

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

08/01/2019

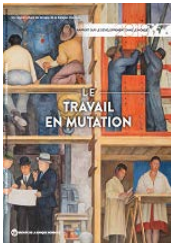
Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

Coopération internationale et éducation



Banque mondiale

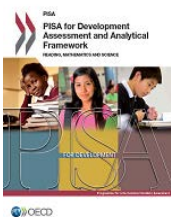
Rapport sur le développement dans le monde 2019 : le travail en mutation

Washington : Banque mondiale, 12/2018, 138 p., bibliogr.

Selon le Rapport sur le développement dans le monde 2019, il est urgent d'investir davantage dans la santé et l'éducation des personnes au regard de la transformation rapide du marché du travail sous l'influence grandissante des technologies. Il propose trois axes d'intervention : le capital humain et l'acquisition continue du savoir, les politiques du travail et de protection sociale, la mobilisation des recettes. Le capital humain est plus important que jamais en cette ère de transformation technologique. Les actions doivent être recentrées sur les groupes défavorisés et l'éducation de la petite enfance, ainsi que sur le développement des compétences cognitives et socio-comportementales. [Version abrégée](#)

[PAYS DE L'OCDE, PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



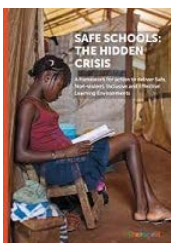
OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
[PISA for development assessment and analytical framework : reading, mathematics and science](#)

Paris : OCDE, 2018, 188 p.

Lancée en 2014, l'[initiative PISA pour le développement](#) (PISA-D) vise à accroître l'usage que les pays à bas et moyens revenus font des données PISA pour suivre leurs progrès sur la voie de leurs objectifs nationaux d'amélioration et contribuer à la réalisation de l'Objectif de développement durable relatif à l'éducation. Le rapport présente les principes qui ont guidé l'élaboration des instruments de l'enquête pour les jeunes scolarisés et non scolarisés, ainsi que les versions des cadres d'évaluation PISA de la compréhension de l'écrit, de la culture mathématique et de la culture scientifique élargis afin d'offrir des mesures plus pertinentes à un grand nombre de pays à revenu faible et moyen. [Version préliminaire en français.](#)

[BHOUTAN, CAMBODGE, ÉQUATEUR, GUATEMALA, HONDURAS, PANAMA, PARAGUAY, SENEGAL, ZAMBIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Theirworld

[Safe schools: the hidden crisis: a framework for action to deliver safe, non-violent, inclusive and effective learning environments](#)

London : Theirworld, 12/2018, 117 p., bibliogr., annexes

Ce rapport révèle que d'ici 2030, 622 millions d'enfants en âge scolaire vivront dans des pays où leur éducation est menacée par des conflits, des catastrophes naturelles, des pandémies ou des niveaux de violence élevés. Le premier chapitre évalue les coûts et impacts si les écoles et les environnements d'apprentissage ne sont pas sécurisés. Les suivants recensent les différentes natures de menace. Enfin le rapport propose un cadre d'action pour que toutes les parties prenantes - bailleurs, États, banques de développement et organisations internationales, comme le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) - puissent contribuer à sécuriser les élèves et les enseignants.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



WARD Michael

[PISA for development : results in focus](#)

Paris : OCDE, 12/2018, 20 p., (Pisa in focus ; n°91)

Lancé en 2014, le projet pilote [PISA pour le développement](#) (PISA-D) vise à rendre l'évaluation plus accessible et plus pertinente pour les pays à revenu faible ou intermédiaire. Le document présente certains des résultats du PISA-D dans sept pays participants : Cambodge, Équateur, Guatemala, Honduras, Paraguay, Sénégal et Zambie. Il souligne les défis éducatifs importants que les pays devront relever. Environ 23 % des élèves des pays participants atteignent au moins le niveau minimum de compétence en lecture, alors que la moyenne est de 80 % dans les pays de l'OCDE.

[CAMBODGE, ÉQUATEUR, GUATEMALA, HONDURAS, PARAGUAY, SENEGAL, ZAMBIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



WILLMS Douglas J.

[Les écarts en matière d'apprentissage : utiliser les données pour orienter la politique éducative](#)

Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 10/2018, 82 p., bibliogr.

Basé sur le cadre de prospérité éducative, le rapport propose une structure pour l'utilisation des données de suivi afin d'orienter deux types de politiques éducatives : celles qui visent l'amélioration des résultats scolaires et la réduction des inégalités, et celles relatives aux stratégies employées pour atteindre des objectifs éducatifs. Il traite des périodes de transition critiques pour le développement des compétences en littératie, du repérage des élèves vulnérables et de la définition d'objectifs réalistes. Assorti d'exemples, il présente cinq types de stratégies à adopter. Il montre comment les données de suivi peuvent être utilisées en se basant sur le cadre de prospérité éducative.

[AUSTRALIE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [MEXIQUE](#), [SUEDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



ANDREETTA DI BLASIO Roberta

[Les compétences psychosociales à l'école](#)

Educateur, octobre 2018, n° 9, p. 36-38, bibliogr.

Le concept de compétences psychosociales (CPS) a été introduit par l'OMS en 1993. Ces compétences sont classées en trois catégories : compétences sociales, compétences cognitives, compétences émotionnelles. L'article cherche à montrer l'intérêt, pour le milieu scolaire de s'intéresser à ces compétences.



LAFONTAINE Dominique, DUPONT Virginie, SCHILLINGS Patricia

[Does reading literacy instruction vary according to language or culture?](#)

The Hague : IEA : International association for the evaluation of educational achievement, 11/2018, 12 p., bibliogr.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture est-il mieux mis en œuvre dans certains systèmes éducatifs ? L'étude compare les stratégies d'enseignement, les supports de lecture, les activités de classe et les évaluations dans les systèmes éducatifs anglophones, francophones et germanophones. La comparaison fait apparaître de nettes différences, la principale étant que les pays anglophones enseignent davantage les stratégies de lecture et le décodage. Elle révèle aussi que les approches les plus efficaces sont l'enseignement explicite des stratégies de compréhension de la lecture - qui explique comment aller au-delà du texte et favorise l'autonomie des élèves - et les pratiques interactives, comme la discussion de textes entre les élèves.

