

Veille sur les politiques éducatives dans le monde

03/12/2019

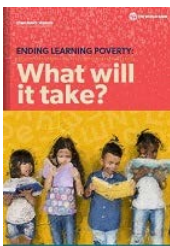
Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

Coopération internationale et éducation



Banque mondiale

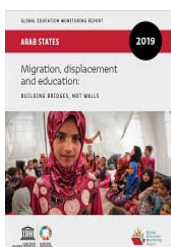
[Ending learning poverty: What will it take?](#)

Washington : Banque mondiale, 10/2019, 49 p., bibliogr.

La crise mondiale des apprentissages met en péril les efforts déployés par les pays pour renforcer leur capital humain. La Banque mondiale a élaboré le nouveau concept de « pauvreté des apprentissages » et fixé une nouvelle cible à atteindre à l'horizon 2030 : réduire au moins de moitié la « pauvreté des apprentissages » dans le monde, c'est-à-dire le pourcentage d'enfants ne sachant ni lire ni comprendre un texte simple à l'âge de dix ans. Le rapport explicite cette nouvelle cible et présente trois axes d'action : des mesures axées sur l'alphabétisation, une approche de l'éducation totalement refondue pour consolider les systèmes éducatifs, un programme ambitieux de mesure des résultats.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. Rapport mondial de suivi de l'éducation

[Global education monitoring report, 2019: Arab States: Migration, displacement and education: building bridges, not walls](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 81 p., stat.

À la suite des guerres syriennes et yéménites, les États arabes sont désormais la région la plus touchée par les migrations et les déplacements. Ils représentent 5% de la population mondiale, mais 32% de la population mondiale de réfugiés et 38% de la population mondiale de personnes déplacées à l'intérieur du pays par un conflit. Les déplacements dus aux conflits, en particulier, privent des millions d'enfants et de jeunes d'éducation, compromettant ainsi les perspectives d'une génération. Les crises humanitaires dans la région ont eu des conséquences néfastes sur le développement de l'éducation. Par exemple, les pays arabes ont été dépassés par l'Asie centrale et méridionale en ce qui concerne le taux de scolarisation dans le premier cycle du secondaire. [Synthèse en anglais.](#)

[MACHREK](#), [MAGHREB](#), [MOYEN-ORIENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNICEF : Jordan country office (Jordanie)

[Makani standard operating procedures: operating manual for Makani centres in Jordan](#)

Amman : UNICEF. Bureau régional Moyen-Orient et Afrique du Nord, 10/2019, 123 p., annexes

Makani ("Mon espace" en arabe) est un programme intégré de l'UNICEF qui rassemble les interventions dans les domaines de la protection de l'enfance, l'éducation, ainsi que l'engagement et la participation des jeunes, en Jordanie. Il fournit des services complets aux enfants et adolescents marginalisés et vulnérables de 0 à 18 ans. Ces procédures opérationnelles visent à aider les employés, également les partenaires souhaitant adopter le concept Makani, à mettre en œuvre le programme en leur fournissant connaissances, principes, procédures principales et outils. Il couvre tous les aspects du développement et des opérations et constitue un modèle approprié pour les communautés d'accueil et les camps de réfugiés.

[JORDANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Curriculum et contenu d'enseignement



CAENA Francesca éd., PUNIE Yves éd.

[Developing a European framework for the personal, social and learning to learn key competence \(LiFEComp\) : literature review and analysis of frameworks](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 55 p., bibliogr. glossaire, (JRC technical reports)

Avec la [Recommandation du Conseil de 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#), « les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre » ont été reconnues (LiFEComp, compétence de vie) par l'Union européenne comme l'une des 8 compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. S'appuyant sur une revue de la littérature et une analyse de cadres internationaux et nationaux et de projets européens, ce rapport vise à étayer un modèle conceptuel. Il propose un cadre structuré selon des compétences composites (le bien-être, la collaboration, la gestion de l'apprentissage) et des éléments de base (l'adaptabilité, la communication, la pensée critique).

UNION EUROPEENNE[Accéder à la ressource en ligne](#)

France Éducation international (France)

Compétences de vie : regards croisés d'experts : Actes de l'atelier de réflexion : Sèvres, 17- 18 septembre 2019

Sèvres : France Éducation international, 11/2019, 40 p.

Si la notion « compétences de vie » est utilisée depuis bientôt vingt ans, leur place dans les curricula connaît un développement sans précédent. Cette dynamique soulève un certain nombre de questionnements sur les définitions, les cadres conceptuels, les méthodes, les approches pédagogiques, le positionnement de l'expertise internationale. France Éducation international (nouveau nom du CIEP) intervient depuis 2013 sur la thématique des compétences de vie. Cet atelier avait pour objectif de dresser un panorama des approches conceptuelles, enjeux et besoins actuels et de tenter de dégager des réponses visant la mise en application des compétences de vie à différents niveaux des systèmes éducatifs.

