

## Veille sur les politiques éducatives dans le monde

---

05/02/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

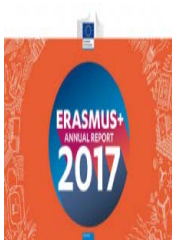
Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

### Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)
- [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)

---

### Coopération internationale et éducation



Commission européenne  
**[Erasmus+ annual report 2017](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2019, 97 p., annexes  
Depuis 2014, le programme Erasmus+ s'est étoffé et est devenu plus innovant. Erasmus+ promeut en particulier la coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse, notamment à travers les partenariats stratégiques, les actions de renforcement des capacités (qui soutiennent la modernisation, l'accessibilité et l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires), des alliances de connaissance (des partenariats transnationaux réunissant des établissements d'enseignement supérieur et des entreprises) et des alliances sectorielles pour les compétences. [Statistiques](#). [Fiches résultats par pays](#). [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPÉENNE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Guide relatif au suivi  
des budgets nationaux  
de l'éducation

Partenariat mondial pour l'éducation  
[Guide relatif au suivi des budgets nationaux de l'éducation](#)

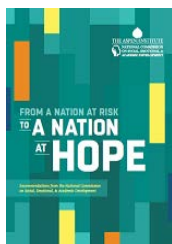
Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 01/2019, 48 p., glossaire

Ce guide a pour ambition de servir d'introduction aux éléments clés des budgets de l'éducation. Son objectif est de permettre aux groupes locaux des partenaires de l'éducation dans les pays partenaires du GPE de jouer leur rôle de plateforme de concertation et de suivi pour promouvoir la redevabilité mutuelle au sein du secteur de l'éducation. Il fournit des informations de base sur les concepts et éléments essentiels des budgets nationaux et des budgets de l'éducation. Après un exposé de concepts généraux tels que les dépenses et les recettes, il aborde les structures budgétaires et les systèmes de classification. Il contient également des informations plus approfondies sur les diverses étapes du cycle budgétaire.

[PAYS EN DÉVELOPPEMENT](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Curriculum et contenu d'enseignement



National Commission on Social, Emotional, and Academic Development  
[From a nation at risk to a nation at hope: recommendations from the national commission on social, emotional, and academic development](#)

Washington : The Aspen Institute, 2018, 79 p., bibliogr.

Trente-cinq ans après «Une nation à risque» - un rapport monumental et finalement controversé qui brossait un tableau sombre de l'éducation aux États-Unis - ce nouveau rapport de la Commission nationale de l'*Aspen Institute* dresse un bilan plus optimiste. Présentant les preuves issues de la recherche, il affirme que le développement social, émotionnel et cognitif sous-tend l'apprentissage et a des effets positifs sur l'assiduité, la réussite scolaire le taux de diplomation et les comportements civiques et le bien-être. Assorties d'exemples, six recommandations visent à repenser l'enseignement et l'apprentissage et à développer les pratiques efficaces.

[ÉTATS-UNIS](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Comment les professeurs  
de sciences enseignent-ils  
leur discipline – et cela fait-il  
une différence ?

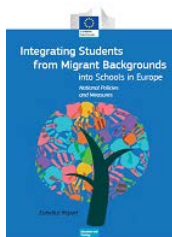
OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques  
[Comment les professeurs de sciences enseignent-ils leur discipline – et cela fait-il une différence ?](#)

*PISA à la loupe*, n° 90, 8 p.

Le débat sur les mérites des différentes pratiques pédagogiques en sciences suscite de vives réactions entre les partisans de la démarche d'investigation et les défenseurs des pratiques pédagogiques traditionnelles qui rappellent le rôle des enseignants dans la transmission des connaissances. Quelles sont les meilleures pratiques à adopter ? [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Éducation inclusive



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

### **[Integrating students from migrant backgrounds into schools in Europe: national policies and measures](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2019, 192 p., bibliogr.

Le rapport examine les politiques et mesures nationales prises par les autorités éducatives pour intégrer les élèves migrants dans les établissements scolaires en Europe. Il propose une analyse comparative d'un large éventail de mesures ayant trait à la gouvernance, l'accès à l'éducation, aux enseignants, ou visant à répondre aux besoins linguistiques et de soutien psychosocial des élèves. Il fournit également une analyse plus approfondie de dix systèmes éducatifs sélectionnés en fonction de deux critères : la prise en compte de la diversité et le bien-être des élèves migrants. Un [résumé analytique](#) est disponible. [d'après résumé éditeur]

[BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [EUROPE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MONTÉNÉGR](#), [NORVÈGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



REVERDY Catherine

### **[Apprendre \(dans\) l'école inclusive](#)**

Lyon : IFE : Institut français de l'éducation, 01/2019, 36 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ ; n°127)

L'école inclusive a vocation à faire accéder tous les élèves à une éducation de qualité dans leur école. Souvent traduite dans les faits par la scolarisation des élèves en situation de handicap, elle recouvre en réalité toutes les manières possibles, pour les systèmes éducatifs, de répondre à l'ensemble des besoins éducatifs des élèves, quels qu'ils soient. Ce dossier de veille apporte des éclairages sur les termes souvent confondus d'adaptation, d'intégration, d'inclusion et d'école inclusive. Il présente l'exemple de l'Italie, qui sert souvent de modèle aux politiques éducatives françaises sur le sujet. Côté français, les élèves à besoins éducatifs particuliers sont actuellement pris en charge sur plusieurs lieux. [d'après résumé éditeur]

[ANGLETERRE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [QUÉBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Éducation préscolaire



ASMUSSEN Kirsten, LAW James, CHARLTON Jenna, et al.

### **[Key competencies in early cognitive development: Things, people, numbers and words](#)**

London : EIF: Early intervention foundation, 12/2018, 226 p., bibliogr.

S'appuyant sur une revue de la littérature, ce rapport expose les données de la recherche relatives au développement cognitif des jeunes enfants, notamment dans quatre domaines de compétences considérés comme essentiels : la connaissance et la

compréhension des objets, des individus, des nombres et des mots. Les auteurs identifient les facteurs favorisant le développement de compétences précoces, en particulier pour les enfants de milieu défavorisé, présentent un résumé de la recherche et fournissent une série de recommandations. Ils soulignent l'importance de ces données pour l'amélioration de la qualité des services à la petite enfance, en particulier de milieu défavorisé, et l'élaboration des politiques. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

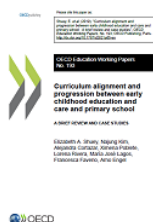
**[Favoriser le développement de la petite enfance et garantir l'accès à une éducation préscolaire équitable et de qualité : un socle pour la réussite des apprentissages](#)**

Dakar : CONFEMEN, 2018, 189 p., bibliogr.