[ALLEMAGNE](#), [ANGLETERRE](#), [FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MCDougall Julian, ZezulkoVA Marketa, Van Driel Barry, et al.

[Teaching media literacy in Europe: evidence of effective school practices in primary and secondary education: analytical report](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 12/2018, 88 p., bibliogr., (NESET II Report)

Comment l'éducation aux médias peut-elle contribuer à répondre aux problématiques posées par la prolifération de la désinformation et des « fake news » ? Quelles pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement primaire et secondaire semblent les plus efficaces ? Comment évaluer les compétences des élèves en la matière ? Faciliter leur engagement critique et leur citoyenneté active dans la sphère publique ? Ces dernières décennies, les initiatives en matière d'éducation aux médias se sont multipliées en Europe et dans le monde anglophone. Assorti de recommandations, le rapport propose un aperçu de l'état de la recherche européenne et internationale dans le domaine de l'éducation aux médias. Résumé en [français](#).

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Opertti Renato, Kang Hyekyung, Magni Giorgia

[APCEIU-IBE UNESCO Project "Global citizenship education curriculum development and integration" in Cambodia, Colombia, Mongolia and Uganda: final report](#)

Genève : UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 12/2018, 90 p., bibliogr., annexes, (In-Progress reflections ; n°27)

Le rapport présente l'évaluation du projet « Global citizenship education curriculum development and integration » du Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (UNESCO-APCEIU) et du BIE mis en œuvre au Cambodge, en Colombie, en Mongolie et en Ouganda. Les pays ont acquis une compréhension approfondie des principes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et ont élaboré des outils innovants permettant l'intégration de celle-ci dans leurs politiques et pratiques. Le succès du projet est notamment dû à quatre facteurs clés dont une capacité d'attention aux contextes locaux et aux besoins des pays, et des modalités de travail établies conjointement avec les pays qui ont eux-mêmes défini leurs approches.

[CAMBODGE](#), [COLOMBIE](#), [MONGOLIE](#), [OUGANDA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pateraki Irene éd., Scimeca Santi éd.

[Learning from the past, designing our future: Europe's cultural heritage through eTwinning](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 67 p., bibliogr.

2018 a été proclamée année européenne du patrimoine culturel. « Ressources culturelles et créatives, matérielles ou immatérielles dont la valeur pour la société a été publiquement reconnue » : la définition du patrimoine culturel retenue par la Commission européenne est large et englobe non seulement le patrimoine naturel, architectural, les œuvres d'art, littéraires, musicales, audiovisuelles, mais également le patrimoine immatériel. L'ouvrage explore les différents aspects du patrimoine culturel et présente des exemples de projets européens réalisés dans le cadre de l'action eTwinning. Il fournit également des informations sur les ressources utiles proposées par [Europeana](#), et des idées d'activités pour la classe.

[EUROPE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



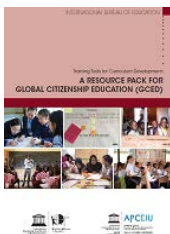
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
[Conférence pour l'Afrique subsaharienne sur l'éducation au développement durable \(EDD\) : des solutions locales durables pour les villes et les communautés - Nairobi, Kenya \(7-8 décembre 2017\) : rapport de la conférence](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 52 p.

L'éducation au développement durable (EDD) peut développer les connaissances et les compétences nécessaires à des modes de vie durables, œuvrer pour les droits de l'homme, l'égalité entre les sexes, la citoyenneté mondiale, la reconnaissance de la diversité culturelle et promouvoir une culture de la paix. Le Programme d'action global pour l'EDD de l'UNESCO identifie cinq domaines prioritaires dont l'accélération de la recherche de solutions durables au niveau local, objet de la conférence sur les solutions locales durables pour les villes et les communautés d'Afrique subsaharienne (Nairobi, décembre 2017). Le rapport présente le contexte, les objectifs et les résultats escomptés, les déclarations d'ouverture, les objectifs, les recommandations et les mesures et donne un aperçu de la feuille de la route du Programme d'action global.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation

[Training tools for curriculum development: a resource pack for global citizenship education \(GCED\)](#)

Genève : UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2018, 236 p., bibliogr.

Illustré par de nombreux exemples du monde entier, ce kit de ressources vise à soutenir le développement et la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Il porte successivement sur les politiques nationales, le curriculum, l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, l'approche holistique de l'établissement scolaire, et la formation et le développement professionnel des enseignants. Chaque module propose des lignes directrices, des ressources et des suggestions d'activités. Les auteurs préconisent une approche transversale, holistique, multidimensionnelle et transformatrice.

[ANDORRE](#), [AUSTRALIE](#), [BURUNDI](#), [CAMBODGE](#), [COLOMBIE](#), [FINLANDE](#), [GRECE](#), [HONG KONG](#), [IRAQ](#), [IRLANDE](#), [MALTE](#), [MONGOLIE](#), [NEPAL](#), [NIGERIA](#), [ONTARIO](#), [OUGANDA](#), [ROYAUME-UNI](#), [ZIMBABWE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation inclusive



LABAKI Lea

["Marché ou crève" : les obstacles rencontrés par les enfants handicapés dans le système des écoles européennes](#)

New York : Human Rights Watch, 12/2018, 24 p.