[BURUNDI](#), [ÉGYPTE](#), [FINLANDE](#), [HAÏTI](#), [MAROC](#), [PAYS DE L'OCDE](#), [TUNISIE](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)

MATEO-BERGANZA DIAZ Maria Mercedes, RUCCI Graciana, AMARAL Nicole, ARIAS ORTIZ Elena, BECERRA Laura, BUSTELO Montserrat, CABROL Marcelo, CASTRO Juliana

El futuro ya está aquí: habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI

Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 10/2019, 305 p.

Ce rapport offre une variété de réponses aux questions posées sur la façon dont l'Amérique latine et les Caraïbes peuvent améliorer l'éducation et la formation pour que les individus puissent mieux mettre en pratique leurs compétences et, par conséquent, contribuer au développement des pays. Il est structuré en trois grandes sections : la première donne un aperçu de la situation actuelle ; la deuxième partie est consacrée aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage des compétences du XXI^e siècle. Enfin, la troisième partie décrit différents programmes qui existent pour développer ces compétences (programmes numériques, citoyenneté, musique, sports et entrepreneuriat). [d'après résumé éditeur]

[AMERIQUE LATINE](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)[Retour au sommaire](#)

Éducation inclusive



DUMOULIN Catherine coord., GREMION Lise, CARON Josianne coord.

Les inégalités scolaires*Revue hybride de l'éducation*, juillet 2019, vol. 3, n° 1, p. I-VI ; p.1-166

Les textes réunis dans ce numéro sont le reflet d'une partie des échanges et des présentations proposées lors du 4^e colloque International sur les inégalités scolaires (IIS) tenu à St-Maurice (Suisse) en 2017 portant sur l'inclusion et les inégalités scolaires. Malgré les recommandations visant à « garantir l'égalité des chances », force est de constater que l'échec scolaire perdure à travers le temps dans les différents systèmes scolaires occidentaux. Ce constat pessimiste questionne les liens que les chercheurs entretiennent avec le « terrain » de l'éducation. On s'interroge de plus en plus sur

l'impact des résultats de la recherche sur les politiques et les pratiques de l'éducation et de la formation. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#), [LIBAN](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



STANLEY Julian

[The power of demonstration: supporting reform of professional development for vocational teachers and trainers](#)

Turin : ETF, 10/2019, 71 p.

Un « projet de démonstration » est une activité menée à court terme et à petite échelle, conçue pour montrer des modes de pratique exemplaires. Destiné aux décideurs politiques et aux praticiens intéressés par l'amélioration de la formation professionnelle continue des enseignants et des formateurs de l'enseignement et de la formation professionnels, ce rapport présente 12 "projets de démonstration" réalisés en Europe du Sud-Est et en Turquie en 2016-17, avec le soutien de l'ETF. Chaque projet a été conçu par des acteurs locaux pour initier ou améliorer la mise en œuvre des réformes du développement professionnel des enseignants. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [KOSOVO](#), [MACEDOINE DU NORD](#), [MONTENEGRO](#), [SERBIE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Enseignement général



[Education as healing: addressing the trauma of displacement through social and emotional learning](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 04/2019, 14 p., bibliogr., (Policy paper ; n° 38)

Ce document examine les interventions d'éducation formelle et non formelle, notamment celles axées sur l'apprentissage social et émotionnel, en tant qu'approche prometteuse pour fournir un soutien psychosocial afin d'atténuer les effets négatifs du traumatisme sur les migrants et les réfugiés. L'examen porte sur les situations d'urgence ainsi que sur les milieux communautaires où les enfants migrants et réfugiés finissent par s'installer. Le document traite de l'accès et de l'environnement d'apprentissage, du contenu de l'enseignement et de l'apprentissage pour les enfants et leurs parents, et du rôle que les enseignants et autres professionnels peuvent jouer. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



AKKARI Abdeljalil, RADHOUANE Myriam

[Les approches interculturelles en éducation : entre théorie et pratique](#)

Laval : PUL : Presse de l'université de Laval, 2019, 285 p., bibliogr., (Formation et profession)

La diversité croissante de nos sociétés se reflète dans les systèmes éducatifs et exige l'introduction d'approches interculturelles de l'éducation susceptibles d'améliorer la qualité de l'éducation. À partir d'une perspective internationale et comparative,

l'ouvrage présente les fondements théoriques et conceptuels de la prise en compte de la diversité culturelle à l'école. Il analyse ensuite des approches interculturelles aux États-Unis, au Canada, au Brésil, en Suisse et en France. Enfin, l'ouvrage expose les discussions entourant le traitement de la diversité linguistique ou religieuse à l'école, la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté mondiale et la place déterminante des enseignants.

[CANADA](#), [BRESIL](#), [SUISSE](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#)

L 2 AKK



CASTINCAUD Florence coord., LEON Jean-Charles coord.

