

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

02/04/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)
- [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)

Coopération internationale et éducation



BALMES Jean-Claude

[Repères et outils pour l'amélioration de la qualité de l'éducation de base](#)

Paris : AFD : Agence française de développement, 03/2019, 147 p.

L'évaluation des apprentissages des élèves du primaire en français et mathématiques, conduite par la CONFEMEN en 2014 dans dix pays d'Afrique subsaharienne francophone, avait mis en évidence la fragilité du niveau des apprentissages des élèves et la complexité de leur réalisation en fonction des contextes scolaires et des politiques. Après deux décennies d'augmentation des effectifs scolarisés, les pays en développement ont pour principal objectif l'amélioration de la qualité des apprentissages en contexte de massification avec des réponses systémiques adaptées aux contextes nationaux. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Campus France

Kenya : dossier pays

Les Dossiers pays de Campus France, février 2019, n° 47, 23 p.

La publication livre d'abord des données géographiques, démographiques, économiques et en éducation et recherche. Elle présente ensuite l'enseignement supérieur et la recherche au Kenya, l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le pays, les dispositifs d'attractivité de la France au Kenya et la coopération bilatérale universitaire et scientifique.

[FRANCE, KENYA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Collectif

L'art de piloter un projet : Examen d'une pratique d'expertise dans l'espace européen de l'enseignement supérieur : l'exemple de la Macédoine du Nord

Carnets de l'expertise, février 2019, n° 5, 31 p., bibliogr.

Ce Carnet est consacré, pour la première fois, à la question européenne, ici observée au travers du prisme d'un jumelage institutionnel avec le ministère de l'enseignement supérieur de Macédoine du Nord. Hervé Breton et Laurence Cornu, chercheurs de l'université de Tours, proposent des analyses de la pratique d'expertise mise en évidence au cours de l'entretien de l'expert, responsable de l'unité enseignement supérieur du Département Coopération en éducation du CIEP. Les textes d'acteurs du projet complètent le regard porté sur le processus complexe de coopération éducative mis en place au cours de ce projet.

[EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MARCHIONNI Mariana

Brechas de género en América Latina. Un estado de situación

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 02/2019, 344 p.

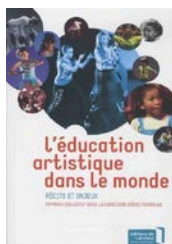
Sur le marché du travail en Amérique latine, les femmes sont plus susceptibles que les hommes d'être employées dans des emplois informels à temps partiel, avec une productivité et une rémunération inférieures, et sont sous-représentées dans les postes de direction. Ces écarts entre les sexes persistent malgré les progrès réalisés au cours des 50 dernières années. Afin de les réduire, des politiques publiques spécifiques sont nécessaires pour s'attaquer aux obstacles qui limitent l'insertion et le progrès des femmes dans le monde du travail. Trois domaines clés sont couverts par cette étude : l'éducation, la famille et le marché de l'emploi.

[AMÉRIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



FOURREAU Eric dir.

[L'éducation artistique dans le monde : récits et enjeux](#)

Toulouse : Editions de l'Attribut, 2018, 315 p.

Ce livre retrace toute une série d'expériences conduites à travers le monde en matière d'éducation artistique et fait le point sur les politiques éducatives et culturelles mises en œuvre. Il montre l'extrême diversité des politiques et actions qui ont cours sur l'ensemble des continents : des engagements de la compagnie *Teatro Trono* en Bolivie, jusqu'au projet *Learning Through Arts* à New York, en passant par les initiatives des artistes du centre Koombi, au Burkina Faso. Autant d'études de cas illustrant des situations particulières, complétées par les analyses des plus grands spécialistes sur les enjeux de l'éducation artistique à l'heure de la globalisation ou l'éclosion des orchestres de jeunes. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [ALLEMAGNE](#), [ANGLETERRE](#), [HONGRIE](#), [POLOGNE](#), [PORTUGAL](#), [ESPAGNE](#), [NOUVELLE-ZÉLANDE](#), [CORÉE R](#), [LIBAN](#), [PALESTINE](#), [QUÉBEC](#), [ÉTATS-UNIS](#), [CUBA](#), [BOLIVIE](#), [COLOMBIE](#), [ÉGYPTE](#), [CAMEROUN](#), [BURKINA FASO](#)

H 1.2 FOU



FRAISSE Emmanuel dir.

[Les études françaises et les humanités dans la mondialisation](#)

Paris : L'Harmattan, 2018, 236 p., bibliogr., (Logiques sociales)

Si les « études françaises » sont au cœur de cet ouvrage, c'est que le « français » - langue, littérature, histoire et culture - constitue un bon indicateur des défis que doivent aujourd'hui relever les humanités dans leur ensemble. Venus de quatre continents, les contributeurs ici rassemblés s'interrogent tout à la fois sur la place du français et des langues dans l'enseignement supérieur et sur les évolutions présentes et à venir des humanités prises au sens large. Quel est l'avenir des études littéraires ? [résumé éditeur]

[SUÈDE](#), [CHINE](#), [PORTUGAL](#), [AFRIQUE DU SUD](#), [ÉTATS-UNIS](#), [DANEMARK](#)

R 3 FRA

[Retour au sommaire](#)

Éducation inclusive



CERNA Lucie, ANDERSSON Hanna, BANNON Meredith, et al.