Le rapport documente les obstacles rencontrés par les élèves handicapés dans le réseau des écoles européennes. Malgré l'importance croissante accordée à l'inclusion, les enfants handicapés continuent d'être parfois exclus, contraints de changer d'école ou de ne pas bénéficier des aménagements et du soutien appropriés. Le Conseil supérieur des écoles européennes devrait réorienter ses politiques vers l'éducation inclusive,

notamment en formant les enseignants et en introduisant plus de souplesse dans le curriculum. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [BELGIQUE](#), [ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [ITALIE](#), [LUXEMBOURG](#), [PAYS-BAS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OEI : Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura

[Iberoamérica inclusiva. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica](#)

Madrid : OEI : Organizacion de Estados Iberoamericanos, 2018, 88 p., bibliogr.

Ce guide décrit le contexte ibéro-américain de l'inclusion et l'équité en éducation selon plusieurs dimensions (ethno- raciale, socio-économique, territoriale et de genre,) et les principaux facteurs associés à ses inégalités structurelles. Il retrace l'évolution historique des engagements régionaux en éducation inclusive et analyse les politiques dans ce domaine. Le guide comprend une sélection de bonnes pratiques en matière d'équité et d'inclusion dans les systèmes éducatifs ibéro-américains.

[AMERIQUE LATINE](#), [ESPAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



WODON Quentin, MALE Chata, MONTENEGRO Claudio, et al.

[The price of exclusion: disability and education - The challenge of inclusive education in sub-saharan Africa](#)

Washington : Banque mondiale, 12/2018, 26 p., bibliogr.

Les enfants handicapés sont particulièrement désavantagés en termes de scolarisation, de réussite scolaire et d'apprentissage, notamment en Afrique subsaharienne, où les écarts de niveau d'études se creusent, où de nombreux enfants ne vont jamais à l'école ou abandonnent leurs études prématurément et où les ressources pour promouvoir l'éducation inclusive font souvent défaut. La note présente des programmes et des politiques qui améliorent l'intégration des enfants handicapés. Les auteurs soulignent que l'éducation inclusive représente un défi mais aussi une opportunité pour tous.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation préscolaire



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Accès aux services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants : quel impact sur la participation des femmes au marché du travail ?](#)

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, février 2018, n° 59, 6 p., bibliogr.

Les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) jouent un rôle essentiel dans le taux d'activité des femmes et contribuent à l'égalité entre sexes sur le marché du travail. Ces dernières décennies, l'EAJE est ainsi l'objet d'une attention accrue de la part des décideurs, mais d'importantes différences persistent entre les pays et le coût de ces services reste un obstacle à l'accès à emploi pour les familles défavorisées et les parents isolés, notamment les mères. [d'après résumé revue]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SIM Megan, BELANGER Julie, HOCKING Lucy, et al.

[Teaching, pedagogy and practice in early years childcare: an evidence review](#)

London : EIF: Early intervention foundation, 2018, 56 p., bibliogr.

Le potentiel de l'éducation et de la protection de la petite enfance pour soutenir le développement de l'enfant, en particulier celui des enfants issus de milieux défavorisés est reconnu. Quels sont les programmes et interventions les plus efficaces ? Le rapport vise à donner un aperçu de la recherche sur les pratiques pédagogiques. L'accent est mis sur la qualité des interactions et celle des soins, notamment la stimulation cognitive, et le soutien. Dans l'ensemble, les études présentées – la plupart nord-américaines, fournissent des preuves de résultats favorables dans 5 domaines clés : langage et littératie, numératie et mathématiques, développement cognitif, socio-affectif, et physique. [Annexes](#).

[ANGLETERRE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

EFTP



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[Globalisation opportunities for VET: how European and international initiatives help renewing vocational education and training in European countries](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 12/2018, 137 p., bibliogr., (Cedefop research paper ; n° 71)

Dans un contexte mondial très concurrentiel, les professions sont transformées, de nouveaux métiers apparaissent et les compétences nécessaires pour le marché du travail évoluent constamment. Les pays européens réforment leurs systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) et renforcent la pertinence de leurs certifications. Le rapport examine dans une perspective comparative les réponses nationales à la mondialisation de quinze pays et cinq secteurs économiques. Il vise à comprendre comment les initiatives européennes et internationales contribuent au renouvellement de l'EFP en Europe.

[ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [BULGARIE](#), [DANEMARK](#), [ÉCOSSE](#), [ESPAGNE](#), [ESTONIE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [GRECE](#), [ITALIE](#), [PAYS-BAS](#), [POLOGNE](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DORLEANS Marie

[Support to VET financing – Policy guidance note: Training levies](#)

Turin : ETF, 2018, 39 p., bibliogr.

Cette note d'orientation vise à aider les pays partenaires de l'ETF à repenser la manière dont ils abordent le financement de la formation professionnelle. L'accent est mis sur l'abandon d'une vision technique axée sur les aspects financiers au profit d'une vision holistique orientée vers les politiques. S'appuyant sur des études de cas en Hongrie, en Angleterre et en Espagne, l'auteure explore l'introduction de taxes dans les entreprises afin de collecter des ressources pour la formation professionnelle. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [ANGLETERRE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [ESPAGNE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [HONGRIE](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#),

[MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUZBEKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



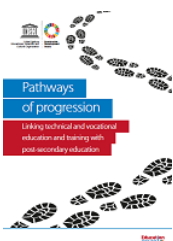
ETF : Fondation européenne pour la formation

[Torino Process 2018-20: Guidelines](#)

Turin : ETF, 2018, 51 p., bibliogr.

Ces lignes directrices pour la mise en œuvre du processus de Turin 2018-2020 - une approche participative de l'analyse de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en tant que modèle de développement des compétences - visent à fournir aux pays partenaires de l'ETF des informations sur la nouvelle phase du processus et un aperçu des modifications apportées aux cycles précédents. Ouvrant l'analyse à des questions socio-économiques relatives au capital humain, le processus de Turin 2018-2020 se concentrera en particulier sur la mise en œuvre d'une évaluation de grande qualité de la politique d'EFP dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUZBEKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



FIELD Simon, GUEZ Ava

[Pathways of progression: linking technical and vocational education and training with post-secondary education](#)

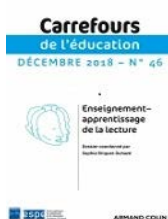
Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 66 p., bibliogr.

