

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

29/04/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
 - [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
 - [Éducation inclusive](#)
 - [Éducation préscolaire](#)
 - [EFTP](#)
 - [Enseignement général](#)
 - [Enseignement supérieur](#)
 - [Évaluation](#)
 - [La vie de l'élève](#)
 - [Numérique et éducation](#)
 - [Politique éducative et réforme](#)
-

Coopération internationale et éducation



Moldavie, Roumanie

Les Dossiers pays de Campus France, mars 2019, n° 45, 27 p.

La publication présente d'abord le système d'enseignement supérieur roumain, son internationalisation et le dispositif d'attractivité de la France, soulignant que la Roumanie est une destination de plus en plus attractive. Elle s'intéresse ensuite à l'enseignement supérieur moldave et à la mobilité étudiante, à la francophonie et au réseau de coopération dans le pays.

[ROUMANIE, SSR DE MOLDAVIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Campus France

Kenya : dossier pays

Les Dossiers pays de Campus France, février 2019, n° 47, 23 p.

La publication livre d'abord des données géographiques, démographiques, économiques et en éducation et recherche. Elle présente ensuite l'enseignement supérieur et la recherche au Kenya, l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le pays, les dispositifs d'attractivité de la France au Kenya et la coopération bilatérale universitaire et scientifique.

[KENYA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Guidebook on education for sustainable development for educators: effective teaching and learning in teacher education institutions in Africa

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 04/2019, 143 p., bibliogr.

Les enseignants jouent un rôle clé dans l'éducation au développement durable, essentielle à la construction de sociétés durables, inclusives et équitables. Destiné aux éducateurs, ce guide se veut une aide à l'intégration de la durabilité en formation des enseignants et un soutien à la mise en œuvre du programme pour l'éducation au développement durable et l'ODD 4. Il traite notamment des approches d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation et présente des thèmes, des études de cas et des activités d'apprentissage en la matière.

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation inclusive



HINCAPIE Diana, DURYEA Suzanne, HINCAPIE Isabel

Education for All: Advancing Disability Inclusion in Latin America and the Caribbean

Washington : IDB : Inter-American Development Bank, 04/2019, 94 p., (Policy brief ; n° 299)

Cette note de politique analyse, à partir de données et d'enquêtes auprès des ménages d'Amérique latine et des Caraïbes, les écarts de fréquentation scolaire et de taux d'achèvement des études des enfants et des jeunes avec et sans handicap. Les résultats suggèrent que l'inclusion n'a pas été réalisée dans ces pays, en particulier en ce qui concerne les 12-17 ans. Le Chili est le pays avec le taux d'exclusion dans l'enseignement secondaire le plus faible. Cette note formule plusieurs recommandations pour réussir une éducation inclusive, notamment : 1) identification des enfants handicapés ; 2) renforcement des données sur l'accessibilité des écoles ; 3) formation des enseignants et de personnel d'aide qualifié.

[AMERIQUE LATINE, CARAÏBES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Éducation préscolaire



BORISOVA Ivelina coord., LIN Hsiao-Chen coord.

[A world to ready to learn: prioritizing quality early childhood education: global report](#)

Paris : UNICEF, 04/2019, 159 p., bibliogr., annexes

Selon ce premier rapport mondial de l'UNICEF sur l'éducation préscolaire, au moins 175 millions d'enfants - 50% de la population mondiale d'âge préscolaire - ne sont pas inscrits dans l'enseignement pré-primaire. Le rapport met en avant la pauvreté et l'incidence des conflits, mais souligne aussi que la majorité des gouvernements n'investissent pas suffisamment dans le préscolaire.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

EFTP



BEDOUI Mongi

[La formation en milieu professionnel en Algérie](#)

Turin : ETF, 2019, 46 p., bibliogr., stat., annexes

Partant d'une analyse des politiques, dispositifs et pratiques de formation en milieu professionnel en Algérie, le rapport évalue la position de la formation en milieu professionnel au regard de la politique économique et sociale du pays et du défi d'accroître l'accès à la formation et à l'apprentissage professionnels menant à l'emploi. Malgré de grands défis à relever, les perspectives de la formation en milieu professionnel sont favorables. L'auteur formule 11 recommandations opérationnelles, dont les premières concernent la mise en œuvre d'un dispositif institutionnel autonome dédié à l'apprentissage et le développement d'outils techniques pour un meilleur suivi pédagogique et administratif des apprentis en entreprise.