[Strength through diversity's spotlight report for Sweden](#)

Paris : OCDE, 01/2019, 146 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 194)

La Suède a toujours accueilli un grand nombre de migrants. Le PISA 2015 montre que les résultats des études et du bien-être des élèves immigrants sont moins bons que ceux des élèves autochtones. L'OCDE a défini quatre domaines prioritaires pour la Suède afin de réduire l'écart entre élèves immigrants et autochtones : (1) faciliter l'accès des immigrants au choix de l'école, (2) renforcer les capacités d'enseignement, (3) dispenser une formation linguistique et (4) renforcer la gestion de la diversité. Le rapport inclut des exemples de bonnes pratiques d'intégration de plusieurs pays (Autriche, Allemagne, Pays-Bas, Canada et États-Unis) ainsi que des indications sur les politiques et les pratiques que la Suède pourrait adopter pour répondre aux défis actuels de l'intégration.

[PAYS DE L'OCDE, SUÈDE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



WATKINS Amanda éd., RAMBERG Joacim éd., LENART Andras éd.
[European Agency statistics on inclusive education: key messages and findings \(2014/2016\)](#)

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 29 p., bibliogr.

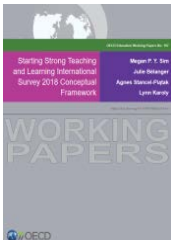
Le rapport "Statistiques de l'Agence européenne sur l'éducation inclusive : messages clés et résultats" présente une interprétation globale de deux ensembles de données statistiques et rapports transnationaux : 2014 (année scolaire 2012-2013) et 2016 (année scolaire 2014-2015). Il met en évidence dix messages-clés et fournit les conclusions principales autour de cinq thèmes de l'équité : accès à l'éducation en milieu ordinaire, accès à l'éducation inclusive, placement des élèves aux besoins éducatifs particuliers, répartition par genre et répartition par niveau de la CITE des données sur le placement des élèves aux besoins éducatifs particuliers.

[ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [BELGIQUE](#), [BELGIQUE FRANCOPHONE](#), [BELGIQUE NÉERLANDOPHONE](#), [CHYPRE](#), [CROATIE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [ESTONIE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [HONGRIE](#), [IRLANDE](#), [ISLANDE](#), [ITALIE](#), [LETTONIE](#), [LITUANIE](#), [LUXEMBOURG](#), [MALTE](#), [NORVÈGE](#), [PAYS-BAS](#), [POLOGNE](#), [PORTUGAL](#), [RÉPUBLIQUE TCHÈQUE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SLOVAQUIE](#), [SLOVÉNIE](#), [SUÈDE](#), [SUISSE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation préscolaire



SIM Meagan P. Y., BELANGER Julie, STANCEL-PIATAK Agnes, et al.
[Starting strong teaching and learning international survey 2018 conceptual framework](#)

Paris : OCDE, 03/2019, 117 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 197)
L'Enquête TALIS Petite enfance 2018 est une enquête internationale menée auprès des personnels et responsables des structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) et, de manière facultative, des structures accueillant des enfants de moins de trois ans. Le cadre conceptuel offre à l'enquête une base théorique et analytique intégrée sur laquelle reposent les axes de recherche. Les principaux sujets abordés portent sur les interactions entre le personnel d'EAJE et les enfants ; sur les caractéristiques de ces structures ; sur les caractéristiques de leurs responsables et personnels et sur le thème transversal de l'équité et de la diversité parmi les enfants.
[résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Quel avenir pour l'enseignement et la la formation professionnels en Europe ?

Note d'information - CEDEFOP, janvier 2019, 5 p.

Quel est le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en Europe pour appuyer les défis d'avenir ? L'analyse des tendances pour la période 1995-2015 montre comment deux types de discours, pessimiste et optimiste, interagissent et se contrebalancent dans différents pays européens. La note propose trois scénarios de développement de l'EFP à l'horizon 2035 : 1. priorité à l'apprentissage tout au long de la vie - EFP pluraliste ; 2. priorité aux compétences professionnelles - EFP distinctive ; 3. priorité à la formation orientée sur le poste de travail - EFP spécifique et / ou marginalisée. [d'après résumé revue]

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



CAF : Banco de desarrollo de America Latina

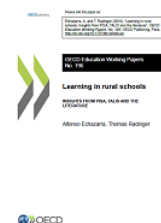
Agenda educativa 2018-2022

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 2018, 33 p.