Des parcours d'apprentissage clairs et flexibles sont nécessaires pour répondre aux exigences du marché du travail et à la demande de compétences de haut niveau. Le rapport examine les facteurs d'amélioration des articulations entre l'enseignement et la formation techniques et professionnels et l'enseignement supérieur. Il analyse les obstacles à l'établissement de parcours efficaces ainsi que les mesures et bonnes pratiques adoptées par différents pays. S'appuyant sur une revue de la littérature et des études de cas, il formule des recommandations sur la manière dont des parcours d'apprentissage efficaces, notamment dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, peuvent être développés dans différents contextes nationaux.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU SUD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [AUTRICHE](#), [CHILI](#), [CHINE](#), [EUROPE](#), [INDE](#), [JAPON](#), [KENYA](#), [PAYS-BAS](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



BRIQUET-DUHAZE Sophie

[Enseignement-apprentissage de la lecture : dossier](#)

Carrefours de l'éducation, décembre 2018, n° 46, p. 11-144, bibliogr.

Ce dossier vise à éclairer l'enseignement et/ou l'apprentissage de la lecture par des articles issus de la recherche menée en France et au Québec, par une synthèse de ce champ depuis les années 1990 jusqu'à aujourd'hui et par l'interview de Roland Goigoux à propos de la recherche nationale de l'Institut français de l'éducation (IFE) "Lire-Ecrire". Sommaire et introduction sont consultables sur le portail CAIRN.

[FRANCE](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



ARREGUI-PABOLLET Eskane, DOUSSINEAU Mathieu, DETTENHOFER Markus

[An analytical framework to assess the governance of universities and their involvement in smart specialisation strategies](#)

Brussels : EUA : European university association, 12/2018, 32 p.

S'engager davantage dans des politiques régionales d'innovation et dans la stratégie de spécialisation intelligente (S3) nécessite une vision stratégique importante et un changement institutionnel de la part des établissements d'enseignement supérieur. Le rapport propose un cadre analytique pour la gouvernance des universités permettant la comparaison entre les différents systèmes des États membres de l'Union européenne. Il pourrait servir de guide aux responsables des universités et aux décideurs politiques pour concevoir des incitations institutionnelles et les programmes de financement permettant un engagement accru dans des stratégies de spécialisation intelligente. [d'après résumé éditeur]

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BERTA Philippe rapp.

[Projet de loi de finances pour 2019 : Recherche et enseignement supérieur : enseignement supérieur et vie étudiante](#)

Paris : Assemblée nationale, 11/2018, 82 p.

Au-delà de l'examen des crédits consacrés à l'enseignement supérieur dans le projet de loi de finances pour 2019 – en légère progression, ce rapport s'intéresse aux carrières des enseignants-chercheurs, en recherchant les moyens de mieux valoriser leur accomplissement sur tout le spectre de leurs missions, et de leur assurer un accompagnement professionnel plus personnalisé. Si l'accompagnement professionnel des enseignants-chercheurs a progressé grâce à la mise en place d'un suivi de carrière, celui-ci gagnerait à être étoffé à travers une meilleure prise en considération de l'investissement pédagogique des enseignants-chercheurs et une plus grande attention portée aux spécificités locales des établissements. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DUMOUCHEL Gabriel, KARSENTI Thierry

[Comment les futurs enseignants sont-ils formés aux compétences informationnelles et comment prévoient-ils les enseigner ? Une étude exploratoire menée au Québec \(Canada\)](#)

Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 2018, vol. 15, n°2, p. 32-46, bibliogr.

Devant l'importance capitale pour les élèves de savoir chercher, évaluer et utiliser de l'information sur le Web à l'ère de Google, cette étude vise à mieux comprendre comment les futurs enseignants du Québec sont formés pour enseigner la recherche d'information. Elle montre qu'ils reçoivent une formation initiale nettement insuffisante et que la majorité d'entre eux comptent n'enseigner que les bases de la recherche d'information sur le Web avec Google. Les résultats sont analysés à la lumière de la littérature tout en offrant des pistes d'amélioration de la formation des enseignants. [d'après résumé revue]

[QUEBEC](#)



Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation

[Les effectifs d'étudiants dans le supérieur en 2017-2018 en progression constante](#)

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 12/2018, 9 p., (Note d'information du SIES)

En 2017-2018, 2 680 400 inscriptions ont été enregistrées dans l'enseignement supérieur en France métropolitaine et en outre-mer, soit une augmentation de +2,7% par rapport à l'année dernière. Cela s'explique en partie par l'évolution des dispositifs de collecte. Cette augmentation structurelle est majoritairement due à celle du nombre d'étudiants inscrits à l'université, en formations d'ingénieur, en écoles de commerce, de gestion et de comptabilité. L'enseignement privé représente près d'un étudiant sur 5.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Union européenne

[The european education report](#)

Bruxelles : Commission européenne. Direction générale de l'éducation et de la culture, 04/2018, 99 p., (Flash Eurobarometer ; 466)

Plus de 8 000 jeunes à travers l'Union européenne (UE), de 15 à 30 ans ont été interrogés sur leur expérience de mobilité et leur connaissance des langues. Ils ont également donné leur avis sur un certain nombre d'initiatives récentes de l'UE visant à améliorer les environnements d'enseignement et d'apprentissage en Europe, dans le but d'œuvrer en faveur d'un espace européen de l'éducation d'ici 2025. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [AUTRICHE](#), [BELGIQUE](#), [BULGARIE](#), [CHYPRE](#), [CROATIE](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [ESTONIE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [GRECE](#), [HONGRIE](#), [IRLANDE](#), [ITALIE](#), [LETTONIE](#), [LITUANIE](#), [LUXEMBOURG](#), [MALTE](#), [PAYS-BAS](#), [POLOGNE](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [ROUMANIE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SLOVAQUIE](#), [SLOVENIE](#), [SUEDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)



