

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

05/11/2019

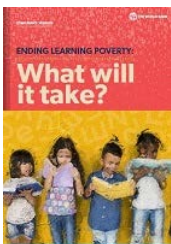
Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

Coopération internationale et éducation



Banque mondiale

Ending learning poverty: What will it take?

Washington : Banque mondiale, 10/2019, 49 p., bibliogr.

La Banque mondiale vient de fixer une nouvelle cible à atteindre à l'horizon 2030 : réduire au moins de moitié la « pauvreté des apprentissages » dans le monde, c'est-à-dire le pourcentage d'enfants ne sachant ni lire ni comprendre un texte simple à dix ans. 53 % des enfants des pays à revenu faible et intermédiaire sont incapables de lire et de comprendre un texte simple en fin de cycle primaire. Le rapport explicite cette nouvelle cible et présente trois axes d'action : un train de mesures axé sur l'alphabétisation, une approche de l'éducation totalement refondue pour consolider les systèmes éducatifs dans leur ensemble, un programme ambitieux de mesure des résultats.

[PAYS EN DEVELOPPEMENT](#), [AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CARRERA Sergio, VANKOVA Zvezda

[Document thématique : la dimension des droits de l'homme dans les politiques d'intégration des immigrés et des réfugiés : évaluation comparative dans une sélection d'États membres du Conseil de l'Europe](#)

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 03/2019, 64 p., bibliogr.

A la lumière des normes relatives aux droits de l'homme, l'ouvrage examine les politiques d'intégration des immigrants et des réfugiés dans 11 États membres du Conseil de l'Europe. Il étudie en particulier l'incidence positive que la jouissance du droit au respect de la vie privée et familiale et la sécurité de résidence peuvent avoir sur leur intégration. Il couvre également les effets défavorables que certaines politiques d'intégration linguistique et civique obligatoires et d'autres conditions supplémentaires (comme les plafonds de revenus ou les exigences en termes de logement) peuvent avoir sur l'intégration socio-économique. Les auteurs proposent une base comparative afin d'identifier les bonnes pratiques d'intégration.

[ALLEMAGNE](#), [REPUBLIQUE FEDERALE](#), [DANEMARK](#), [FRANCE](#), [GRECE](#), [HONGRIE](#), [ITALIE](#), [PORTUGAL](#), [ROYAUME-UNI](#), [RUSSIE](#), [SUEDE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



BOIKO Anastasiya, NISTOR Adina, KUDENKO Irina, GRAS-VELAZQUEZ Agueda

[The attractiveness of science, technology, engineering and mathematics subjects: results from five countries](#)

Brussels : European Schoolnet, 09/2019, 47 p.

Quels sont les opinions et les attitudes des élèves européens de l'enseignement secondaire à l'égard des matières et des carrières STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) ? Quels facteurs les sous-tendent ? Pourquoi choisissent-ils ou non ces matières ? S'appuyant sur une enquête menée en Espagne, Grèce, Irlande, Italie et Angleterre, le rapport vise à mieux comprendre les motivations des élèves et à promouvoir leur intérêt pour les STEM.

[ANGLETERRE](#), [ESPAGNE](#), [GRECE](#), [IRLANDE](#), [ITALIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



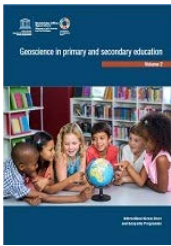
FRICK Maria coord.

[Geociencias en la educación primaria y secundaria, volumen 1: realidades y oportunidades en América Latina y el Caribe](#)

Uruguay : UNESCO. Bureau de Montevideo, 2019, 129 p.

Le projet *Construyendo una visión comunitaria para la educación Ciencias de la Tierra en América Latina y el Caribe* est une initiative de l'UNESCO qui soutient le développement des géosciences pour aider les pays à tirer profit du développement durable. Cette étude vise à identifier pour les différents niveaux d'enseignement : 1) politiques, stratégies et programmes visant à promouvoir l'enseignement des géosciences ; 2) Le niveau d'inclusion des géosciences dans les programmes d'enseignement et les manuels scolaires ; 3) Les caractéristiques de la formation des enseignants en géosciences ; 4) Mécanismes d'évaluation de l'apprentissage en géosciences ; 5) Expériences institutionnelles et pédagogies transformatrices à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. [d'après résumé éditeur]

[AMERIQUE LATINE](#), [ARGENTINE](#), [BOLIVIE](#), [CARAÏBES](#), [COLOMBIE](#), [COSTA RICA](#), [CUBA](#), [ÉQUATEUR](#), [GUATEMALA](#), [GUYANA](#), [MEXIQUE](#), [URUGUAY](#), [VENEZUELA](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



FRICK Maria coord.