Dans cet agenda de l'éducation pour les cinq prochaines années, la CAF, la banque de développement de l'Amérique latine, présente son cadre d'action pour une éducation du XXIe siècle. À cet égard, un diagnostic est présenté sur les progrès et les défis du secteur de l'éducation en Amérique latine et sont définies les priorités de l'institution pour soutenir les initiatives de ses pays actionnaires par le biais de trois orientations stratégiques : 1) élargir l'accès à l'éducation, en mettant l'accent sur la population ayant le moins de ressources ; 2) améliorer la qualité de l'éducation à tous les niveaux, en mettant l'accent sur l'équité ; et 3) renforcer la pertinence de l'éducation, en intensifiant les liens entre les établissements d'enseignement, les compétences et l'emploi.

[AMÉRIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ECHAZARRA Alfonso, RADINGER Thomas

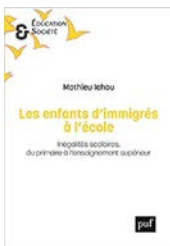
Learning in rural schools: insights from PISA, TALIS and the literature

Paris : OCDE, 03/2019, 77 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 196)

Des données issues de PISA (2015) et de TALIS (2013) sont analysées de façon à établir quelles sont les différences en matière de résultats d'apprentissage et d'attentes éducatives entre les élèves des zones rurales et urbaines, et à évaluer si les défis et opportunités dans l'éducation scolaire rurale sont les mêmes dans tous les pays membres de l'OCDE et des pays partenaires. Dans sa conclusion, ce document de travail évoque des idées de politiques et d'expériences menées par différents pays dont pourraient s'inspirer des gouvernements qui souhaitent garantir un enseignement de qualité aux élèves dans un contexte rural.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ICHOU Mathieu

Les enfants d'immigrés à l'école : inégalités scolaires du primaire à l'enseignement supérieur

Paris : PUF, 2018, 310 p., bibliogr., (Education et société)

En France, près d'un quart des enfants en âge scolaire ont au moins un parent immigré. Or, les qualifications scolaires jouent un rôle essentiel dans la définition du statut social des individus et la constitution des inégalités. En analysant la scolarité des enfants d'immigrés, cet ouvrage apporte donc un éclairage sociologique à un enjeu social fondamental. L'auteur mêle l'analyse statistique de données d'enquêtes quantitatives de grande ampleur (deux panels de l'Éducation nationale³, l'enquête « Trajectoires et origines » menée par l'Ined et l'Insee en 2008-2009, et des enquêtes annuelles de recensement) et l'analyse interprétative d'entretiens biographiques. [Note de lecture](#) de Théo Camara sur le portail Lien socio.

[FRANCE](#)

E 3 ICH



KOLLY Bérengère coord., KERLAN Alain coord.

Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques

Recherches en éducation, mars 2019, n° 36, p. 3-82, bibliogr.

Dans un monde toujours plus ouvert semble réapparaître une demande de frontières, En éducation la question est également vive : l'école doit-elle être ouverte sur le monde ou un lieu clos ? Comment l'éducation, par essence « sans frontières », peut-elle ou doit-elle s'ancrer en un lieu, une histoire et un temps pour y répondre spécifiquement ? Ces questions sont ici abordées de manière plurielle : protection de la spécificité de l'école, protection de l'enfance et de la construction du sujet, relations entre cultures ; il s'agit de saisir les questions politiques et éthiques posées par l'idée de frontière(s) en éducation, les frontières étant comprises non comme des barrières, mais comme des seuils et des lieux de passages. [après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RIVIERE Nathalie, KAABOUB Abdelkrim, SECK Abdoulaye, et al.

Femmes africaines : un regard vers l'avenir

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, juillet-août 2018, n° 44, p. 9-23

La scolarisation des filles est l'un des grands enjeux du millénaire. Les pays où les filles ont le moins accès à l'éducation son également les plus fragiles et les plus pauvres. Situés en majorité en Afrique subsaharienne, ces pays se heurtent à de graves difficultés économiques et sécuritaires. Ce dossier comprend plusieurs articles présentant la situation de l'accès à l'éducation des filles dans l'enseignement primaire et enseignement professionnel dans plusieurs pays d'Afrique.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE, SÉNÉGAL](#)



UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes
Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018

Panama : UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 09/2018, 2 p.

Cette infographie présente en chiffres la situation des enfants et des adolescents en Amérique latine et dans les Caraïbes.

AMÉRIQUE LATINE, CARAÏBES

Accéder à la ressource en ligne

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



ANDLER Martin, BLOCH Daniel, DUHAMEL Christian, et al.

Une stratégie internationale pour l'enseignement supérieur français

Paris : Terra Nova, 02/2019, 44 p.

Les étudiants sont de plus en plus mobiles à l'échelle internationale. Comment attirer en France ceux qui sont le plus à même de bénéficier des formations proposées, qui pourront le mieux contribuer au développement des connaissances et à l'économie de la France ou de leur pays d'origine ? Le *think tank* français Terra Nova analyse dans ce rapport la stratégie internationale de l'enseignement supérieur français et développe une série de propositions pour que la politique d'accueil des étudiants porte ses fruits.