La publication s'intéresse d'abord aux enjeux de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) pour la CONFEMEN (inégalités d'accès, éducation inclusive, financement, qualité) et à son impact sur le développement et les trajectoires des enfants. Elle aborde ensuite la question de l'EPPE dans les systèmes éducatifs (gouvernance, programmes, enseignants) avant de conclure sur les perspectives et d'émettre des recommandations.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SHUEY Elizabeth A., KIM Najung, CORTAZAR Alejandra, et al.

**[Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school: a brief review and case studies](#)**

Paris : OCDE, 01/2019, 91 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°193)

Les programmes d'enseignement jouent un rôle important dans la progression des enfants et la continuité pédagogique de l'éducation préscolaire à l'école primaire. Leur harmonisation favorise la participation des enfants mais aussi leur apprentissage futur. Les pouvoirs publics disposent de différentes manières d'assurer la continuité des programmes d'enseignement, depuis l'alignement des objectifs pédagogiques jusqu'à l'intégration complète de ces programmes dans un programme unique englobant l'éducation préscolaire et l'école primaire. S'appuyant sur des études de cas, le document examine les différentes stratégies nationales mises en œuvre pour assurer la continuité de l'apprentissage et des transitions dans les pays de l'OCDE.

[AUSTRALIE](#), [ÉCOSSE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [JAPON](#), [LUXEMBOURG](#), [NORVÈGE](#), [NOUVELLE-ZÉLANDE](#), [PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)



BADESCU Mircea

## [Key indicators on education, skills and employment 2018](#)

Turin : ETF, 01/2019, 48 p., bibliogr.

Les indicateurs clés sur l'éducation, les compétences et l'emploi, *Key indicators on education, skills and employment, KIESE*, constituent un ensemble de statistiques comparables faisant partie d'un ensemble d'indicateurs plus large proposé par l'ETF permettant une évaluation de l'évolution du capital humain. Ils comprennent des données sur l'enseignement et la formation professionnels, les compétences, l'emploi et les résultats sur le marché du travail. Ce rapport fournit une vue d'ensemble des tendances et des évolutions dans les pays partenaires de l'ETF. Il vise à sensibiliser à l'utilisation d'indicateurs pour orienter le cycle des politiques. [d'après résumé éditeur] [ALBANIE](#), [ARMÉNIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BÉLARUS](#), [BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), [GÉORGIE](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTÉNÉGRO](#), [OUZBÉKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



ETF : European training foundation

## [Lebanon: education, training and employment developments 2017](#)

Turin : European Training Foundation, 2018, 14 p., stat.

Le plan ambitieux du gouvernement libanais visant à relancer une croissance riche en emplois d'ici à 2020 n'a pas encore atteint les engagements internationaux pris par le pays. La Conférence de Bruxelles sur le soutien à l'avenir de la Syrie et de la région (avril 2017) a reconnu la nécessité d'encourager le développement économique de la Jordanie et du Liban pour faire face à l'impact de la crise syrienne. Le gouvernement libanais s'est engagé dans une stratégie concernant la jeunesse, y compris la formation professionnelle, étroitement alignée sur les besoins du secteur privé et ciblant 500 000 jeunes à risque. Dans le même temps, le Liban bénéficiera d'un soutien financier international. [d'après résumé éditeur] [LIBAN](#), [RÉPUBLIQUE ARABE SYRIENNE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



ETF : European training foundation

## [Israel: education, training and employment developments 2017](#)

Turin : European Training Foundation, 2018, 14 p., stat.

Malgré ses récentes améliorations, la qualité du système éducatif israélien reste relativement faible, en particulier pour les populations ultra-orthodoxe et arabe. La question de l'inégalité des revenus est l'un des sujets les plus présents dans le discours public, y compris la formation, la reconversion et l'amélioration des compétences des jeunes et des adultes. Les divisions interministérielles, politiques et sociales continuent de saper le consensus national attendu sur l'anticipation des compétences. Chaque sous-groupe de population a sa propre approche, reflétant la complexité du tissu social israélien. Il est urgent d'aborder le développement du capital humain de manière globale et sur le long terme. [d'après résumé éditeur] [ISRAËL](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

ETF : European training foundation

**[Jordan: education, training and employment developments 2017](#)**

Turin : European Training Foundation, 2018, 15 p., stat.

Axée sur le renforcement du système éducatif, une nouvelle stratégie nationale pour le développement des ressources humaines 2016-2025 fut approuvée en Jordanie en septembre 2016. Le gouvernement a également créé un centre indépendant pour les programmes et l'évaluation, afin de préparer des curricula de qualité et d'encourager compétitivité et innovation. L'amélioration des compétences et performances des enseignants est jugée primordiale. La nouvelle stratégie modifie la gouvernance du système d'EFTP. Elle appelle le secteur privé à jouer un rôle de choix en représentant les deux tiers de la Société de développement des compétences (SDC), chargée de superviser les principaux prestataires de formation en EFTP. [d'après résumé éditeur]

**[JORDANIE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



ETF : Fondation européenne pour la formation

**[Processus de Turin 2018-20 : lignes directrices](#)**

Turin : ETF, 2018, 56 p., bibliogr.

Ce document présente les lignes directrices pour la mise en oeuvre du processus de Turin – une approche participative fondée sur des données probantes pour l'analyse de l'enseignement et de la formation professionnels comme outil de développement des compétences – dans les pays partenaires de la Fondation européenne pour la formation. Il fournit des informations de base sur le processus de Turin 2018-20 et un aperçu des changements intervenus par rapport aux cycles précédents. Il décrit les principaux éléments livrables et fournit un cadre de référence pour leur élaboration. Il présente le plan de mise en oeuvre et propose aux utilisateurs des orientations concernant le choix et l'utilisation de statistiques à l'appui des rapports nationaux.

