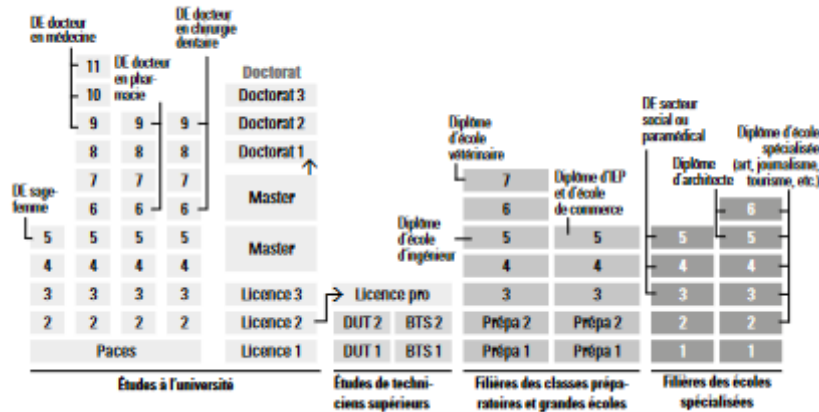
Source : Commission européenne/EACEA/Eurydice

Structures des systèmes éducatifs européens 2019/2020 : diagrammes.

Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne. 2019, p.16 (Eurydice Faits et chiffres)

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d7885072-f3ac-11e9-8c1f-01aa75ed71a1/language-fr/format-PDF>

Les principales filières de formation



	Bac général	Bac technologique		BT	Bac pro	
Cycle terminal	Terminale générale	Terminale technologique		Terminale BT	Terminale professionnelle	ULIS / UPEZA
	Première générale	Première technologique	Première d'adaptation	Première BT	Première professionnelle	
Cycle de détermination	Seconde générale et technologique			Seconde BT	Seconde professionnelle	

Diplôme national du brevet (DNB)			
Cycle IV (approfondissements)	Troisième	ULIS / UPEZA	Système à troisième Segpa
	Quatrième		
	Cinquième		
Cycle III (consolidation)	Sixième		
Cycle III (consolidation)	Cours moyen deuxième année	ULIS / UPEZA	
Cycle II (apprentissages fondamentaux)	Cours moyen première année		
	Cours élémentaire deuxième année		
	Cours élémentaire première année		
Cycle I (apprentissages premiers)	Cours préparatoire		
	Grande section		
	Moyenne section		
	3 ans	Petite section	

[BT] Examen terminal → Passage d'une formation à une autre
 Enseignements adaptés ... Le cycle III couvre la fin de l'enseignement élémentaire et la 6^e en collège

Source : DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés, ROSENWALD Fabienne dir.

Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche : 2020

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, août 2020, p. 11

<https://www.education.gouv.fr/media/70728/download>

Les chiffres clés du système éducatif
Année scolaire 2020-2021



Les élèves

12 352 200

écoliers, collégiens et lycéens
en France métropolitaine et Drom,
public et privé⁽¹⁾

6 653 200 élèves
du premier degré

5 699 000 élèves
du second degré

dont **3 432 900** collégiens
et **2 266 100** lycéens
(dont **645 900** lycéens professionnels)

361 200 élèves en situation
de handicap scolarisés
en milieu ordinaire⁽²⁾



Les enseignants

866 500

agents de l'éducation nationale enseignant
à des élèves des premier et second degrés⁽²⁾



Les établissements
scolaires

61 510

écoles et établissements du second
degré publics et privés⁽²⁾

dont **52 246** écoles et établissements
du second degré publics

50 130 écoles

7 230 collèges

4 150 lycées et Erea*

dont **2 320** lycées qui accueillent
des lycéens professionnels

* Erea : établissement régional
d'enseignement adapté

Source : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports
Année scolaire 2020-2021 : Réunis : dossier de presse
Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, août 2020, p.4
<https://www.education.gouv.fr/media/71255/download>

L'encadrement des élèves ⁽²⁾



Premier degré public et privé

24 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
en pré-élémentaire

22,1 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
en élémentaire

Second degré public et privé

25,6 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
dans les formations
en collège ⁽³⁾

18,3 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
dans les formations
professionnelles en lycée

29,7 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
dans les formations générales
et technologiques en lycée



La dépense moyenne par élève et par an ⁽⁵⁾

6820
euros par élève
du premier degré

8780
euros par collégien

11 090
euros par lycéen
général et technologique

12 810
euros par lycéen
professionnel

Les diplômés ⁽⁴⁾

90,5%
Taux de réussite
au **diplôme national
du brevet (DNB)**

95,7%
Taux de réussite
au **baccalauréat**



86,6%
Proportion de bacheliers
dans une génération
(hors Mayotte)

(1) Prévision rentrée 2020 - (2) Rentrée 2019 - (3) Hors Segpa - (4) Session 2020, données provisoires
(5) Année civile 2018, données provisoires

Source : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports
Année scolaire 2020-2021 : Réunis : dossier de presse
Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, août 2020, p.5
<https://www.education.gouv.fr/media/71255/download>

Sites français

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Le site du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports présente les [modalités pratiques pour la rentrée 2020-2021](#), notamment le [protocole sanitaire](#) pour assurer la protection de tous dans les écoles, les collèges et les lycées, et l'organisation pédagogique.

Il s'agit aussi de déployer tous les moyens nécessaires pour permettre la remise à niveau des élèves ayant le plus souffert de la période de confinement.

La [loi pour une École de la confiance](#) a été promulguée au Journal Officiel le 28 juillet 2019. Abaissement de l'instruction obligatoire à l'âge de 3 ans, obligation de formation jusqu'à l'âge de 18 ans, pré-recrutement des enseignants, création d'un service public de l'École inclusive, etc., la page qui lui est consacrée sur le site ministériel présente l'essentiel de la loi. Un [dossier](#) comprenant des infographies lui est consacré. Le texte législatif est consultable sur [Légifrance](#)

Chaque année, la circulaire de rentrée définit les priorités et les grands enjeux pour l'année scolaire à venir.

La [circulaire de rentrée 2020](#), publiée au Bulletin officiel du 10 juillet 2020, détaille les priorités pour l'année scolaire 2020-2021 ainsi que les moyens mis en place. Cette année scolaire poursuit quatre priorités : protéger la santé des élèves et des personnels, développer l'esprit d'équipe tant chez les adultes que chez les élèves pour assurer la mission fondamentale de transmission des savoirs et de réduction des écarts de niveau, assurer la pleine inclusion de tous les enfants à besoins éducatifs particuliers, transmettre les valeurs civiques. L'année scolaire 2020-2021 sera caractérisée par le développement du sport et de la culture dans la vie de chaque élève. L'éducation physique et sportive ainsi que l'ensemble des disciplines artistiques seront au cœur de cette priorité.

Le site offre un ensemble d'informations sur le système éducatif français et la politique éducative. Les informations sont présentées par grandes rubriques : le ministère (missions et organisation du ministère, biographies et actualités du [ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](#), de la [ministre déléguée auprès du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, en charge des sports](#), de la [secrétaire d'État chargée de l'Éducation prioritaire](#), de la [secrétaire d'État chargée de la Jeunesse et de l'Engagement](#), présentation de la communauté éducative et de ses partenaires, histoire et patrimoine, actualités) ; le système éducatif ; les enseignements ; la vie scolaire ; les métiers et les ressources humaines ; le bulletin officiel.

La page d'accueil permet de découvrir les dernières actualités du ministère. De nombreuses ressources sont accessibles via un moteur de recherche.

