

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

05/03/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

Coopération internationale et éducation



GUSTAFFSON Martin

[Costs and benefits of different approaches to measuring the learning proficiency of students \(SDG Indicator 4.1.1\)](#)

Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 01/2019, 64 p., bibliogr., (IUS Information paper ; n°53)

L'étude entend aider les pays et leurs partenaires à évaluer les coûts et les avantages, financiers ou non, de différentes méthodes de mesure de l'apprentissage afin de générer des statistiques suffisamment fiables. Centrée sur l'indicateur de l'objectif de développement durable (ODD) 4.1.1 qui mesure la proportion d'enfants et de jeunes ayant un niveau de compétence minimum en lecture et en mathématiques, elle prend en compte un large éventail de facteurs relatifs aux coûts et aux avantages humains et financiers. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCÉANIE](#), [PAYS EN DÉVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Lifelong learning platform

[Erasmus+ implementation survey results 2018](#)

Brussels : Lifelong learning platform, 2019, 18 p., stat.

La plateforme Lifelong Learning regroupe 42 organisations européennes actives dans le domaine de l'éducation, la formation et la jeunesse. Ces réseaux représentent plus de 50 000 établissements d'enseignement et des associations couvrant tous les secteurs de l'apprentissage formel, non formel et informel. Elle procède à une enquête annuelle sur la mise en œuvre du programme Erasmus+, qui vise à fournir aux décideurs une évaluation provenant directement des bénéficiaires du programme, sur ce qui fonctionne et ce qui pourrait être amélioré. L'enquête contient par exemple des questions sur les procédures d'application, les relations avec les agences nationales et européennes et les règles financières.

[UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Universalia management group, Results For Development, ITAD

[GPE Country-level evaluations - synthesis report](#)

Montréal : Universalia, 02/2019, 138 p., bibliogr.

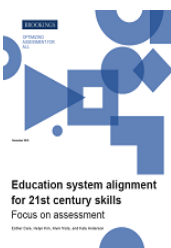
Cette première synthèse des évaluations nationales du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) examine certains des défis auxquels les pays sont confrontés. Il montre que les processus de planification et la qualité des plans sectoriels de l'éducation se sont améliorés et que le soutien financier et technique du GPE ont contribué à aider les pays à développer des plans sectoriels systématiques. La planification sectorielle de l'éducation est importante, mais ne constitue qu'une première étape. Le financement nécessite de porter une plus grande attention tant au financement intérieur qu'au soutien des partenaires étrangers. Il est nécessaire de faciliter un partenariat plus cohérent et efficace au niveau des pays. [d'après résumé éditeur]

[BURKINA FASO, CONGO RD, CÔTE D'IVOIRE, ÉTHIOPIE, GAMBIE, GUYANA, KENYA, LIBÉRIA, MALAWI, MALI, NÉPAL, NIGÉRIA, PAKISTAN, SIERRA LEONE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



CARE Esther, HELYN Kim, VISTA Alvin, et al.

[Education system alignment for 21st century skills](#)

Washington : Brookings institution, 01/2019

L'objectif 4.7 des Objectifs de développement durable, centré sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable, montre que les objectifs d'apprentissage ont évolué. Les systèmes éducatifs doivent doter les apprenants de compétences telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la pensée critique et la communication. L'accent mis sur les objectifs et les compétences du 21e siècle se reflète dans les réformes des programmes. Ce document présente des exemples mondiaux, régionaux et nationaux de ce changement, puis se concentre sur les questions de mise en œuvre et d'évaluation. Toute réforme majeure de l'éducation doit garantir l'alignement entre les curricula, les pratiques pédagogiques et de l'évaluation.

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [AUSTRALIE](#), [EUROPE](#), [FINLANDE](#), [HONG KONG](#), [KENYA](#), [MONGOLIE](#), [OCÉANIE](#), [PHILIPPINES](#), [PORTUGAL](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



European Schoolnet

[Science, technology, engineering and mathematics education policies in Europe: Scientix Observatory report](#)

Bruxelles : European Schoolnet, 10/2018, 28 p., bibliogr.

Des études ont mis en avant les grandes problématiques liées aux STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) dans les systèmes éducatifs européens, comme la faible attractivité des filières et des métiers STEM, ou les pénuries de main-d'œuvre dans ces secteurs. S'appuyant sur les résultats d'une enquête réalisée dans 14 pays européens sur la place des STEM dans les systèmes éducatifs, ce rapport vise à enrichir le débat européen sur l'éducation aux STEM. Il présente les principales tendances et projets de réforme liés à l'éducation aux STEM et se concentre sur les pratiques des enseignants. Il s'intéresse au développement des compétences des enseignants et examine les ressources pédagogiques et d'apprentissage spécifiques.

[EUROPE](#), [UNION EUROPÉENNE](#), [AUTRICHE](#), [BELGIQUE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [FRANCE](#), [GRÈCE](#), [HONGRIE](#), [ITALIE](#), [LITUANIE](#), [MALTE](#), [PORTUGAL](#), [ROUMANIE](#), [SLOVAQUIE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



NETTER Julien

[Culture et inégalités à l'école : esquisse d'un curriculum invisible](#)

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2018, 201 p., bibliogr., (Paideia - Éducation Savoir Société)

À l'école primaire, de nombreux contenus sont dits « culturels ». Ils relèvent généralement de projets menés en classe ou d'ateliers rattachés aux temps périscolaires, en particulier depuis la réforme des rythmes de 2013. En s'appuyant sur une enquête ethnographique conduite dans sept écoles parisiennes, cet ouvrage pose la question de la façon dont les enfants perçoivent ces contenus et interroge les inégalités d'appropriation qui en découlent. L'ouvrage dresse ici le portrait d'une école mosaïque où certains, aidés par leurs capacités de synthèse et de traduction développées dans le cadre familial, parviennent à construire une lecture scolaire du monde et à s'approprier des contenus culturels qui restent largement étrangers à d'autres enfants. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

B 1 NET



PATERAKI Irene, SCIMECA Santi

[Tirer les leçons du passé, dessiner notre avenir : l'héritage culturel européen à travers eTwinning](#)

Bruxelles : Bureau d'assistance européen eTwinning, 2018, 67 p., bibliogr.