**[ALBANIE](#), **[ARMÉNIE](#), **[AZERBAÏDJAN](#), **[BÉLARUS](#), **[BOSNIE-HERZÉGOVINE](#), **[ÉGYPTE](#), **[EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE](#), **[GÉORGIE](#), **[JORDANIE](#), **[KAZAKHSTAN](#), **[KIRGHIZISTAN](#), **[KOSOVO](#), **[LIBAN](#), **[MAROC](#), **[MONTÉNÉGR](#), **[OUZBÉKISTAN](#), **[PALESTINE](#), **[RUSSIE](#), **[SERBIE](#), **[SSR DE MOLDAVIE](#), **[TADJIKISTAN](#), **[TUNISIE](#), **[TURQUIE](#), **[UKRAINE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



PETKOVA Evgenia, BADESCU Mircea

**[Developments in vocational education policy 2015-17 in Turkey: progress towards the medium-term deliverables of the Riga conclusions](#)**

Turin : ETF, 2018, 13 p., stat.

Ce rapport dresse un bilan à mi-parcours des actions entreprises par la Turquie dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) depuis l'adoption des Conclusions de Riga en 2015. Les actions réalisées montrent que la Turquie en a abordé les principaux thèmes. Parmi les pistes de progrès d'ici à 2020, la Turquie pourrait mettre en oeuvre les dispositions légales récemment adoptées et concevoir d'autres actions pour améliorer la qualité de l'apprentissage au travail, ainsi que mettre à niveau les mécanismes d'assurance qualité pour prendre en compte l'apprentissage par le travail associé à la fois à la formation professionnelle initiale et continue.

**[TURQUIE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



WOESSMANN Ludger

### [Effects of vocational and general education for labor-market outcomes over the life-cycle](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 12/2018, 32 p., bibliogr., (EENEE Analytical report ; n°37)

Alors que les personnes ayant suivi une formation professionnelle ont, au départ, plus de chances de trouver un travail que les personnes ayant suivi une formation générale, ce modèle s'inverse au fil du temps. Le rapport examine les effets de la formation professionnelle et de l'enseignement général sur les résultats du marché du travail tout au long de la vie en Europe. Tous les pays devraient se donner pour objectif de trouver un bon équilibre entre la transmission des compétences générales et des compétences professionnelles. Les résultats s'avèrent particulièrement significatifs dans les pays qui disposent de programmes d'apprentissage tout au long de la vie. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [EUROPE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [NORVÈGE](#), [PAYS-BAS](#), [RÉPUBLIQUE TCHÈQUE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SLOVÉNIE](#), [SUÈDE](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement général



DE KETELE Jean-Marie coord.

### [Figures de l'éducation dans le monde : dossier](#)

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2018, n° 79, p. 31-180, bibliogr.

Ce dossier est consacré aux grandes figures de l'éducation qui, au cours des siècles, ont fait évoluer l'éducation et ont eu une véritable influence dans l'histoire de l'éducation : de Confucius à Averroès et Ibn Khaldûn, de Dewey à Montessori, Vygotski ou Piaget, de Freire à Freud, Abreu, Condorcet, Rousseau ou Ferry, de la Paideia à l'évolution des conceptions de l'éducation en Afrique, un large éventail d'époques et de contextes est proposé au lecteur. Les auteurs tentent ainsi de mettre en évidence la chaîne des événements, des idées et des ruptures qui laissent entrevoir le cheminement futur de l'éducation. Vous pouvez consulter le [sommaire](#) et [l'introduction](#) en ligne [d'après résumé revue]

[AFRIQUE DU NORD](#), [BRÉSIL](#), [CHINE](#), [CORÉE R](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [JAPON](#), [MOYEN-ORIENT](#), [RUSSIE](#), [SUISSE](#), [VENEZUELA](#)



Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Commission européenne

### [Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2018](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2019, 29 p.

Ce rapport contient plus de 35 indicateurs structurels détaillés, sur les politiques éducatives des pays de l'Union européenne dans six domaines : l'éducation et les soins de la petite enfance, les résultats en compétences de base, le décrochage scolaire, l'enseignement supérieur, l'employabilité des diplômés et la mobilité à des fins d'apprentissage. Ils fournissent des informations sur les progrès réalisés dans la réalisation des objectifs fixés par les processus de réforme «Europe 2020» et «Education et formation 2020».

[EUROPE, EX-RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, MONTÉNÉGRO, NORVÈGE, SERBIE, TURQUIE, UNION EUROPÉENNE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



GORDON Rebecca, MARSTON Lauren, ROSE Pauline, et al.

**[12 years of quality education for all girls: report a Commonwealth perspective](#)**

Cambridge : Université de Cambridge, 01/2019, 83 p., bibliogr., annexes

Le rapport analyse les obstacles à l'éducation des filles dans les pays du Commonwealth qui comptent plus de la moitié des enfants non scolarisés dans le monde, ainsi que les solutions pour éliminer ces obstacles. Il engage ainsi les États à accroître le financement des premières années d'enseignement, notamment pour les filles des zones rurales isolées, et souligne la nécessité d'approches ciblées pour les aider à surmonter les nombreux obstacles auxquels elles sont confrontées à la puberté (grossesses et mariages précoces).

[JAMAÏQUE, KENYA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



JAUREGUIBERRY Florencia, LOPEZ Angela

**[¿Cuánto invierten los gobiernos en educación?](#)**

Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 12/2018, 4 p., graphiques, statistiques, (Nota CIMA ; n°12)

L'investissement public en éducation a augmenté au cours de la dernière décennie dans en Amérique latine et dans les Caraïbes. Toutefois, en pourcentage du PIB et du niveau par élève, il reste inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE. Un investissement plus important, efficace et équitable est nécessaire pour améliorer l'apprentissage.

[AMÉRIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SAILLOT Eric, PIOT Thierry, CHALMEL Loïc, et al.

**[La bienveillance en éducation : approches compréhensives et critiques](#)**

*Questions vives. Recherches en éducation*, 2018, n°29, n.p.

Ce numéro propose onze textes sur la notion de bienveillance en éducation. Les usages de plus en plus nombreux du mot bienveillance, dans de nombreux discours sur l'éducation, ont incités les auteurs à s'y intéresser scientifiquement, afin de mieux comprendre sa signification, au-delà des prescriptions officielles et des effets de mode. La première partie présente des approches conceptuelles et historiques de la notion de bienveillance. Dans la deuxième partie, les articles abordent la notion de bienveillance directement en lien avec les pratiques enseignantes. Les articles de la troisième partie mobilisent la notion de bienveillance dans un contexte éducatif avec des professionnels non enseignants. [d'après résumé revue]

[FRANCE, QUÉBEC, SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)



## Enseignement supérieur



AWISSI Madon, BARRY Adjibou Oppa, WADE Khoudia, et al.