La rubrique « Le système éducatif » propose des ressources sur l'[organisation de l'école](#) - [école maternelle](#), [école élémentaire](#), [collège](#), [lycée](#), et les grands dossiers de l'éducation :

- Maîtriser les fondamentaux : [4 priorités pour renforcer la maîtrise des fondamentaux](#), [Maîtriser le français : une exigence pour la réussite de tous](#), [Ensemble pour un pays de lecteurs](#), [21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#), [Dédouement des classes de CP en éducation prioritaire](#), [L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée](#), [Devoirs faits : un temps d'étude accompagnée pour réaliser les devoirs](#), [Les langues vivantes étrangères et régionales](#), [La lutte contre le décrochage scolaire](#), [Le conseil scientifique de l'éducation nationale](#) ;
- Préparer l'avenir : [Le test de positionnement de début de seconde](#), [La voie professionnelle au lycée](#), [Se former par l'apprentissage](#), [Un nouveau baccalauréat en 2021](#), [Parcoursup : les étapes clés 2020](#), [Une École engagée pour le développement durable et la transition écologique](#) ;
- Valeurs et respect d'autrui : [La laïcité à l'école](#), [Les parents d'élèves](#), [L'éducation artistique et culturelle](#), [La scolarisation des élèves en situation de handicap](#), [Bien-être des élèves](#).

La rubrique « [Valeurs et engagements](#) » expose les grands principes du système éducatif, les [valeurs de la République à l'école](#), la [laïcité à l'école](#), ainsi que le [parcours citoyen](#).

Elle présente également des engagements et dispositifs du ministère, tels que le [service national universel \(SNU\)](#), la [mobilisation de l'école pour le développement durable et la transition écologique](#), [l'égalité des filles et des garçons](#), [la lutte contre l'homophobie et la transphobie à l'école](#), ainsi [les semaines de l'engagement](#).

La rubrique [Examens et diplômes](#) permet de trouver les dates et modalités d'organisation des examens du brevet, du baccalauréat, du certificat d'aptitude professionnelle (CAP), du brevet d'études professionnelles (BEP), etc.

Enfin, la rubrique Système éducatif offre un accès aux [publications rapports et statistiques](#) de l'Éducation nationale par catégorie, mois et année de publications.

La rubrique « Enseignements » présente des informations sur les [programmes scolaires](#) de la maternelle au lycée, sur les partenaires et les actions en faveur de l'[Europe et international](#) et sur les [actions éducatives](#) : dispositifs, prix ou concours.

Des informations pratiques sur [le fonctionnement de l'école](#), le [bien-être des élèves](#), l'[orientation](#), les [parents d'élèves](#) et les [aides scolaires](#) sont proposées à la rubrique « Vie Scolaire ».

La rubrique « Métiers et ressources humaines » fournit des informations sur les métiers de l'éducation nationale : [métiers de l'enseignement et de l'éducation](#), [administration](#), [encadrement](#), [santé-social](#), et les [concours et recrutements](#).

Enfin, une rubrique permet de consulter le [bulletin officiel de l'éducation nationale](#). Elle propose un accès à la base de données [Mentor](#), qui permet de faire une recherche à partir de 1988 sur les textes officiels, ainsi qu'un accès aux textes de référence sur l'éducation.

*Des informations et ressources **en anglais** – publications communiqués de presse, données statistiques, infographies sont proposées à la rubrique suivante : [For a School of Trust](#)*

[Pre-primary school at three years old for all](#)

[Grade 1 and Grade 2 classes with twelve pupils : 300 000 children involved](#)

[Grade 1 and 2 assessments to anticipate learning difficulties](#)

[Provide facilities for disabled pupils](#)

[Stronger vocational pathways](#)

[Upper secondary general or technological school: new Grade 10 and Grade 11 classes](#)

[A School at the forefront of ecological transition](#)

[Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation](#)

Le site du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation offre un ensemble important de ressources :

[Une présentation du ministère](#) ;

Des informations sur la [rentrée étudiante 2020-2021](#). Une feuille de route de l'enseignement supérieur pour les mois à venir a été tracée autour de trois défis : l'accès, l'accueil et l'accompagnement. Dans le cadre de cette rentrée atypique et inédite, il s'agit d'accueillir des effectifs en hausse dans le respect des contraintes sanitaires, de répondre au besoin accru d'accompagnement et de soutenir les étudiants les plus fragiles.

Des informations sur la [stratégie](#) du ministère : stratégie transversale, stratégie enseignement supérieur ([Loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants](#)), [Stratégie numérique pour l'enseignement supérieur](#), [Stratégie nationale de l'enseignement supérieur - StraNES](#), [Comité Sup'Emploi, Autonomie des universités, Plan Campus, Plan étudiants](#)), [Stratégie Europe et international](#), [Open data](#), [Égalité et lutte contre les discriminations](#), [Stratégie innovation](#) ;

Des informations sur le système d'enseignement supérieur français : une [présentation de l'enseignement supérieur](#), des focus sur l'[orientation dans l'enseignement supérieur](#), et sur l'[insertion professionnelle-Emploi](#), les [études en Europe et dans le monde](#), les [ressources humaines](#), les [établissements](#), la [vie étudiante](#), l'[entrepreneuriat étudiant](#), les [formations et diplômes](#), et les [étudiants en situation de handicap](#) ;

Des informations et des ressources sur la [recherche](#), et sur l'[innovation](#) ;

Dans la rubrique « [Europe et international](#) », on trouve les appels à proposition et appels à projets, des données chiffrées de comparaison internationale en matière de recherche et de mobilité et des informations sur la mobilité des étudiants et des chercheurs.

Eduscol

Portail d'information de la direction de l'enseignement scolaire à destination des professionnels de l'éducation, Eduscol propose d'accompagner les enseignants grâce à des ressources produites par le ministère ou développées dans les académies et les établissements.

Outre un accès vers les textes officiels et les programmes, il met à disposition des outils, des ressources pédagogiques, et des partages d'expériences structurés en différentes grandes rubriques :

-Contenus et pratiques d'enseignement : [Programmes, ressources et évaluations](#), [Innovation, expérimentations et recherche](#), [Actions éducatives](#), [Enseigner avec le numérique](#), [Thématiques transversales](#), [Documentation de référence](#) ;

-Scolarité et parcours de l'élève : [Organisation des enseignements](#), [École inclusive](#), [Concours général des lycées et des métiers](#), [Diplômes](#), [Certifications](#), [Orientation](#), [L'accompagnement des élèves](#), [Prévention et lutte contre le décrochage](#) ;

-Vie des écoles et des établissements : [Fonctionnement des établissements scolaires](#), [Protection et prévention](#), [Citoyenneté](#), [Le numérique à l'école](#), [L'éducation prioritaire](#).

Une rubrique est consacrée à l'[ouverture internationale](#) des établissements. Elle présente notamment le label « [Euroscol](#) », qui vise à reconnaître la mobilisation des établissements scolaires s'inscrivant dans une dynamique européenne, par le portage et la participation à des projets et par la construction de parcours européens dans la perspective de la création d'un Espace européen de l'éducation ;

-Formation des enseignants.

Les [sites thématiques](#) d'Eduscol se focalisent sur un thème ou un domaine de l'éducation nationale et en présentent les textes officiels et les ressources afin d'accompagner les enseignants dans leur mise en œuvre.

Les [sites disciplinaires](#) fournissent une vision d'ensemble de la discipline, des actualités et des présentations de ressources pédagogiques et éducatives.