2018 a été proclamée année européenne du patrimoine culturel. « Ressources culturelles et créatives, matérielles ou immatérielles dont la valeur pour la société a été publiquement reconnue » : la définition du patrimoine culturel retenue par la Commission européenne est large et englobe non seulement le patrimoine naturel, architectural, les œuvres d'art, littéraires, musicales, audiovisuelles, mais également le patrimoine immatériel. L'ouvrage explore les différents aspects du patrimoine culturel et présente des exemples de projets européens réalisés dans le cadre de l'action

eTwinning. Il fournit également des informations sur les ressources utiles proposées par [Europeana](#), et des idées d'activités pour la classe.

[EUROPE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TITIN-SNAIDER Alexandre éd., GRIEBEL Stephan éd.

[Science, technology, engineering and mathematics education practices in Europe: Scientix Observatory report](#)

Bruxelles : European Schoolnet, 12/2018, 77 p., bibliogr.

Quelles sont les pratiques d'éducation aux STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) en Europe ? Quelles approches pédagogiques privilégient les enseignants ? Ces derniers bénéficient-ils d'une formation initiale et continue adéquate ? En complément de l'étude « [STEM Education Policies](#) », ce rapport présente les résultats de l'enquête menée par Scientix et Texas Instruments sur les pratiques d'éducation aux STEM dans 38 pays européens.

[AUTRICHE](#), [BELGIQUE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [GRÈCE](#), [HONGRIE](#), [ITALIE](#), [LITUANIE](#), [MALTE](#), [PORTUGAL](#), [ROUMANIE](#), [SLOVAQUIE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation inclusive



OSKARSDOTTIR Edda éd., DONNELLY Verity éd., TURNER-CMUCHAL Marcella éd.

[Supporting inclusive school leadership: literature review](#)

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 25 p., bibliogr.

Le projet *Supporting inclusive school leadership (SISEL)* a pour objectif de développer et de promouvoir un leadership inclusif au niveau des établissements scolaires en Europe, notamment en introduisant des cadres stratégiques et des mécanismes de soutien aux niveaux national et local. Qu'est-ce que le leadership ? Quels modèles de leadership sont à privilégier ? Quelle formation permet de développer les compétences nécessaires à un leadership inclusif ? Quels sont les rôles et fonctions des acteurs ? Cette revue de la littérature examine les publications européennes et internationales afin d'identifier les concepts clés qui sous-tendent les politiques et pratiques favorisant la direction inclusive des établissements.

[EUROPE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation préscolaire



CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

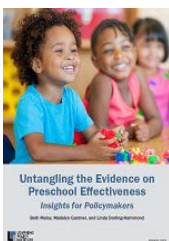
[Favoriser le développement de la petite enfance et garantir l'accès à une éducation préscolaire équitable et de qualité : un socle pour la réussite des apprentissages](#)

Dakar : CONFEMEN, 2018, 189 p., bibliogr.

La publication s'intéresse d'abord aux enjeux de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) pour la CONFEMEN (inégalités d'accès, éducation inclusive, financement, qualité) et à son impact sur le développement et les trajectoires des enfants. Elle aborde ensuite la question de l'EPPE dans les systèmes éducatifs (gouvernance, programmes, enseignants) avant de conclure sur les perspectives et d'émettre des recommandations.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MELOY Beth, GARDNER Madelyn, DARLING-HAMMOND Linda

[Untangling the evidence on preschool effectiveness: insights for policymakers](#)

Washington : Learning policy institute, 01/2019, 80 p., annexes

L'idée selon laquelle une éducation préscolaire de qualité est bénéfique pour le développement des compétences scolaires des jeunes enfants fait de plus en plus consensus. Quelles données probantes peut-on utiliser pour évaluer l'efficacité des programmes ? Ce rapport passe en revue 21 programmes d'éducation préscolaire nord-américains, en mettant l'accent sur les acquis d'apprentissage, les progrès scolaires, et les compétences socio-émotionnelles. Des éléments communs aux programmes de grande qualité sont identifiables : des classes avec un faible ratio élèves/enseignant, un temps d'apprentissage suffisant, des enseignants bien formés et soutenus, des normes d'apprentissage fondées sur la recherche et un engagement familial significatif.

[ÉTATS-UNIS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

EFTP



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[Mettre le cap sur l'avenir](#)

Note d'information - CEDEFOP, Janvier 2019, 5 p.

Cette note présente les missions et activités du Cedefop au cours de l'année 2018-19 ainsi ses perspectives en matière de compétences pour 2030. Les activités suivantes illustrent la manière dont le Cedefop soutient les pays et contribue à la politique actuelle et future de l'UE en matière d'enseignement et de formation professionnelle (EFP) : enrichir les connaissances sur les compétences ; utiliser les métadonnées pour une veille en temps réel sur les besoins en compétences dans l'UE ; élargir la base de connaissances sur l'apprentissage ; soutenir les réponses politiques aux défis actuels ; contribuer à adapter l'EFP à l'horizon 2030.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Centre Inffo

[Cedefop opinion survey on vocational education and training in Europe: France](#)

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 2018, 13 p., bibliogr.

Le Cedefop a récemment publié les résultats d'une vaste enquête concernant l'opinion des citoyens européenne sur la sensibilisation, l'attrait, l'expérience et l'efficacité de l'enseignement et la formation professionnelle (EFP). Les membres du réseau ReferNet, ont réalisé des rapports pour chaque pays de l'Union européenne. En France, 64 % des personnes interrogées estiment que le gouvernement devrait donner la priorité à l'investissement dans l'EFP plutôt que dans la formation initiale générale. Et 81 % de ceux qui ont reçu une formation professionnelle sont satisfaits des compétences professionnelles qu'ils ont acquises, contre seulement 54 % dans l'enseignement général. [d'après résumé Centre Inffo]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GALVIN ARRIBAS J. Manuel, PAPADAKIS Nikos E.

