

## Veille sur les politiques éducatives dans le monde

---

25/06/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

### Sommaire

- [Éducation préscolaire](#)
  - [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
  - [Enseignement général](#)
  - [Enseignement supérieur](#)
  - [Mobilité](#)
  - [Numérique et éducation](#)
  - [Personnel de l'éducation](#)
  - [Politique éducative et réforme](#)
  - [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)
- 

### Éducation préscolaire



UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes (Panama)  
**Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe**

Panama : UNICEF, 05/2019, 7 p.

Cette publication analyse les résultats et les déterminants du développement pour la première enfance (DPI) chez les filles et les garçons âgés de 3 et 4 ans. Il est basé sur une sélection d'indicateurs, mesurés entre 2010 et 2016 dans 17 pays d'Amérique latine et des Caraïbes, sur un échantillon de près de 35 000 filles et garçons représentant 41% de la population totale de la région à cet âge. Outre le DPI, les indicateurs suivants ont été utilisés : 1) malnutrition chronique ; 2) disponibilité des livres pour enfants à la maison ; 3) Soutien à l'apprentissage ; 4) Pratiques de discipline positive et discipline violente ; 5) Soins inadéquats ; 6) Accès aux services de protection et d'éducation de la petite enfance ; 7) Enregistrement des naissances.

[AMÉRIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

## Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



ETF : European training foundation

### [Egypt: education, training and employment developments 2018](#)

Turin : European Training Foundation, 2019, 18 p., stat.

La stabilité macroéconomique égyptienne reste fragile, mais les autorités ont entrepris de vastes réformes structurelles et politiques pour améliorer le climat des affaires et renforcer les investissements. Réduire le chômage, en particulier chez les jeunes et les femmes, est la priorité. En mai 2018, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique a lancé sa stratégie pour transformer l'éducation ; il élabore une nouvelle stratégie pour le secteur de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP). Le programme européen TVET II est adopté pour soutenir l'amélioration de la structure et des performances du système d'EFTP, en mettant l'accent sur l'employabilité des jeunes et la compétitivité nationale.

### [ÉGYPTE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ETF : European training foundation

### [Tunisia: education, training and employment developments 2018](#)

Turin : European Training Foundation, 2019, 18 p., stat.

En 2018, le ministère de la Formation professionnelle et de l'Emploi a commencé à reformuler la stratégie de l'emploi de la Tunisie. L'attrait de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) reste un défi ; moins de 10% des jeunes Tunisiens l'ont choisi. Une stratégie de réformes de l'EFP pour 2016-2020, avec 14 grands projets, traitent des questions de qualité et de pertinence des prestations, de décentralisation ainsi que du rôle des partenaires sociaux et de la société civile dans l'amélioration de l'employabilité des diplômés. Mais des ressources financières et humaines insuffisantes ralentissent sa mise en œuvre. L'Union Européenne reste un partenaire et un donateur clé, avec une enveloppe annuelle de 300 millions d'euros.

### [TUNISIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ETF : Fondation européenne pour la formation, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, UIL: UNESCO Institute for Lifelong Learning, et al.

### [Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019 : volume 1: thematic chapters](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 96 p.

Cette 4e édition de l'Inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certifications s'inscrit dans un contexte de changements rapides avec l'intensification de la mondialisation et de l'internationalisation des marchés du travail, l'avancée des technologies numériques et les migrations. Ces

changements ont une incidence directe sur les objectifs et la fonction des cadres, : comparabilité des compétences et des certifications au niveau international ; émergence de diplômes numériques ; développement de méthodes et d'outils pour pouvoir reconnaître les compétences des migrants et des réfugiés. Cette édition analyse les trois domaines qui déterminent l'orientation de la réforme des politiques : la numérisation, la reconnaissance des acquis et les approches axées sur les résultats.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. IPEP Pôle de Dakar, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance, Ministère de la jeunesse, de la formation et de l'insertion professionnelle (Burkina Faso)

### **[La formation professionnelle au Burkina Faso : analyse de la mise en œuvre des réformes](#)**

Dakar : UNESCO. IPEP Pôle de Dakar, 2017, 73 p., bibliogr.

Après une présentation du contexte socio-économique de la formation technique et professionnelle (FTP) et des initiatives visant à doter les apprenants des compétences nécessaires à leur insertion professionnelle, ce rapport paru en mai 2019 analyse les freins entravant la mise en œuvre des réformes à travers cinq axes prioritaires : le partenariat public-privé, le pilotage de la formation par la demande économique, l'implication du secteur privé dans le processus de certification, l'accès et l'équité et, le financement soutenable et durable. Il couronne la fin de la première phase du processus d'opérationnalisation des réformes. [d'après résumé éditeur]

**[BURKINA FASO](#)**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. IPEP Pôle de Dakar

### **[La formation professionnelle : analyse de la mise en œuvre des réformes : Mauritanie](#)**

Dakar : UNESCO. IPEP Pôle de Dakar, 2018, 75 p., bibliogr., annexes

Ces dernières décennies, la formation professionnelle (FP) est devenue une priorité des pays africains pour lutter contre le chômage des jeunes. Le rapport porte sur les freins qui entravent la mise en œuvre des réformes de la politique de FP en Mauritanie. Il présente le contexte socio-économique et les initiatives prises puis les cinq axes prioritaires pour une mise en œuvre réussie : le partenariat public-privé, le pilotage de la formation par la demande économique, l'implication du secteur privé dans le processus de certification, l'accès et l'équité ainsi que le financement de la FP.