Par ailleurs, des informations **en anglais**, [School Education in France](#), sont proposées.

Eduscol

Eduscol, the website of the Directorate-general for Schools of the French Ministry for National Education, is aimed at education professionals and, primarily, teachers. Its purpose is to provide them with information by presenting official texts and offering resources to support their implementation on the ground. In its eight main sections, Éduscol offers an overview of the French school system and its main characteristics and themes. Information is presented according to the following themes:

***The organization of the school system:** this section includes not only the general descriptions of the school system, such as the levels of schooling, information on teachers, and the role of devolved powers; but also current key figures, general principles of the school system and French schooling overseas.*

***Teaching programmes and the Common core of knowledge, skills and culture:** the section describes the Common Core of knowledge, skills and culture that was developed in order to teach pupils the necessary skills and values needed to become a successful and active future citizen within French society and the world. It also describes briefly the three cycles that covers elementary and lower secondary school.*

***Current issues :** this section details the current initiatives and programmes of the Ministry of National Education, including citizenship education, the Paris Declaration of 2015, the secularism charter, the fight against school dropouts, the equal opportunities policy and modern language learning.*

***Éduscol - the Portal for Educational Professionals:** the portal is divided into 5 categories of websites that include information on education in France, 7 thematic sites, 19 sites specific to different disciplines taught in schools, 9 teacher training resource sites, and 4 sites of pedagogical resources.*

***Éduscol - Main Website:** the main Éduscol website is primarily aimed at providing information, official texts, and resources available to support teachers and educational professionals in their work within schools.*

[L'Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche \(IGÉSR\)](#)

Créée en octobre 2019, l'Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR) est un corps placé sous l'autorité directe et conjointe des ministres chargés de l'éducation, de la jeunesse et des sports, de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Cette inspection générale interministérielle prend le relais de l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN), de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), de l'inspection générale de la jeunesse et des sports (IGJS) et de l'inspection générale des bibliothèques (IGB). L'IGÉSR exerce des missions d'inspection, de contrôle, d'audit, d'évaluation, d'expertise, d'appui et de conseil dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la jeunesse et des sports. Le [programme de travail annuel](#) complète les missions permanentes et statutaires qui sont confiées à l'IGÉSR tout au long de l'année. Les [rapports](#), établis conformément au programme de travail et aux lettres de mission que les ministres lui adressent en cours d'année, sont consultables en ligne. Le site propose également un accès aux [rapports de l'ancienne IGAENR](#) et aux [rapports de l'ancienne IGEN](#).

[Conseil scientifique de l'éducation nationale](#)

Créé en janvier 2018 et doté d'un pouvoir consultatif, le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) peut être saisi sur tous les sujets afin d'apporter des éclairages pertinents en matière d'éducation. Il est présidé par M. Stanislas Dehaene, professeur au Collège de France, titulaire de la Chaire de psychologie cognitive expérimentale, et membre de l'Académie des sciences. Le CSEN se compose d'une vingtaine de personnalités reconnues, travaillant dans différentes disciplines scientifiques. Il a pour mission de mettre les résultats de la recherche, de l'expérimentation et de la comparaison internationale à la portée de tous ; d'émettre des recommandations pour enrichir la formation initiale et continue des enseignants ainsi que celle des cadres de l'éducation nationale ; d'évaluer les outils pédagogiques et éducatifs existants et d'en proposer de nouveaux qui ont fait leur preuve ; de contribuer à la diffusion d'une véritable culture de la recherche dans l'ensemble du système éducatif.

[Conseil supérieur des programmes \(CSP\)](#)

Institué par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, le Conseil est appelé à donner des avis et à formuler des propositions, soit à la demande du ministre, soit en se saisissant d'une question qui relève de ses compétences. Ses avis et propositions sont rendus publics. Présidé par Mme Souâd Ayada, il rassemble des universitaires, des chercheurs, des spécialistes du système éducatif et des représentants élus de la Nation et de la société. Il est à l'origine de la [Charte des programmes](#), relative à l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des programmes d'enseignement, ainsi qu'aux modalités d'évaluation des élèves dans l'enseignement scolaire.

L'évaluation

[Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](#)

Une page consacrée à l'[évaluation globale du système éducatif](#) présente la politique de l'évaluation du ministère au niveau national, seul ou avec des organismes spécialisés. L'objectif est d'insuffler, au sein du système éducatif, une culture de l'évaluation fondée sur la recherche de la performance.

[CNESCO : Centre national d'études des systèmes scolaires](#)

Le Conseil national d'études des systèmes scolaires évalue, analyse et accompagne des politiques, dispositifs et pratiques scolaires. Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers afin de créer des dynamiques de changement dans l'école. Il est rattaché au [Conservatoire national des arts et métiers](#) (Cnam) depuis le 1er septembre 2019 au sein du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap). Toutes les [publications](#) du CNESCO sont accessibles en ligne.

[Conseil d'évaluation de l'école](#)

Présidé par Béatrice Gille, le Conseil d'évaluation de l'École, dont la création a été actée par l'article 40 de la loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance, est chargé d'évaluer en toute indépendance l'organisation et les résultats de l'enseignement scolaire. Ses principales missions sont : de veiller à la cohérence des évaluations, nationales et internationales, de donner un avis sur les méthodologies, les outils et les résultats de ces évaluations, de définir le cadre méthodologique et les outils des autoévaluations et des évaluations des établissements, et d'établir une synthèse des différents travaux d'évaluation portant sur les acquis des élèves, les dispositifs éducatifs et les établissements d'enseignement scolaire. Le 8 juillet 2020, après en avoir délibéré, le Conseil d'évaluation de l'École a arrêté le [cadre général de l'évaluation des établissements du second degré](#).

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) est à la fois une direction du ministère en charge de l'Éducation nationale et le service statistique ministériel en charge des statistiques sur l'éducation. Elle fait ainsi partie de la statistique publique française et européenne. La DEPP se conforme au Code des bonnes pratiques de la statistique européenne. Ses activités sont contrôlées par l'Autorité de la statistique publique. La DEPP élabore des statistiques et des études objectives, détaillées et de qualité sur le système éducatif pour dresser un état des lieux du système éducatif, de façon à contribuer : au débat public ; à l'aide au pilotage en matière d'éducation ; à l'évaluations du système éducatif dans toutes ses dimensions (évaluation des élèves, des établissements, des territoires, de dispositifs et du système éducatif dans son ensemble). Elle publie chaque année "L'état de l'école", ouvrage qui propose une analyse du système éducatif français sur la base d'indicateurs statistiques, ainsi que les notes de la DEPP. Toutes les [publications](#) sont disponibles en ligne.

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

L'éducation nationale en chiffres 2020

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports- DEPP, août 2019, 13 p.

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômes délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

[Accéder au document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

Key data on national education 2018

Paris: Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate, 2018, n. p.

These key figures give an overview of the French educational system for the school year 2017-2018. Key data on national education presents statistical data from pre-primary to secondary education: pupils, teachers, the cost of education, baccalauréat results, education system leavers and international comparisons.

[View document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

Le bilan annuel de la stratégie européenne en matière d'éducation et formation (« EF 2020 »)

Note d'information - DEPP, mars 2019, n° 19.09, 4 p.