[Governance arrangements for vocational education and training in ETF partner countries: analytical overview 2012-17](#)

Turin : ETF, 02/2019, 71 p., bibliogr.

Le rapport fournit un aperçu des principales tendances en matière de gouvernance de l'enseignement et la formation professionnels (EFP) dans 23 pays partenaires de l'ETF. L'auteur analyse, dans une perspective comparative, les progrès réalisés entre 2012 et 2017. Il présente également des études de cas et une série de recommandations. Celles-ci mettent l'accent sur une approche multi-niveaux prenant en compte différentes dimensions : l'implication, la coordination, l'interaction entre les acteurs publics et les acteurs privés et abordant tous les aspects financiers et informationnels du pilotage des politiques et systèmes d'EFP.

[ALBANIE](#), [ARMÉNIE](#), [BÉLARUS](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [GÉORGIE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KOSOVO](#), [MAROC](#), [MONTÉNÉGR](#)O, [OUZBÉKISTAN](#), [PALESTINE](#), [SERBIE](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MUEHLEMANN Samuel, WOLTER Stefan C., JOHO Eva

[Apprenticeship training in Italy - a cost-effective model for firms?](#)

Gütersloh : Bertelsmann Stiftung, 12/2018, 84 p., bibliogr.

L'apprentissage est-il un système rentable pour les entreprises ? Le modèle d'apprentissage suisse est reconnu pour faciliter la transition de l'école au marché du travail. Le rapport examine quels seraient les avantages et inconvénients si un modèle de ce type était introduit en Italie. L'objectif de cette simulation *ex ante* est de présenter aux entreprises des arguments solides en faveur du recrutement des apprentis. Il pourrait être nécessaire d'améliorer la qualité des programmes de formation afin de recruter des candidats talentueux et de réduire le taux de rupture des contrats.

[ITALIE](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Getting skills right: future-ready adult learning systems](#)

Paris : OCDE, 02/2019, 132 p., bibliogr.

Les nouvelles technologies, la mondialisation et le vieillissement de la population vont faire évoluer la quantité et la qualité des emplois, ainsi que les compétences requises pour les exercer. Les analyses les plus récentes de l'OCDE donnent à penser que près d'un emploi sur sept risque d'être totalement automatisé. Le rapport résume l'avenir des systèmes d'apprentissage des adultes de chaque pays pour faire face aux défis d'un monde du travail en rapide évolution dans six domaines : couverture, inclusion, flexibilité et orientation, alignement sur les besoins en compétences, impact et financement. Il souligne l'importance d'une formation de qualité permettant de développer des compétences qui répondent aux besoins du marché du travail.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



CEPAL : Comisión económica para América Latina y el Caribe

[Panorama social de América Latina 2018](#)

Santiago : ONU, 2019, 225 p., bibliogr.

Dans sa version 2018, le Panorama social de l'Amérique latine analyse des questions cruciales pour comprendre et agir sur les défis structurels auxquels sont confrontés les pays de la région. Parmi les faits les plus saillants, le rapport indique que la pauvreté en Amérique latine est restée stable en 2017, mais que l'extrême pauvreté a augmenté pour atteindre son niveau le plus élevé depuis 2008. En ce qui concerne l'inclusion sociale, les indicateurs relatifs à l'éducation, à la santé se sont sensiblement améliorés, mais des lacunes structurelles importantes persistent, touchant en particulier la population rurale, les femmes, les jeunes et les populations autochtones et d'origine africaine.

[AMÉRIQUE CENTRALE](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [CARAÏBES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



JAUREGUIBERRY Florencia, LOPEZ Angela

[¿Cuánto invierten los gobiernos en educación?](#)

Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 12/2018, 4 p., graphiques, statistiques, (Nota CIMA ; n°12)

Cette note porte sur les dépenses publiques en éducation dans les pays d'Amérique latine. L'investissement public en éducation a augmenté au cours de la dernière décennie dans la région. Toutefois, en pourcentage du PIB et du niveau par élève, celui-ci reste inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE. Un investissement plus important, efficace et équitable est nécessaire pour améliorer l'apprentissage.

[AMÉRIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RAYOU Patrick coord.

[Des normes pour enseigner : mises à l'épreuve et mises en oeuvre](#)

Recherches en éducation, janvier 2019, n° 35, p. 3-133, bibliogr.

Ce qu'il est convenu d'appeler « crise de l'école » se traduit par un brouillage des normes qui la régissaient. Ce dossier tente de montrer que, loin de disparaître, les normes sont nécessairement toujours présentes dans l'action éducative, mais qu'il importe de trouver des moyens de saisir ce qui relève de la reconstruction. Il s'intéresse à ses modes d'organisation émergents et met en évidence l'importance des dispositifs, des normes intermédiaires dans un mouvement général de reconfiguration de l'école. De nombreux métissages y sont à l'œuvre, issus de normes, non exemptes de doxas, que se prescrivent à eux-mêmes les enseignants, mais aussi de valeurs et modes de faire portés par des élèves et des parents. [d'après résumé revue]

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [QUÉBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SCHIZZEROTTO Antonio, AZZOLINI Davide, VERGOLINI Loris, et al.

[Beyond achievement: a comparative look into 15-year-olds' school engagement, effort and perseverance in the European Union](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 02/2019, 98 p., bibliogr.