### [Enfants hors l'école. \(an\)alphabétisme et fréquentation de l'enseignement supérieur au Sénégal : analyse des métadonnées et des mesures](#)

Québec : Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone, 12/2018, 92 p., bibliogr., annexes

L'éducation en Afrique est au cœur de l'agenda international. La mesure des progrès en la matière nécessite la production d'indicateurs fiables et réguliers. Les données sur l'éducation se multiplient mais sans véritable capitalisation ni analyse critique selon les auteurs. La note examine la mesure des indicateurs au Sénégal concernant les enfants hors l'école, l'analphabétisme et l'illettrisme et la fréquentation de l'enseignement supérieur.

[SÉNÉGAL](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BERGAN Sjur éd., HARKAVY Ira éd.

### [Higher education for diversity, social inclusion and community: a democratic imperative](#)

[S.l.] : Council of Europe Publishing, 2018, 251 p., bibliogr., (council of europe higher education series ; n°22)

Nos sociétés ont de plus en plus de mal à concilier l'acceptation de la diversité et de l'inclusion sociale avec le besoin de communauté. La recherche de solutions simples à des problèmes complexes, le fait que les "fausses nouvelles" et les "faits alternatifs" ne soient plus considérés comme des expressions absurdes, les réponses à la migration et à la "crise des réfugiés", et la croissance du populisme dans de nombreuses parties de l'Europe posent des défis à nos sociétés, et notamment à l'éducation. Les auteurs, d'Europe, d'Amérique du Nord et d'Afrique du Sud, décrivent comment l'enseignement supérieur pourrait répondre à ces défis. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DU SUD](#), [ÉTATS-UNIS](#), [EUROPE](#), [GRÈCE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BUNESCU Luisa, GAEBEL Michael

### [National initiatives in learning and teaching in Europe: a report from the European forum for enhanced collaboration in teaching \(EFFECT\) project](#)

Brussels : EUA : European university association, 12/2018, 29 p.

Ces dernières années, l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement est devenue une priorité, non seulement pour les établissements d'enseignement supérieur, mais également pour les gouvernements nationaux, l'Union européenne et le processus de Bologne. Réalisé dans le cadre du projet [EFFECT](#), ce rapport analyse 28 systèmes d'enseignement supérieur afin de mieux comprendre comment la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage est améliorée. Il souligne, entre autres, que le principal obstacle à l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement reste le fait que la recherche est davantage valorisée que l'enseignement, tant en termes de recrutement que de valorisation de la carrière des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[ÉTATS-UNIS](#), [EUROPE](#), [ISRAËL](#), [UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CRACIUN Daniela, OROSZ Kata

**[Evaluation des coûts et des avantages des partenariats transnationaux dans l'enseignement supérieur : que savons-nous jusqu'à présent ?](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2019, 2 p., (Eenee policy brief)

Que savons-nous sur les coûts et les avantages de la coopération transnationale entre les établissements d'enseignement supérieur ? Les résultats de l'examen de la littérature suggèrent que les étudiants participant à des programmes de mobilité ou d'échanges, ont une meilleure maîtrise des langues étrangères et une probabilité plus élevée de trouver un emploi. Les établissements d'enseignement supérieur qui participent à des activités de collaboration transnationales bénéficient de capacités de recherche et d'enseignement renforcées. Cependant l'examen systématique de la documentation ne révèle aucune quantification des coûts associés aux partenariats collaboratifs transnationaux dans l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

**[EUROPE, UNION EUROPÉENNE](#)**  
**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



KARVOUNARAKI Athina, SUBRAMANIAM Sumathi, HRISTOV Hristo, et al.

**[Mapping of European transnational collaborative partnerships in higher education](#)**

Bruxelles : Commission européenne, 12/2018, 51 p., bibliogr., (JRC science for policy report)

Réalisé dans le cadre des travaux visant à développer la nouvelle initiative sur les universités européennes, ce rapport présente les résultats d'une enquête sur la coopération transfrontalière en Europe. Il examine les caractéristiques des partenariats entre les établissements d'enseignement supérieur (sources de financement, objectifs, avantages et valeur ajoutée des collaborations), analyse les freins et facilitateurs, et émet une série de recommandations. [d'après résumé éditeur]

**[EUROPE](#)**  
**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



LENARCIC BISS Danièle, PICHETTE Jackie

**[Prendre conscience des lacunes ? La perception des étudiants de niveau postsecondaire de l'Ontario sur l'état de leurs compétences](#)**

Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 12/2018, 25 p., bibliogr

Dans le cadre de la Stratégie de démarrage de carrière du gouvernement de l'Ontario, tous les étudiants peuvent accéder gratuitement à "Lynda.com", une plateforme d'apprentissage en ligne. Ce rapport présente les résultats d'un sondage mené par le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur et eCampusOntario. Les étudiants perçoivent un écart entre les compétences dont ils prévoient avoir besoin dans leur future carrière et celles qu'ils acquièrent à l'université ou au collège. Les plus grandes lacunes perçues figurent dans les domaines des compétences en pensée créative et novatrice, de l'étiquette professionnelle, du leadership et du travail d'équipe. [d'après résumé éditeur]

**[CANADA, ONTARIO](#)**  
**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation

### [Les effectifs d'étudiants dans le supérieur en 2017-2018 en progression constante](#)

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 12/2018, 9 p., (Note d'information du SIES)

En 2017-2018, 2 680 400 inscriptions ont été enregistrées dans l'enseignement supérieur en France, soit une augmentation de 2,7% par rapport à l'année dernière. Cela est principalement dû à l'augmentation du nombre d'étudiants inscrits à l'université, en formations d'ingénieur, en écoles de commerce, de gestion et de comptabilité. L'enseignement privé représente près d'un étudiant sur 5.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### [Diplômés de l'enseignement tertiaire : quelles évolutions ?](#)

*Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n°61, 6 p.