La France a atteint 4 des 7 objectifs communautaires fixés par l'Union européenne dans son cadre stratégique "Éducation et formation 2020". Ainsi, la part des sorties précoces du système éducatif (8,9 %) est inférieure à l'objectif communautaire, celles des diplômés de l'enseignement supérieur (44,3 %) et des adultes participant à la formation tout au long de la vie (18,7 %) sont supérieures ; tous les jeunes enfants participent aux dispositifs d'éducation et d'accueil.

[Accéder au document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés, ROSENWAL Fabienne dir.

Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche : 2020

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des Sports - DEPP, août 2020, 410 p.

Publication annuelle de la DEPP et de la SD-SIES, *Repères et références statistiques* réunit en un seul volume toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. Organisée en dix chapitres et 179 thématiques pour l'édition 2020, elle apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études.

[Accéder au document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, ROSENWALD Fabienne dir.

L'état de l'école 2019

Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse - DEPP, novembre 2019, n° 29, 85 p., stats.

L'état de l'école présente une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels pour analyser le système éducatif et pour apprécier les politiques publiques mises en œuvre. Cette vingt-neuvième édition présente 30 indicateurs structurés autour de quatre principaux thèmes : 1. "les élèves" présente les contextes de scolarisation de l'ensemble des élèves ; 2. "l'investissement" expose les moyens financiers, les moyens en personnel et les conditions d'accueil des élèves ; 3. "les acquis des élèves" synthétise les acquis des élèves évalués lors des évaluations nationales ou internationales ; 4. "les parcours, l'orientation et l'insertion" décrit les parcours des élèves, leur orientation et leur insertion professionnelle.

[Accéder au document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, ROSENWALD Fabienne dir
The State of Education 2016: 30 indicators of the French education system n°26
 Paris: Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate, October 2016, 75 p.
This edition brings together the key statistical indicators to analyze the French education system and assess the policies implemented. Structured around the resources allocated to the School, enrolment conditions and student outcomes, it focuses on describing the main current trends and sheds light on international comparisons. This report is divided into three sections: costs, educational activities, and results, accompanied by a narrative that explains the trends in the system and international comparisons. The objective of these 30 indicators is to feed the public debate about education and improve the chances of success for all pupils.
[View document](#)

SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés, KABLA-LANGLOIS Isabelle dir.

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche et de l'innovation en France 2020

Paris : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, mai 2020, n° 13, n. p., annexes
 Chaque année, l'"état de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation" présente un état des lieux chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats. Une mise en perspective internationale est réalisée pour les indicateurs les plus structurants. L'ouvrage aborde 53 thèmes déclinés sur une double page comportant une synthèse et plusieurs graphiques et tableaux illustratifs. L'essentiel des données est issu de sources exploitées par le service statistique ministériel en charge de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (la sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques, SIES).

[Accéder au document](#)

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche n°10 est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés, KABLA-LANGLOIS Isabelle dir.
Higher education & research in France, facts and figures 10th edition - June 2017: 49 indicators
 Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, juin 2017, n. p.
"Higher Education and research, facts and figures" presents an annual overview, backed up by figures, of developments within the French system, its resources and outcomes. Wherever the data permit, an international comparison is provided. A double page is devoted to each of the 50 themes, including a summary of the latest available data along with graphs, tables and comments.
[View document](#)

Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi

Centre Inffo

Créé en 1976, Centre Inffo est chargé de développer l'information sur la formation permanente. Il constitue l'échelon national de l'information et de la documentation dans le domaine de l'orientation et de la formation professionnelles. Lieu de ressources, d'analyse et d'information sur la formation professionnelle et l'apprentissage, Centre Inffo est une association sous tutelle du ministère en charge de la formation professionnelle. Doté d'une mission publique dans les dans le champ de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelles, il conçoit et diffuse des produits et des services d'information, d'expertise et de formation sur le droit, les pratiques et l'environnement de la formation. Il participe à des campagnes d'information, constitue des bases de données, diffuse des analyses et des synthèses sur la formation professionnelle, Il réalise des études et développe les échanges d'expertise en Europe et à l'international.

Département Documentation du Centre Inffo

Regard sur les réformes de la formation professionnelle et de l'apprentissage

Le Centre Inffo/Saint-Denis-La Plaine, Les dossiers du Centre Inffo, mai 2019, 84 p.

Ce dossier documentaire propose une synthèse des différentes étapes de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel promulguée le 5 septembre 2018. Pour chacune des deux réformes formation professionnelle et apprentissage sont proposées les ressources documentaires incontournables, parmi lesquelles l'intégralité des préconisations des auteurs des rapports portant sur ces thèmes. Une sélection d'articles issus des publications de Centre Inffo complète le dossier.

[Accéder au document](#)

[Céreq – Centre d'études et de recherches sur les qualifications](#)

Établissement public sous tutelles des ministères de l'éducation et du ministère chargé du travail et de l'emploi, le Céreq a pour mission de mieux connaître et comprendre les liens entre formation, travail et emploi, d'éclairer les acteurs de la formation et du travail en tirant les enseignements des études et recherches et d'accompagner et outiller les professionnels dans la mise en place de dispositifs d'évaluation ou d'observation. Le Céreq conduit des études de terrain et des travaux de recherche, construit des dispositifs d'enquêtes statistiques et diffuse les connaissances acquises en valorisant ses travaux auprès d'un large public. Différentes publications diffusent les résultats des études et des recherches du Céreq : [Céreq Bref](#) (texte de synthèse sur un sujet précis), [Céreq Etudes](#) (étude complète sur un thème), [Céreq Echanges](#) (actes de colloques de rencontres ou de séminaires), [Céreq Essentiels](#) (synthèses), [Céreq Enquêtes](#) (résultats commentés des enquêtes statistiques), [Working paper, Formation Emploi](#) (revue de sciences sociales), et des ouvrages. Toutes les [publications](#) sont consultables en ligne, dont la version anglaise de Bref : [Training and Employment](#).

Présentation du CEREQ en anglais : <https://www.cereq.fr/en/cereq/about-us>

BRUNET Sylvie

Rapport pour le développement de l'apprentissage – Synthèse de la concertation

Paris : France Stratégie, janvier 2018, 70 p.

Dans le cadre du programme de rénovation du modèle social, le gouvernement souhaite développer le recours à l'apprentissage. Le but est de simplifier et de dynamiser l'accès à cette voie de formation dans une logique de réussite éducative et d'insertion professionnelle, au bénéfice des jeunes, des entreprises, des territoires et du développement économique. Les propositions ciblent en premier lieu les jeunes et leur famille. Elles reposent sur une amélioration de leur information notamment par des indicateurs de qualité des CFA, une meilleure préparation des jeunes avec la création d'un « sas » qui permette de bien préparer le jeune à l'entrée en apprentissage et un meilleur accompagnement tout au long du parcours d'apprentissage.

[Accéder au document](#)

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse

Transformer le lycée professionnel : former les talents aux métiers de demain

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2018, 37 p.

Pour relever les défis d'une économie et d'une société en pleine mutation, le lycée professionnel se doit de former ses élèves aux outils et techniques professionnels de pointe et de les aider à appréhender l'évolution des métiers et des compétences. Ce dossier présente de manière détaillée l'ensemble des points de la réforme. Ils sont également résumés dans une infographie « 12 points clés pour une voie professionnelle rénovée ».

[Accéder au document](#)

PADDEU Josiane, VENEAU Patrick, MELIVA Alexandre collab.