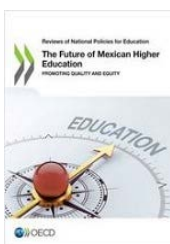
Si la communauté scientifique a encore une connaissance limitée des compétences non-académiques des élèves, telles que l'implication, l'effort, la persévérance, celles-ci bénéficient d'une reconnaissance croissante de leur importance. Quelles sont les performances des élèves européens en la matière ? Comment les données générées par ordinateur peuvent-elles améliorer l'évaluation de ces compétences ? Comment les autorités éducatives peuvent-elles intervenir efficacement ? L'étude examine ces questions en se penchant sur les *log-files* (journaux des événements informatiques enregistrés dans des fichiers texte) et les traces numériques des élèves lors du passage des tests de Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2015.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur

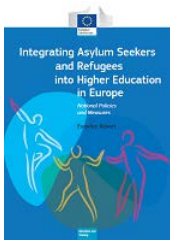


[The future of Mexican higher education : promoting quality and equity](#)

Le rapport examine la situation du secteur de l'enseignement supérieur au Mexique et analyse les principales politiques mises en œuvre. Il évalue les structures nationales de gouvernance et de coopération qui contribuent à orienter le système d'enseignement supérieur. Il examine également le financement public des établissements d'enseignement supérieur, la manière dont la qualité des programmes d'enseignement supérieur est assurée et la mesure dans laquelle le système d'enseignement supérieur contribue à l'équité. Le rapport conclut en explorant deux secteurs clés de l'enseignement supérieur : les instituts de formation des enseignants et les établissements professionnels et techniques.

[AMÉRIQUE LATINE](#), [MEXIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[Integrating asylum seekers and refugees in higher education: national policies and measures](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 02/2019, 32 p., bibliogr. Quel rôle l'enseignement supérieur joue-t-il dans l'intégration des réfugiés et des demandeurs d'asile ? Le rapport retrace l'évolution de l'immigration vers l'Europe ces dernières années à travers une sélection d'indicateurs statistiques sur les flux migratoires. Il fournit un aperçu des politiques, stratégies et mesures mises en œuvre dans 35 pays européens pour intégrer les demandeurs d'asile et les réfugiés dans l'enseignement supérieur. Malgré l'absence d'approches politiques spécifiques dans la plupart des pays, quelques pays ont développé de bonnes pratiques concernant la reconnaissance des qualifications non documentées, le soutien à l'apprentissage des langues, l'aide financière et les services d'orientation. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [EUROPE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MONTÉNÉGR](#), [NORVÈGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



EUA : European University Association

[Promoting a European dimension to teaching enhancement: a feasibility study from the European forum for enhanced collaboration in teaching \(EFFECT\) project](#)

Brussels : EUA : European university association, 02/2019, 22 p.

Développé par un consortium réunissant les principales parties prenantes européennes, le projet [EFFECT](#) vise à améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur en mettant l'accent sur le développement professionnel du personnel enseignant. Il vise à faciliter les échanges et la collaboration. En proposant et discutant différentes approches, ce rapport explore la faisabilité de promouvoir efficacement au niveau européen l'amélioration de l'enseignement.

[ÉTATS-UNIS](#), [EUROPE](#), [ISRAËL](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LAKRAMI Fatima, LABOUIDYA Ouidad, ELKAMOUN Najib

[Pédagogie universitaire et classe inversée : vers un apprentissage fructueux en travaux pratiques](#)

Ripes : Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 2019, Vol. 34, n°3, n.p.

S'appuyant sur les travaux de Marcel Lebrun, cet article propose un retour d'expérience sur l'utilisation de classes inversées au Maroc pour renforcer la préparation préalable des étudiants aux travaux pratiques dans le cadre d'un cours pourtant sur l'électromagnétisme dans le vide. L'analyse des résultats obtenus sont encourageants et amènent quelques idées pour améliorer le dispositif. [d'après résumé revue]

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



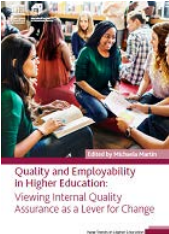
Maroc. Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique
[L'évaluation de la recherche scientifique : enjeux, méthodes et instruments : actes du colloque international 6-7 décembre 2017 - Rabat - Maroc](#)

Rabat : Conseil supérieur de l'éducation de la formation et de la recherche scientifique, 2018, 232 p., bibliogr.

Ces actes du colloque de décembre 2017 analysent les méthodes d'évaluation, ses techniques de mesures et ses instruments utilisés dans l'appréciation de la recherche, tout en associant à cette analyse une réflexion épistémologique sur l'art d'évaluer la science dans la diversité de ses dimensions et de ses disciplines. Elles interrogent l'évaluation notamment par rapport au contexte de la production de la recherche scientifique, à la lumière des problématiques liées à la recherche au niveau international et à l'échelle des pays en développement. Les contributions sont regroupées en trois thématiques : l'évaluation de la recherche : effet et impact ; contexte de la recherche et expérience d'évaluation ; évaluation du cycle doctoral.

[BRÉSIL, ÉTAT ARABE, FRANCE, MAROC, TUNISIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MARTIN Michaela éd.

[Quality and employability in higher education: viewing internal quality assurance as a lever for change](#)

Paris : UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, 02/2019, 102 p., bibliogr.

L'ouvrage examine le rôle important que joue l'assurance qualité interne (AQI) pour garantir la qualité de l'enseignement supérieur et améliorer les perspectives d'employabilité des diplômés. Il soutient que l'AQI permet aux établissements d'identifier les domaines à améliorer et de concevoir des stratégies qui répondent aux changements nécessaires. Toutefois, les décideurs nationaux et institutionnels doivent favoriser un environnement favorable à l'AQI qui implique un large éventail d'acteurs, au sein de la communauté universitaire et au-delà. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MOLITOR Michel

[L'université aux risques de l'économie de la connaissance, ou quelles finalités pour l'université aujourd'hui ?](#)

Les cahiers de recherche du Girsef, janvier 2019, n°114, 34 p., bibliogr.