[Geoscience in primary and secondary education. Volume 2 : Results of expert's opinion survey 2018](#)

Uruguay : UNESCO. Bureau de Montevideo, 2019, 84 p.

Les auteurs de ce volume présentent les résultats de l'enquête d'opinion réalisée auprès des experts en sciences de la Terre dans les pays d'autres régions du monde et d'Amérique latine et des Caraïbes, à partir de plusieurs enquêtes (2000, 2006, 2012, 2013). En 2016, une équipe de représentants de l'UNESCO et de l'*International organization of Geoscientific Education* (IGEO) a travaillé à la reformulation et à l'élargissement de ce formulaire afin qu'il soit un instrument capable d'identifier correctement les capacités, les besoins et les possibilités actuelles d'enseignement des sciences de la terre dans l'éducation de base (primaire et secondaire) des différents pays et systèmes éducatifs.

[AMERIQUE LATINE](#), [ARGENTINE](#), [BOLIVIE](#), [CARAÏBES](#), [COLOMBIE](#), [COSTA RICA](#), [CUBA](#), [ÉQUATEUR](#), [GUATEMALA](#), [GUYANA](#), [MEXIQUE](#), [URUGUAY](#), [VENEZUELA](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Éducation préscolaire



ABOUD Frances, PROULX Kerrie, McCONNELL Christin dir.

[Renforcer l'éducation et la protection de la petite enfance : document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations \(KIX\)](#)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 07/2019, 43 p., bibliogr.

Il est primordial de disposer de services d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE) de bonne qualité si l'on souhaite améliorer l'équité en éducation et les possibilités d'apprentissage pour tous. Le rapport vise à encourager les débats autour des domaines dans lesquels pourrait intervenir le KIX, un mécanisme de partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation. Il décrit la situation actuelle de l'EPPE dans les pays en développement. Il présente les principales difficultés liées à son renforcement et propose un tour d'horizon des biens mondiaux en matière de connaissances et d'innovation de nature à améliorer l'éducation et la protection de la petite enfance.

[PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Providing quality early childhood education and care: results from the starting strong survey 2018](#)

Paris : OCDE, 10/2019, 277 p.

Qu'apprennent les enfants dans le cadre de l'EAJE (éducation et accueil des jeunes enfants) ? Tous les enfants bénéficient-ils d'établissements de même qualité ? L'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) – petite enfance, est la

première enquête internationale consacrée au personnel de l'EAJE. Présentant des données pour 9 pays participants, le rapport porte notamment sur la formation initiale et continue, les pratiques pédagogiques ainsi que les conditions de travail du personnel de l'EAJE. Il souligne la nécessité de mettre en œuvre des politiques permettant de mieux préparer et soutenir le personnel dans ses activités et pratiques quotidiennes avec les enfants.

[ALLEMAGNE](#), [CHILI](#), [COREE R](#), [DANEMARK](#), [ISLANDE](#), [ISRAËL](#), [JAPON](#), [NORVEGE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



BILLETT Stephen

[Reviewing work-based learning programmes for young people in the Arab region: a comparative and longitudinal analysis](#)

Beirut : UNESCO. Regional bureau for education in the Arab states, 2019, 142 p., bibliogr., annexes

L'apprentissage en milieu de travail est devenu une question clé dans le débat international sur le développement du capital humain. A partir de huit études de cas nationales au Maghreb et au Machrek, le rapport analyse la manière de concevoir et de gérer des programmes efficaces d'apprentissage en situation de travail destinés aux jeunes. Il examine cet apprentissage sous l'angle notamment des politiques, de la législation, des organisations d'employeurs et d'employés, des ressources pour améliorer la qualité des programmes et du financement. Cet apprentissage est considéré comme un vecteur d'accès à l'enseignement et la formation techniques et professionnels pour les groupes défavorisés.

