

## Veille sur les politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)

---

03/06/2019

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et l'enseignement des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

### Sommaire

- [Didactique des langues](#)
  - [Enseignement bi-plurilingue](#)
  - [Français langue étrangère \(FLE\)](#)
  - [Français sur objectifs spécifiques \(FOS\)](#)
  - [Pratiques pédagogiques](#)
- 

### Didactique des langues



MIRAS Grégory, VIGNES Laurence

#### [Prononcer les langues : variations, émotions, médiations : dossier](#)

*Lidil*, 2019, n° 59, [n.p.], bibliogr.

Le numéro propose une réflexion prospective sur les méthodologies de recherche permettant une meilleure prise en compte de la variation et des émotions dans la parole, notamment dans l'apprentissage d'une langue. Il est question d'éveiller le corps sensible pour entrer dans l'oralité des langues (approche énaactive), d'apprentissage du FLE (de la perception à la production de la voyelle /y/ par des apprenants polonophones) ou de la prononciation d'étudiants français dans l'apprentissage informel de l'anglais en ligne.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---



RIVENS MOMPEAN Annick, MacGaw Stéphanie

#### [Le secteur Lansad, fédérateur de diversité\(s\) ?](#)

*Les Cahiers de l'APLIUT*, 2019, vol. 38, n° 1, [n.p.], bibliogr.

L'une des nouvelles missions des universités est la prise en compte de la diversité des besoins des apprenants et, à la fois, la valorisation de leurs compétences individuelles. Le secteur Lansad (LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) peut-il former des citoyens européens multilingues, enjeu social, politique et économique, national et européen ? Le numéro présente des pratiques pédagogiques repensant la formation en

y intégrant des parcours hybrides pour développer l'autonomie de l'apprenant de langue(s).

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement bi-plurilingue



OIF. IFEF : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

[ELAN : compte-rendu d'exécution technique : période 2016-2019](#)

Dakar : OIF. IFEF : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation, 05/2019, 35 p.

L'Initiative ELAN-Afrique vise à introduire ou déployer progressivement l'enseignement bilingue au primaire - langue africaine et la langue française – dans 12 pays africains (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Cameroun, Guinée, Madagascar, Mali, Niger, RDC, Sénégal, Togo). Il entend appuyer de manière différenciée les plans d'action nationaux, conformément à leurs politiques éducatives et à leur situation linguistique. Après une description d'ELAN (objectifs, mode opératoire, aspects financiers, gouvernance), le document présente le bilan des activités de la seconde phase, les perspectives, les principaux enseignements et ses atouts et la situation des pays.

[BENIN](#), [BURKINA FASO](#), [BURUNDI](#), [CAMEROUN](#), [CONGO RD](#), [COTE D'IVOIRE](#), [GUINEE](#), [MADAGASCAR](#), [MALI](#), [NIGER](#), [SENEGAL](#), [TOGO](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Français langue étrangère (FLE)



Collectif

[Méthodologie de l'enseignement/apprentissage des langues. Innover : pourquoi et comment ?](#)

*Méthodal : Méthodologie de l'enseignement/apprentissage des langues*, mars 2018, n° 2, [n.p.]

Ces dernières décennies ont vu émerger et mettre en place de nouvelles méthodes didactiques et pédagogiques de l'apprentissage des langues. Ce numéro réunit une sélection d'articles qui traitent notamment : de l'innovation dans la conception des programmes de FLE ; de l'innovation dans la formation linguistique en ligne ; de l'apport du jeu dans l'apprentissage du FLE ; de l'éveil aux langues ; de l'exploitation innovante de certifications en langue étrangère et du rôle de la génétique dans l'acquisition du langage. [d'après résumé revue]

[LIBAN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GEIGER Marion

**[eDossier pédagogique : Avril et le monde truqué \(Franck Ekinici, Christian Desmares, 2015\)](#)**

*The French review*, mai 2019, vol. 92, n° 4, 29 p.

Ce dossier pédagogique a pour objectif de faire travailler des apprenants de français langue étrangère autour du film : « Avril et le monde truqué », réalisé par Franck Ekinici et Christian Desmares. Accessible à des apprenants anglophones de tous niveaux, ce récit d'aventures aborde les thèmes de la famille et de l'amitié, de la passion pour les découvertes scientifiques, de la technologie et de l'écologie ; il offre un tableau inédit d'un Paris imaginaire inspiré du dix-neuvième siècle. Le dossier est composé d'exercices de compréhension orale, de vocabulaire et d'expression écrite et orale. [d'après résumé revue]

[ÉTATS-UNIS, FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Français sur objectifs spécifiques (FOS)



CARRAS Catherine coord., ABOU HAIDAR Laura coord., COURCHINOUX Sandrine coord.

**[Démarche FOS et pratiques de classe : articulation entre ingénierie de formation et ingénierie pédagogique](#)**

*Points communs : recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s)*, mai 2019, n° 47, 156 p., bibliogr.

Ce numéro s'articule autour de la problématique suivante : comment passer d'une démarche qui relève essentiellement de l'ingénierie de formation à la conception et la mise en œuvre d'activités de classe ? La réflexion s'assemble autour des dimensions suivantes : la posture, la légitimité de l'enseignant face aux apprenant; les modalités de travail et d'évaluation ; la transposition et la scénarisation didactiques ; la gestion du temps et de l'organisation spatiale. [résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Pratiques pédagogiques



Eduscol

**[Enseigner les langues vivantes](#)**

Paris : Ministère de l'Education Nationale. Direction générale de l'Enseignement scolaire EduSCOL, 2019

23 nouvelles vidéos sont publiées sur le site éducol, qui permettent de mettre en valeur les enjeux pédagogiques et didactiques de l'enseignement des langues vivantes sous certains aspects choisis. Il s'agit d'extraits de séances filmées dans le premier et le second degrés. Chaque extrait fait l'objet d'un retour de l'enseignant sur sa pratique. Ces nouvelles vidéos sont regroupées en trois thématiques : comment enseigner la langue sans la dissocier du sens ; débiter une langue ; varier les formes sociales. Ces vidéos ont été précédé par une cinquantaine d'autres, pour lesquelles des fiches thématiques ont été rédigées avec des inspecteurs et des professeurs de langues vivantes (allemand, anglais, arabe, espagnol, italien, portugais).

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.  
Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP  
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)