[Version anglaise](#)

[ALGERIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



[CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle](#) [The changing nature and role of vocational education and training in Europe:](#) [volume 6: vocationally oriented education and training at higher education](#) [levels - expansion and diversification in European countries](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 162 p., bibliogr., (Cedefop research paper ; 70)

Cette publication est la sixième d'une série réalisée dans le cadre du projet Cedefop intitulé « L'évolution de la nature et du rôle de l'EFP (2016-2018) ». Sur la base d'une analyse des développements intervenus entre 1995 et 2015, le rapport analyse les développements et les processus de changement liés à l'enseignement et à la formation professionnels des niveaux supérieurs (niveaux 5 à 8 du cadre européen des certifications). Le rapport démontre l'expansion et la diversification de l'enseignement et de la formation à visée professionnelle proposés à ces niveaux. Il couvre également les débats actuels et les futurs défis potentiels, y compris la recherche du juste équilibre entre les principes académiques et professionnels. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [EUROPE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [NORVEGE](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
[Qualifications frameworks in Europe 2018 developments](#)

Thessalonique : CEDEFOP, 04/2019, 4 p., (Briefing note ; 9139)

Ces dernières années, les cadres de certification dans le monde se sont développés rapidement. Bon nombre de ces cadres ont été approfondis et élargis depuis 2017. Cette note fait le point sur la situation en Europe. 39 pays européens développent actuellement 43 cadres nationaux de qualifications (CNQ) qui ont atteint différents stades de mise en œuvre. Certains pays ont révisé ou sont en train de réviser leurs cadres.

[ÉCOSSE](#), [ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [MALTE](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#), [SERBIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SLASSI SENNOU Mohamed

[La formation en milieu professionnel au Maroc](#)

Turin : ETF, 2019, 55 p., bibliogr., stat., annexes

Partant d'une analyse des politiques, dispositifs et pratiques de formation en milieu professionnel au Maroc, le rapport évalue la position de la formation en milieu professionnel au regard de la politique économique et sociale du pays et du défi d'accroître l'accès à la formation et à l'apprentissage professionnels menant à l'emploi. Il recommande que des actions soient entreprises à plusieurs niveaux : vision stratégique de la formation en milieu professionnel ; promotion, communication et information ; partenariat et coordination ; gouvernance (renforcement du rôle de l'entreprise) ; gestion stratégique et opérationnelle ; ressources humaines, pédagogiques et financières ; enfin, évaluation du système.

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes

[Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018](#)

Panama : UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 09/2018, 2 p.

Cette infographie présente en chiffres la situation des enfants et des adolescents en Amérique latine et dans les Caraïbes.

[AMERIQUE LATINE](#), [CARAÏBES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VAILLANT Denise

[Programa regional para el desarrollo de la profesión docente en América latina y el Caribe \(PREDALC\). Resultados de la primera convocatoria sobre innovaciones prometedoras en formación docente](#)

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 10/2018, 25 p., bibliogr.

Ce document a pour objectif de systématiser les preuves découlant du premier appel 2018 à innovations prometteuses dans la formation des enseignants en Amérique latine et dans les Caraïbes. Cet appel a permis d'identifier un ensemble d'initiatives (bonnes pratiques) évaluées par un panel d'experts et considérées comme innovantes en termes d'objectifs, de contenus, de méthodes d'enseignement et de méthodes de gestion. Ce document présente le thème de l'innovation dans la formation des enseignants à partir d'études régionales et internationales. Ensuite, sont examinées les caractéristiques en innovation les plus pertinentes à partir des expériences sélectionnées. Dans une dernière section, quelques réflexions et suggestions pour l'élaboration de politiques qui accompagnent ce type d'initiatives sont exposées.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



CALMAND Julien, SGARZI Matteo, RYK Florence, et al.

[Enquête sur la professionnalisation des docteurs issus des universités de l'Algérie, du Maroc et de la Tunisie : rapport final](#)

Marseille : CEREQ, 03/2019, 51 p., stat., (Céreq Études ; n° 21)

Le projet Satelit vise à améliorer le transfert technologique, d'innovations et de connaissances entre les universités et les entreprises des trois pays du Maghreb. Financé dans le cadre d'Erasmus+, le projet s'appuie sur la coopération et l'échange de bonnes pratiques entre pays du Nord et du Sud de la Méditerranée. Fondant sa démarche sur l'idée que l'intégration des docteurs en entreprise favoriserait le transfert de technologies entre les universités et le secteur privé, le Céreq établit un diagnostic sur leur devenir professionnel. Il cherche à identifier les freins et les leviers à leur insertion en entreprise, tout comme les collaborations ou les dispositifs au sein de la formation doctorale qui permettant d'atteindre cet objectif.