AAU: Association of African Universities, EUA : European University Association, ENQA: European association for quality assurance in higher education, et al.
Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur africain (African standards and guidelines for quality assurance in higher education (ASG-QA))

Addis-Abeba : Union africaine, 12/2018, 47 p., annexes

Des systèmes d'enseignement supérieur de qualité harmonisés sont impératifs pour que l'Afrique réalise sa vision d'un continent intégré, prospère et pacifique. L'Union africaine a – au plus haut niveau – appelé à une harmonisation et un renforcement de la qualité de l'enseignement supérieur en Afrique. Établies dans le cadre de l'initiative [HAQAA](#) (Harmonisation of African Higher Education on Quality Assurance and Accreditation), ces références et lignes directrices fournissent une feuille de route pour la réalisation de la qualité dans les établissements d'enseignement supérieur et les agences d'assurance qualité en Afrique. Leur mise en œuvre doit tenir compte des cadres de qualifications nationaux et régionaux.

[AFRIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



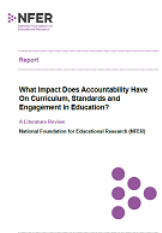
AUDRIN Catherine coord., PERRIN Nicolas coord.

Statistiques : ces chiffres qui nous gouvernent : dossier

Educateur, octobre 2018, n° 9, p. 4-18

En matière de statistiques, c'est l'interprétation des indicateurs, des données produites qui fait tout ou presque. Ce dossier interroge d'abord quelques repères utilisés pour gouverner l'école. Des articles critiquent ensuite l'enseignement des statistiques dans les plans d'étude en Suisse ou l'analyse que font les médias des résultats d'une étude. Les effets de l'enquête PISA font l'objet également d'une analyse critique. Le dossier se termine avec un regard sur l'interprétation de statistiques cherchant à évaluer l'effet-maître sur les résultats d'un élève.

[SUISSE](#)



BRILL Frances, GRAYSON Hilary, KUHN Lisa, et al.

What impact does accountability have on curriculum, standards and engagement in education?

Slough : NFER : National foundation for educational research, 2018, 57 p., bibliogr.

Au Royaume-Uni, comme dans de nombreux autres pays, les établissements scolaires sont tenus responsables de leur capacité à fournir un enseignement de qualité. S'appuyant sur une revue de la littérature, les auteurs analysent l'impact des systèmes de reddition de comptes sur le curriculum, les normes et l'engagement, en Australie, en Angleterre, au Japon, en Nouvelle-Zélande, à Singapour et au Pays de Galles. Ils constatent notamment qu'il est à craindre que les établissements ne privilégient que certaines parties du programme lorsque les performances des élèves sont associées à la responsabilisation. Selon la manière dont ils sont mis en œuvre, les mécanismes de reddition de comptes peuvent accroître ou réduire les écarts de réussite scolaire.

[ANGLETERRE](#), [JAPON](#), [NOUVELLE-ZELANDE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SINGAPOUR](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

[Quality assurance for school development: guiding principles for policy development on quality assurance in school education](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 38 p., bibliogr.

Issu de la réflexion du groupe de travail sur l'enseignement scolaire de la Commission européenne concernant la gouvernance des établissements scolaires, le rapport s'intéresse à l'assurance qualité. Illustrés par des exemples de bonnes pratiques identifiées dans les pays européens, huit principes sont présentés afin d'orienter l'élaboration des politiques en matière d'assurance qualité et de garantir une synergie entre les mécanismes d'assurance qualité externes et internes. Ils portent sur la cohérence, les communautés d'apprentissage, la confiance et la responsabilité partagée, la compréhension partagée et le dialogue, les réseaux, l'importance des données.

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Quels liens entre dépression et éducation ?](#)

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, mars 2018, n° 60, 6 p., bibliogr.

Dans les pays de l'OCDE disposant de données, les femmes souffrent davantage de dépression que les hommes, mais ce taux diminue davantage chez ces dernières avec l'élévation du niveau d'études. Les résultats de PISA soulignent le rôle essentiel que jouent les systèmes éducatifs en veillant à permettre à tous les élèves d'achever leur scolarité et de réussir leur insertion professionnelle. [d'après résumé revue]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PATRINOS Harry Anthony, ANGRIST Noam

[Global dataset on education quality: a review and update \(2000–2017\): background paper to the 2019 World Development Report](#)

Washington : Banque mondiale, 09/2018, 35 p., stat., (Policy research working paper ; n° 8592)

Ce document présente des données transnationales très complètes et actuelles sur la qualité de l'éducation. La base de données couvre plus de 98% de la population mondiale, dont 111 pays à revenu faible ou moyen. Les tests régionaux et internationaux tels que PISA, TIMSS, PIRLS, SACMEQ, LLECE et PASEC ont été comparés. Ce document inclut l'évaluation de la lecture en début de scolarisation (EGRA). La base de données comprend les scores moyens et décompose les données par discipline, niveau et sexe. Cette mise à jour méthodologique ouvre la voie à l'intégration d'une série d'évaluations qui se répandent dans les pays en développement et qui sont souvent exclues des grandes évaluations internationales. [d'après résumé éditeur]

[PAYS EN DEVELOPPEMENT](#), [PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Mobilité



COUDRET-LAUT Laure éd., Observatoire Erasmus+
[Evaluation de l'impact de la mobilité Erasmus +](#)

Bordeaux : Agence Erasmus+ France, mars 2018, 11 p., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+ ; n° 7)

La programmation Erasmus + 2014-2020 renforce l'exigence d'un impact effectif des projets financés. Cet engagement se concrétise au sein de l'Agence Erasmus + France/Education Formation par des activités de production directes de l'Agence au moyen de nombreuses études qu'elle pilote et publie, ainsi que des activités d'accompagnement des porteurs de projets et des prescripteurs. L'Observatoire de l'impact est une des modalités d'accompagnement. Il poursuit le triple objectif d'outiller les acteurs, de capitaliser les connaissances sur les impacts du programme et de créer un réseau de partage de pratiques et de synergies. [Version anglaise](#). [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



COUDRET-LAUT Laure dir.