FRANCE

Accéder à la ressource en ligne



BLANCHET Julien, GILLET Philippe, PHAM Minh-Ha, et al.

Mission de concertation sur la stratégie « Bienvenue en France » : rapport remis à la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 02/2019, 39 p.

Le Premier ministre a annoncé en novembre 2018 le lancement d'un plan d'attractivité des étudiants étrangers construit dans le cadre de l'objectif présidentiel d'accueillir 500 000 étudiants internationaux d'ici 2027. Ce plan est fondé sur l'amélioration des conditions d'accueil des étudiants internationaux, sur celle de l'acceptabilité de frais différenciés et sur le prolongement de la réflexion sur l'enseignement supérieur français à l'étranger. [d'après résumé éditeur]

FRANCE

Accéder à la ressource en ligne



McINTYRE-BHATTY Tim éd., BUNESCU Luisa éd.

Continuous development of teaching competences: thematic peer group report

Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 12 p., bibliogr.

Les experts européens identifient différents obstacles/défis en termes de formation initiale des enseignants et de développement professionnel : 1. Qualifications pédagogiques, mécanismes de récompense et motivation du personnel à poursuivre un développement professionnel continu - 2. Mesure de l'impact du développement des compétences pédagogiques, dans le cycle d'assurance de la qualité et en lien avec l'innovation - 3. Développement interdisciplinaire d'approches méthodologiques

d'apprentissage et de pédagogie. Des recommandations sont proposées pour chaque défi, étayées par des pratiques efficaces issues de différents contextes institutionnels. Toutefois, certains cadres nationaux et institutionnels pourraient empêcher leur intégration.

[ÉTATS-UNIS](#), [EUROPE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



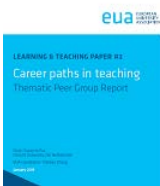
ROSENWALD Fabienne dir.

[Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur 2019](#)

Paris : Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, 2019, 34 p.

La publication traite de l'égalité fille-garçon sous différents angles (la scolarisation, la mixité à l'école, les premier et second degrés, après le bac et les résultats). Elle réunit des données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons, de l'école à l'entrée dans la vie active, mettant ainsi en évidence des différences entre sexes en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études, qui auront des incidences sur l'insertion professionnelle et les inégalités professionnelles et salariales. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TE PAS Susan éd., ZHANG Thérèse éd.

[Career paths in teaching : thematic peer group report](#)

Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 12 p., (Learning and teaching papers)

Ce rapport est le résultat d'un travail effectué par le Groupe thématique d'apprentissage et d'enseignement (EUA). Il montre comment le parcours professionnel des enseignants peut contribuer à améliorer durablement l'enseignement supérieur en Europe, et s'intéresse à ce qui peut être fait pour que la promotion de l'enseignement favorise la carrière des professeurs. Après avoir identifié certaines caractéristiques propres à l'enseignement en Europe, les auteurs du rapport formulent des recommandations susceptibles de valoriser cet enseignement. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UUK : Universities UK

[The future of the TEF: report to the independent reviewer](#)

London : Universities UK, 02/2019, 43 p., bibliogr.

Ce rapport examine l'élaboration, la méthodologie et l'impact du Cadre d'excellence en enseignement (*Teaching Excellence Framework, TEF*), introduit en 2015/16 au Royaume-Uni pour aider à optimiser l'utilisation de l'enseignement supérieur. Les recherches montrent que le TEF a un impact certain sur les institutions, mais que les futurs étudiants y sont peu sensibilisés. Les auteurs formulent des recommandations pour son développement futur, notamment : intéresser les étudiants et les universités à l'enjeu du TEF sur le long terme, rééquilibrer le cadre d'évaluation en fonction des résultats de l'enseignement et de l'apprentissage et reconsidérer l'introduction du TEF au niveau des disciplines.

[ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Évaluation



ALESINA Alberto, CARLANA Michela, LA FERRARA Eliana, et al.

Revealing stereotypes: evidence from immigrants in schools

Bonn : Iza, 11/2018, 47 p., bibliogr., (IZA discussion paper ; n°11981)

Si les individus prennent conscience de leurs stéréotypes, modifient-ils leur comportement ? Les auteurs étudient cette question dans le contexte de l'évaluation des enfants d'immigrants et des enfants autochtones dans les collèges. Les enseignants attribuent des notes inférieures aux élèves immigrés par rapport aux natifs qui ont les mêmes performances aux tests standardisés. Tous les enseignants informés de leurs stéréotypes avant l'évaluation augmentent les résultats attribués aux élèves immigrants. La révélation de stéréotypes peut être une intervention puissante pour réduire la discrimination, mais elle peut également provoquer une réaction d'individus qui n'agissaient pas de manière partielle.

[ITALIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DEWHIRST Claire éd., GOVER Anna éd.