[ALGERIE](#), [MAROC](#), [TUNISIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KA Baytir

[Quid de l'enseignement supérieur privé au Sénégal ?](#)

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, mars-avril 2019, n° 46, p. 26-27

La massification de l'enseignement a saturé l'accès aux universités publiques, surchargées. D'où une prolifération d'établissements supérieurs privés, qui, en dépit de leur coût, ne tiennent pas toujours leurs engagements pédagogiques. [d'après résumé revue]

[SENEGAL](#)



ROSENWALD Fabienne dir.

[Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur 2019](#)

Paris : Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, 2019, 34 p.

La publication traite de l'égalité fille-garçon sous différents angles (la scolarisation, la mixité à l'école, les premier et second degrés, après le bac et les résultats). Elle réunit des données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons, de l'école à l'entrée dans la vie active, mettant ainsi en évidence des différences entre sexes en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études, qui auront des incidences sur l'insertion professionnelle et les inégalités professionnelles et salariales. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



TARKOWSKI Alek, SITEK Michal, STRYCHARZ Jan, et al.

[Methodological guide for implementation and evaluation of open e-textbook programs: impact on costs and learning outcomes](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 28 p., annexes, glossaire, bibliogr.

Ce guide méthodologique est destiné à aider à la réalisation d'évaluations d'initiatives publiques axées sur la fourniture de manuels numériques ouverts. Il s'intéresse à l'exploration des coûts et des économies et à l'estimation de l'impact sur les résultats de l'apprentissage. Le guide s'appuie sur les expériences tirées d'une évaluation indépendante d'un programme public polonais qui a produit des manuels numériques gratuitement disponibles en ligne. La méthodologie présentée peut être utilisée pour analyser d'autres types de contenu éducatif numérique. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



DEBARBIEUX Eric dir.

[L'impasse de la punition à l'école : des solutions alternatives en classe](#)

Paris : A. Colin, 2018, 267 p., bibliogr.

Cet ouvrage collectif dresse un état des lieux de la punition à l'école primaire et au collège, en s'appuyant sur les chiffres et en mettant en évidence les liens entre l'approche répressive et la violence scolaire. Il présente des solutions alternatives, qui ne se veulent pas modèles universels, mais qui ont été réellement expérimentées sur des terrains parfois difficiles : pédagogie coopérative, discipline positive, approche de Palo Alto, développement des compétences psychosociales, communication non violente, justice restaurative.

G 1.2 DEB



PRAIRAT Eirick

La sanction en éducation

Paris : PUF, 2018, 126 p., bibliogr., (Que sais-je ?)

La sanction est une pratique commune en éducation. Paradoxalement, elle a été peu réfléchi, peu pensée et semble être un sujet tabou. On préfère s'interroger davantage sur sa légitimité que sur sa fonction et les mécanismes qu'elle met en jeu. L'histoire des pratiques familiales et scolaires et des grandes conceptions punitives ayant marqué la tradition et la réflexion éducatives montre que la sanction a varié tant dans ses formes que dans ses objectifs. Alors que l'on assiste à une « judiciarisation » des formes punitives au sein de l'institution scolaire française, cet ouvrage expose les effets de la sanction dans le processus éducatif et analyse les conditions requises pour que cette dernière participe à la responsabilisation de l'enfant. [résumé éditeur]

[FRANCE](#)

G 1.2 PRA



ROUSSEAU Nadia dir., ESPINOSA Gaëlle dir.

Le bien-être à l'école : enjeux et stratégies gagnantes

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2018, 316 p., bibliogr., (Education - Intervention)

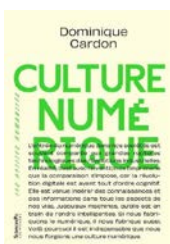
Les recherches menées sur le bien-être en contexte scolaire connaissent un véritable essor depuis les années 2000. Ces travaux, anglophones et francophones, s'ils mesurent le bonheur à l'école, révèlent également la relativité des critères de définition du concept de « bien-être ». Les enfants passant une grande partie de leur vie à l'école, la qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement de leurs compétences sociales et de leur capacité d'apprentissage. Cet ouvrage, composé de 15 chapitres proposant des réflexions et des travaux belges, canadiens, français et suisses, présente, d'une part, les enjeux du bien-être de l'élève à l'école et, d'autre part, les stratégies gagnantes pour tendre vers cet état de satisfaction. [d'après résumé éditeur]