French national qualification framework: its genesis, working and new challenges

Marseille : CEREQ, November 2018, 104 p., annexes, (Céreq Études ; n° 19)

This report is the result of the many drafts produced by the Céreq project team that worked with the [NQF-Inpartnership](#) in order to reach a mutual understanding of the process of incorporating qualifications into National Qualifications Frameworks. As the report shows, France benefits from a firmly established, centralized qualification system governance whose founding principles date back to the 1960s. To date at least, the many reforms and gradual opening-up of the system to market influence have not weakened regulation by the French state, which retains 'ownership' of qualifications and sole responsibility for quality assurance. The report places emphasis on the accreditation and quality processes, listing a few different types of qualification awarded in the country and the procedures for their inclusion in the framework.

[View document](#)

La scolarisation des élèves en situation de handicap

[Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de Sports](#)

La loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance renforce dans son chapitre IV l'école inclusive. Elle vise à améliorer la qualité de la scolarisation des élèves en situation de handicap notamment par le renforcement de la coopération des acteurs qui interviennent auprès de l'élève et un meilleur accompagnement des familles. Une page dédiée à la [scolarisation des élèves en situation de handicap](#) présente les actions et moyens mis et à mettre en œuvre.

Avec l'engagement du grand service public de l'École inclusive, la rentrée 2019 a porté de premières étapes importantes pour l'amélioration de la scolarisation des enfants handicapés, qui sont 60 000 de plus depuis 2017 à avoir franchi les portes de l'école. Cette ambition a été réaffirmée par le président de la République lors de la [Conférence nationale du handicap](#) du 11 février dernier.

Une page dédiée au [Comité national de suivi de l'École inclusive](#) expose les conclusions de sa dernière réunion. Le Comité national de suivi de l'École inclusive s'est réuni le mardi 30 juin 2020. Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et Sophie Cluzel, secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées, ont évoqué une rentrée 2020 sous le signe de l'appui aux familles, du renforcement des moyens au sein de l'école et d'une collaboration accrue avec le secteur médico-social.

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

École inclusive : Comité national de suivi : dossier de présentation : 30 juin 2020

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, juillet 2020, 24 p.

Alors que la crise sanitaire a conduit à un contexte inédit de préparation de la rentrée scolaire 2020, le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et la secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées amplifient encore les efforts et les moyens au service des parcours scolaires et d'apprentissage des enfants, avec l'objectif d'en mesurer parallèlement la qualité et l'efficacité. Ce dossier expose les mesures et moyens mis en œuvre pendant le confinement et pour la rentrée scolaire.

[Accéder au document](#)

INS HEA

Sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de Sports et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, l'INS HEA — Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés - a été créé par la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, l'INS HEA est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité. L'institut forme les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Il représente la France auprès de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. Le site de l'INS HEA comprend de nombreuses [ressources](#) et informations dont des publications concernant les handicaps, la formation des personnels et les dispositifs institutionnels. Des produits audiovisuels et des guides pédagogiques sont également proposés.

LE LAIDIER, Sylvie

Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), *Note d'information n° 18.26*, octobre 2018, 4 p.

En 2016, plus de huit enseignants de classe ordinaire sur dix accueillent un élève en situation de handicap. Dans la plupart des cas, cette expérience est jugée positive, mais peut s'avérer difficile. Une partie importante d'entre eux disent avoir besoin de conseils face aux difficultés de l'élève et les opportunités de formation qui leur sont données ne sont pas toujours jugées satisfaisantes. En classe ordinaire ou en unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS), l'objectif principal de l'enseignant est de favoriser l'autonomie de ces élèves en les amenant à progresser à leur rythme. Pour un quart des élèves en classe ordinaire et un tiers des élèves en ULIS, en fin de scolarité primaire, l'enseignant souhaite leur avoir fait acquérir les règles de la vie en collectivité.

[Accéder au document](#)

MOCHEL France, NAVES Pierre, TENNE Yannick, et al.

Évaluation de l'aide humaine pour les élèves en situation de handicap

Paris : Ministère de l'éducation nationale, juin 2018, 154 p.

Ce rapport dresse un état des lieux du besoin en « aide humaine » pour les élèves en situation de handicap et formule des propositions d'amélioration de l'accompagnement de ces élèves, au service de l'inclusion scolaire. Il propose notamment un "scénario de cohérence globale" construit sur la base de sept fiches-actions. La scolarisation en milieu ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap a connu une forte augmentation depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées : 320 000 enfants et adolescents ont ainsi été accueillis dans les écoles, collèges et lycées en 2017. Ces progrès en termes d'inclusion scolaire ont été rendus possibles par la mise en place d'un accompagnement spécifique des jeunes.

[Accéder au document](#)

La lutte contre le décrochage scolaire

[Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](#)

La lutte contre le décrochage scolaire est une politique forte du ministère, de la maternelle au baccalauréat, comme l'atteste la [rubrique consacrée au décrochage](#) sur son site internet proposant des articles sur la démarche de prévention, la politique, l'accompagnement et la prise en charge, ainsi qu'une infographie et des liens. Dans le contexte de la crise sanitaire actuelle, la lutte contre le décrochage scolaire au niveau national s'est adaptée afin de prendre en compte la situation des élèves les plus fragiles qui ont pris leur distance avec l'école.

IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

Pour prévenir les sorties prématurées et prendre en charge les décrocheurs

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation : Chasseneuil, octobre 2019

Après avoir rappelé les finalités de la mission de lutte contre le décrochage scolaire, MLDS, cette fiche de ressources expose les trois missions de la MLDS : repérer et prévenir ; accueillir et remobiliser ; former et qualifier. Les textes officiels sont répertoriés ainsi que des informations en ligne pour aller plus loin, en s'informant de ce qui se fait en France et également à l'étranger. La « boîte à outils » recense notamment du matériel, des portraits d'académies et des exemples de projets d'établissement investis dans la lutte contre le décrochage. Des documents d'autoformation terminent la ressource.

[Accéder au document](#)

La formation des enseignants

[Devenir enseignant](#)

Ce portail propose des ressources sur le métier d'enseignant. Nouveau dispositif de [préprofessionnalisation](#), inscriptions, INSPÉ, préparation du master MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), nouveau référentiel de formation - "[Former l'enseignant du XXIe siècle](#)", modalités d'évaluation et de titularisation des enseignants stagiaires, concours, questions-réponses, etc., la rubrique « [Devenir enseignant](#) » fournit des informations sur la formation. Une rubrique permet de [découvrir le métier](#). Une autre fournit de nombreuses informations sur la [carrière de l'enseignant](#). La rubrique, [trouver mon Inspé](#), permet d'accéder au portail national des masters et d'effectuer une recherche par type métier et par discipline d'enseignement.

[Réseau des INSPÉ](#)

Le Réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Réseau des INSPÉ) réunit les 32 Inspé et l'[ENSFEA](#) (École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole) qui préparent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation en France. Il représente et fédère ces établissements par des actions de mutualisation et de conduite de projets en matière de formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, de recherche en éducation et d'innovations pédagogiques.

TARDY Sophie coord., LHERMET Philippe coord., GAUTHIER Roger-François, et al.

La formation continue des enseignants du second degré : de la formation continue au développement professionnel et personnel des enseignants du second degré ? : Rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale, madame la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

Paris : IGEN, septembre 2018, 95 p., bibliogr., annexes

La mission d'inspection engage dans ce rapport à promouvoir le concept de développement professionnel et personnel et établit des recommandations. Elle propose notamment : de fonder les actions de formation sur l'expression par les enseignants de leurs besoins individuels et collectifs pour mieux les adapter à leurs profils et à leur contexte d'exercice (avec une élaboration de plans de formation au niveau des établissements) ; d'affiner le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ; de faire de la formation continue un véritable outil de gestion des carrières ; de mettre en place un dispositif d'évaluation des actions de formation et de mener une politique incitative en faveur de la formation.