[Le bilan des #ErasmusDays 2018](#)

Bordeaux : Agence Erasmus+ France, 10/2018, 65 p., stat.

Les 12 et 13 octobre 2018 se déroulait la seconde édition des #ErasmusDays, à l'initiative de l'agence Erasmus + France / Education Formation. Celle-ci vient d'en rendre public le bilan : pas moins de 1 435 événements ont été organisés par des acteurs de l'éducation, de la formation, de la jeunesse, ainsi que des citoyens et des élus, en France (plus de 680 manifestations), en Europe et en Afrique. Un cinquième des événements ont concerné la formation professionnelle et l'éducation des adultes. Les valeurs de la citoyenneté européenne et la promotion de la mobilité ont été mis à l'honneur, à travers le partage de témoignages et la présentation de projets transnationaux. [résumé Centre Inffo]

[AFRIQUE DU SUD](#), [ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [CAMEROUN](#), [COTE D'IVOIRE](#),
[FRANCE](#), [GEORGIE](#), [KOSOVO](#), [MAROC](#), [NIGER](#), [SENEGAL](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



CHAKROUN Borhene, KEEVY James

[Digital credentialing: implications for the recognition of learning across borders](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 10/2018, 42 p., bibliogr.

Quelles sont les nouvelles technologies utilisées pour la reconnaissance de l'apprentissage, la certification et la reconnaissance des diplômes ? Comment peuvent-elles contribuer à une amélioration de la qualité, de l'équité, de la transparence et de la reconnaissance des compétences et qualifications ? Quels sont les opérateurs ? Les défis liés à la sécurité ? S'appuyant sur une revue de la littérature, le rapport analyse l'impact des technologies numériques sur la reconnaissance de l'apprentissage et la certification. Il plaide en faveur d'un renforcement des synergies entre ces développements et les systèmes d'assurance qualité associés à la mise en œuvre d'une nouvelle génération de cadres de qualifications au niveau international.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [ASIE](#), [EUROPE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

[Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions concernant le plan d'action en matière d'éducation numérique](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 15 p.

La transformation numérique de l'Europe va s'accélérer avec les progrès rapides de nouvelles technologies telles que l'intelligence artificielle, la robotique, l'informatique en nuage et la chaîne de blocs. Le plan d'action décrit la manière dont les systèmes d'éducation et de formation peuvent mieux tirer parti de l'innovation et de la technologie numérique et soutenir le développement des compétences numériques pertinentes pour vivre et travailler. Il comporte trois priorités : améliorer l'utilisation de la technologie pour l'enseignement et l'apprentissage, développer les compétences et aptitudes numériques, améliorer l'éducation grâce à de meilleures techniques d'analyse des données et de prospective.

[EUROPE](#), [UNION EUROPEENNE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



LENDRIN Nina Helga

[Raison d'être de l'Université Virtuelle Africaine \(UVA\)](#)

Distances et médiations des savoirs, 2018, n°24, n. p.

En s'appuyant sur le concept d'« hypertélie », l'article aborde le lancement de l'Université Virtuelle Africaine (UVA) par la Banque mondiale en 1997 comme la survalorisation et l'introduction anticipée des TIC dans l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne. Selon l'auteure, le lancement de l'UVA comme entreprise privée, suivi de son maintien par sa transformation en organisation intergouvernementale correspond à un mode d'« utilitarisation » de la technique permettant d'influencer le processus d'adaptation des universités traditionnelles au milieu de l'enseignement en ligne et de favoriser l'émergence de nouveaux types d'institutions. [d'après résumé revue]

[AFRIQUE](#), [SENEGAL](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



TUOMI Ikka, CABRERA GIRALDEZ Marcelino éd., VUORIKARI Riina éd., et al.

[The impact of artificial intelligence on learning, teaching, and education](#)

Bruxelles : Commission européenne, 2018, 42 p., bibliogr., (JRC science for policy report)

L'intelligence artificielle (IA) occupe une place croissante dans les agendas politiques du monde entier. Plusieurs études suggèrent que dans les pays industrialisés, un emploi sur deux serait susceptible d'être automatisé. Qu'est-ce que l'IA ? Quels en sont les récents développements ? Et ses impacts potentiels sur l'éducation ? L'apprentissage et l'enseignement ? Quelles sont les compétences du 21ème siècle ? Comment l'IA sera-t-elle intégrée dans les programmes d'études ? Quels sont les défis auxquels les politiques éducatives seront confrontées ? Ce rapport prospectif décrit l'état actuel des enjeux et connaissances sur l'IA en éducation.

[UNION EUROPEENNE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

Personnel de l'éducation



CHARLES Nicolas, DELES Romain

[Les parcours d'études, entre sélection et individualisation : une comparaison internationale](#)

Paris : CNESCO, 12/2018, 56 p., bibliogr.