[AFRIQUE DU NORD](#), [ALGERIE](#), [ÉGYPTE](#), [JORDANIE](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MOYEN-ORIENT](#), [OMAN](#), [PALESTINE](#), [TUNISIE](#), [ENSEMBLES GEOGRAPHIQUES](#), [MACHREK](#), [MAGHREB](#), [ENSEMBLES LINGUISTIQUES](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DE OTERO Jan Peter Ganter, DE REGT Wouter coord., HUANG Yinglin coord.

[Innovation in TVET: new opportunities and challenges - trends mapping](#)

Bonn : UNESCO. UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training, 2019, 55 p., bibliogr.

Le rapport vise à améliorer la compréhension de l'innovation en EFTP et présente une cartographie des tendances de l'innovation dans le monde. Quatre dimensions sont examinées : les pratiques organisationnelles (planification, financement, gestion des ressources humaines, structure administrative) ; la dimension écosystémique, qui fait référence à la manière dont les institutions s'engagent avec leurs partenaires par le biais de plaidoyers, de travail en réseau, de stratégies d'internationalisation ; l'enseignement et l'apprentissage (mise en œuvre d'approches novatrices) ; les produits et services, tels que le développement de compétences, la recherche appliquée et le conseil.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ETF : European training foundation

[The future of work and skills in ETF partner countries](#)

Turin : ETF, 2019, 72 p., bibliogr.

L'objectif de ce document de réflexion est d'analyser l'impact des évolutions mondiales sur la demande de compétences dans les pays partenaires de l'ETF et de débattre des implications pour les réformes politiques visant à gérer la transition des systèmes d'éducation et de formation du futur. Le rapport examine les réponses existantes et les choix stratégiques des pays pour une gestion efficace de la transformation du travail et des compétences, et formule un certain nombre de recommandations à leur intention. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUZBEKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



ARMAGNAGUE Maïtena coord., RIGONI Isabelle coord., TERSIGNI Simona coord.

[La scolarisation des élèves migrants en France : dossier](#)

Migrations société, avril-juin 2019, vol. 31, n° 176, p. 19-164, bliogr.

Tout en ayant choisi de l'inscrire dans la thématique de l'éducation de l'enfance et de la jeunesse migrantes en tant qu'objet d'étude, ce dossier porte sur la façon dont les relations se structurent entre les différents acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation et de la scolarisation des enfants migrants. Ces articles abordent tant le point de vue des élèves (la manière dont se combinent leurs expériences migratoires et leurs expériences scolaires) que celui des acteurs socio-éducatifs. Pour ces derniers, se pose la question : comment dépasser leur rôle de strict accompagnement socio-éducatif, sans pour autant trahir leur mission professionnelle ? [d'après résumé revue]

[FRANCE](#), [GUYANA](#)



CLARET ZAMBRANO Alfonso, VIAFARA Robinson, WALTER Lara, URIBE Carlos, ACERO Juan David, CABEZAS CASTILLO Camila, POLANCO Camilo

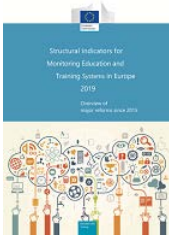
[Educación superior en América Latina y el Caribe: una visión desde las áreas estratégicas Post-CRES 2018](#)

Educación superior y sociedades (ESS), juillet 2019, vol. 30, n° 30, 265 p., bibliogr.

Les articles rassemblés dans ce numéro abordent les domaines stratégiques qui ont été traités lors de la CRES (Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Amérique Latine et la région des Caraïbes) 2018 et qui régissent l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes de 2018 à 2028 dans le contexte des objectifs de développement durable (ODS) et de l'Agenda 2030 de l'éducation, notamment : la qualité, la reconnaissance, la couverture, la gestion de l'internationalisation, la formation des enseignants et le développement durable.

[AMERIQUE LATINE](#), [CARAÏBES](#), [CHILI](#), [COLOMBIE](#), [PANAMA](#), [PARAGUAY](#), [VENEZUELA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Commission européenne

[Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2019 : Overview of major reforms since 2015](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2019, 39 p.

Ce rapport contient plus de 35 indicateurs structurels détaillés, sur les politiques éducatives des pays de l'Union européenne dans six domaines : l'éducation et les soins de la petite enfance, les résultats en compétences de base, le décrochage scolaire, l'enseignement supérieur, l'employabilité des diplômés et la mobilité à des fins d'apprentissage. Il fournit également un bref aperçu des principales réformes entreprises depuis le début de l'année scolaire 2014/15 dans les domaines précités.