[Accéder au document](#)

FILÂTRE Daniel dir., Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants

Améliorer la formation initiale des professeurs des écoles

Paris : Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants, juillet 2018, 66 p.

Le rapport s'organise autour de quatre volets : la complexité du métier de professeur des écoles et son intégration dans le modèle actuel de formation ; la prise en compte de la diversité des publics candidats au métier de professeur des écoles ; une nouvelle logique de formation des enseignants se préparant au métier de professeurs des écoles ; l'évolution du modèle "ESPE". Pour chacun de ces volets, des propositions sont faites afin de dessiner des pistes d'amélioration du modèle de formation actuel.

[Accéder au document](#)

La formation des personnels d'encadrement

IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

Depuis décembre 2018, l'École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESENESR) est devenue l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF). L'IH2EF a pour mission principale la formation initiale et continue des chefs d'établissement et des inspecteurs de l'éducation nationale. Il forme aussi les emplois de direction de l'enseignement supérieur, les cadres administratifs, les médecins scolaires et les emplois fonctionnels. En septembre 2019, l'Institut a ouvert un cycle d'auditeurs dédié à la connaissance des politiques éducatives. L'IH2EF possède un Centre de ressources spécialisé dans la professionnalisation des cadres de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, qui évoluera en Learning centre en proposant une offre de services propice à l'individualisation des contenus de formation. Les [ressources sont accessibles par type](#) – webradio, bibliographies, conférences en ligne, rapports officiels, outils pour agir, publications, [portail documentaire](#) – et [par thème](#) : priorités nationales, management et pilotage, établissements d'enseignements, évaluation, gestion des ressources humaines et enseignements.

BRISSON Max, LABORDE Françoise

Mettre fin à un statu quo intenable : 16 préconisations pour améliorer la situation des directeurs d'école

Paris : Sénat, juin 2020, 78 p.

La crise de COVID-19, la fermeture des écoles puis la mise en place d'un protocole sanitaire strict dans le cadre de leur réouverture ont montré le rôle essentiel du directeur d'école. Leurs responsabilités se sont encore accrues, posant plus que jamais la question des moyens juridiques et outils administratifs dont ils disposent. Le rapport présente 16 préconisations, centrées autour de 4 besoins : un besoin de cadre administratif, un besoin de temps, un besoin de formation et un besoin de redéfinition des tâches.

[Accéder au document](#)

Le numérique et l'enseignement à distance dans le système éducatif

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Parmi les grands dossiers de la politique éducative, figure « [le numérique au service de l'École de la confiance](#) ». Cette rubrique explique en particulier les innovations numériques, les enjeux et l'accompagnement des élèves ainsi que celui des enseignants.

MERRIAUX Jean-Marc dir.

Développement du numérique éducatif rentrée 2019

Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse – DNE, novembre 2019, 124 p.

Le dossier fournit les principaux éléments pour dresser un panorama du contexte des projets numériques éducatifs à mi-2019 observés un an après la présentation sur Ludovia des orientations ministérielles. Il présente également des focus nationaux ou territoriaux sur des sujets d'intérêt dans la logique de l'École de la confiance inscrits dans les 5 axes stratégiques. Il reprend la synthèse des échanges qui ont lieu au cours de la troisième édition des journées JANET (Journées des acteurs du Numérique Éducatif dans les territoires) qui se sont tenues les 22 et 23 août 2019 pendant l'université d'été Ludovia 2019.

[Accéder au document](#)

Ministère de l'éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

Le numérique au service de l'école de la confiance

Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 2018, 30 p.

Le système éducatif est engagé dans des transformations pédagogiques et organisationnelles profondes, de l'école maternelle au post-baccalauréat, qui nécessitent de mobiliser fortement les potentialités du numérique. Ce dossier présente la politique ministérielle en matière de numérique à l'école. Celle-ci se décline en cinq axes : placer les données scolaires au cœur de la stratégie numérique du ministère ; enseigner au XXI^e siècle avec le numérique ; accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs ; développer les compétences numériques des élèves ; créer de nouveaux liens avec les acteurs et les partenaires de l'école.

[Accéder au document](#)

DNE - Direction du numérique pour l'éducation

Créée en mars 2014, la direction du numérique pour l'éducation assure la mise en place et le déploiement du service public du numérique éducatif. Elle dispose d'une compétence générale en matière de pilotage et de mise en œuvre des systèmes d'information.

Sup-numérique

Dédié à l'enseignement supérieur par le numérique, ce portail, avec son agenda des MOOCs et son moteur de recherche proposant des milliers de supports de formation, a pour but de présenter l'ensemble des formations en ligne proposées par les établissements d'enseignement supérieur. La rubrique « Me former avec le numérique » permet de consulter les catalogues de MOOCs, de ressources pour le numérique, de formations à distance. La rubrique « Enseigner avec le numérique » propose des actualités, des guides, innovations et des outils. Une troisième rubrique est consacrée au déploiement du numérique dans l'enseignement supérieur.

CNED : Centre national d'enseignement à distance

Opérateur public de l'enseignement à distance, le CNED assure pour le compte de l'Etat la continuité de la scolarité des élèves ne pouvant se rendre en classe pour diverses raisons. Il est également aux côtés des adultes qui entament un parcours de formation. Acteur engagé aux côtés du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, CNED-Académie numérique propose plusieurs services en ligne aux établissements scolaires et aux élèves. Avec près de 23 000 inscrits à l'international, le CNED est le premier opérateur de la formation tout au long de la vie en Europe et dans le monde francophone.

DULBECCO Philippe, BEER Marie-Caroline, DELPECH de SAINT-GUILHEM Jean, et al.

Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des établissements d'enseignement supérieur

Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, juin 2018, 104 p.

Le rapport propose une caractérisation de la situation française en matière de politique publique dédiée aux innovations pédagogiques numériques (IPN) et d'intensité de déploiement de ces dernières dans les établissements d'enseignement supérieur. Il insiste sur les opportunités offertes par un contexte nationale et international aujourd'hui particulièrement favorable à leur généralisation. Enfin, il analyse les principaux leviers de la transformation et formule des recommandations visant à l'accompagner. Les universités sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes, d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs.

[Accéder au document](#)

PIMMEL Éric, GIRARDEY-MAILLARD Maryelle, GALLIÉ Émilie-Pauline

Modèle économique de la transformation numérique des formations dans les établissements d'enseignement supérieur

Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Paris : Ministère de la culture, Paris : Ministère des sports, octobre 2019, 63 p.

La transformation de la pédagogie à l'aide du numérique est perçue par les universités françaises comme un moyen permettant de répondre aux différents enjeux de croissance et de diversité de leurs effectifs étudiants, de concurrence nationale et internationale, d'égalité d'accès à l'enseignement supérieur dans les territoires et d'augmentation des coûts, dans un contexte budgétaire contraint. Les innovations, souvent issues d'initiatives émanant de petites équipes pionnières, peinent à se diffuser. Dans le prolongement de deux rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) portant sur les innovations pédagogiques et numériques, ce rapport pose la question du modèle économique qui permettra leur passage à l'échelle et leur pérennisation. Refaire plus positif et recommandations

[Accéder au document](#)

STUDER Bruno

L'école dans la société du numérique : rapport d'information

Paris : Assemblée nationale, octobre 2018, 92 p.