La procédure d'accès à l'enseignement supérieur en France est en train de se modifier en profondeur. Sélection ou ouverture ? En Europe, aucun système d'enseignement supérieur n'ignore ce dilemme. Qu'est-ce qu'une « sélection équitable » ? Plus précisément, quels sont les compromis faits par chaque système d'enseignement supérieur pour sélectionner des étudiants à l'entrée de l'enseignement supérieur, tout en garantissant des chances pour chacun d'y accéder ? Quelles sont les diverses formes que prennent les parcours étudiants ? Le rapport propose de documenter ces aspects dans une perspective comparative à la lumière d'expériences contrastées (Allemagne, Angleterre, Allemagne, France, Suède. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [ANGLETERRE](#), [FRANCE](#), [SUEDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



International task force on teachers for education 2030

[Former les enseignants à l'avenir que nous voulons : Déclaration finale du 11eme Forum de dialogue politique Montego Bay, Jamaïque](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 12/2018, 4 p.

À travers cette déclaration, l'équipe spéciale sur les enseignants renforce sa vision selon laquelle une profession enseignante hautement valorisée, qualifiée et bien formée est au cœur du droit à l'éducation. Les partenaires internationaux devraient intensifier leurs efforts pour élaborer des classifications consistantes pour enseignants qualifiés, ainsi que renforcer les mécanismes de coopération afin de garantir le suivi de l'objectif de développement durable 4.c. Les gouvernements devraient garantir un financement adéquat de tous les biens publics, y compris la force enseignante, et mobiliser des politiques enseignantes et des pratiques efficaces mises au point avec l'implication totale des enseignants et de leurs organisations. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire : quelles similitudes et différences ?](#)

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, janvier 2018, n° 58, 6 p., bibliogr.

Les pays de l'OCDE requièrent au minimum une licence pour enseigner dans le primaire ou le premier cycle de l'enseignement secondaire. Mais des différences existent, relatives à la formation initiale moins axée sur la pratique dans le secondaire que dans le primaire ou, dans plus de la moitié des pays, sur le salaire des enseignants du primaire plus faible que celui des enseignants du premier cycle du secondaire. La reconnaissance de ces différences et la mise en œuvre de politiques différenciées pour chaque niveau d'enseignement passe par l'amélioration de l'attractivité et de l'efficacité de la profession enseignante. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



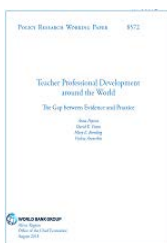
OECD

PANIAGUA Alejandro, SANCHEZ-MARTI Angelica
Early career teachers: pioneers triggering innovation or compliant professionals?

Paris : OCDE, 12/2018, 53 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°190)
Récemment formés, les enseignants débutants peuvent faire preuve d'enthousiasme et d'idéalisme - une combinaison prometteuse pour l'innovation. Cependant, ceux-ci sont confrontés à d'importants défis et quittent la profession dans des proportions élevées. Comment peuvent-ils innover tout en essayant d'être des enseignants efficaces ? Selon l'auteur, les difficultés rencontrées sont restées pratiquement inchangées ces dernières 50 années. Les 5 premières années de la carrière sont cruciales pour l'acquisition de compétences professionnelles et le contexte particulièrement important. Un développement professionnel en résidence, à l'instar des formations médicales pourrait contribuer à l'instauration d'un continuum. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



POPOVA Anna, EVANS David, Breeding Mary E., et al.

Teacher professional development around the world: the gap between evidence and practice

Washington : Banque mondiale, 08/2018, 63 p., bibliogr., (Policy research working paper ; n° WPS 8572.)

Ce document fournit des preuves sur les caractéristiques de développement professionnel efficace des enseignants. Les auteurs proposent un ensemble de 70 indicateurs pour évaluer des programmes de développement professionnel (PDP) dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Parmi ces 33 programmes, ceux qui montrent des gains d'apprentissage plus importants pour les apprenants sont notamment ceux qui : lient la participation aux incitations à la carrière, visent une matière spécifique et incluent une formation initiale en face à face. Les visites de suivi constituent également un gage de grande efficacité. Les auteurs appliquent ensuite les instruments à 139 PDP d'ampleur dans 14 pays. L'analyse met en évidence un net écart entre les caractéristiques des PDP des enseignants qui ont fait la preuve de leur efficacité et les réalités mondiales de la plupart des PDP des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [EUROPE ORIENTALE](#), [INDE](#), [JAPON](#), [SINGAPOUR](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



POTVIN Maryse coord., DHUME Fabrice coord., OGAY Tania coord., et al.

Pluralisme, équité et rapports ethniques dans la formation du personnel des milieux éducatifs

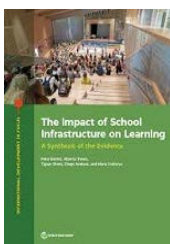
Education et francophonie, 2018, vol. XLVI, n° 2, 269 p., bibliogr.

Le numéro dresse un portrait comparatif (Québec, France, Suisse, Belgique francophone) des diverses manières d'aborder et de répondre aux défis que posent la formation initiale et l'accompagnement des personnels scolaires en matière de diversité ethnoculturelle et d'équité. Les articles rassemblés en deux parties - formation initiale, pratiques de formation continue et accompagnement - traitent ainsi des connaissances, des attitudes et des compétences à développer, de la mise en œuvre des orientations dans les dispositifs et les pratiques de formation, mais aussi de la manière d'aborder les questions sensibles en classe.

[FRANCE](#), [BELGIQUE FRANCOPHONE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Politique éducative et réforme



BARRETT Peter, TREVES Alberto, SHMIS Tigran, et al.

[The impact of school infrastructure on learning: a synthesis of the evidence](#)

Washington : Banque mondiale, 2019, 51 p., bibliogr.

Cet ouvrage traite de la manière dont les installations scolaires peuvent influencer sur les résultats de l'apprentissage des enfants, en identifiant les paramètres qui peuvent éclairer la conception, la mise en œuvre et la supervision de futurs projets d'infrastructures éducatives. L'impact de la planification et de la conception scolaires sur la santé et sur les progrès d'apprentissage est largement démontré, tout comme l'impact d'une bonne adéquation entre pédagogie et espaces scolaires. Outre un engagement communautaire fort, il s'avère important que la mise en place de projets d'infrastructures se fasse dans un dialogue interdisciplinaire. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CANZITTU Damien

[Orientation scolaire et approche orientante : les politiques et dispositifs d'orientation dans les systèmes scolaire](#)

Paris : CNESEO, 12/2018, 92 p., bibliogr.