**[MAURITANIE](#)**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. IPEP Pôle de Dakar

**[La formation professionnelle : analyse de la mise en œuvre des réformes : Sénégal](#)**

Dakar : UNESCO. IPEP Pôle de Dakar, 2018, 67 p., bibliogr.

Le rapport présente le contexte socio-économique de la formation professionnelle (FPT) au Sénégal et les initiatives menées pour une insertion professionnelle réussie puis, les freins à la mise en œuvre des réformes. Il s'intéresse aux enjeux essentiels liés aux cinq axes prioritaires identifiés (partenariat public-privé, pilotage de la formation par la demande économique, implication du secteur privé dans la certification, accès et équité, financement soutenable et durable) afin de rendre opérationnelles les réformes ciblées, de répondre aux besoins économiques et de faciliter l'insertion des sortants de la FPT. [d'après résumé éditeur]

**[SÉNÉGAL](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



UNESCO. IPEP Pôle de Dakar, OIF. IFEF : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

**[Acteurs et partenariats dans le secteur de la formation professionnelle](#)**

Dakar : UNESCO. IPEP Pôle de Dakar, 2019, 86 p.

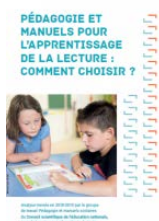
Le développement de partenariats entre acteurs publics, privés et société civile est une voie reconnue pour améliorer l'efficacité des systèmes de formation professionnelle (FP). Qu'entend-t-on par partenariats ? Sous quelles formes sont-ils les plus efficaces ? La diversité des contextes montre combien le domaine de la formation professionnelle est complexe et multidimensionnel. Le document présente les grandes lignes de la FP, ses fonctions et ses processus, ses acteurs et, les enjeux et les types de partenariat. La seconde partie illustre les responsabilités des acteurs par processus et type de partenariat. Des matrices explicatives permettent de comprendre le rôle de chacun d'eux. [d'après résumé éditeur]

**[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**

**[Retour au sommaire](#)**

## Enseignement général



Conseil scientifique de l'éducation (France)

**[Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ? Analyse menée en 2018-2019 par le groupe de travail Pédagogie et manuels scolaires du Conseil scientifique de l'éducation nationale, en collaboration avec l'académie de Paris](#)**

05/2019, 36 p.

Les pédagogies pour l'apprentissage de la lecture font l'objet de multiples débats, et les éditeurs français proposent plus de 35 manuels et méthodes de lecture. Comment choisir ? Cette question est abordée en s'appuyant sur les connaissances scientifiques disponibles sur l'apprentissage de la lecture. La première partie aborde l'état des connaissances sur les mécanismes de la lecture

et de son apprentissage et la place des manuels dans le contexte des pédagogies pour l'enseignement de la lecture. La seconde partie examine l'usage des manuels, leur impact, et leur avenir dans un monde numérique. Sont ensuite énoncés les principes qui devraient guider la conception et l'évaluation des manuels de lecture ainsi qu'une liste d'écueils à éviter. La dernière partie présente le plan Lecture récemment déployé par l'académie de Paris. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement supérieur



Commission européenne. Eurostat

### [\*\*Indicateurs Europe 2020 sur l'éducation en 2018 : Part de diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 30-34 ans : l'UE a atteint son objectif\*\*](#)

Luxembourg : Eurostat, 04/2019, 6 p.

L'un des objectifs de la stratégie Europe 2020 est qu'au moins 40% des 30-34 ans dans l'Union européenne (UE) obtiennent, d'ici 2020, un diplôme de l'enseignement supérieur. En 2018, l'UE a atteint cet objectif avec un pourcentage de 40,7%, une part qui n'a cessé de croître depuis 2002, lorsqu'elle était de 23,6%. Cette tendance est plus significative pour les femmes (de 24,5% en 2002 à 45,8% en 2018, soit au-dessus de l'objectif global Europe 2020) que pour les hommes (de 22,6% à 35,7%, soit toujours en-dessous de l'objectif global Europe 2020). [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



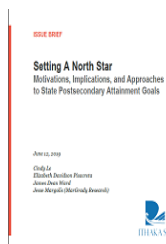
DE CLERCQ Mikaël

### [\*\*L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : vers une modélisation du processus de transition académique\*\*](#)

*Les cahiers de recherche du Girsef*, juin 2019, n° 116, 25 p., bibliogr.

L'article propose une modélisation théorique du processus de transition académique. Ce modèle apporte une compréhension descriptive et dynamique du processus d'ajustement de l'étudiant qui permet d'identifier les principaux défis liés à cette transition et les leviers d'actions pouvant être activés pour accompagner l'étudiant. L'article donne aussi une vision synthétique de la problématique de la transition académique. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LE Cindy, DAVIDSON PISACRETA Elizabeth, WARD James Dean, et al.  
**[Setting a north star: motivations, implications and approaches to state postsecondary attainment goals](#)**

[S.l.] : Ithaka S+R, 06/2019, 16 p., stat.

Plus de 40 États américains déploient des politiques pour augmenter les taux de réussite dans l'enseignement supérieur. Mais les ambitions et objectifs varient d'un État à l'autre. Certaines données laissent présager que de nombreux États pourraient avoir des difficultés à atteindre leurs objectifs. De 2005 à 2017, le taux national de réussite dans l'enseignement supérieur a augmenté de 5,1 points. Il est cependant difficile de savoir si cette augmentation est due aux politiques des États ou à d'autres facteurs. Ithaka S+R prévoit d'explorer les leviers politiques et de programmation que les États doivent actionner pour atteindre leurs objectifs.