Evaluation of learning and teaching : thematic peer group report

Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 10 p., (Learning and teaching papers ; n°4)

Ce rapport présente les conclusions du groupe d'experts de l'Association des universités européennes sur les conditions générales d'évaluation des apprentissages et des enseignements par les universités afin de s'assurer que les programmes sont en adéquation avec les objectifs. Le rapport résume les défis principaux et propose quatre recommandations.

[EUROPE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Niveau de formation et résultats sur le marché du travail : comment se situent les adultes nés à l'étranger par rapport à leurs pairs nés dans le pays ?

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, décembre 2018, n° 65, 6 p.

Dans tous les pays de l'OCDE, les adultes migrants forment un groupe hétérogène, aux profils et niveaux de formation variés. Même diplômés de l'enseignement supérieur, ils sont plus susceptibles d'avoir des revenus plus faibles. La situation est plus difficile pour les adultes ayant acquis leurs qualifications dans un autre pays et arrivés plus âgés dans leur pays d'accueil. Les pays d'accueil doivent concevoir et mettre en œuvre des politiques qui aideront les immigrants à améliorer leurs chances sur le marché du travail. [d'après résumé revue]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OSENI Gbemisola, HUEBLER Friedrich, MCGEE Kevin, et al.

[Measuring household expenditure on education : a guidebook for designing household survey questionnaires](#)

Washington : Banque mondiale, 12/2018, 33 p.

Ce guide des bonnes pratiques a été rédigé pour servir de référence pour la conception et la réalisation des enquêtes auprès des ménages pour mesurer les dépenses en éducation. Ce type de dépenses est souvent pris en compte pour mesurer la pauvreté et l'inégalité en se fondant sur la consommation. Il constitue un élément essentiel pour le suivi de l'indicateur 4.5.4 de l'objectif de développement durable (ODD) relatif à l'éducation. Toutefois, malgré son importance, ces données sont souvent manquantes ou incomplètes dans de nombreux pays en voie de développement.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



KAKUBA Christian, NANKINGA Olivia J., MUSHOMI John, et al.

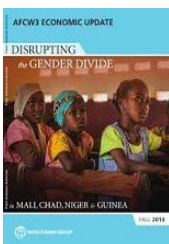
[Analyse des métadonnées et des indicateurs relatifs aux enfants hors l'école et à l'\(an\)alphabétisme : le cas de l'Ouganda](#)

Québec : ODSEF, 03/2019, 61 p, bibliogr., annexes, (Rapport de recherche de l'ODSEF)

L'Ouganda a été parmi les premiers pays d'Afrique à adopter une politique de scolarisation universelle au primaire en 1997. De quelles données statistiques nationales dispose-t-on sur les deux dimensions clés du développement que sont la fréquentation scolaire et l'(an)alphabétisme ? La note met en perspective les indicateurs des recensements de population et des enquêtes nationales des deux dernières décennies, en portant un regard critique sur les techniques d'enquêtes, les populations cibles et les questions posées aux enquêtés en rapport aux résultats produits. [d'après résumé éditeur]

[OUGANDA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LOPEZ CALIX José R., LEMIERE Christophe, MOLLER Lars Christian

[Disrupting the gender divide in Mali, Chad, Niger & Guinea](#)

Washington : Banque mondiale, 11/2018, 59 p.

Au Mali, au Niger, en Guinée et au Tchad, les taux d'achèvement du secondaire des filles sont parmi les plus faibles au monde. Ces pays ont aussi l'un des taux de mariages et de grossesses précoces les plus élevés. Les progrès réalisés afin d'améliorer le niveau d'instruction des filles sont inégaux comparés à d'autres pays d'Afrique occidentale et centrale. Si la Guinée a réalisé les avancées les plus importantes, au Tchad, au Mali et au Niger, les progrès ont été plus lents et, dans certains cas, inexistantes. La publication décrit les tendances observées au fil du temps et leur impact sur les autres résultats de développement et sur les coûts économiques. [d'après résumé éditeur]

[GUINÉE, MALI, NIGER, TCHAD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

PAPE Utz, PHIPPS Verena

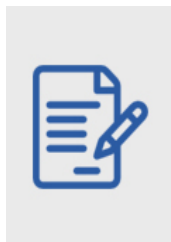
Impact of conflict on adolescent girls in South Sudan

Washington : Banque mondiale, 07/2018, 51 p., (Policy research working paper ; n° 8510)

L'étude évalue l'impact du conflit post-2013 au Soudan du Sud sur les adolescentes et les jeunes femmes. Les résultats montrent que les adolescentes sont particulièrement touchées et que le conflit a impacté négativement l'offre de travail, la motivation personnelle ou encore les conditions de vie du ménage.

[SOUDAN DU SUD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SI MOUSSA Azzedine

Approche comparative des perceptions de la diversité culturelle en milieu scolaire à Madagascar et à La Réunion

Education comparée, 2018, n° 20, p. 219-242, bibliogr.