[EUROPE](#), **[EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), **[ISLANDE](#), **[LIECHTENSTEIN](#), **[MONTENEGRO](#), **[NORVEGE](#), **[SERBIE](#), **[TURQUIE](#), **[UNION EUROPEENNE](#)****************

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LOPEZ Néstor, TAWIL Sobhi, OPERTTI Renato, MAGNI Giorgia, CRUZ PERUSIA Juan, BAEZA CORREA Jorge, VARGAS TAMEZ Carlos, ACOSTA Felicitas, et al.

[Desafíos de la educación secundaria en América Latina: ponencias del Foro regional de políticas educativas](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 205 p.

Cet ouvrage recueille sept textes d'experts invités au forum régional de politique éducative organisé par l'IIEP en 2018 sur les politiques de l'enseignement secondaire en Amérique latine. Les textes de la première partie offrent un panorama général de l'enseignement secondaire dans la région et des particularités de l'Amérique latine dans le contexte mondial. Les textes suivants proposent une réflexion sur les jeunes, sujet privilégié de cette politique. Enfin, une troisième partie regroupe des textes autour des défis et perspectives des politiques au niveau secondaire dans la région.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



Commission européenne

[Study to evaluate the progress on quality assurance systems in the area of higher education in the Member States and on cooperation activities at European level: final report](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 138 p.

Dans quelle mesure les recommandations formulées dans le précédent «Rapport sur les progrès réalisés en matière d'assurance de la qualité (AQ)° dans l'enseignement supérieur» de la Commission européenne ont été prises en compte ? L'étude porte sur les évolutions récentes dans les États membres de l'UE et de l'espace européen de l'enseignement supérieur. Elle se concentre sur la question de l'élargissement de la portée de l'AQ et la construction d'une culture de la qualité. Elle analyse la coopération européenne en la matière, l'impact de l'approche européenne de programmes communs, la qualité de la coopération entre les agences d'assurance qualité et l'impact des principales parties prenantes. **[Résumé en français.](#)**

[EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission permanente de la recherche scientifique et technique et de l'innovation
Réformes de l'enseignement supérieur : perspectives stratégiques
Rabat : Conseil supérieur de l'éducation de la formation et de la recherche scientifique, 06/2019, 87 p., bibliogr.

Ce rapport s'inscrit dans le cadre de l'approfondissement des orientations de la Vision stratégique 2015-2030 relatives à la réforme de l'enseignement supérieur marocain. Il vise à impulser une dynamique qualitative au développement du système de l'enseignement supérieur. Les 7 leviers et 58 préconisations identifiés sont destinés à agir sur les principaux dispositifs et articulations du système en vue de remédier à ses dysfonctionnements, le moderniser et le mettre à niveau. Parmi les leviers du changement, figurent : une gouvernance globale stratégique du système, une université responsable et efficace dans son autonomie et une impulsion donnée à la recherche et à l'innovation [d'après résumé éditeur].

[MAROC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CRETTENAND Mathieu, REUSSE Stéphanie

Le défi de l'intégration des réfugiés avec un niveau universitaire. Le programme Horizon académique de l'Université de Genève

Language learning in higher education : journal fo the european confederation of language centres in higher education (CERCLES), 2019, vol. 9, n° 1, p. 127-138, bibliogr.
A partir de la rentrée 2016-2017, l'Université de Genève a ouvert ses portes aux réfugié.e.s avec un programme baptisé Horizon Académique, qui vise à faciliter l'intégration académique et sociale des personnes qui relèvent du domaine de l'asile. L'enseignement du français constitue un élément central du programme. Grâce à l'expérience acquise durant ces deux dernières années et le partenariat avec le canton de Genève, le programme Horizon académique a identifié l'environnement institutionnel et les outils de suivi et d'orientation des personnes relevant du domaine de l'asile et de la migration avec un niveau universitaire. [d'après résumé revue]

[SUISSE](#)



40 C

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
Rapport d'étape concernant l'élaboration du projet de Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 24 p.