L'auteur retrace l'évolution qu'a connu le système universitaire belge francophone en l'inscrivant dans une perspective globale et historique. A travers une série de réflexions sur le rôle attribué à l'éducation, sa globalisation, les réponses que l'éducation apporte aux injonctions toujours plus nombreuses qui lui sont adressées, les transformations organisationnelles des établissements, l'accueil qu'elle réserve aux apprenants, etc., il propose une réflexion sur les profondes transformations qu'a connues l'université et interroge ses finalités actuelles. [d'après résumé éditeur]

[BELGIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



POELMAN Hugo, DIJKSTRA Lewis

[Access to universities in the EU: a regional and territorial analysis](#)

Bruxelles : Commission européenne, 12/2018, 8 p., (Regional focus)

Cette note analyse l'accès aux universités dans l'Union européenne, aux plans régional et territorial. Le focus sur la situation géographique des universités, le maillage de population et les réseaux routiers, permet de mesurer le nombre de personnes vivant à plus de 45 minutes de transport d'une université. A l'exception de cinq régions de niveau NUTS-3, situées majoritairement dans les pays de l'est, en moyenne, quatre personnes sur cinq vivent à moins de 45 minutes en voiture du campus d'au moins une université.

[EUROPE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

[Quel gâchis : assurer la reconnaissance des qualifications et des acquis antérieurs des réfugiés et des migrants](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 12/2018, 16 p.

Le document rend compte des progrès accomplis à l'échelle mondiale en faveur de la reconnaissance des qualifications et des acquis antérieurs à tous les niveaux de l'enseignement et présente des exemples de pays ayant mis en place des dispositions particulières à l'égard des migrants et des réfugiés. La tendance qui se généralise et consiste à déplacer l'accent des processus éducatifs vers les résultats d'apprentissage, comme en témoignent les mécanismes de reconnaissance des acquis antérieurs non formels et informels, est particulièrement en phase avec les besoins des migrants et des réfugiés, pour lesquels il importe de savoir quels sont les acquis et non où ils ont été obtenus. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DU SUD, ALLEMAGNE, AUSTRALIE, AUTRICHE, BANGLADESH, BELGIQUE, CANADA, CHINE, COSTA RICA, CÔTE D'IVOIRE, DANEMARK, ÉMIRATS ARABES UNIS, ÉTATS-UNIS, FINLANDE, FRANCE, HONG KONG, INDE, ITALIE, LIBAN, NORVÈGE, ONTARIO, PHILIPPINES, POLOGNE, QUÉBEC, ROYAUME-UNI, SINGAPOUR, SUÈDE, TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



GAUDREAU Hélène coord.

[Évaluer pour que ça compte vraiment : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018](#)

Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 2018, 95 p., bibliogr.

À quoi devrait servir l'évaluation des apprentissages au 21e siècle ? Quelles sont les difficultés observées ? Comment concilier les différents rôles que l'on fait jouer à l'évaluation ? Comment mieux intégrer l'évaluation à l'enseignement et la rendre plus utile aux apprentissages ? Comment outiller le personnel enseignant à cette fin, assurer la transparence, satisfaire aux exigences de rigueur et d'équité ? Telles sont quelques-unes des questions qui ont orienté les travaux menés par le Conseil supérieur de l'éducation au Québec. Le rapport recommande notamment d'éliminer le bulletin chiffré actuel, qui classe chaque élève par rapport à la moyenne du groupe, au primaire et possiblement au premier cycle du secondaire. [d'après résumé éditeur]

[QUÉBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LUISONI Marc, MONNARD Isabelle

Pratiquer l'évaluation sommative au sortir de la formation initiale : quelles tensions, quelles prescriptions ?

Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 2018, vol 4, n°1, p. 67-86, bibliogr.

L'évaluation des apprentissages des élèves fait partie des compétences essentielles que l'enseignant doit mettre en œuvre dans sa pratique. Cet acte d'une grande complexité est souvent difficile et il se trouve au cœur d'enjeux importants pour le praticien. Cette recherche s'intéresse aux pratiques d'évaluation sommative des enseignants en début de carrière dans le canton de Fribourg, en Suisse. Elle met en évidence les tensions qui s'exercent dans le cadre de ce geste professionnel et tente de modéliser, par le biais du concept de prescription, les différences observées chez ces jeunes professionnels de l'évaluation. [d'après résumé revue]

[SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Quels types d'activités pratiquent en général les adolescents ayant de bonnes compétences de collaboration ?

PISA à la loupe, mai 2018, n° 84, 5 p.

Certaines activités sont corrélées aux compétences de collaboration des élèves et à leurs attitudes à cet égard. Les élèves pratiquant des activités physiques, allant sur Internet plutôt que de jouer aux jeux vidéo et aidant aux tâches ménagères ont ainsi des compétences de collaboration plus affirmées. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



YERLY Gonzague

Le testing provincial de l'Ontario vu par les enseignants : opportunité de développement professionnel ou obligation de faire réussir leurs élèves aux tests ?

Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 2018, Vol. 4., n°3, p. 79-103, bibliogr.

Au début des années 2000, la province de l'Ontario a instauré un ambitieux système d'évaluation standardisée des acquis des élèves dans le but d'améliorer la performance de son système scolaire. Cette politique de « testing » articule reddition de comptes et responsabilisation des acteurs. Si celle-ci a permis une augmentation du taux de réussite aux tests provinciaux et un meilleur alignement des contenus enseignés, qu'en est-il au niveau des enseignants ? L'article vise à comprendre les raisons qui amènent les enseignants à modifier leurs pratiques au contact du « testing ». S'agit-il pour eux d'une opportunité de développement professionnel ou d'une obligation de faire réussir leurs élèves aux tests ? [d'après résumé revue]

[ONTARIO](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



ALAVA Séraphin, FRAU-MEIGS Divina, HASSAN Ghayda

[Les jeunes et l'extrémisme violent dans les médias sociaux : inventaire des recherches](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 167 p., bibliogr.