L'auteur aborde les représentations des élèves en matière de diversité culturelle dans une perspective comparative entre des établissements scolaires à La Réunion et à Madagascar. Il traite cette question de la diversité culturelle en classe sur la base d'entretiens menés avec des élèves de collège. Les représentations qui s'expriment dans les entretiens révèlent des interprétations associant la prise en compte d'éléments contextuels spécifiques et l'intériorisation des principes généraux de l'école républicaine.

[MADAGASCAR, LA RÉUNION](#)



VELLAS Etienne coord.

Les pouvoirs de la médiation : dossier

Educateur, novembre 2018, n° 10, p. 3-18

Ce dossier s'intéresse à ce qu'est la médiation en classe et aux différentes formes de médiation pratiquées qui permettent la parole et les questions des élèves. Les outils médiateurs possibles sont multiples. Ce dossier s'attache à montrer la nécessité du changement de posture de l'enseignant pour qu'il y ait médiation ainsi que la diversité de lieux de médiation et de dispositifs.

[SUISSE](#)

[Retour au sommaire](#)

Mobilité



Campus France

Chiffres clés 2019

Paris : Campus France, 03/2019, 62 p.

Le document propose les chiffres de la mobilité dans le monde et en France. En 2016, 5,1 millions d'étudiants dans le monde étudient à l'étranger (+28% en 5 ans), principalement en Europe, qui reste la première zone d'accueil dans le monde. L'attractivité des pays anglophones se confirme. La moitié des étudiants en mobilité dans le monde provient d'Asie et d'Océanie. Des pays comme la Chine, la Russie, la Turquie ou l'Arabie saoudite déploient des politiques ambitieuses et utilisent la mobilité étudiante comme outil d'influence et de rayonnement. La France est le 4e pays d'accueil dans le monde – et 1er pays non anglophone - mais la croissance du nombre

d'étudiants accueillis en France a progressé moins vite que celle de la mobilité étudiante mondiale au cours des cinq dernières années.

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [OCÉANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



J-PAL Evidence Review

Will technology transform education for the better?

Cambridge : Abdul Latif Jameel poverty action lab, 2019, 20 p.

Le potentiel transformateur de la technologie dans l'éducation suscite beaucoup d'enthousiasme. Aux États-Unis, les dépenses consacrées à la technologie de l'éducation dépassent maintenant les 13 milliards de dollars. Selon la façon dont les programmes sont conçus, comment ils sont utilisés et qui peut y avoir accès, les technologies éducatives peuvent atténuer ou aggraver les disparités entre les élèves. Cette étude offre une synthèse de 126 évaluations rigoureuses des différentes utilisations de la technologie éducative classées dans quatre catégories : (1) l'accès à la technologie, (2) l'apprentissage assisté par ordinateur ou les logiciels éducatifs, (3) les incitations à l'aide de technologies pour l'éducation (4) l'enseignement à distance. [Note de lecture](#) sur MIT News.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. MGIEP : Mahatma Institute of Education for Peace and Sustainable Development

Tech 2018 : from transmissive to transformative pedagogies : digital technologies for fostering 21st century competencies

New Delhi : UNESCO. MGIEP, 2019, 45 p.

Ce rapport de la 2^e Conférence annuelle du MGIEP de l'UNESCO qui a eu lieu en novembre 2018 souligne le rôle des jeux et de l'apprentissage numériques permettant le passage des « pédagogies transmissives » aux « pédagogies transformatrices », l'objectif étant de pouvoir créer ainsi des sociétés plus pacifiques et plus pérennes. Les différents ateliers traitent de l'utilisation des nouvelles technologies dans l'éducation, tels que les jeux d'apprentissage, l'intelligence artificielle, les apprentissages sociaux et relationnels, la confidentialité des données et les questions relatives à l'éthique. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Personnel de l'éducation



AINLEY John, CARSTENS Ralph

[Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage \(TALIS\): cadre conceptuel](#)

Paris : OCDE, 2019, 125 p., bibliogr., (Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation ; n°187)

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE est une enquête sur les enseignants, les chefs d'établissement et leurs environnements d'apprentissage. Fondé sur les deux cycles précédents (2008 et 2013), ce cadre conceptuel 2018 met l'accent sur les conditions pédagogiques et institutionnelles efficaces favorisant l'apprentissage des élèves. Il aborde des thèmes et des priorités liés aux caractéristiques professionnelles et aux pratiques pédagogiques: les antécédents scolaires des enseignants et leur formation initiale ; leur développement professionnel, les pratiques pédagogiques; l'efficacité et la satisfaction au travail ; la direction d'établissement, les systèmes de rétroaction et le climat scolaire.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



BALUTEAU François dir., DUPRIEZ Vincent dir., VERHOEVEN Marie dir.

[Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? : étude comparative](#)

Paris : L'Harmattan, 2019, 292 p., (Thélème)

L'école fait l'objet de variations importantes entre les pays, notamment pour le segment placé après l'enseignement primaire, où deux perspectives se dessinent : universaliste, prenant la forme d'un enseignement commun, et différentialiste, proposant des parcours plus ou moins en lien avec le monde professionnel. L'ouvrage étudie comment huit pays (Allemagne, Angleterre, Belgique, Espagne, France, Québec, Suède, Suisse) ont traité cette opposition et construit leur école « moyenne ». Il donne à comprendre pourquoi les organisations diffèrent et se recomposent dans le temps, entre tronc commun et filières, pourquoi intégrer ou différencier reste une question complexe, toujours en débat, et susceptible selon les cas de réduire ou d'amplifier les inégalités.

[ALLEMAGNE](#), [ANGLETERRE](#), [BELGIQUE](#), [ESPAGNE](#), [FRANCE](#), [QUÉBEC](#), [SUÈDE](#), [SUISSE](#)

D BAL



CHAREIX Fabien

[Nouvelle politique d'attractivité pour l'enseignement supérieur français : quels effets pour le continent africain ?](#)

Repères - Campus France, janvier 2019, n° 28, 7 p.

La dynamique de la mobilité étudiante africaine s'inscrit dans les tendances globales de la mobilité étudiante internationale. En comprendre la composition comme les évolutions s'avère indispensable pour appréhender la mesure dans laquelle la nouvelle stratégie d'attractivité donnée à l'enseignement supérieur français peut être une opportunité. Cette analyse veut aider à mieux cerner les enjeux de la mobilité étudiante, en particulier africaine, et souhaite replacer la notion d'attractivité dans des perspectives plus propres à la définir. [d'après résumé revue]

[AFRIQUE](#), [FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Collectif

Quelles avancées dans la compréhension du décrochage scolaire ? Dossier

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2018, vol. 51, n° 3, p. 7-99, bibliogr.

Les auteurs de ce dossier, chercheurs, présentent des outils d'analyse pour avancer dans la compréhension du décrochage scolaire. Ils étudient ce processus dans les contextes socio-politiques de quatre pays (le Québec au Canada, la Suisse, la France et le Luxembourg). Les articles ont pour sujet 1) l'importance du management des établissements scolaires pour la prévention du décrochage 2) l'articulation des facteurs de la persévérance scolaire à la question des disparités entre territoires ; 3) l'hétérogénéité des parcours de vie qui conduisent au décrochage scolaire ; 4) les résultats d'un dispositif de remédiation dans lequel ont été inscrits des élèves après avoir décroché (France).

[FRANCE, LUXEMBOURG, SUISSE, QUÉBEC](#)



Conseil de l'Europe

Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2018-2023

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 06/2018, 55 p., annexes

Cette nouvelle stratégie s'appuie sur l'acquis juridique et politique du Conseil de l'Europe en matière d'égalité des sexes et sur les réussites de la première Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2014-2017. Elle définit notamment les principaux partenaires et les mesures nécessaires pour renforcer la visibilité des résultats. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Human Rights Watch

"Shall I feed my daughter, or educate her?": barriers to girls' education in Pakistan

New York : Human Rights Watch, 11/2018, 112 p.

La majorité des près de 22,5 millions d'enfants pakistanais non scolarisés sont des filles. 32 % des filles en âge d'aller à l'école primaire sont déscolarisées pour 21% des garçons et, en neuvième année, seules 13% de filles sont encore à l'école. La publication présente les obstacles à leur éducation au sein du système scolaire (manque d'investissement et d'écoles publiques, corruption ...) et en dehors (pauvreté, travail des enfants, mariage précoce, insécurité sur le chemin de l'école ...). Elle présente aussi les obligations du Pakistan en droit national et international et émet des recommandations destinées au gouvernement fédéral et aux autorités éducatives provinciales.

[PAKISTAN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Quel est le degré de décentralisation des systèmes d'éducation et son incidence pour les établissements d'enseignement ?

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, novembre 2018, n° 64, 6 p., bibliogr.

Le renforcement de l'autonomie des établissements d'enseignement peut s'avérer complexe et sujet à controverse. Nombre de systèmes éducatifs l'ont fait afin de gagner en efficacité et mieux répondre aux besoins locaux. Pour être efficace, ce renforcement doit se fonder sur un ensemble d'éléments : un cadre national solide et une vision

stratégique claire ; des programmes de formation adaptés pour les chefs d'établissement et les enseignants ; de solides dispositifs de responsabilisation ; un climat de collaboration entre établissements et au sein de ceux-ci. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
[How education systems respond to cultural diversity in schools](#)

L'enseignement à la loupe, février 2019, n° 25, 5 p., bibliogr.