- L'adoption d'une convention mondiale a pour principal objectif de constituer un instrument normatif international de portée mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur. Celle-ci a pour objet de renforcer la mobilité universitaire interrégionale ; de promouvoir une plus grande coopération internationale dans l'enseignement supérieur ; d'encourager la démocratisation des possibilités d'accès à l'enseignement supérieur ; de fournir un cadre d'assurance qualité ; ainsi que de définir des principes communs à toutes les régions. Ce document présente le rapport d'étape final ainsi que le projet de texte de la Convention.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



GREMION Christophe, HADJI Charles, TOMINSKA Edyta

[Diversité des publics et évaluation humaniste : quels possibles dans différents contextes ?](#)

Contextes et didactiques, juin 2019, n° 13, [n. p.]

L'école, les apprentissages qu'elle propose et l'évaluation qui va avec, peut-elle être juste et efficace ? Le postulat de ce numéro thématique est que, face à des contextes de gestion de grandes diversités ou face aux dispositifs de différenciation nécessaires, même sans qu'un diagnostic ne soit officiellement posé, l'évaluation peut retrouver toute sa valeur pédagogique au service du développement des personnes. Les contributions présentent des réflexions, des prises de position, ainsi que des exemples de dispositifs de formation et d'évaluation mis en œuvre dans des contextes de grande hétérogénéité. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#), [MAROC](#), [SUISSE](#)



KANKARAS Milos, SUAREZ-ALVAREZ Javier

[Assessment framework of the OECD study on social and emotional skills](#)

Paris : OCDE, 10/2019, 109 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 207)

La nouvelle enquête de l'OCDE sur les compétences sociales et émotionnelles a pour objectif de fournir un ensemble complet d'outils favorisant l'apprentissage social et émotionnel des élèves. Ce document présente le cadre d'évaluation de cette enquête. Il décrit les objectifs, les caractéristiques et les résultats attendus de l'enquête, ainsi que le modèle conceptuel des compétences sociales et émotionnelles évaluées, leur développement, et leur valeur prédictive. Le cadre examine également comment l'environnement familial, scolaire et le rôle des pairs influencent le développement des compétences sociales et émotionnelles de l'élève. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PRINCE Maya coord., TAWIL Sobhi dir.

[La promesse de l'évaluation à grande échelle des apprentissages : reconnaître les limites pour libérer les potentialités](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 86 p., bibliogr.

Les évaluations des apprentissages à grande échelle (*Large-scale learning assessments* – LSLA), se sont imposées comme un outil stratégique décisif dans le monde entier. Mais si les utilisations potentielles de cet outil d'évaluation ne cessent de se multiplier, leurs limites sont moins connues. En quoi consistent les LSLA ? Quels sont les facteurs à l'origine de leur succès ? Quelles sont les relations entre les LSLA et les engagements mondiaux à l'horizon 2030 ? Quelles peuvent être les conséquences indésirables pour les politiques et les pratiques de la conception des LSLA et de l'utilisation des données ainsi obtenues ?

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



LAHIRE Bernard dir.

[Enfances de classe : de l'inégalité parmi les enfants](#)

Paris : Seuil, 2019, 1232 p., bibliogr.

Naissons-nous égaux ? L'ouvrage éclaire les mécanismes profonds de la reproduction des inégalités dans la société française contemporaine. Il relève le défi de regarder à hauteur d'enfants les distances sociales afin de rendre visibles les contrastes saisissants dans leurs conditions concrètes d'existence. Menée en France par un collectif de 17 chercheurs, entre 2014 et 2018 auprès de 35 enfants âgés de 5 à 6 ans issus des différentes fractions des classes populaires, moyennes et supérieures, l'enquête a pour ambition de faire sentir, en même temps que de faire comprendre, cette réalité incontournable : « les enfants vivent au même moment dans la même société, mais pas dans le même monde ». [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)

A 3 LAH



VAN ZANTEN Agnès, KAKPO Séverine, RAYOU Patrick, LASNE Annie, SALANE Fanny, LETRAIT Muriel, FARGES Géraldine

[Les pratiques éducatives des parents enseignants : dossier](#)

Revue française de pédagogie, avril-mai-juin 2018, n° 203, p. 5-91, bibliogr.

Ce dossier sur le suivi de la scolarité d'enfants par leurs parents enseignants permet de comprendre l'implication parentale dans le management des scolarités, la spécificité socioprofessionnelle des enseignants et leur rôle dans la re-production des inégalités. Il met en avant l'expertise des parents enseignants, l'importance qu'ils attachent aux compétences et aux conditions de scolarisation de leurs enfants, leur disponibilité et leur fort investissement. Il s'intéresse aussi aux parcours scolaires des enfants d'enseignants dans le secondaire et le supérieur. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Retour au sommaire](#)

Mobilité



GUILBERT Lucille, GHERBI Amel, BELKHODJA Chedly, CAMARA Ichaka, BELHOCINE Houa, GAGNON Véronique, FAVRAT Sébastien, LI Anke, et al.