Ces dix prochaines années, un pourcentage croissant de jeunes adultes devraient obtenir un diplôme de l'enseignement tertiaire, la Chine et l'Inde caracolant en tête – en particulier dans les domaines en plein essor des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et de mathématiques (STIM). Si dans les pays de l'OCDE et du G20, le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire devrait augmenter davantage chez les femmes que chez les hommes, celles-ci pourraient néanmoins continuer de rester en retrait dans les domaines des STIM. Le défi consistera à garantir que les systèmes d'éducation soient en mesure de délivrer des diplômes d'une qualité et d'une pertinence optimales, dans un souci constant d'équité et d'inclusivité.

[CHINE, INDE, PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Évaluation



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### [Rethinking quality assurance for higher education in Brazil](#)

Paris : OCDE, 12/2018

Ce rapport examine le système d'assurance qualité externe mis en place dans l'enseignement supérieur au Brésil. Il souligne le succès relatif du modèle de réglementation de l'entrée sur le marché des opérateurs privés, qui accueillent plus de 70% des étudiants. Il analyse les mécanismes qui régissent la création de nouveaux établissements et l'évaluation de la qualité des programmes d'enseignement. Il examine également les structures permettant aux autorités publiques d'améliorer la qualité de l'offre. Il propose enfin des recommandations stratégiques, notamment un modèle de système d'assurance qualité plus différencié et la révision de l'examen national des étudiants, ENADE (Exame Nacional de Desempenho de Estudante).

[BRÉSIL](#)



World Economic Forum

**[The global gender gap report](#)**

Genève : World Economic Forum, 2018, 355 p.

Depuis 2006, l'indice mondial d'écart entre les sexes présenté ici cherche à mesurer les disparités entre les femmes et les hommes dans la santé, en éducation, en économie et en politique. Le rapport entend donner un ensemble complet de données et une méthode pour repérer les lacunes des indicateurs, afin que les pays puissent définir leurs priorités liées à leur contexte économique, politique et culturel. Le rapport identifie également les modèles potentiels de meilleure répartition entre femmes et hommes et mentionne les pays en tête en la matière.

[AFRIQUE, ASIE, AMÉRIQUE LATINE, EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## La vie de l'élève



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

**[Behind the numbers: ending school violence and bullying](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 01/2019, 70 p., bibliogr.

Ce nouveau rapport de l'UNESCO confirme que la violence et le harcèlement à l'école sont des problèmes majeurs dans le monde. S'appuyant sur les données les plus récentes et les plus complètes, il analyse les tendances mondiales et régionales, la nature, la prévalence et l'impact de la violence et du harcèlement à l'école, et s'intéresse aux expériences nationales qui ont fait leurs preuves. Près d'un élève sur trois (32 %) a été victime de harcèlement par ses pairs à l'école au moins une fois au cours du dernier mois. Le harcèlement physique est le type d'intimidation le plus répandu, sauf en Amérique du Nord et en Europe, où le harcèlement psychologique est le plus courant.

[d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VELLAS Etienne coord.

**[Les pouvoirs de la médiation : dossier](#)**

*Educateur*, novembre 2018, n° 10, p. 3-18

Ce dossier s'intéresse à ce qu'est la médiation en classe et aux différentes formes de médiation pratiquées en classe qui permettent la parole et les questions des élèves. Les outils médiateurs possibles sont multiples. Pour qu'il y ait médiation, ce dossier s'attache à montrer la nécessité du changement de posture de l'enseignant, la diversité de lieux de médiation et de dispositifs.

[SUISSE](#)



WODON Quentin, MALE Chata, MONTENEGRO Claudio, et al.

**[The cost of not educating girls: educating girls and ending child marriage: a priority for Africa](#)**

Washington : Banque mondiale, 11/2018, 69 p., bibliogr.

Malgré les progrès réalisés ces dernières décennies, le niveau d'instruction des filles reste en moyenne inférieur à celui des garçons dans de nombreux pays africains, notamment aux niveaux secondaire et supérieur. Plaidoyer en faveur de l'éducation des

filles, le rapport demande de mettre fin aux mariages précoces. Il souligne le coût économique que représente le manque d'instruction des filles pour elles et pour les pays (des dizaines de milliards de dollars). [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Numérique et éducation



BOURDET Jean-François, BOURDON Patrice, TEUTSCH Philippe, et al.

### [Usages du numérique et situation d'autonomie réduite ?](#)

*Education et formation*, novembre 2018, n° e-311, 102 p., bibliogr.

S'appuyant en partie sur des communications proposées lors du colloque Numaccess2017 organisé à l'université de Nantes, les différents articles portent sur la thématique de l'usage du numérique en situation d'autonomie réduite. Le fil conducteur est celui de l'effet de ces technologies : dans quelle mesure assurent-elles une meilleure accessibilité ou compensent-elles les difficultés rencontrées ? Les auteurs se positionnent selon un point de vue qui met en évidence la richesse du potentiel que les outils numériques peuvent développer chez tout un chacun, pour rendre notre société plus agréable à vivre pour tous, car plus soucieuse d'y intégrer toutes les catégories de public, et plus inclusive. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FERGUSON Rebecca, COUGHLAN Tim, EGELANDSDAL Kjetil, et al.

### [Innovating pedagogy 2019: Open University Innovation report 7](#)

Milton Keynes : The Open University, 01/2019, 42 p., bibliogr

Réalisé en collaboration avec le *Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE)* de l'Université de Bergen, ce rapport est le septième d'une série sur les innovations dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Il présente dix innovations déjà existantes, mais n'ayant pas encore une influence profonde sur l'éducation : apprendre en jouant, apprendre avec les robots, décoloniser l'apprentissage (« decolonising learning »), l'apprentissage basé sur les drones (« Drone-based learning »), apprendre par l'émerveillement, apprendre par l'action, les studios virtuels, l'apprentissage basé sur l'environnement (« Place-based learning »), rendre la pensée visible (« Making thinking visible »), et apprendre l'empathie.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FULLAN Michael, QUINN Joanne, McEACHEN Joanne

### [L'apprentissage en profondeur : s'ouvrir au monde, changer le monde](#)

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2018, 242 p., (Leadership et administration en éducation)

L'apprentissage en profondeur attire l'attention d'éducateurs et de décideurs du monde entier. Au-delà de la définition de ce concept, l'ouvrage aborde la question de la mobilisation d'un changement complexe et systémique afin de transformer l'apprentissage au bénéfice de tous les élèves. Il présente le Cadre de l'apprentissage en profondeur, des exemples et des études de cas tirés de classes de la maternelle à l'enseignement secondaire dans 1200 écoles réparties dans sept pays. Il fournit

également des conseils, des exemples de protocoles et de grilles d'évaluation, ainsi que des ressources illustrant la conception de l'apprentissage en profondeur et la pratique d'un leadership innovant. [d'après résumé éditeur]

[AUSTRALIE](#), [CANADA](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FINLANDE](#), [NOUVELLE-ZÉLANDE](#), [PAYS-BAS](#), [URUGUAY](#)

I 2 FUL



MURPHY Robert F.