**[ÉTATS-UNIS](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



MATO Daniel coord.

**[Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Políticas y experiencias de inclusión y colaboración intercultural](#)**

Buenos Aires : Eduntref, 10/2018, 491 p.

Ce livre propose un panorama de l'enseignement supérieur avec, par et pour les peuples autochtones et d'ascendance africaine en Amérique latine, avec une attention particulière pour les politiques et les pratiques d'inclusion et de collaboration interculturelle. Les chapitres examinent les expériences des membres des peuples autochtones et d'ascendance africaine dans certaines universités "conventionnelles", ainsi que les cas de certaines universités autochtones et interculturelles en Argentine, en Bolivie, au Brésil, au Chili, en Colombie, en Equateur, au Mexique et au Nicaragua. En outre, il comprend une étude de portée latino-américaine qui analyse les principales tendances, tensions et défis dans ce domaine. [d'après résumé éditeur]

**[AMÉRIQUE LATINE, ARGENTINE, BOLIVIE, BRÉSIL, CHILI, COLOMBIE, ÉQUATEUR, MEXIQUE, NICARAGUA](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**

**[Retour au sommaire](#)**

## Mobilité



COUDRET-LAUT Laure éd.

**[Erasmus + : vers une démocratisation et une inclusion renforcées ?](#)**

Bordeaux : Agence Erasmus+ France, 03/2019, 31 p., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+ ; n° 10)

La proposition du futur programme Erasmus 2021-2027 prévoit de tripler le nombre de mobilités européennes et internationales et de cibler l'inclusion et les jeunes aux origines défavorisées. Ces Notes étudient l'ouverture du programme Erasmus + à tous les publics. Un questionnaire envoyé à plus de 26 500 apprenants témoigne d'une ouverture à un public toujours plus large, notamment avec une progression importante du nombre d'alternants dans la



mobilité de l'enseignement et de la formation professionnels, ou encore, une augmentation de la part des étudiants en cycle court (BTS et DUT). 20% des apprenants en mobilité Erasmus + doivent faire face à des situations de vulnérabilité qui les placent dans le public le plus éloigné de la mobilité.

[FRANCE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Numérique et éducation



CHOVINO Lise, DALLAIRE François

### [Étude sur les stratégies pour accroître l'interactivité des cours en ligne \(design et mise en œuvre\)](#)

Montréal : REFAD : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 03/2019, 107 p., bibliogr.

Comment personnaliser la formation à distance ? Comment la dynamiser ? Comment impliquer les apprenantes ? Comment augmenter les taux de rétention en classe virtuelle ? Toutes ces questions ont un point commun : la volonté de réduire la distance transactionnelle qui prend tout son sens en formation à distance. Dans le présent guide, les auteurs s'intéressent à une des solutions ancrées dans une vision constructiviste de la formation : l'interactivité. Après une présentation de plusieurs définitions, les auteurs interrogent la manière dont les technologies peuvent soutenir l'interactivité. Ils proposent dans ce guide des conseils et bonnes pratiques pour mieux accompagner le design et la mise en œuvre de formations interactives efficaces. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Personnel de l'éducation



BELL Andrew coord.

### [Stratégie 2019 de l'OCDE sur les compétences : des compétences pour construire un avenir meilleur](#)

Paris : OCDE, 05/2019, 261 p., bibliogr.

Lancée en 2012, cette stratégie de l'OCDE entend aider les pays membres et partenaires à concrétiser leurs ambitions économiques et sociales en renforçant leurs systèmes de compétences. La stratégie 2019 tient compte des enseignements de sa mise en œuvre initiale dans 11 pays, des effets des mégatendances - mondialisation, transformation numérique, vieillissement de la population, migrations - sur les compétences, et des connaissances sur les politiques efficaces en la matière. Celles-ci reposent sur trois axes : l'acquisition de compétences utiles tout au long de la vie, l'utilisation efficace des compétences dans le cadre professionnel et social, le renforcement de la gouvernance des systèmes de compétences. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CHARPENTIER Axelle, EMBAREK Rizlaine, RAFFAELLI Christelle, et al.

**Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018**

*Note d'information - DEPP*, juin 2019, n° 19.22, 4 p.

Interrogés pour l'enquête TALIS de février-mars 2018, les enseignants français du premier degré expriment une satisfaction professionnelle globalement positive et comparable à celle de leurs collègues européens, mais se disent moins satisfaits de leur formation initiale, notamment pour enseigner aux élèves à besoins éducatifs particuliers, et ont un sentiment d'efficacité personnelle dégradé en matière d'enseignement, de gestion de classe et d'engagement des élèves. Ils recourent moins à l'enseignement de tâches complexes et à la mobilisation des compétences transversales et encouragent moins les élèves à apprendre avec le numérique. [d'après résumé revue]

[FRANCE, PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CHARPENTIER Axelle, SOLNON Anaëlle

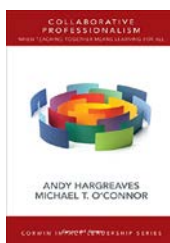
**La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ?**

*Note d'information - DEPP*, juin 2019, n° 19.23, 4 p.