La mission d'information sur l'école dans la société du numérique présente 25 propositions organisées autour de trois axes principaux : l'enseignement du numérique à l'école ; la gouvernance et le financement du numérique à l'école ; l'accompagnement des enseignants. Parmi les propositions, le rapport incite notamment à renforcer la part de l'éducation aux médias et à l'information, à enseigner l'informatique et à maîtriser le code, à créer un CAPES et une agrégation d'informatique et à ouvrir des tiers lieux dédiés aux enseignants permettant des démarches de projet.

[Accéder au document](#)

L'enseignement des langues

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Le 26 novembre 2017 en Sorbonne, dans un discours intitulé Initiative pour l'Europe, le président de la République a souhaité que tous les élèves maîtrisent deux langues vivantes à la fin du lycée. L'amélioration des compétences des élèves français en langues vivantes est une priorité du ministère, comme l'atteste la rubrique consacrée aux [langues vivantes étrangères et régionales](#). Chaque élève doit être capable de communiquer dans au moins deux langues vivantes à la fin de l'enseignement secondaire. Pour atteindre cet objectif, l'enseignement des langues s'inscrit dans une perspective européenne commune forte. Les élèves sont sensibilisés à une langue étrangère dès le CP et la pratique de l'oral est prioritaire à tous les niveaux de l'école au lycée.

DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France

La DGLFLF élabore la politique linguistique du gouvernement en liaison avec les autres départements ministériels. Organe de réflexion, d'évaluation et d'action, elle anime et coordonne l'action des pouvoirs publics pour la promotion et l'emploi du français et veille à favoriser son utilisation comme langue de communication internationale. Elle s'efforce de valoriser les langues de France et de développer le plurilinguisme. En ligne sont notamment proposés des [actualités](#), des ressources via une base de données, une section "politiques de la langue" (dont une rubrique langues et numérique » et une rubrique « multilinguisme ») et l'observatoire des pratiques linguistiques.

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire,

Langues vivantes : portail national de ressources – Éduscol

Dédié aux professionnels de l'éducation, ce portail de ressources en langues vivantes pour le collège, le lycée et le niveau post-bac est mis en ligne par Éduscol. Il offre à tous les enseignants de langues vivantes un point d'entrée unique de référence vers l'ensemble des ressources et informations utiles pour exercer leur métier ou s'y préparer. Les enseignants y trouvent des ressources pédagogiques gratuites (par niveau et programme, par dispositif, pour les évaluations et les examens, des ressources numériques et des ressources pour le socle commun) et des informations institutionnelles (textes officiels et programmes). Outre les sections "à la une" et "zoom sur", il existe 4 rubriques principales : Enseigner, S'informer, Se former et Actualités.

MANES-BONNISSEAU Chantal, TAYLOR Alex

Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères : oser dire le nouveau monde

Paris : Ministère de l'éducation nationale, septembre 2018, 70 p.

Les auteurs dressent tout d'abord le bilan du plan de rénovation des langues (2006), qui de l'avis général a permis d'accomplir des progrès non négligeables (en encourageant des méthodes d'enseignement plus actives et plus orientées vers la compétence de communication), mais insuffisants au regard des évaluations nationales et internationales. Puis ils prônent une politique plus efficace des langues, en reconnaissant la place de l'anglais dans un contexte résolument plurilingue, en préparant mieux les enseignants à l'entrée dans le métier et en les accompagnant au plus près ensuite. Ils souhaitent réaménager et dynamiser les enseignements, en donnant confiance aux élèves. Cela passerait notamment par un apprentissage des langues le plus tôt possible, le développement des certifications, la délivrance d'une attestation de langues au baccalauréat et plus d'innovations en matière de mobilité et d'exposition à la langue.

[Accéder au document](#)

Le réseau des établissements scolaires français à l'étranger

AEFE : Agence pour l'enseignement français à l'étranger

La France est le pays qui dispose du plus important réseau scolaire au-delà de ses frontières. Créée en 1990, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) est un établissement public national placé sous la tutelle du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. En tenant compte des capacités d'accueil des établissements, elle assure les missions de service public relatives à l'éducation en faveur des enfants français résidant hors de France et contribue au rayonnement de la langue et de la culture françaises ainsi qu'au renforcement des relations entre les systèmes éducatifs français et étrangers. Le principal objectif de l'AEFE est de servir et promouvoir un réseau scolaire unique au monde. Présent dans 139 pays et scolarisant 370 000 élèves, ce réseau était constitué à la rentrée 2020 de 535 établissements scolaires homologués, dont la liste est fixée par [arrêté annuel](#) conjoint du ministre de l'Europe et des affaires étrangères et du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Il est reconnu comme un acteur majeur de la présence française à l'étranger.

MLF : Mission laïque française

Association à but non lucratif reconnue d'utilité publique, la Mission laïque française est à la tête d'un réseau de 112 établissements d'enseignement français à l'étranger scolarisant plus de 60 000 élèves dans 39 pays. Par ailleurs, elle agit en tant qu'opérateur de l'Etat et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative. Pour l'année 2019-2020, on en dénombre 22.

L'orientation

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Une page consacrée au [choix d'orientation de l'élève](#) présente les modalités, mesures et sources d'information relatifs à l'orientation des élèves. L'objectif est d'insuffler, au sein du système éducatif, une culture de l'évaluation fondée sur la recherche de la performance. Une autre page précise les différents dispositifs et lieux d'information et sites à consulter pour [l'orientation du collège au lycée](#).

ONISEP

L'Onisep (Office national d'information sur les enseignements et les professions) est un opérateur de l'État qui relève du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Éditeur public, l'Onisep produit et diffuse toute l'information sur les formations et les métiers. Il propose aussi des services aux élèves, aux parents et aux équipes éducatives.

Ressources

Canopé

Canopé (Réseau de création et d'accompagnement pédagogiques), est un établissement public à caractère administratif et éditeur de ressources pédagogiques public, dépendant du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Il a pour principale mission de renforcer l'action de la communauté éducative en faveur de la réussite des élèves et intervient dans cinq domaines clés : pédagogie ; numérique éducatif ; éducation et citoyenneté ; arts, culture et patrimoine ; documentation. Plus précisément, Canopé a des missions de conseil (épauler la communauté enseignante et ses acteurs satellites), d'accompagnement et formation (aider à l'utilisation de ressources, d'outils spécifiques et guider les formations), d'ingénierie et services (concevoir des scénarii pédagogiques utilisant ressources et matériels numériques), d'impulsion d'une politique d'innovation, d'outils numériques et de pratiques associées, d'édition transmédia (créer des ressources qui offrent des principes narratifs originaux pour faire évoluer l'enseignement) et de développement d'expérimentations et d'usages.

CLEMI

Service de Réseau Canopé, le CLEMI est chargé de l'éducation aux médias et à l'information dans l'ensemble du système éducatif. Il concentre sur la production de ressources pédagogiques, la formation des enseignants, la recherche et la veille scientifique, pédagogique, et l'aide à la création de médias scolaires. Son objectif est d'accompagner les enseignants et les élèves dans le développement d'une pratique citoyenne des médias. Il informe sur les solutions pour se former ([parcours M@gistère](#), stage de 5 jours, tables rondes, etc.) et donne un accès direct à des ressources pédagogiques, des conseils pour la réalisation et la valorisation de médias scolaires (journal, blog, site, webradio, etc.).