Les médias sociaux incitent-ils des personnes vulnérables à recourir à la violence ? Beaucoup le pensent, et cherchent à y remédier par la censure, la surveillance des échanges en ligne et la diffusion de contre-discours. Mais que savons-nous réellement des effets de l'Internet, et de l'impact de ces contre-mesures ? Le rapport propose un inventaire mondial des recherches menées dans toutes les régions du monde sur le rôle supposé des médias sociaux dans les processus de radicalisation. Bien que les programmes d'éducation aux médias et à l'information soient prometteurs, leur succès et/ou leur efficacité générale en matière de prévention de la radicalisation violente n'ont pas été mesurés. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [CARAÏBES](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



AVILA Ruben

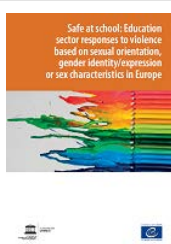
[LGBTQI Inclusive education report 2018](#)

Bruxelles : IGLYO: International lesbian gay bisexual transgender queer and intersex student organisation, 2018, 224 p., bibliogr.

Ce rapport vise à évaluer les niveaux de discrimination fondée sur le genre dans les pays membres du Conseil de l'Europe. Fournissant des données qualitatives collectées dans 43 pays à l'aide d'un indice, il met en lumière les bonnes pratiques et les domaines à développer dans chaque pays pour faire en sorte que les apprenant.e.s LGBTI (lesbiennes, gays, bisexuels, transgenre et intersexués) se sentent en sécurité, soutenus et inclus dans les établissements d'enseignement publics. Moins de la moitié des États membres du Conseil de l'Europe (21 pays) ont mis en place des plans d'action avec la volonté expresse de prévenir et de traiter le harcèlement basé sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression du genre à l'école.

[ARMÉNIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [EUROPE](#), [KOSOVO](#), [LIECHTENSTEIN](#), [LITUANIE](#), [MONTÉNÉGR](#)O, [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Conseil de l'Europe, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture collab.

[Safe at school: education sector responses to violence based on sexual orientation, gender identity/expression or sex characteristics in Europe](#)

[S.l.] : Conseil de l'Europe, 11/2018, 78 p., bibliogr.

Réalisé en partenariat avec l'UNESCO, ce rapport constitue la première étude intergouvernementale sur la violence basée sur l'orientation sexuelle, l'identité de genre / l'expression ou les caractéristiques de genre à l'école en Europe et la manière dont les États membres du Conseil de l'Europe tentent de la prévenir et/ou d'y remédier. Il analyse la nature et la prévalence de cette violence et fournit des recommandations. En dépit des progrès de la dernière décennie, les réponses du secteur de l'éducation à ce type de violence font encore défaut dans environ un quart des pays. Ce type de violence est très peu signalé. Le rapport recommande aux autorités éducatives européennes d'intensifier leurs efforts.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GARCIA Sandrine

[Le goût de l'effort : la construction familiale des dispositions scolaires](#)

Paris : PUF, 2018, 240 p., annexes, bibliogr., (Education et société)

Et si la réussite des enfants issus des classes moyennes ne reposait pas seulement sur un contexte socioculturel favorable, mais également sur des pratiques d'accompagnement valorisant le goût de l'effort ? Plus qu'aux entraînements directs et aux pratiques explicitement tournées vers l'acquisition de savoirs, c'est aux activités culturelles distinctives (sportives, artistiques, etc.) que l'on attribue l'avantage de ces enfants. Or, cette enquête démontre que si ces pratiques extrascolaires sont bien investies afin de construire des dispositions et une ouverture, les familles mettent aussi en œuvre des stratégies plus scolaires et interventionnistes qui viennent fortement nuancer l'idée de transmission par « osmose ». [résumé éditeur]

[FRANCE](#)

G 2 GAR



SELMA Social and emotional learning for mutual awareness

[Hacking online hate: building an evidence base for educators](#)

Bruxelles : European Schoolnet, 2019, 113 p., bibliogr.

Les discours haineux sur Internet constituent un problème de plus en plus préoccupant. Coordonné par *European Schoolnet*, le projet [SELMA](#), qui cible les élèves de 11 à 16 ans, vise à résoudre et prévenir ce phénomène en promouvant la prise de conscience, la tolérance et le respect mutuel. Ce rapport présente les résultats d'une étude réalisée afin de parvenir à une compréhension globale du phénomène. La plupart des jeunes ont des notions de base de concepts tels que la liberté d'expression ou l'incitation à la haine et semblent appréhender certaines des conséquences que les discours en ligne peuvent avoir. Outre une réglementation et des mécanismes de surveillance et de signalisation adéquats, une sensibilisation et des informations dans ce domaine demeurent indispensables.

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Mobilité



[Séjours des jeunes à l'étranger : des objectifs européens partiellement atteints, mais un accès encore inégal à la mobilité](#)

Bref/CERÉQ, janvier 2019, n° 371, 4 p.

Un indicateur européen, calculé en partie grâce aux données de l'enquête Génération, montre que la France est plutôt bien positionnée en matière de mobilité à l'étranger de ses étudiants en cours d'études, même si la cible 2020 n'est pas encore atteinte. En revanche, les jeunes sortis de l'enseignement secondaire professionnel ou de l'apprentissage sont très peu nombreux à partir à l'étranger dans un cadre lié à leur formation. Ces indicateurs ne rendent toutefois pas compte de la diversité des expériences à l'étranger en cours d'études de l'ensemble des jeunes sortis du système éducatif une année donnée. [résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KABLA-LANGLOIS Isabelle dir.

[Les étudiants étrangers en mobilité de diplôme universitaire en 2017-2018](#)

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 02/2019, 2 p., stat., (Note Flash du SIES ; n° 4)

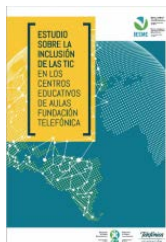
En 2017-18, 176 000 étudiants étrangers sont inscrits à l'université dans le cadre d'une mobilité de diplôme (hors doubles inscriptions en classes préparatoires aux grandes écoles). Ces étudiants représentent 11 % de l'ensemble de la population universitaire. L'université concentre sept étudiants étrangers sur dix ; plus d'un étudiant sur dix s'inscrit en mobilité diplômante à l'université. La part des étudiants en mobilité de diplôme augmente progressivement avec le niveau d'études. L'Afrique est le continent le plus représenté, avec 98 000 étudiants. Plus d'un étudiant diplômé sur dix est en mobilité internationale diplômante à l'université. Plus de la moitié des étudiants en mobilité d'échange sont européens.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



DIAZ Tamara, SANCHEZ Paula, SANTOS Iris

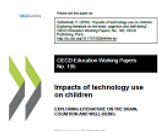
[Estudio sobre la inclusión de las TIC en los centros educativos de Aulas Fundación Telefónica](#)

Madrid : OEI : Organización de Estados Iberoamericanos, 02/2018, 179 p.