L'enquête TALIS de février-mars 2018 révèle que la plupart des enseignants français de collège sont satisfaits de leur travail. Mais, elle souligne aussi une dégradation de leur sentiment d'efficacité personnelle par rapport à 2013. De même, comparativement aux autres pays, les enseignants se disent moins satisfaits de leur formation initiale. Leurs besoins les plus importants concernent l'enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers et la mise en œuvre d'approches pédagogiques individualisées. [d'après résumé revue]

[FRANCE, PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



HARGREAVES Andy, O'CONNOR Michael T.

**Collaborative professionalism : when teaching together means learning for all**

Thousand Oaks : Corwin press, 2018, 147 p., bibliogr., index, (Corwin Impact leadership series)

A. Hargreaves et M. O'Connor présentent dans cet ouvrage trente années de recherche sur le professionnalisme collaboratif des enseignants. Ils plaident en faveur du passage de la collaboration professionnelle au professionnalisme collaboratif et développent une étude complète des cadres et des principes nécessaires à sa réussite dans l'enseignement. Ils explorent pour cela différentes études de cas à Hong Kong, en Amérique du Nord, en Norvège ou au Canada. Les deux auteurs affirment que la prise en compte du contexte et de la culture sont essentiels et mettent l'accent sur ce qui se passe avant, pendant et au-delà des initiatives de professionnalisme collaboratif pour assurer leur réussite.



[ÉTATS-UNIS](#), [NORVÈGE](#), [COLOMBIE](#), [ONTARIO](#), [CANADA](#), [HONG KONG](#)  
G 3 HAR



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques  
**Résultats de TALIS 2018 : des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie : volume 1**

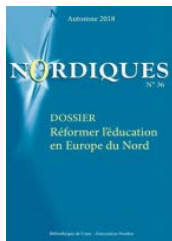
Paris : OCDE, 2019, 238 p., bibliogr., annexes

TALIS est une enquête internationale initiée par l'OCDE qui donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement sur leurs pratiques professionnelles et les conditions d'exercice de leur métier. Les premiers résultats de TALIS 2018 portent plus particulièrement sur l'évolution des pratiques en lien avec le paysage éducatif changeant, les motivations à devenir enseignant, la satisfaction professionnelle et la formation des enseignants. Un chapitre est consacré aux implications de l'enquête pour l'action publique, en termes de professionnalisme des enseignants et des chefs d'établissement, de promotion d'un enseignement de qualité et de soutien au développement professionnel de ces deux professions tout au long de la carrière.

[ARGENTINE](#), [BRÉSIL](#), [CHINE](#), [ÉMIRATS ARABES UNIS](#), [PAYS DE L'OCDE](#),  
[RUSSIE](#), [SINGAPOUR](#), [VIETNAM](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Politique éducative et réforme



AUCANTE Yohann coord., COLLA Piero coord.

**Réformer l'éducation en Europe du nord : dossier**

*Nordiques*, 2018, n° 36, 138 p., bibliogr.

Avec le développement des enquêtes internationales comme l'enquête PISA de l'OCDE, l'éducation est devenue un élément majeur dans la comparaison du niveau de performance des pays. La place occupée par la Finlande dans ces évaluations a donné un coup de projecteur sur les systèmes éducatifs scandinaves. Ce numéro a pour thème l'éducation, sous l'angle de ses anciennes ou nouvelles réformes. Il s'intéresse à l'inscription historique des réformes de l'éducation en Europe du nord et à leurs résonances contemporaines, en particulier en Suède et en Finlande. Il revient sur les conflits politiques, les enjeux normatifs ou les questions d'évaluation dans des mondes scolaires en profonde mutation. Il interroge enfin les représentations que l'on peut avoir de ces expériences depuis la France, en particulier au sein du secteur de l'éducation.

[DANEMARK](#), [FINLANDE](#), [ISLANDE](#), [NORVÈGE](#), [SUÈDE](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), DIAGNE Kassa

**[Le rôle de la décentralisation des financements dans la réforme de l'éducation : l'exemple du PAQEEB au Sénégal](#)**

L'étude de cas sur le Sénégal dans le cadre de l'atelier sur « le rôle des financements dans l'échec ou la réussite des réformes en éducation » questionne la réforme sur l'amélioration des résultats en langue et mathématiques au niveau élémentaire. Cette réforme bénéficie d'un financement direct aux écoles, autorisé par décret et basé sur les résultats. Ce financement utilisé de façon judicieuse et équitable est facteur de réussite et favorise l'amélioration des pratiques professionnelles et des résultats d'apprentissage. Bien dépensé, le financement permet d'éduquer plus et d'éduquer mieux. C'est une preuve d'efficacité et de pertinence du financement de la réforme [d'après résumé auteur]

**[SÉNÉGAL](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), TRAMONTE Lucia

**[Au Canada, la mise en oeuvre du modèle de la prospérité éducative pour la scolarisation de populations à faibles revenus](#)**

La Prospérité éducative est un projet dont l'approche est fondée sur l'équité et centrée sur la nature précoce et cumulative de la réussite des enfants. Les outils d'enseignement et d'évaluation du programme « Confident Learners » (apprenants confiants) intègrent la prospérité éducative et se focalisent sur les progrès des enfants « sur le chemin de la réussite en littératie ». L'acquisition de la lecture dépend de compétences de décodage et langagières. Les enseignants évoluent, passant de l'enseignement d'un curriculum conçu autour de l'année scolaire à l'enseignement des savoir-faire spécifiques dont les enfants ont besoin pour améliorer leurs compétences en littératie. [d'après résumé auteur]