Coopération internationale

Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC)

La délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (Dreic) coordonne les politiques européenne, internationale et de coopération relevant de la compétence du ministre chargé de l'éducation nationale. Elle contribue à l'ouverture internationale du système éducatif français et à sa valorisation à l'extérieur des frontières.

France Éducation international

Créé en 1945 sous le nom de Centre international d'études pédagogiques, France Éducation international est un opérateur du ministère de l'éducation nationale. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la [coopération dans les domaines de l'éducation](#), de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l' [appui à la diffusion de la langue française](#) dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la [mobilité internationale](#) des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

Developments in vocational education and training policy in 2015-19: France

Luxembourg : Office de l'Union européenne, 2020, 54 p., bibliogr. (Cedefop monitoring and analysis of VET policies)

Since 2015, France has developed a wide range of actions to reinforce its apprenticeship, work-based learning and internship systems, and boost education-economy cooperation. Measures have been taken to enhance quality assurance mechanisms and further expand the information system that guides the development of initial and continuing VET. Major steps have been taken to ensure access for all to VET and VET qualifications. Strong initiatives have also been taken to support further development of key competences as well as the initial and continuing training of VET school teachers and the continuous professional development of in-company trainers. The actions carried out show that the main lines of the Riga conclusions and the country's policy priorities for 2016-20 are being addressed.

[View document](#)

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

France - European inventory on National qualifications framework (NQF) 2018

Thessalonique : CEDEFOP, 2019, 22 p., bibliogr.

As the French qualification system has developed considerably over recent decades, and more closely aligned the NQF to the European qualifications framework (EQF), different proposals to revise the five-level structure (in use until 2019) were put forward. Revision has been a lengthy process, as qualification levels were linked to wider collective bargaining agreements in the country. The 2018 law for the freedom to choose one's professional future (5) and subsequent legislation strengthened the legal basis of the NQF and defined a new eight-level structure and level descriptors in three categories, similar to those of the EQF: complexity of knowledge, skills and know-how, and degree of responsibility and autonomy.

[View document](#)

CEDEFOP: European center for the development of vocational training

Developments in vocational education and training policy in 2015-17

Luxembourg : Office de l'Union européenne, July 2018, 34 p.

This report was produced by Cedefop and reflects contributions from Cedefop's VET policy and systems team, and Cedefop experts working on common European tools and principles for education and training, and statistics. It is based on detailed information on VET policy implementation submitted by Cedefop's European network of expertise on VET (ReferNet) and other sources. It describes developments in vocational education and training (VET) policy in 2015-17 in France.

[View document](#)

Centre Inffo

Vocational education and training in Europe: France : Cedefop ReferNet VET in Europe reports 2018

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 2019, 66 p., bibliogr.

This VET in Europe report provides readers with a concise, basic insight into the state of the vocational education and training system of France. It situates the French education and training system within a broad political, social, economic, and labour market framework.

[View document](#)

Centre Inffo

Cedefop opinion survey on vocational education and training in Europe: France

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 2018, 13 p., bibliogr.

The Cedefop has published a large survey about general opinion in Europe on vocational education and training. The themes have mainly to do with: awareness-raising and familiarity with the individual vocational training (FPI in French) mechanism; attractiveness and access to vocational training; experience and satisfaction level of FPI beneficiaries; results and effectiveness. In France, 64% of respondents believe that the government should prioritize investment in VET rather than in general initial education. And 81% of those who have received vocational training are satisfied with the professional skills they have acquired, compared to only 54% in general education.

[View document](#)

Commission européenne

Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2019 : France

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, septembre 2019, 25 p.

Le rapport propose une présentation statistique des principaux indicateurs en matière d'éducation et de formation et présente brièvement les principales forces et faiblesses du système éducatif français. Il souligne que les travaux se poursuivent en vue d'améliorer les résultats scolaires et de réduire les inégalités, par le soutien du personnel enseignant ainsi que des mesures de financement. Une nouvelle loi sur l'enseignement prévoit un allongement de la scolarité et de la formation obligatoires, soit entre 3 et 18 ans. La mise en œuvre de la réforme de l'enseignement et de la formation professionnels bat son plein.

[Accéder au document](#)

European Commission

Education and training monitor 2019: France

Luxembourg : Publications office of the European Union, September 2019, 20 p., bibliogr.

Building on up-to-date quantitative and qualitative evidence available and assessing recent and ongoing policy measures, this country report of the [Education and Training Monitor](#) (an annual publication that captures the evolution of education and training systems across Europe), presents and assesses the main recent and ongoing policy measures in France, with a focus on developments since mid-2018. After a statistical overview of the main education and training indicators, it briefly identifies the main strengths and challenges of the country's education and training system. It focuses on teachers and challenges of teaching profession and looks at investment in education and training. It deals with policies to modernize early childhood, school and higher educations. The last sections cover vocational education and training and adult learning.

[View document](#)

OCDE

France - Note pays – Regards sur l'éducation 2020 : les indicateurs de l'OCDE

Paris : OCDE, 2019, 16 p.

Cette note fournit des données sur la structure, le financement et les performances du système éducatif français extraites de la publication sur l'état de l'éducation dans le monde, [Regards sur l'éducation](#). Elle porte notamment sur la participation et les résultats de l'enseignement et de la formation professionnels, la demande croissante d'enseignement supérieur, la petite enfance, les conditions de travail des enseignants et chefs d'établissements, et l'impact du COVID-19 sur l'éducation.

[Accéder au document](#)

OCDE

"France", in Education at a Glance 2020: OECD Indicators

Paris : OCDE, September 2020, 15 p.

Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; the financial and human resources invested in education; access, participation and progression in education; and the learning environment and organization of schools. This note on France provides data on the structure, finances and performance of the French education system. Participation and outcomes of vocational education and training

[View document](#)

OCDE

France - Note par pays – Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2018

Paris : OCDE, décembre 2019, 15 p.

Cette note présente les résultats marquants de la performance de la France lors de l'enquête [PISA](#) (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015 sur les compétences des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences.

[Accéder au document](#)

OCDE

France – Country note - Programme for International Student Assessment (PISA) – Results from PISA 2018

Paris : OCDE, December 2019, 13 p.

This note presents country performance compared to the OECD average and medium-term trends. It covers all the main PISA subject areas and a summary for the equity challenges the country might face.

[View document](#)

NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES

LISEO, portail documentaire France Éducation international

Spécialisé dans les politiques éducatives et linguistiques, le portail documentaire LISEO donne accès à plus de 40 000 ressources. Il permet de suivre l'actualité internationale de thématiques au cœur des débats éducatifs : comparaison des systèmes scolaires, enseignement bi/plurilingue, formation des enseignants, coopération internationale en éducation, mobilités, évaluation...

<https://liseo.ciep.fr/>

Veilles thématiques

Les veilles thématiques recensent les documents (papier et numériques) parus très récemment.

- **Politiques éducatives dans le monde**

Ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc.

[Consulter en ligne](#)

- **Politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)**

Ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et la didactique des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

[Consulter en ligne](#)

- **Sélection de manifestations sur les thématiques linguistiques et éducatives**

Conférences, colloques, appels à communication...

[Consulter en ligne](#)

Diffusion mensuelle. [Abonnement](#) sur le portail LISEO.

Bibliographies

Bibliographies récentes disponibles sur le portail LISEO

- Les compétences de vie : notions, enjeux et approches (janvier 2020)

[Accéder au document](#)

- L'égalité filles-garçons en d'éducation dans les pays en développement : un objectif mondial (septembre 2019)

[Accéder au document](#)

- L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (février 2019)

[Accéder au document](#)