[BELGIQUE](#), [CANADA](#), [FRANCE](#), [SUISSE](#)

G 1 ROU

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



CARDON Dominique

Culture numérique

Paris : Presses de Sciences Po, 2019, 428 p., bibliogr., (Les petites humanités)

L'entrée du numérique dans nos sociétés est souvent comparée aux grandes ruptures technologiques des révolutions industrielles. En réalité, c'est avec l'invention de l'imprimerie que la comparaison s'impose, car la révolution digitale est avant tout d'ordre cognitif. Elle est venue insérer des connaissances et des informations dans tous les aspects de nos vies ; jusqu'aux machines, qu'elle est en train de rendre intelligentes. Si nous fabriquons le numérique, il nous fabrique aussi. Voilà pourquoi il est indispensable que nous nous forgions une culture numérique. [d'après résumé éditeur]

I 2 CAR



Collectif

[Un rendez-vous pour l'école numérique : dossier](#)

Educateur, février 2019, n° 2, p. 4-18

L'enseignement numérique est considéré comme une priorité en Suisse. Ce dossier rassemble des articles de participants à la manifestation Ludovia#CH sur les questions des technologies de l'information et de la communication à l'école. Plusieurs projets sont présentés en rapport avec la conception de ressources pédagogiques, la robotique, l'éducation musicale, l'éducation aux médias, la géographie ainsi que des programmes d'expérimentation à la radio.

[SUISSE](#)



NOGRY Sandra dir., BOULC'H Laetitia dir., VILLEMONTAIX François dir.

[Le numérique à l'école primaire : pratiques de classe et supervision pédagogique dans les pays francophones](#)

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2019, 173 p., (Education et didactiques)

Quels sont les usages des technologies numériques à l'école primaire ? Quelles modifications des pratiques pédagogiques induisent-elles ? Comment l'action pédagogique mobilisant ces instruments est-elle accompagnée ? En choisissant différents cadres théoriques, l'ouvrage propose un ensemble de recherches récentes sur ces questions. L'influence des tablettes sur les pratiques d'écriture en classe ainsi que la question très actuelle de l'apprentissage de l'informatique à l'école primaire sont abordées. L'évolution des modes et pratiques de supervision pédagogique en France et dans différents pays d'Afrique subsaharienne est également développée. [d'après résumé éditeur]

[BURUNDI](#), [CAMEROUN](#), [FRANCE](#), [SENEGAL](#)

I 2 NOG

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



BANCE Philippe dir., FOURNIER Jacques dir.

[Éducation et intérêt général](#)

[S.I.] : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2018, 698 p., bibliogr., (Economie publique et économie sociale)

L'ouvrage, qui réunit quarante contributeurs, chercheurs et responsables institutionnels de haut niveau, est le produit d'une recherche menée par le CIRIEC (Centre international de recherches et d'information sur l'économie publique, sociale et coopérative), organisation scientifique internationale. L'ouvrage apporte une vision complète, ordonnée et stimulante du processus de décomposition-recomposition du système éducatif français durant un demi-siècle. Fondé sur une analyse rigoureuse et étayé par des données précises, il formule des propositions constructives qui, sur chacun des principaux sujets à l'agenda politique, combinent les exigences de continuité et de renouveau.

[FRANCE](#)

B 2 BAN



Collectif

[L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif. Volume 2](#)

Education et formations, septembre 2018, n° 97, p. 5-112, bibliogr.

Après la parution d'un premier volume (mars 2018), ce numéro propose des contributions qui s'interrogent notamment sur l'orientation des élèves ou des étudiants mais aussi sur leur connaissance de filières ou de métiers traditionnellement sexués. La lutte contre le harcèlement scolaire est également appréhendée en considérant les différences entre les filles et les garçons. Enfin, une analyse de l'accèsion à la fonction d'inspecteur ou d'inspectrice de l'enseignement primaire met en évidence des ambitions, des opportunités et des déroulements de carrières qui diffèrent entre les femmes et les hommes. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FOURNIER Yann, RAKOCEVIC Robert

[Le bilan annuel de la stratégie européenne en matière d'éducation et formation \(« EF 2020 »\)](#)

Note d'information - DEPP, mars 2019, n° 19.09, 4p.