**[CANADA](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), EPIPHANE Dominique

**[Les politiques publiques en faveur des scolarités féminines en France : entre mouvements de fond et résistances sociales](#)**

2019

Depuis le début du XX<sup>ème</sup> siècle, les filles ont, en France, massivement accédé à tous les niveaux de la scolarité. Si les mouvements sociaux profonds ont permis cette évolution, les différentes politiques publiques visant à diversifier leurs orientations peinent en revanche à transformer les filières investies par les unes et les autres. [d'après résumé auteur]

**[FRANCE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), BASCIA Nina

**[Les réponses des syndicats d'enseignants canadiens aux réformes](#)**  
2019

Au Canada, les politiques éducatives relèvent davantage des provinces que de l'échelon fédéral. Dans bien des cas, les syndicats d'enseignants sont les seules structures qui soutiennent un système d'enseignement public de qualité. Comme ils sont constitués d'enseignants, les syndicats peuvent transmettre de précieux retours d'expériences et témoigner des conditions d'enseignement et d'apprentissage sur le terrain. Cet exposé s'appuie sur la typologie des relations qu'entretiennent les syndicats d'enseignants avec les réformes en éducation afin de comprendre ce que les relations qu'entretiennent ces organisations avec les réformes peuvent nous dire du besoin réel de réformer. [d'après résumé auteur]

**[CANADA](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), LOUA Seydou

**[La question de la réussite scolaire des filles au Mali](#)**  
2019

De l'indépendance du Mali en 1960 à nos jours, les réformes scolaires se sont succédé pour adapter l'école aux réalités sociales, politiques et économiques. L'amélioration de la situation éducative des filles, notamment leur accès à l'éducation, leur traitement et leur réussite scolaire, était au cœur de toutes les politiques d'éducation et de développement. L'instruction malienne doit être inclusive, sans discrimination liée au genre, à la religion, à la situation sociale, économique, au handicap... Cependant, malgré des avancées considérables liées aux mesures adoptées par les autorités politiques et scolaires, la réussite scolaire des filles reste une préoccupation dans le pays, en raison d'obstacles généralement liés aux cultures et traditions familiales. [d'après résumé auteur]

**[MALI](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), WEST Anne

**[La création des \*academies\* en Angleterre : effets attendus, évolution, effets observés et dérives](#)**  
2019

2019

L'enseignement scolaire anglais a été profondément transformé par la création et le développement des *academies*. Il s'agit d'établissements dirigés par des *trusts*, fondations à but non lucratif, inscrits au registre des entreprises et soumis au droit des sociétés. Ces *trusts* sont financés et contrôlés directement par le gouvernement au moyen de contrats signés avec le ministère de l'éducation. Cet article montre que le dispositif des *academies*, qui a obtenu des résultats mitigés en termes de performances des élèves, non seulement s'est révélé coûteux pour les finances de l'État mais a aussi soulevé des doutes sérieux sur l'utilisation faite par les trusts des deniers publics. [d'après résumé auteur]

## [ANGLETERRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), AZEMA Ariane, MATHIOT Pierre  
**[Le financement de l'éducation prioritaire dans les collèges en France : un problème de volume ou de répartition ?](#)**

2019

Cet article traite du financement de la politique d'éducation prioritaire en France. Fondée sur les rapports et travaux disponibles, l'analyse s'inscrit dans les réflexions en cours sur le devenir de la politique d'éducation prioritaire telle que refondée en 2014. Le financement de la politique d'éducation prioritaire est un bon indicateur de l'ampleur et de la nature de cette politique. Le présent article s'intéresse uniquement aux collèges publics. [d'après résumé auteur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), BELLEÏ Cristián

**[Lorsque le système de financement constitue le problème : l'expérience chilienne des chèques en éducation](#)**

2019

L'état chilien finance l'éducation de près de 93% de la population scolaire : un montant fixe par élève scolarisé est versé de la même manière à toutes les écoles, publiques et privées. Ce système, hérité de la dictature de Pinochet en 1980, correspond à une logique de marché et a provoqué une transformation radicale de l'éducation chilienne. Depuis 1990, les gouvernements démocratiques ont introduit nombre de dispositifs et de politiques pour améliorer la qualité de l'éducation et développer à la fois les investissements dans les ressources didactiques et la formation des enseignants à l'innovation pédagogique. [d'après résumé auteur]

[CHILI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), JOHNSON Sandra

**[Un curriculum national et son évaluation : un moyen pour "relever le niveau" ? Le cas de l'Angleterre](#)**

2019

Nonobstant l'importance reconnue d'autres effets de la scolarisation, les responsables politiques anglais considèrent que la qualité du système éducatif national se reflète principalement dans le niveau de performance académique des élèves – les résultats obtenus dans l'enquête PISA faisant actuellement office de premier indicateur de qualité. L'Angleterre a une longue histoire de suivi interne de son propre système. Cette histoire a commencé par des études relativement ponctuelles dans les années 1950 et 1980. Elle a pris la forme d'une évaluation annuelle à la fin des années 1980 avec l'introduction d'un Curriculum

national et des modalités d'évaluation nationale obligatoire y afférentes. L'article décrit brièvement l'évolution de la situation jusqu'à l'heure actuelle. [d'après résumé auteur]

[ANGLETERRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), LOUVEAUX François