Ce rapport vise à mesurer l'impact des processus d'inclusion des nouvelles technologies dans les centres éducatifs d'Amérique latine qui ont participé au projet *Classrooms* de la Fundación Telefónica (Espagne). Il propose une analyse de la disponibilité, de l'organisation, de la formation et des pratiques pédagogiques liées aux nouvelles technologies.

[AMÉRIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GOTTSCHALK Francesca

[Impacts of technology use on children: exploring literature on the brain, cognition and well-being](#)

Paris : OCDE, 02/2019, 45 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 195)

L'augmentation de l'utilisation de la technologie a suscité beaucoup d'attention sur ses conséquences et sur son incidence sur le cerveau des enfants et leur développement socio-affectif, cognitif et physique. Une grande partie de la recherche dans ces domaines, en particulier sur le cerveau, en est à ses débuts. De plus, elle montre souvent de très faibles corrélations entre l'utilisation de la technologie et le développement des enfants. Le document explore une partie de la littérature sur les effets de l'utilisation de la technologie sur les enfants en termes de développement cérébral, cognitif, socio-émotionnel et physique, et résume ce qui est clairement démontré dans la littérature. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LAANPERE Mart

[Recommendations on assessment tools for monitoring digital literacy within UNESCO's literacy global framework](#)

Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 02/2019, 23 p., (IUS Information paper ; n°56)

Le rapport présente les résultats d'un projet visant à conseiller l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) dans la conception d'un instrument d'évaluation des compétences en littératie numérique dans le contexte de la collecte de données sur l'Objectif de développement durable (ODD), indicateur 4.4.2 : pourcentage des jeunes/adultes ayant acquis un niveau minimum de compétences en littératie numérique. Il n'existe actuellement aucun instrument normalisé permettant de suivre cet indicateur, conformément au Cadre mondial de compétences en littératie numérique. L'indicateur de compétences numériques d'Eurostat semble l'outil le plus facile à adapter pour répondre aux besoins minimaux en matière d'évaluation.

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCÉANIE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



LAW Nancy, WOO David, DE LA TORRE Jimmy, et al.

[A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2](#)

Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 06/2018, 146 p., (IUS Information paper ; n°51)

L'objectif du projet Cadre mondial pour l'alphabétisation numérique, *Digital Literacy Global Framework (DLGF)*, est d'élaborer une méthodologie qui puisse servir de fondement à l'indicateur thématique 4.4.2 de l'objectif de développement durable (ODD) : « Pourcentage de jeunes / adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétences en littératie numérique ». Le rapport présente ce projet et évalue également les apports pédagogiques de différentes certifications. Il prend comme point de référence le "DigComp 2.0", un référentiel européen élaboré par la Commission Européenne permettant d'identifier les compétences numériques nécessaires aux activités quotidiennes des citoyens européens.

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCÉANIE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Personnel de l'éducation



Department of education

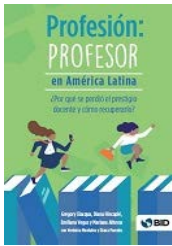
[Teacher retention and recruitment](#)

London : department of education, 01/2019, 36 p.

Le document expose la stratégie de rétention et de recrutement des enseignants du gouvernement anglais dont l'objectif est de faire en sorte que les carrières soient attrayantes, durables et enrichissantes. La stratégie se structure autour de quatre grands domaines d'action : développer une culture de soutien dans les établissements scolaires, notamment en mettant l'accent sur la réduction de la charge de travail ; soutenir les enseignants en début de carrière ; proposer des carrières attrayantes ; faciliter l'accès à une profession enseignante.

[ANGLETERRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ELACQUA Gregory, HINCAPIE Diana, VEGAS Emiliana, et al.

[Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?](#)

Washington : Banco interamericano de desarrollo, 07/2018, 249 p., bibliogr.

Cet ouvrage examine les politiques publiques mises en œuvre dans plusieurs pays d'Amérique latine pour attirer, préparer et sélectionner des enseignants efficaces. Il analyse également l'évolution du métier d'enseignant. Deux facteurs expliquent la détérioration de la profession enseignante : l'expansion de la couverture scolaire et les changements dans la profession enseignante ; les transformations dues à l'accès des femmes au marché du travail. Les auteurs soulignent en conclusion que ce n'est qu'en attirant et en préparant les meilleurs candidats à l'enseignement qu'il sera possible de transformer la profession à long terme et d'améliorer l'efficacité des enseignants de la région.

[AMÉRIQUE LATINE, CARAÏBES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



REY Olivier

[Pilotes et pilotage dans l'éducation](#)

Lyon : IFE : Institut français de l'éducation, 02/2019, 36 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFE ; n°128)

L'auteur analyse l'impact de la nouvelle gestion publique sur le pilotage des acteurs éducatifs aux niveaux international et français. À partir de travaux concernant principalement les inspecteurs et les chefs d'établissements, il aborde dans un deuxième chapitre les mutations qui affectent l'identité professionnelle des cadres de l'éducation. Un troisième chapitre porte sur le déploiement des politiques publiques sur le terrain et l'enrôlement des acteurs ou la construction des cadres d'action à même d'assurer un pilotage effectif. Il montre que les personnes relais participent au pilotage de l'établissement scolaire et constituent des leviers de transformation des institutions et des pratiques éducatives.

[ANGLETERRE, BELGIQUE, DANEMARK, FINLANDE, FRANCE, QUÉBEC, SUÈDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



WORTH Jack, VAN DEN BRANDE Jack

[Teacher labour market in England: annual report 2019](#)

London : EPI : Education policy institute, 02/2019, 16 p., bibliogr.