La France a atteint 4 des 7 objectifs communautaires fixés par l'Union européenne (UE) dans son cadre stratégique "Éducation et formation 2020". Ainsi, la part des sorties précoces du système éducatif (8,9 %) est inférieure à l'objectif communautaire, celles des diplômés de l'enseignement supérieur (44,3 %) et des adultes participant à la formation tout au long de la vie (18,7 %) supérieures, et tous les jeunes enfants participent aux dispositifs d'éducation et d'accueil. En revanche, la France n'atteint pas les objectifs fixés pour les résultats aux tests Pisa. Par ailleurs la scolarisation précoce des jeunes enfants est le seul objectif atteint par la moyenne des pays de l'UE. [d'après résumé revue]

[FRANCE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LENZ Thomas, BAUMANN Isabell Eva, KUPPER Achim

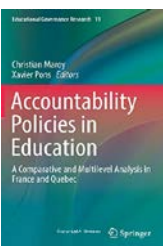
[Rapport national sur l'éducation au Luxembourg 2018](#)

Luxembourg : Université du Luxembourg, 12/2018, 209 p., bibliogr.

Le rapport décrit le système éducatif du Luxembourg dans son intégralité et pose un regard analytique sur les opportunités et les défis auxquels il est confronté. En deux parties - "les parcours éducatifs" et "multilinguisme et enseignement" -, il traite des inégalités en matière de réussite scolaire, du développement des compétences et du multilinguisme dans le système scolaire.

[ALLEMAGNE, BELGIQUE, FRANCE, LUXEMBOURG](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MAROY Christian éd., PONS Xavier éd.

[Accountability policies in education: a comparative and multilevel analysis in France and Quebec](#)

New York : Springer, 2019, 229 p., bibliogr., (Educational Governance Research ; 11)

Ce livre aborde les changements en cours dans les politiques éducatives au prisme des politiques de redevabilité basées sur la performance en France et au Québec. Il questionne la trajectoire de ces politiques, leurs médiations et leur instrumentation à travers un cadre théorique combinant une approche néo-institutionnaliste nord-

américaine et la perspective de la sociologie française de l'action publique. Le livre prolonge la littérature internationale actuelle sur les expériences anglophones en matière de responsabilité redditionnelle par la recherche sur les politiques de responsabilisation "logicielle" et propose une analyse approfondie de deux systèmes éducatifs. Une recherche sur le terrain a été menée dans les écoles, dans les autorités intermédiaires et dans les administrations centrales pendant trois ans.

[FRANCE](#), [QUEBEC](#)

D 1 MAR

L'ORGANISATION DU
SYSTÈME ÉDUCATIF
JAPONAIS
2018



Jun OBA

OBA Jun

[L'organisation du système éducatif japonais 2018](#)

Hiroshima : Institut de recherche pour l'enseignement supérieur, 2019, 114 p., bibliogr., index

L'auteur propose une mise à jour revue et actualisée de sa monographie consacrée au système éducatif japonais. Il en offre un panorama complet avec une analyse des dernières réformes mises en place. Après un premier chapitre historique sur la politique éducative, il présente les différents niveaux du système éducatif japonais. D'autres chapitres sont consacrés à la vie des élèves et des étudiants ainsi qu'à l'administration et au financement du système scolaire. De nouveaux thèmes y sont présentés comme l'éducation préscolaire, la formation des enseignants, l'évaluation des élèves, l'internationalisation de l'enseignement primaire et secondaire, la vie des élèves ou l'accès à l'enseignement supérieur.

[JAPON](#)

B 3.7 JAP (OBA)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO - OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [Conocimientos indígenas y políticas educativas en América Latina. Hacia un diálogo de saberes. Segundo informe](#)

Santiago : UNESCO - OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2019, 68 p., bibliogr.

Ce rapport présente les résultats d'une enquête menée dans six pays d'Amérique latine : Bolivie, Chili, Équateur, Guatemala, Mexique et Pérou, sur l'intégration de la connaissance des peuples autochtones, de l'interculturalité et du multilinguisme dans les politiques de l'éducation. Il analyse l'élaboration de programmes et de politiques éducatives qui récupèrent les savoirs et les pratiques culturelles des peuples autochtones et analyse la manière dont ils ont été rassemblés dans les différents États ; leur degré de développement et d'institutionnalisation. De même, la publication rend compte des propositions et des expériences des peuples autochtones et de leurs organisations en ce qui concerne ce type de politique publique.

[BOLIVIE](#), [CHILI](#), [ÉQUATEUR](#), [GUATEMALA](#), [MEXIQUE](#), [PEROU](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.


Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)