**[La refonte de la formation continue des enseignants en France, un outil de qualité ?](#)**

2019

Le rôle majeur de la formation des enseignants dans la qualité des systèmes éducatifs est reconnu partout, alors même que les systèmes sont fort différents. En France, on a par ailleurs longtemps semblé réduire la formation à la seule formation initiale. Les Assises de la formation continue, colloque organisé en mars 2019 par les inspections générales, ont dressé un état des lieux édifiant et lancé la réflexion sur ce que pourrait être une formation continue utile aux enseignants, aux élèves, et donc gage de qualité. D'apparence technique la question de la formation peut-être une occasion de repenser le métier d'enseignant et d'interroger le fonctionnement du système éducatif à toutes ses échelles. [d'après résumé auteur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), MAJUMDAR Manabi

**[Placer "la vie dans la classe" au coeur du débat sur la qualité de l'éducation en Inde](#)**

2019

L'Inde est un pays constitué d'États et présente toute une palette de nuances interne en matière d'éducation, de programmes scolaires, de politiques éducatives. Les facteurs qui, dans certaines régions indiennes, permettent aux catégories sociales relativement défavorisées d'accéder à une salle de classe et de poursuivre leur scolarité mais qui, ailleurs en Inde, les empêchent d'en faire autant, sont d'une importante capitale. L'article traite de la question centrale de la qualité de la « vie dans la classe » au quotidien, dans les écoles publiques, à rebours d'un contexte marqué par la course aux bonnes notes et par la réussite individuelle. Les analyses et arguments avancés ici pour défendre le système public d'éducation cherchent à contrer cette perspective. [d'après résumé auteur]

[INDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), PETROLINO Antonino

**[L'évolution sans standards : le paradoxe italien](#)**

2019

Jusqu'à la fin des années cinquante, il était courant en Italie que l'on arrête ses études en fin d'école primaire. Le collège et les lycées étaient fréquentés par une minorité d'élèves et étaient assez exigeants. Le passage vers « l'école de tous » a été rapide mais difficile, et s'est accompagné d'un taux important de redoublements et d'abandons. Pour y remédier, durant les trente dernières années, on a beaucoup travaillé à un système national d'évaluation ; d'autre part, l'on a accordé une attention accentuée aux compétences plutôt qu'aux seules connaissances. Ceci, du moins dans les intentions, puisque la pratique, souvent, n'a pas suivi. [d'après résumé auteur]

[ITALIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), LAKHSMAN Samyukta

**[Améliorer les résultats en lecture et en arithmétique à grande échelle : « Enseigner au bon niveau » \(\*Teaching at the right level\*\), l'approche de Pratham](#)**

06/2019, n. p.

Malgré un taux de scolarisation supérieur à 95 %, la qualité des performances en Inde reste faible, surtout pour les enfants des familles illettrées ou peu scolarisées. Pour y faire face, le programme « Enseigner au bon niveau » (*Teaching at the Right Level*) a été mis en place. Celui-ci peut prendre plusieurs formes : des « camps pour apprendre », soit de courte durée (6 à 10 jours) mais répétés, soit de longue durée (30 à 50 jours) ; des dispositifs de partenariat avec les autorités des systèmes scolaires publics. La méthodologie du programme, les effets obtenus et les perspectives sont présentés. [Version anglaise](#).

[INDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), GONZALEZ Javier

**[De l'évidence mondiale à sa transposition dans les pratiques locales : l'expérience latino-américaine](#)**

06/2019, n. p.

L'Amérique latine et les Caraïbes doivent notamment s'attaquer aux résultats insuffisants et inégalitaires en matière d'apprentissage, au faible niveau des enseignants et à un financement public inadéquat. Aussi, dix ministères de l'éducation et la Banque interaméricaine de développement ont fondé Summa, premier laboratoire régional d'innovation et de recherche en éducation pour cette zone. Son objectif est de synthétiser les preuves recueillies à l'échelle mondiale, de les inscrire dans les contextes locaux, de susciter des recherches pertinentes à travers ses réseaux de chercheurs et de promouvoir leur dissémination et leur utilisation par les gouvernements, les établissements scolaires et les enseignants. [Version anglaise](#).



[AMÉRIQUE LATINE, CARAÏBES](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), ANNAN Brian

**[Facteurs de réussite de la mise en œuvre de la politique éducative néo-zélandaise](#)**

06/2019, n. p.

Les responsables du système éducatif néo-zélandais ont appris à dialoguer pour obtenir des résultats. Ce facteur de réussite de la mise en œuvre de la politique éducative a contribué à améliorer la gouvernance et la gestion à l'échelon local, à faire du curriculum néo-zélandais l'un des meilleurs au monde et à promouvoir un engagement fort pour la reconnaissance de l'identité et du double héritage issus du Traité de Waitangi. Une nouvelle politique intitulée « Communautés d'apprentissage » constitue un levier pour renouer avec la réussite. Cette présentation mettra en lumière une partie de ces premiers succès collaboratifs, les bénéfices collectifs pour les établissements ainsi que le suivi des tendances en matière d'apprentissage. [Version anglaise.](#)

[NOUVELLE-ZÉLANDE](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), HARGREAVES Andy

**[Les concepts de « Collaborative professionalism » et « Leading from the middle » à une époque de changements complexes de politiques éducatives](#)**

06/2019, n. p.

Depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle, les réformes de l'éducation ont eu pour principal objectif d'améliorer les résultats obtenus dans des domaines fondamentaux tels que la littérature et les mathématiques, et de renforcer l'équité. Nous entrons maintenant dans une nouvelle ère où les défis sociaux et éducatifs sont différents et où les moyens de les résoudre évoluent. S'appuyant sur des données de l'Ontario, cette contribution examine la réforme de l'évaluation et une stratégie d'amélioration reposant sur les concepts de *Collaborative professionalism* et de *Leading from the middle*. Ce dernier, en particulier, offre des pistes prometteuses pour créer un système de gouvernance facilitant la mise en œuvre des réformes éducatives. [Version anglaise.](#)

[ÉTATS-UNIS, ONTARIO](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), GURGAND Marc

**[Interventions scolaires expérimentales dans des conditions écologiques fondées sur des essais contrôlés en France](#)**

06/2019, n. p.

L'auteur illustre la manière dont des interventions en direction des parents d'élèves, conçues par les autorités locales françaises, ont été expérimentées à grande échelle. Ces interventions consistent en des réunions collectives entre les

parents et le principal du collège que fréquente leur enfant, et ont des effets significatifs sur le comportement et les choix d'orientation. Les résultats de ces expériences ont eu pour effet d'inciter à agir concrètement en direction des parents d'élèves. L'auteur évoque également la manière dont la littérature actuelle est attentive aux questions de validité externe qui conditionnent la mesure dans laquelle une expérimentation donnée est riche d'enseignements hors du lieu où l'intervention a été menée. [Version anglaise.](#)

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), BONAL Xavier

[\*\*Lutter contre la ségrégation scolaire pour une éducation inclusive en Catalogne : le rôle des collectivités locales\*\*](#)

06/2019, n. p.

Les gouvernements catalans ont mis en place des stratégies en vue de faciliter l'intégration des élèves migrants dans le système éducatif. Tandis que les programmes les plus significatifs ont mis l'accent sur l'intégration par l'apprentissage de la langue et sur les dispositifs de soutien aux besoins d'apprentissage de ces élèves, les politiques de lutte contre la ségrégation scolaire à l'échelon national ont été pour le moins timorées. C'est auprès des collectivités locales qu'il faut chercher les meilleures pratiques et réformes éducatives. L'auteur présente les principales conditions qui ont facilité la réussite de politiques éducatives locales de lutte contre la ségrégation scolaire et le rôle stratégique de certains acteurs. [Version anglaise.](#)

[ESPAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), IDRISSE Kouyate

[\*\*Les collèges de proximité en Côte d'Ivoire\*\*](#)

06/2019, n. p.

La Côte d'Ivoire s'est engagée, avec l'appui de ses partenaires techniques et financiers, dans un ambitieux programme de construction de petits collèges ruraux, dits « de proximité » (moins de 5 km de trajet), afin de répondre à la croissance rapide des effectifs en 6ème et de réduire les inégalités villes-campagnes. La loi instituant la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans (2015) fait du collège le cycle terminal de l'école de base et induit une réforme profonde, dont les collèges de proximité sont le laboratoire et la préfiguration.

[CÔTE D'IVOIRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), OUJOUR Hssain

**[L'éducation non formelle au Maroc : des solutions innovantes pour des problématiques complexes et ouvertes](#)**

06/2019, n. p.

Depuis 1998, l'éducation non formelle a été instituée pour répondre à une double problématique : d'une part le fait qu'il existe au Maroc un nombre important d'enfants et de jeunes non scolarisés et déscolarisés, à qui il faudrait assurer une éducation de rattrapage pour préparer leur insertion socioéconomique, et d'autre part, comme par contraste, des jeunes diplômés des universités cependant au chômage. L'éducation non formelle, en partenariat avec des ONG, engage ces diplômés pour assurer le droit à l'éducation des enfants non scolarisés.

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), BEHRENS Matthis

**[En Suisse, quels leviers de gouvernance dans un système fondé sur la concordance ?](#)**

06/2019, n. p.

La contribution présentera le système politique suisse, en particulier sa complexité due à la forte décentralisation et aux instruments de démocratie directe. Elle montrera que le système, à cause de sa complexité, fonctionne sur le principe de la concordance qui associe tous les acteurs concernés pour élaborer des solutions de compromis. Elle y positionnera ensuite le domaine d'éducation et illustrera, à l'aide de deux réformes, les articulations entre les acteurs et quelques leviers de gouvernance. Elle traitera également, mais très brièvement, des changements intervenus en matière de recherche, surtout lorsqu'il s'agit de décrire l'efficacité des systèmes de formation.

[SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), CYTERMANN Jean-Richard

**[Comment réformer plus efficacement en France ?](#)**

06/2019, n. p.

Le système éducatif français se caractérise, depuis plus de vingt ans, par une succession de réformes, sans que pour autant, en matière d'acquis des élèves, les résultats s'améliorent. Cette constatation amène à s'interroger sur l'efficacité des réformes. L'allocation des ressources budgétaires n'est pas optimale au détriment de ce qui devrait être la priorité, l'enseignement primaire. La prise en compte des résultats ou de la performance est absente des dispositifs d'allocation des moyens, de gestion des ressources humaines et de pilotage du système éducatif. Les études statistiques ou d'évaluation sont sous-utilisées. Les chefs d'établissements ne disposent pas des leviers nécessaires au pilotage de leurs établissements.

## [FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), GIM Chae-chun

### [Effizienz et gouvernance : l'exemple de la Corée du Sud](#)

06/2019, n. p.