**[Artificial intelligence applications to support teachers and teaching a review of promising applications, challenges, and risks](#)**

Santa Monica : Rand corporation, 01/2019, 20 p., bibliogr.

Quel rôle jouera l'intelligence artificielle dans les salles de classe ? L'auteur examine les possibilités et limites de différentes applications permettant de soutenir le travail des enseignants et non de les remplacer. Il aborde également certains des principaux problèmes techniques à résoudre pour que l'intelligence artificielle puisse réaliser tout son potentiel à des fins pédagogiques. Les systèmes de tutorat intelligents, l'évaluation automatisée, les systèmes d'alerte précoce sont trois applications prometteuses de l'intelligence artificielle. [d'après résumé éditeur]

[ÉTATS-UNIS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TREMION Virginie, BRUNEL Magali, DAUNAY Bertrand, et al.

**[Usages du numérique](#)**

Recherches, décembre 2018, n° 69, 197 p., bibliogr.

Le numérique s'est imposé à l'école, mais ses usages scolaires ne vont pas de soi pour des raisons techniques, didactiques et pédagogiques. Le numéro s'intéresse aux situations où les objets numériques (téléphone, ordinateur, tablette) et leurs applications aident aux apprentissages du cours de français (écrire, lire, travailler l'oral). Leurs usages scolaires et les questions qu'ils soulèvent sont au cœur des contributions. [d'après résumé revue]

[Retour au sommaire](#)

## Personnel de l'éducation



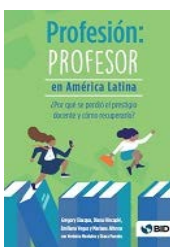
Collectif

**[Enseigner : \(re\)définitions d'une identité professionnelle. Numéro spécial](#)**

*Educatriceur*, juin 2018, n° 6, 65 p., bibliogr.

Ce numéro spécial explore différents pans de l'identité enseignante, multiple, en confrontation permanente pour parvenir à s'adapter. Il est structuré en plusieurs parties : les différentes facettes de l'identité enseignante (contextes, rôles, statuts); les évolutions constantes de cette identité ; les enjeux de la formation ; et une dernière partie consacrée aux identités enseignantes face aux identités d'élèves.

[SUISSE](#)



ELACQUA Gregory, HINCAPIE Diana, VEGAS Emiliana, et al.

**[Profesión: profesor en América Latina ; Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?](#)**

Washington : Banco interamericano de desarrollo, 07/2018, 249 p., bibliogr.

Cet ouvrage examine les politiques publiques mises en œuvre dans plusieurs pays d'Amérique latine pour attirer, préparer et sélectionner des enseignants efficaces. Il analyse également l'évolution historique du métier d'enseignant en Amérique latine. Deux facteurs expliquent la détérioration de la profession enseignante : l'expansion de la couverture scolaire et les changements dans la profession enseignante ; les transformations dues à l'accès des femmes sur le marché du travail. La conclusion des auteurs est qu'en attirant et en préparant les meilleurs candidats à l'enseignement il sera possible de transformer la profession à long terme et d'accroître l'efficacité des enseignants de la région.

[AMÉRIQUE LATINE, CARAÏBES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KAHN Sabine coord., DELARUE-BRETON Catherine coord., FERONE Georges coord.

**[Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes : dossier](#)**

*Éducation et formation*, novembre 2018, n° e-310, p. 9-100, bibliogr.

Les recherches sur la pensée des enseignants (« teacher thinking ») et sur leurs croyances ont permis de pointer les dilemmes rencontrés par les enseignants : quelle flexibilité dans la planification ? Viser l'excellence pour quelques-uns ou la réussite de tous ? Donner la priorité à l'avancée du temps didactique ou à l'avancée des élèves ? Privilégier la réponse «correcte» ou la participation de tous ? La visée d'apprentissage ou la libre expression des élèves ? Ce dossier vise à mieux comprendre la manière dont les enseignants, quand on les y invite, s'emparent (ou ne s'emparent pas) de ces dilemmes, et les conceptions, doxas ou représentations qui les sous-tendent. [d'après résumé revue]

[BELGIQUE, FRANCE, SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MOLINA Ezequiel, PUSHPARATNAM Adelle, RIMM-KAUFMAN Sara, et al.

**[Evidence-based teaching: effective teaching practices in primary school classrooms](#)**

Washington : Banque mondiale, 11/2018, 63 p., bibliogr., (Policy research working paper ; n° 8656)

Dans les pays à revenus faibles ou intermédiaires, une part importante des élèves terminent l'école primaire sans avoir acquis les compétences de base en lecture, écriture et mathématiques. Un nombre croissant de recherches suggèrent que cette crise de l'apprentissage reflète une crise de l'enseignement. Que peuvent faire les enseignants ? Les auteurs présentent une synthèse des pratiques de classe efficaces et fondées sur les preuves dans l'enseignement primaire. Ils exposent les fondements théoriques du nouvel outil d'observation en classe de la Banque mondiale, *Teach*. Les implications pour la formation et l'évaluation des enseignants sont également discutées.

[AFGHANISTAN, CHINE, PAKISTAN, PAYS EN DÉVELOPPEMENT, PHILIPPINES,](#)

[TANZANIE RU, URUGUAY, VIETNAM](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SCHWIMMER Marina dir., HAECK Nicolas collab.

**[Des figures de l'enseignant pour penser l'identité professionnelle autrement](#)**

*Les dossiers du GREE*, automne 2018, n°5, 107 p., bibliogr.