[Conditions de vie et d'études : ressources et stratégies des étudiants en mobilité internationale : Living and study conditions: resources and strategies of students in international mobility](#)

Journal of international mobility. Moving for education training and research, novembre 2018, n° 6, 237 p., bibliogr. [mis en ligne en mars 2019]

Comment les étudiants internationaux mobilisent-ils des ressources et développent-ils des stratégies pour concrétiser leurs projets d'études et de migration et, au besoin, les réorienter en fonction des contextes ? C'est toute la question de la faculté d'action et du travail de réflexivité de l'étudiant qui se profile ici. Les articles ont été retenus en fonction de trois axes, difficilement dissociables car agissant toujours en interactions réciproques : a) logique comparative entre pays d'accueil, entre origines géographiques des étudiants et entre types de mobilité ; b) logiques institutionnelles et contextuelles ; c) logiques individuelles et expérience étudiante. [d'après éditeur]

[AFRIQUE](#), [ALGERIE](#), [CANADA](#), [CHINE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [KAZAKHSTAN](#), [PEROU](#),
[QUEBEC](#), [RUSSIE](#), [SUISSE](#), [URSS](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
[OECD skills outlook 2019 : thriving in a digital world](#)

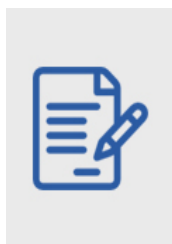
Paris : OCDE, 2019, 269 p.

Les technologies de l'information et de la communication, l'intelligence artificielle et la robotique modifient profondément la façon dont les gens travaillent et vivent. L'édition 2019 des Perspectives de l'OCDE sur les compétences a pour objectif de comprendre comment les politiques en matière de compétences peuvent influencer sur les résultats de la transformation numérique. Certains pays sont mieux préparés que d'autres en raison des niveaux de compétence de leurs populations. Selon le rapport, les systèmes éducatifs traditionnels doivent évoluer vers des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie.

[PAYS DE L'OCDE](#)

B OCD (2019)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



REMOND Emilie

[La formation à distance en Birmanie : un système traditionnel dominant à l'heure de l'ouverture](#)

Distances et médiations des savoirs, 2019, n° 27, 17 p., bibliogr.

Depuis la fin des années 1960, la formation à distance occupe une place primordiale en Asie qui doit faire face à une importante massification de sa jeunesse et à une croissance industrielle majeure. En Birmanie, l'enseignement à distance est très développé avec 60% des néo-bacheliers inscrits dans l'une des deux universités à distance du pays. [d'après résumé revue]

[MYANMAR](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Personnel de l'éducation



Commission européenne, EACEA : Agence executive : éducation, audiovisuel et culture,
Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe 2017/18](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2019, 192 p., stat.,
glossaire

S'appuyant sur les données nationales combinées avec celles du réseau Eurydice et du réseau NESLI de l'OCDE, ce rapport fournit une analyse comparative des salaires, des allocations des enseignants et des chefs d'établissement dans le secteur public de 42 systèmes éducatifs européens. L'enquête porte sur les enseignants et les chefs d'établissement du préscolaire au secondaire supérieur. En 2017/2018, si les salaires

des enseignants ont augmenté dans la plupart des systèmes éducatifs, cette augmentation est souvent due à une indexation sur le coût de la vie. Le rapport souligne que la rémunération est un élément clé pour attirer vers le métier et s'assurer que les enseignants se sentent valorisés.

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KLUCIK Lydie coord.

[Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'éducation nationale ?](#)
Dossier

Administration et éducation, septembre 2019, n° 163, p. 5-159

Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'éducation nationale ? La question n'est pas neuve. Depuis plus d'un demi-siècle, accompagnant la massification des enseignements secondaire et supérieur ainsi que l'explosion du nombre des enseignants, elle ne cesse de tarauder équipes éducatives, parents d'élèves, élus locaux et experts du système éducatif. À partir des années 1980, l'apparition des « ressources humaines » dans l'entreprise, la diversification et la complexification croissante des métiers liés à l'enseignement, le développement des évaluations et des comparaisons internationales en ont accru l'acuité. Les différentes contributions prolongent le thème du 41e colloque de l'AFAE. [d'après résumé revue]

[EUROPE](#), [FRANCE](#)



LAUWERIER Thibaut, AKKARI Abdeljalil, ADEKOU Christian, BABA-MOUSSA Abdel Rahamane, MAZAWI André E., QRIBI Adelhak, HO-A-SIN Jeannine

[La profession enseignante dans des contextes marqués par l'adversité : regards croisés](#)

Formation et profession, 2019, vol. 27, n° 1, [n.p.], bibliogr.

Ces dernières années, des déclarations et des conférences internationales ont mis en évidence une crise mondiale de l'apprentissage. Dans différentes régions du monde, les enseignants sont confrontés à une double pression. Au nom de leur expertise, ils se voient attribuer une responsabilité importante dans la mise en œuvre, voire dans la réussite des politiques éducatives, mais on leur demande aussi de résoudre des problèmes éducatifs, sociaux et économiques. Cette pression est accentuée dans les contextes marqués par l'adversité, comme ceux des pays étudiés ici (Burkina Faso, Sénégal, Bénin, contextes palestinien et guyanais). [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE DE L'OUEST](#), [AFRIQUE FRANCOPHONE](#), [BENIN](#), [BURKINA FASO](#), [GUYANE FRANÇAISE](#), [PALESTINE](#), [SENEGAL](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RODRIGUEZ UGALDE Diana Cecilia, SOLIS DOMINGUEZ Daniel

[Identidades docentes de estudiantes indígenas de la Huasteca Potosina. Estructura neoliberal frente a la reflexividad](#)

Perfiles educativos, octobre-décembre, 2019, n° 166, vol. XLI, p. 40-57, bibliogr.

Cet article analyse, à partir de documents et de l'observation des processus de formation initiale et des pratiques professionnelles, l'identité des étudiants d'un centre d'éducation interculturelle bilingue (EIB) pour futurs enseignants au Mexique. Les auteurs concluent que la conformation des identités en tant qu'enseignants autochtones "est tendue entre les structures des politiques éducatives et identitaires de l'État mexicain, alignées à leur tour sur les politiques néolibérales promues dans la sphère

mondiale et sur les exigences culturelles des communautés auxquelles elles appartiennent". [d'après résumé revue]

[MEXIQUE](#)

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



CAMERON Stuart dir., CHAISEMARTIN Talia Miranda de dir.

[Améliorer l'enseignement et l'apprentissage : document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations \(KIX\)](#)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 07/2019, 49 p., bibliogr.

Le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) entend aider les pays en développement à résoudre la crise de l'apprentissage via le partage de connaissances, les données factuelles et l'innovation. Focalisé sur les enseignants, essentiels à un enseignement de qualité, le document préconise d'investir dans leur formation professionnelle, leur recrutement et leur rétention.

[PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, DONLEVY Vicki, DAY Laurie, ANDRIESCU Monica, DOWNES Paul

[Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 377 p., bibliogr.

Depuis 2010, la prévention du décrochage scolaire est une priorité clé de l'Union européenne (UE), et les pays de l'UE se sont engagés à ramener la proportion de jeunes quittant l'école prématurément sous la barre des 10% d'ici 2020. Ce rapport vise à évaluer la portée de la recommandation du Conseil de 2011 sur les politiques de réduction de l'abandon scolaire. Il examine dans une perspective comparative les tendances en matière de lutte contre le décrochage dans les pays européens. Il présente un aperçu des dispositifs de prévention, d'intervention et de compensation, ainsi que de suivi de l'abandon scolaire précoce. Il analyse le rôle et l'influence des instruments politiques de l'UE.

[ALBANIE](#), [AUTRICHE](#), [BULGARIE](#), [ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [IRLANDE](#), [ISLANDE](#), [LETTONIE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MACEDOINE DU NORD](#), [MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [PORTUGAL](#), [ROUMANIE](#), [SERBIE](#), [SLOVAQUIE](#), [SUEDE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

[Education and training monitor 2019](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 09/2019, 127 p.