Assurer un nombre suffisant d'enseignants qualifiés dans les établissements scolaires, notamment dans l'enseignement secondaire, constitue un défi pour le système éducatif anglais. Une proportion croissante d'enseignants quitte la profession. Ce rapport de *NFER (National Foundation For Educational Research)* présente une série d'indicateurs clés sur le marché du travail enseignant en Angleterre. Alors que le nombre d'élèves augmente, une proportion croissante d'enseignants quitte la profession. Le taux de rétention des enseignants en début de carrière a considérablement chuté entre 2012 et 2018. Un enseignant sur cinq se sent continuellement ou la plupart de temps stressé. Le *NFER* appelle à une action urgente pour remédier à cette situation.

[ANGLETERRE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



BILLON Annick

[Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes \(1\) sur les mariages forcés et les grossesses précoces, à l'occasion de la journée internationale des droits des filles du 11 octobre 2018](#)

Paris : Sénat, 01/2019, 82 p., annexes

Le rapport est la synthèse d'une table ronde sur le mariage des enfants et les grossesses précoces organisé par la délégation aux droits des femmes en 2018. Selon l'UNICEF, chaque année, 12 millions de filles se marient avant leurs 18 ans, une sur cinq donne naissance à son premier enfant avant 18 ans et plus de 150 millions sont susceptibles d'être mariées d'ici 2030. Aggravées par les guerres, les conflits ou les catastrophes naturelles, ces violences faites aux filles sont une préoccupation majeure. Le rapport dresse le constat de la situation dans le monde et envisage des perspectives d'avenir. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

[Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2018 : France](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 11 p.

Le gouvernement français a introduit des mesures pour améliorer les compétences fondamentales, réduire les inégalités et transmettre des valeurs civiques. L'âge de l'enseignement obligatoire sera abaissé à 3 ans à partir de septembre 2019. Des réformes de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur ont été entreprises afin d'améliorer l'orientation et les taux de réussite. Les autorités encouragent la recherche sur l'éducation et les pratiques innovantes et renforcent l'évaluation. La France continue à enregistrer de bonnes performances par rapport aux objectifs de la stratégie Europe 2020 concernant la lutte contre le décrochage scolaire et le taux de diplômés de l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GW I : Global Women's Institute, GAGE : Gender and adolescence: global evidence

[Violence against adolescent girls: trends and lessons for East Africa](#)

Washington : GW I : Global Women's Institute, 12/2018, 36 p., bibliogr.

L'étude porte sur la violence dont les filles sont victimes au Soudan du Sud, un pays où les inégalités de genre sont très élevées, et sur les raisons de cette violence. Les données ont été collectées dans le cadre du programme de recherche du consortium "What Works" pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles. La publication présente le contexte de l'étude et ses résultats, documente la violence contre les adolescentes au Soudan du Sud, et les tendances et les leçons qui en découlent pour l'Afrique de l'Est ainsi que les implications pour les politiques éducatives. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DE L'EST, SOUDAN DU SUD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[The future of education and skills education 2030: the future we want](#)

Paris : OCDE, 05/2018, 21 p., bibliogr.

Les écoles sont de plus en plus sollicitées pour préparer les élèves aux changements économiques, environnementaux et sociaux, les former à des emplois non encore créés et à des technologies non inventées. De quelles connaissances, compétences, attitudes et valeurs les étudiants auront-ils besoin pour créer et faire prospérer le monde en 2030 ? Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils les développer efficacement ? La publication présente les défis à relever, propose un cadre d'apprentissage et donne des pistes pour concevoir les curricula.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pôle de Dakar

[Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Note conceptuelle sur le pilotage de la qualité de l'enseignement de base](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 12 p.

Ce programme régional cible le renforcement des capacités des ministères de pays francophones de la région à documenter leurs politiques et formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes éducatifs. Ce programme de 4 ans bénéficiera aux pays participants aux évaluations 2014 et 2019 du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Cette note présente les finalités du programme et la démarche du projet (activités, outils d'observation des pratiques ...).

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

POL

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pôle de Dakar

[Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Démarche pour l'analyse du pilotage de la qualité à l'enseignement de base et la construction d'une feuille de route pour son amélioration](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 15 p.

Avec le soutien financier de l'AFD, le Pôle de Dakar a lancé un programme afin de renforcer les capacités nationales de pilotage de la qualité de l'enseignement de base en Afrique subsaharienne. L'un des volets d'appui technique vise à renforcer les capacités de six pays de la région (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal et le Togo) à documenter leurs politiques et à formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes d'enseignement. Le document présente une démarche d'analyse du pilotage de la qualité de l'enseignement de base. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE, BURKINA FASO, CÔTE D'IVOIRE, MADAGASCAR, NIGER, SÉNÉGAL, TOGO](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Présidence du G7

[Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement](#)

Charlevoix : Présidence du G7, 06/2018, 5 p.

Les dirigeants du G7 de juin 2018 tenu à Charlevoix (province de Québec) ont placé les filles au cœur du programme ; le développement social et la croissance économique durable dépendant de la pleine participation de tous. La Déclaration de Charlevoix qui en découle souligne l'importance fondamentale de l'égalité des sexes pour la réalisation des droits de la personne.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



[Pilotage de l'établissement](#)

Université de Sherbrooke

Ce site francophone, ouvert en 2019, apporte des repères de compréhension et de pratique fondés sur un modèle de pilotage comprenant six sous-systèmes par lesquels un établissement d'enseignement s'auto-organise. Il s'est construit à partir du modèle de pilotage développé dans le cadre d'un programme d'études supérieures en gestion de l'éducation de l'Université de Sherbrooke. Des partenaires belges, français et québécois se sont associés afin d'offrir une base de connaissance interactive par laquelle ils pourront se ressourcer. Il est conçu comme un réseau d'échanges de savoirs.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [QUÉBEC](#)

[Accéder au site](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : criid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)