Depuis la fondation de la République de Corée, le système scolaire accorde la priorité à l'excellence et à l'efficacité. Mais du fait des incidences négatives qu'a eues la politique nationale de standardisation et de promotion de l'efficacité, le pendule s'est mis à osciller dans le sens de l'égalité et du bien-être des élèves. Actuellement, les autorités centrales et régionales incitent à une politique de conversion des établissements autonomes du secondaire supérieur en lycées d'enseignement général uniformisés. Cette évolution a suscité de violents conflits idéologiques et politiques au sein d'une société coréenne clivée en deux camps : l'un qui fait valoir la standardisation et l'efficacité, l'autre l'égalité et le bien-être des élèves. [Version anglaise.](#)

## [CORÉE R](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), JAKUBOWSKI Maciej

### [Réformes en éducation et structure de la gouvernance en Pologne](#)

06/2019, n. p.

La décentralisation, l'autonomie des établissements scolaires, les examens nationaux, les révisions des programmes font partie des principaux changements opérés par le système éducatif polonais entre 1999 et 2015. Bien que le gouvernement actuel ait restauré l'ancienne structure du système scolaire, limité son soutien à l'éducation précoce et tenté d'accroître sa mainmise sur les écoles, il est difficile de retirer les droits accordés aux parties prenantes clés. Dans l'ensemble, le succès des réformes éducatives entreprises a reposé sur une mise en œuvre décentralisée et sur l'implication des acteurs locaux. Un système éducatif moderne qui partage les responsabilités et multiplie les échelons de gouvernance a été mis en place. [Version anglaise.](#)

## [POLOGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), LUNDAHL Lisbeth

### [La réforme suédoise de l'éducation : de grandes ambitions, des résultats préoccupants](#)

06/2019, n. p.

Au début des années 1990, la Suède opère un virage radical en décentralisant à l'extrême son système éducatif dans une logique de marché, afin d'améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation. La situation actuelle est loin de correspondre aux objectifs des réformateurs : en moyenne, les résultats des élèves baissent, à la fois sur la durée et dans les comparaisons internationales,

tandis que la ségrégation scolaire augmente. On manque cruellement de connaissances sur les aspects économiques. Des efforts ont été entrepris pour atténuer ces évolutions négatives en renforçant le contrôle et l'évaluation par l'État, mais les principales caractéristiques du système éducatif introduites dans les années 1990 demeurent largement inchangées. [Version anglaise.](#)

[SUÈDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres), ORNELAS Carlos

### [Ascension et chute de la réforme éducative mexicaine : 2013-2019](#)

2019

Dans son discours inaugural du 1er décembre 2012, le président Enrique Peña Nieto a annoncé une réforme de l'éducation. Il a proposé au Congrès des modifications à la Constitution et à la Loi générale sur l'éducation. Il a évoqué l'immoralité du système éducatif mexicain. La Loi générale sur le service d'enseignement professionnel a impliqué de profonds changements dans la conception de la profession d'enseignant, mais l'opposition des factions du Syndicat national des travailleurs de l'éducation a compliqué sa mise en œuvre. Le 12 décembre 2018, le nouveau président, Andrés Manuel López Obrador, a présenté au Congrès une initiative visant à réformer la réforme. En outre, le 6 février 2019, une alliance de partis d'opposition a présenté une autre initiative visant à réformer la Constitution. Les modifications n'ont pas encore été approuvées. [d'après résumé auteur]

[MEXIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GAUDRY-LACHET Anne

### [La carrière des enseignants en Europe](#)

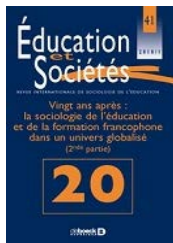
*Note d'information - DEPP, juin 2019, n° 19.19, 4 p.*

Le rapport d'Eurydice 2018 sur les enseignants dresse le bilan d'une profession marquée par le manque de personnels qualifiés dans certaines disciplines et dans certains territoires. Il observe plusieurs tendances : les établissements scolaires emploient les enseignants dans plus d'un tiers des 43 systèmes éducatifs du réseau Eurydice, la moitié des pays offrent des perspectives d'évolution professionnelle, le statut de fonctionnaire diffère selon les pays, les dispositifs d'évaluation proposent aux enseignants un retour sur leurs pratiques. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Sciences sociales appliquées à l'éducation



CROCHÉ Sarah coord., DEROUET-BESSON Marie-Claude coord.  
**Vingt ans après : la sociologie de l'éducation et de la formation francophone dans un univers globalisé (2nd partie). Dossier**  
*Education et sociétés*, 2018, n° 41, 2018/1, p. 5-230, bibliogr.

La revue *Éducation et sociétés* est née il y a vingt ans avec l'appui d'un consortium international d'institutions scientifiques qui souhaitaient à la fois construire un lieu d'expression pour la sociologie de l'éducation de langue française et l'inscrire dans un large espace de dialogue international. Le dossier des numéros 40 et 41 analysent les évolutions de la sociologie de l'éducation de langue française qu'elle a accompagnées et analysées au cours de ces vingt ans. Ce numéro rend compte de l'actualité des débats sociaux, aussi bien ceux qui s'inscrivent dans une tradition que des questions sociales émergentes. Les contributions interrogent les nouvelles frontières qui divisent les sociétés et reformulent les questions d'inégalités en termes de discrimination et d'exclusion.




[PORTUGAL](#), [CHINE](#), [QUÉBEC](#), [MALI](#), [MAROC](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP  
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Suivez-nous

 [Twitter](#)  
 [Scoop it - Éducation](#)  
 [Scoop it - langues](#)