Les modalités de passage d'une année à l'autre ou encore le choix imposé ou non d'une filière d'enseignement et, plus généralement, l'organisation même de l'orientation scolaire comme politique et philosophie de l'éducation, influence les inégalités, les réduit ou au contraire tendent à les maintenir ou à les augmenter. Sur la base des résultats des enquêtes PISA, plusieurs systèmes éducatifs, tels que ceux de la France, de la Belgique francophone, du Canada, de la Suisse... sont décrits et comparés au niveau de l'orientation comme organisation des flux d'élèves, mais aussi comme réflexion sur la formation à l'autonomie et à la prise de décision des individus. [d'après résumé éditeur]

[BELGIQUE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DUTERCQ Yves, MICHAUT Christophe, TROGER Vincent

[Politiques et dispositifs d'orientation : un bilan international](#)

Paris : CNESEO, 12/2018, 70 p., bibliogr.

Le rapport dresse un bilan de l'orientation en France et dans plusieurs pays. Trois systèmes d'orientation contrastés (Espagne, Ontario, Corée du Sud) sont plus particulièrement étudiés à travers des choix politiques récents et des dispositifs. De nombreuses expérimentations visant à offrir une meilleure connaissance du monde professionnel et des études supérieures, à prévenir le décrochage scolaire, à accompagner les jeunes ont été initiés. Des initiatives ont également été mises en œuvre avec pour objectifs notamment de mieux repérer et d'assurer le suivi des jeunes « à risque » ou encore de favoriser les passerelles entre voies professionnelle, technologique et générale. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [AUSTRALIE](#), [AUTRICHE](#), [COREE R](#), [DANEMARK](#), [ESPAGNE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [IRLANDE](#), [ONTARIO](#), [PAYS-BAS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Maroc. Cour des comptes

Rapport relatif à l'évaluation du programme d'urgence - Ministère de l'éducation nationale

Rabat : Maroc. Cour des comptes, 2018/05, 90 p., annexes

La Cour des comptes évalue le processus d'élaboration du programme d'urgence du ministère de l'Éducation nationale, analyse sa planification et sa programmation, la gestion des moyens mobilisés pour sa mise en œuvre, le système de suivi et de pilotage ainsi que les réalisations par rapport aux objectifs attendus. Son bilan porte également sur : les progrès réalisés en matière de généralisation de la scolarisation et d'amélioration de ses conditions ; le degré d'amélioration de la qualité du système éducatif et les conditions pour y parvenir ; enfin, la capacité du système scolaire marocain à favoriser l'accès à l'enseignement obligatoire et le maintien des élèves à l'école. [Synthèse](#) de 4 p. [d'après résumé éditeur]

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Examen multidimensionnel du Sénégal (volume 3) : de l'analyse à l'action

Paris : OCDE, 2018, 72 p., bibliogr., (Les voies de développement)

L'examen multidimensionnel participe à la stratégie de développement du Sénégal pour atteindre le rang des pays émergents en 2035. Destiné aux autorités sénégalaises, aux chercheurs, au secteur privé et à la société civile pour préparer le Plan Sénégal émergent pour la période 2014-23, le rapport synthétise les travaux des deux précédents rapports et transforme les 33 recommandations en un plan d'action validé par le gouvernement. Il présente aussi un tableau de bord de suivi des réformes et une série d'indicateurs et d'objectifs à atteindre d'ici 2035. Une partie concerne l'éducation dont les performances sont jugées insuffisantes, malgré une augmentation des taux bruts de scolarisation dans le primaire et l'accroissement de l'accès des filles à l'éducation.

[SENEGAL](#)

B 3.1 OCD (SEN)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PSACHAROPOULOS George, PATRINOS Harry Anthony

Returns to investment in education: a decennial review of the global literature

Washington : Banque mondiale, 04/2018, 23 p., stat., bibliogr., (Policy research working paper ; n° 8402)

Ce document porte sur le rendement de l'investissement dans l'éducation fondé sur la théorie du capital humain, à partir d'une base de données couvrant 139 pays. L'examen montre que le taux de rendement global moyen du secteur privé pour une année scolaire supplémentaire est d'environ 9% par an et qu'il est très stable sur plusieurs décennies. Les rendements privés de l'enseignement supérieur ont augmenté avec le temps, soulevant des problèmes de financement et d'équité. Les femmes continuent de connaître des taux moyens de retour à la scolarité plus élevés, ce qui montre que l'éducation des filles reste une priorité. Les rendements sont plus élevés dans les pays à faible revenu. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ROSENWALD Fabienne dir.

[L'état de l'école 2018 : 29 indicateurs sur le système éducatif français](#)

Paris : DEPP, 12/2018, 81 p., stats

L'état de l'école présente une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels pour analyser le système éducatif et pour apprécier les politiques publiques mises en œuvre. Cette vingt-huitième édition a été rénovée et de nouveaux indicateurs plus pertinents prennent en compte l'évolution du contexte. Les 29 indicateurs ont été structurés autour de quatre nouveaux thèmes : 1. "les élèves" présente les contextes de scolarisation de l'ensemble des élèves ; 2. "l'investissement" présente les moyens financiers, en personnels et les conditions d'accueil des élèves ; 3. "les acquis des élèves" présente les résultats et les acquis des élèves lors des évaluations nationales et internationales ; 4. "les parcours, l'orientation et l'insertion" : présente les parcours des élèves, leur orientation et leur insertion professionnelle.

[EUROPE, FRANCE](#)

B 2 (ETA) 2018

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Gérer vos abonnements aux produits de veille](#)

[Désabonnement](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.


Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)