Cette 8ème édition du « suivi de l'éducation et de la formation » mesure les progrès accomplis dans chaque État membre de l'UE dans la réalisation des objectifs en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2020. Elle a pour thème les enseignants et fait état de nouveaux progrès dans la réalisation d'importants objectifs de l'UE. L'objectif consistant à réduire le décrochage scolaire est aujourd'hui presque atteint. Le taux de

jeunes titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur a augmenté de 32,3 % en 2009 à 40,7 % en 2018. Le rapport souligne la nécessité de mieux soutenir les enseignants et de rendre leur profession plus attrayante. Une [page web](#) propose des informations complémentaires et 28 rapports nationaux rassemblés dans un [deuxième volume](#).

[EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, MONTENEGRO, SERBIE, TURQUIE, UNION EUROPEENNE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[The structure of the European education systems 2019/20 : Schematic diagrams](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 10/2019, 38 p.

Les 43 systèmes présentés dans ce rapport couvrent les 28 États membres de l'Union européenne, l'Albanie, la Bosnie-Herzégovine, la Suisse, l'Islande, le Liechtenstein, le Monténégro, l'ancienne République yougoslave de Macédoine, la Norvège, la Serbie et la Turquie. Les graphiques illustrent les structures de l'enseignement ordinaire, du pré-primaire à l'enseignement supérieur pour l'année 2019/2020.

[ALBANIE, BOSNIE-HERZEGOVINE, EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, MONTENEGRO, NORVEGE, SERBIE, SUISSE, TURQUIE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DAVIES Jane dir.

[Réaliser l'égalité entre les sexes, dans et par l'éducation. Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations \(KIX\)](#)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 07/2019, 83 p., annexes

Le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) veut aider les pays en développement à relever les défis éducatifs auxquels ils font face, via le partage de connaissances, les données factuelles et l'innovation. Ce document met en avant les défis à relever pour parvenir à l'égalité des sexes dans et par l'éducation, les carences des biens mondiaux en la matière et les domaines à investir.

[PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MCFARLAND Joel, HUSSAR Bill, WANG Xiaolei, WANG Ke, HEIN Sarah, Zhang Jijun, DILIBERTI Melissa, FORREST CATALDI Emily, et al.

[The condition of education 2019](#)

Washington : IES National center for education statistics, 05/2019, 354 p.

Ce rapport annuel résume les développements et les tendances majeures de l'éducation aux États-Unis en utilisant les données les plus récentes selon 48 indicateurs. Ceux-ci portent sur des sujets allant de l'éducation préscolaire à l'enseignement postsecondaire, ainsi que les résultats sur le marché du travail et les comparaisons internationales. L'édition 2019 traite également des résultats des dernières enquêtes du *National Center for Education Statistics* (NCES) sur les inscriptions dans l'enseignement postsecondaire selon le statut-économique et les résultats des étudiants non traditionnels au premier cycle de l'enseignement secondaire.

ÉTATS-UNIS

[Accéder à la ressource en ligne](#)



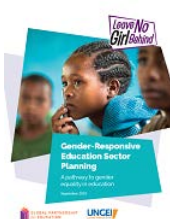
ONU Femmes

[Egalité devant la loi pour les femmes et les filles d'ici à 2030 : une stratégie multipartite en faveur d'une action accélérée](#)

New York : ONU Femmes, 01/2019, 50 p., bibliogr.

La stratégie vise à accélérer, de 2019 à 2023, l'abrogation des lois discriminatoires dans six domaines (réformes globales, autonomisation économique des femmes, dispositions relatives à l'âge minimum du mariage, lois discriminatoires s'appliquant au viol, lois concernant la famille...) dans 100 pays. Elle entend aussi répondre aux besoins juridiques de plus de 50 millions de femmes et de filles. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNGEI : United nations girl's education initiative, PME : Partenariat mondial pour l'éducation (États-Unis)

[Gender-responsive education sector planning a pathway to gender equality in education](#)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 09/2019, 10 p.

L'éducation réduit les inégalités de genre et accélère les progrès dans la réalisation des objectifs de développement durable (ODD). Malgré l'engagement international, seules 2% des filles les plus pauvres achèvent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'ODD 4 - assurer à tous une éducation de qualité inclusive et équitable - appelle les politiques à placer l'égalité des sexes au cœur de l'éducation via l'élaboration de politiques et de plans tenant compte des spécificités des sexes. La planification sensible au genre est un outil essentiel pour faire progresser l'égalité des genres dans et par l'éducation. [d'après résumé]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires

France Éducation internationale

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)