Ce numéro propose d'initier une exploration de la figure de l'enseignant à la lumière de différentes manifestations historiques, philosophiques, voire mythologiques dans le but de la penser à l'extérieur des conceptions actuellement dominantes qui lui sont imposées, notamment sous les pressions du néolibéralisme, de la nouvelle gestion publique et du mouvement de professionnalisation de l'enseignement. Il souhaite fournir des pistes pour penser le travail des enseignants et les aspirations qui les guident d'une façon qui soit susceptible de donner un sens personnel à ce travail. Les auteurs veulent mettre en lumière qu'il est possible de nourrir son identité « professionnelle » à l'extérieur des modèles prescrits.[d'après résumé revue]

[FRANCE, QUÉBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SIDOKPOHOU Olivier, GALAIS Philippe, WAISS Guy, et al.

**[De la gestion quantitative à la gestion qualitative des enseignants](#)**

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 01/2019, 42 p.

Initialement centrée sur l'organisation de la carrière des professeurs, la gestion des enseignants vise désormais des objectifs multiples : améliorer les résultats des élèves, contribuer au bien-être des enseignants, parvenir à une possible réduction des coûts. Faisant le choix de proposer des principes et une méthode plutôt qu'un catalogue de transformations, le rapport s'attache à évaluer auprès de toutes les catégories d'acteurs, leur lecture de la situation actuelle. Il traite plus particulièrement des questions de recrutement des enseignants, d'entrée dans la carrière, de formation continue, de structuration de la carrière et d'organisation même de la gestion. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VUARIKANI Riina

**[Innovating professional development in compulsory education: examples and cases of emerging practices for teacher professional development](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2019, 134 p., bibliogr., (JRC technical reports)

Les systèmes éducatifs attachent une importance croissante à la qualité de leurs enseignants. Répondre à leurs besoins en matière de développement professionnel continu (DPC) est un défi partagé par tous les pays européens, et une priorité mondiale. Quelles sont les caractéristiques des pratiques émergentes dans l'enseignement obligatoire en Europe ? Intégration de démarches d'organisation apprenante dans les établissements scolaires, approche par compétences, formation en ligne, apprentissage hybride, travail collaboratif, partenariats... le rapport s'intéresse aux pratiques innovantes permettant aux enseignants de participer à des activités de DPC. Complétés par des études de cas, trente exemples sont présentés.

[BELGIQUE, ESPAGNE, ÉTATS-UNIS, EUROPE, FINLANDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)



## Politique éducative et réforme



BEAUCHER Hélène

### [Découvrir le système éducatif français](#)

Sèvres : CIEP : Centre international d'études pédagogiques, 09/2018, 19 p.

Cette bibliographie propose une sélection de ressources – sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français. Une première partie propose des sites français concernant l'évaluation, l'enseignement et la formation professionnels, la scolarisation des élèves en situation de handicap, la lutte contre le décrochage scolaire, la formation des enseignants et des personnels d'encadrement, le numérique, l'enseignement des langues et le réseau des établissements français à l'étranger. Une deuxième partie propose des rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Collectif

### [L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif. Volume 2](#)

*Education et formations*, septembre 2018, n° 97, 134 p., bibliogr.

Après la parution d'un premier volume (mars 2018), ce numéro propose des contributions qui s'interrogent notamment sur l'orientation des élèves ou des étudiants mais aussi sur leur connaissance de filières ou de métiers traditionnellement sexués. La lutte contre le harcèlement scolaire est également appréhendée en considérant les différences entre les filles et les garçons. Enfin, une analyse de l'accession à la fonction d'inspecteur ou d'inspectrice de l'enseignement primaire met en évidence des ambitions, des opportunités et des déroulements de carrières qui diffèrent entre les femmes et les hommes. Un article hors-thème porte sur les usages du matériel numérique dans les collèges, à partir d'une enquête déclarative auprès des élèves eux-mêmes. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

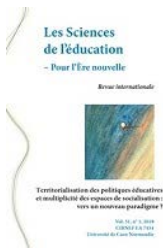
### [Continuity and transitions in learner development: guiding principles for policy development on learner pathways and transitions in school education](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 50 p., bibliogr.

Issu de la réflexion du groupe de travail sur l'enseignement scolaire de la Commission européenne concernant la gouvernance des établissements scolaires, le rapport s'intéresse aux parcours scolaires et aux transitions. Illustrés par des exemples de bonnes pratiques identifiées dans les pays européens, les 10 principes directeurs présentés portent sur la qualité des apprentissages lors des premières années, l'orientation, la collaboration institutionnelle, les programmes et pratiques pédagogiques, l'inclusion, l'importance des données, les environnements d'apprentissage, le soutien social et émotionnel, le soutien aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

[EUROPE, UNION EUROPÉENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CORTESERO Régis coord.

### **Territorialisation des politiques éducatives et multiplicité des espaces de socialisation : vers un nouveau paradigme ?**

*Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 2018, vol. 51, n° 1, p. 7-86, bibliogr.

La place de plus en plus grande accordée au « territoire » est une des tendances lourdes qui marquent l'évolution des politiques éducatives ces dernières décennies, tant à l'échelle hexagonale qu'internationale. Les textes rassemblés dans ce dossier montrent l'ambivalence des évolutions à l'œuvre aujourd'hui. Si le « local » peut être constitué en un lieu de normalisation et de « managérialisation » des politiques éducatives, il renferme également des potentialités d'évolution et d'hybridation. [d'après l'introduction]

[FRANCE](#)



LARROUQUÉ Damien

### **L'éducation en Argentine, instrument de domination et variable d'ajustement politiques**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2018, n° 79, p. 19-25, bibliogr.

L'Argentine est un pays fédéral qui possède autant de ministères qu'elle compte de provinces, soit 24 au total. C'est pourquoi la coordination des politiques éducatives relève parfois du défi. L'auteur revient ici sur l'histoire du pays, ses revirements idéologiques depuis trente ans et leur impact sur la politique éducative menée par les autorités.

[ARGENTINE](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### **Trends shaping education 2019**

Paris : OCDE, 01/2019, 105 p., bibliogr.

Cette nouvelle édition des « grandes mutations qui transforment l'éducation » se penche sur les tendances économiques, politiques, sociales, démographiques et technologiques susceptibles d'avoir un impact sur l'éducation du futur. Autour de 25 thèmes et de 5 grandes thématiques, il a pour but d'aider les acteurs du domaine de l'éducation à réfléchir sur ces développements, de la petite enfance à l'apprentissage tout au long de la vie. L'ouvrage couvre un large éventail de sujets liés à la mondialisation, au numérique, à la démocratie, à la sécurité, au vieillissement des populations et aux cultures modernes.