Les environnements d'apprentissage multiculturels représentent un défi et une opportunité pour les pays. Jouant un rôle essentiel dans l'intégration d'élèves de différentes origines, les systèmes éducatifs devraient valoriser cette diversité, nécessaire à une société diversifiée et inclusive. Les questions de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage TALIS 2018 sur la question sont centrées sur les expériences des élèves à l'école et dans la classe. Les données permettent de comparer la capacité des enseignants et des écoles à répondre au défi que représente la diversité culturelle. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
[Community education and training in South Africa](#)

Paris : OCDE, 03/2019, 125 p., (Getting skills right)

Le rapport sur l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique du Sud met l'accent sur l'éducation et la formation fournies par le système d'éducation et de formation communautaire. Il présente d'abord des statistiques montrant l'urgence d'investir dans l'apprentissage tout au long de la vie pour le pays et décrit le système communautaire d'éducation et de formation. Il analyse ensuite le rôle que ce système pourrait jouer et les mécanismes de financement possibles. Il s'intéresse enfin à l'alignement de l'offre de formation qu'il propose sur les besoins du marché du travail, et à l'assurance qualité du système. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DU SUD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OIF : Organisation internationale de la Francophonie

[Guide d'intégration des objectifs de développement durable \(ODD\) dans les plans locaux de développement : projet francophone d'appui au développement local, phase II Profadel/OIF](#)

Paris : OIF : Organisation internationale de la Francophonie, 12/2018, 49 p., bibliogr.

Adopté en 2015, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 pour éradiquer la pauvreté d'ici à 2030 se décline en 17 objectifs de développement durable (ODD). Le projet dont il est question ici, qui fait partie du programme de l'OIF "Intégration des ODD dans les politiques et stratégies régionales, nationales et locales", vise à appuyer l'élaboration et la mise en œuvre de plans locaux de développement durable. Le guide entend ainsi contribuer au renforcement des capacités des acteurs de développement pour la mise en œuvre des ODD. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pôle de Dakar

[Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Note conceptuelle sur le pilotage de la qualité de l'enseignement de base](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 12 p.

Ce programme régional cible le renforcement des capacités des ministères de pays francophones de la région à documenter leurs politiques et formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes éducatifs. Ce programme de 4 ans bénéficiera aux pays participants aux évaluations 2014 et 2019 du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Cette note présente les finalités du programme et la démarche du projet (activités, outils d'observation des pratiques ...).

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Présidence du G7

[Déclaration d'engagement de Charlevoix pour mettre fin à la violence fondée sur le sexe et sur le genre, ainsi qu'aux abus et au harcèlement dans l'univers du numérique](#)

Charlevoix : Présidence du G7, 06/2018, 3 p.

Dans cette déclaration, les dirigeantes et les dirigeants du G7 prennent 10 engagements pour prévenir et contrer les abus, le harcèlement et les menaces de violence fondés sur le sexe et sur le genre dans l'univers du numérique.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



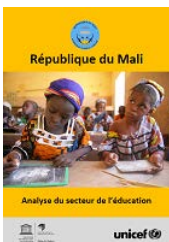
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

[Global education monitoring report 2019: migration, displacement and education: building bridges, not walls: the intersections between education, migration and displacement are not gender-neutral](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 8 p.

Le document porte sur les implications éducatives des migrations et des déplacements sur le genre et souligne la nécessité d'inclure le genre dans la réponse à apporter aux besoins éducatifs des personnes déplacées. Il s'intéresse ainsi à l'impact du genre sur l'éducation (vulnérabilité des femmes migrantes, possibilités éducatives offertes aux filles grâce à l'envoi de fonds des familles migrantes ...), à l'accroissement des inégalités entre sexes (difficulté à retenir les enseignantes, augmentation de la violence sexiste...) et au rôle essentiel des enseignants dans la réduction de la discrimination sexuelle chez les réfugiés.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. IPE Pôle de Dakar

[République du Mali : analyse du secteur de l'éducation : pour la relance d'un enseignement fondamental de qualité pour tous et le développement d'une formation adaptée aux besoins - Juin 2017](#)

Dakar : UNESCO. IPE Pôle de Dakar, 03/2019, 214 p.

Après la présentation du contexte politique, social, démographique et économique de développement du secteur de l'éducation et de la formation, le document analyse les enjeux et les défis de la scolarisation et de l'efficacité interne du système éducatif, le coût et le financement des services éducatifs et les améliorations nécessaires à une

éducation de qualité et à la gestion du système. Il s'intéresse aussi à l'efficacité externe du système et à sa nécessaire adéquation aux besoins économiques, aux inégalités d'accès à l'éducation et aux inégalités dans la distribution des ressources publiques. Il analyse enfin les risques et les vulnérabilités.

[MALI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Sciences sociales appliquées à l'éducation



GUILBAUD David

[L'illusion méritocratique](#)

Paris : Odile Jacob, 2018, 252 p.

L'auteur, lui-même issu du système méritocratique, montre comment, en dépit des travaux de Bourdieu et de ses successeurs, en dépit des dispositifs d'« égalité des chances » qui se développent, tout concourt à maintenir un statu quo inégalitaire dès les premières années du parcours scolaire en France. C'est cette discordance entre les discours et la réalité que ce livre examine. Avec une question : pourquoi ce système est-il si ardemment défendu non seulement par les gagnants du jeu « méritocratique », mais aussi par ceux qu'il a laissés de côté ? [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

B 2 GUI



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)