[CHINE, INDE, PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RAVEAUD Maroussia

### **La pauvreté, un choix politique au Royaume-Uni**

*Revue internationale d'éducation Sèvres*, décembre 2018, n° 79, p. 17-19

L'auteure tente d'expliquer pourquoi au Royaume-Uni, cinquième puissance économique mondiale, près d'un britannique sur cinq vit sous le seuil de pauvreté. Celle-ci serait causée par la politique d'austérité pratiquée ces dix dernières années, et par les coupes budgétaires appliquées sans souci de leur impact sur les plus pauvres. Une partie des établissements scolaires ont d'ailleurs vu leur financement de la part du gouvernement chuter de 49 % depuis 2010.

[ROYAUME-UNI](#)



République centrafricaine. Gouvernement, Pôle de Dakar, UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

**[République centrafricaine : analyse du secteur de l'éducation de l'éducation : pour une politique de reconstruction du système éducatif](#)**

Dakar : Pôle de Dakar, 2018, 118 p., bibliogr.

Cette analyse menée en 2018 en vue de l'élaboration d'un nouveau programme sectoriel s'intéresse d'abord au contexte politique, humanitaire, socio-démographique et macroéconomique, à l'impact de la crise sur le système d'éducation et de formation et aux initiatives pour assurer la continuité éducative. Elle se penche ensuite sur les scolarisations et leur évolution, l'équité et les disparités éducatives et, sur la répartition et l'utilisation des ressources disponibles pour l'éducation. [d'après résumé éditeur]

**[RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



ROY Emilie, HUMEAU Philippe

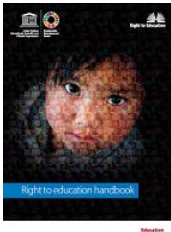
**[Etat des lieux sur l'offre et les mécanismes institutionnels relatifs à l'éducation coranique et à l'enseignement islamique dans les pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre : analyse régionale](#)**

Paris : UNICEF, 12/2018, 72 p., bibliogr., annexes

Menée en 2017 dans 14 pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre, l'étude révèle une diversité de contextes confessionnels et linguistiques. Elle présente la finalité de l'éducation coranique et islamique, les typologies des écoles de la région, les convergences et les divergences. Elle évoque aussi la question de la reconnaissance et de l'appui des États, des langues d'enseignement, de la protection de l'enfant et des curricula. Les auteurs émettent enfin des recommandations.

**[AFRIQUE CENTRALE, AFRIQUE DE L'OUEST](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture  
**[Right to education handbook](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 01/2019, 276 p., bibliogr.

Considéré comme un droit humain fondamental pour tous, le droit à l'éducation est inscrit dans la Déclaration universelle des droits de l'homme. Des progrès significatifs ont été réalisés pour assurer la gratuité de l'enseignement obligatoire, renforcer la parité hommes-femmes et améliorer la qualité des apprentissages. Cependant, des violations du droit à l'éducation persistent dans le monde entier. 262 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et secondaire ne sont pas scolarisés. Filles, personnes en situation de handicap, peuples autochtones sont notamment victimes de discriminations. Orienté vers l'action, ce manuel aborde les principales dimensions et caractéristiques du droit à l'éducation dans le monde.

**[AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, EUROPE](#)**

**[Accéder à la ressource en ligne](#)**



UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation

### [Les enseignants à l'ère des ODD](#)

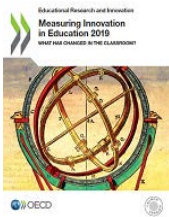
*lettre d'information de l'ipe*, décembre 2018, vol. XXXIV, n° 2, 16 p.



Pour atteindre l'objectif de développement durable d'une éducation universelle de qualité à l'école primaire et secondaire, le monde devra d'ici 2030 recruter et former 68,8 millions d'enseignants. Or, beaucoup de jeunes se détournent de cette profession. La lettre s'intéresse à quelques-uns des enjeux et leviers potentiels de changement tels que les réformes des carrières des enseignants et les options politiques des pays accueillant des réfugiés.

[AMÉRIQUE LATINE, BURKINA FASO, AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VINCENT-LANCRIN Stéphan, URGEL Joaquin, KAR Soumyajit, et al.

### [Measuring innovation in education 2019: what has changed in the classroom?](#)

Paris : OCDE, 01/2019, 336 p., bibliogr.

Cette nouvelle édition de « Mesurer l'innovation dans l'éducation » examine ce qui a (ou n'a pas) changé pour les élèves des pays de l'OCDE au cours de la dernière décennie. L'utilisation des nouvelles technologies s'est-elle répandue ? Les évaluations ont-elles gagné en importance dans les pratiques pédagogiques ? Les enseignants engagent-ils les élèves dans des activités d'apprentissage par les pairs ? Ces derniers ont-ils davantage d'autonomie dans leurs apprentissages ? Qu'en est-il du développement professionnel des enseignants ? Passant en revue plus de 150 pratiques éducatives, le rapport met en lumière l'innovation systémique dans l'enseignement primaire et secondaire, en mettant l'accent sur l'innovation pédagogique.

[ANGLETERRE, AUSTRALIE, CORÉE R, ÉTATS-UNIS, HONGRIE, ISRAËL, ITALIE, JAPON, LITUANIE, NORVÈGE, NOUVELLE-ZÉLANDE, ONTARIO, PAYS DE L'OCDE, QUÉBEC, SLOVÉNIE, SUÈDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Sciences sociales appliquées à l'éducation



GUY Daniel coord., DUPONT Pascal coord., FABRE Isabelle coord.

### [Mêlées et démêlés. 50 ans de recherches en sciences de l'éducation : dossier](#)

*Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 2018, n° 40, p.7-127, bibliogr.

Les sciences de l'éducation atteignent en 2017 le seuil symbolique des 50 ans d'existence. Ces années de travaux, de colloques, de publications ont permis à la discipline d'asseoir sa légitimité dans les champs de l'éducation, de la formation et du travail. Elles ont produit une histoire, faite de débats, d'avancées scientifiques, d'évolutions ou de bifurcations. Dans le prolongement du colloque « Mêlées et démêlés, 50 ans de recherches en sciences de l'éducation ». (Toulouse, septembre 2017), ce numéro revient sur les controverses qui ont jalonné cette période et font encore aujourd'hui son actualité.

[FRANCE](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP  
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)