Sujets à émotions : dossier

Cahiers pédagogiques, novembre 2019, n° 556, p. 10-56

Même si les émotions et le vécu font partie du processus d'apprentissage, le sujet doit les dépasser pour devenir sujet apprenant ou enseignant. Quels moyens didactiques et pédagogiques permettent de surmonter ces peurs d'apprendre ou d'enseigner ? Comment se former pour prendre conscience des affects dans la classe ? La réflexion se situe à plusieurs niveaux : propositions de pratiques de classes et réflexion sur la formation des enseignants, analyses de phénomènes collectifs, etc. Le dossier s'organise en trois volets : le premier se place du côté des élèves ; le deuxième explore les émotions liées aux savoirs (rencontre entre un élève et une discipline) ; le dernier se concentre sur l'enseignant. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)



CASTRO Eleno, LOPEZ Angela, ZOIDO Pablo, FERNANDEZ-COTO Raquel

¿ Cuáles son los principales retos educativos de Mesoamérica ?

Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 08/2019, 4 p., graphiques, statistiques, (Nota CIMA ; n°16)

La Méso-Amérique est une sous-région jeune avec un grand potentiel de développement. Toutefois, l'apprentissage scolaire est faible et le taux d'abandon scolaire est le plus élevé d'Amérique latine et des Caraïbes. Des investissements plus importants et de meilleure qualité sont nécessaires pour rendre l'apprentissage pertinent, augmenter le nombre de diplômés et rompre les cercles de pauvreté, de violence et de migration dans la sous-région.

[AMERIQUE CENTRALE](#), [COLOMBIE](#), [MEXIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture, EENEE: European expert network on economics of education, HANUSHEK Eric A., WOESSMANN Ludger

The economic benefits of improving educational achievement in the European Union : an update and extension

Bruxelles : Commission européenne, 09/2019, 53 p., bibliogr., (EENEE Analytical report ; n° 39)

Ce rapport fournit une analyse des avantages économiques de l'amélioration de l'éducation pour chacun des pays de l'Union européenne (UE). L'accent est mis sur la relation entre les résultats de l'éducation - mesurés par le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - et la croissance à long terme des pays. Se fondant sur des recherches ayant mis en évidence le rapport entre la croissance et le niveau d'éducation, les auteurs établissent des projections économiques et proposent quatre scénarios. Ils soulignent les impacts importants des réformes de l'éducation sur les États membres de l'UE.

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)

CUSSAC Pablo

[**L'évaluation des enseignants au Mexique : entre tentatives de rationalisation administrative et permanence du corporatisme**](#)*Revue internationale d'éducation Sèvres*, septembre 2019, n° 81, p. 19-22

L'évaluation des enseignants est la préoccupation principale de la politique éducative au Mexique. Depuis les années 1990, les gouvernements successifs ont instauré différents instruments d'évaluation pour une meilleure gestion des pratiques enseignantes. En 2013, le Service professionnel enseignant (SPD) a été mis en place pour évaluer la qualité des enseignants mexicains, mais ce dispositif a été supprimé en 2018, avec la réforme éducative lancée par le nouveau président élu, Lopez Obrador. Avec cette réforme se pose alors la question d'un retour à l'organisation corporatiste de l'éducation mexicaine.

[MEXIQUE](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)

EZCURRA Ana Maria coord.

[**Derecho a la educación. Expansión y desigualdad : tendencias y políticas en Argentina y América latina**](#)

Buenos Aires : UNTREF : Universidad nacional tres de febrero, 2019, 168 p., bibliogr.

Ce rapport aborde la question du lien entre l'éducation et les inégalités sociales aux niveaux mondial et latino-américain, en mettant l'accent sur l'enseignement secondaire et supérieur. D'une part, l'ouvrage examine certaines tendances internationales en la matière. Il explore également des hypothèses explicatives : facteurs critiques pour la reproduction ou le dépassement de ces inégalités en matière d'éducation. Il étudie également certaines politiques publiques et institutionnelles dans ce domaine. [d'après résumé éditeur]

[ARGENTINE, BRÉSIL, CHILI](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)

JARROUX Pauline dir., SALANE Fanny dir.

[**L'éducation en milieux contraints : conflits institutionnels et tensions identitaires au sein de dispositifs éducatifs \(dans et\) hors l'école**](#)*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2019, n° 18, p. 7-185

Ce numéro s'intéresse à la manière dont la logique éducative se déploie dans des "milieux contraints", c'est-à-dire des espaces dans lesquels elle n'est pas dominante a priori – parce que ces espaces n'ont pas de vocation éducative ou, si c'est le cas, parce que le droit à l'éducation peine à y être pleinement respecté. Sept articles - portant sur des centres d'accueil pour personnes séropositives en Inde du Sud, des prisons au Québec et en Éthiopie, des établissements de rééducation en URSS, des services hospitaliers et des Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants en France, des camps de réfugiés en République centrafricaine, - explorent comment les dispositifs éducatifs construisent, négocient, légitiment leur présence en milieux contraints.

[ÉTHIOPIE, FRANCE, INDE, QUÉBEC, RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE, URSS](#)[Accéder à la ressource en ligne](#)



KOUBEISSY Rola

Enseigner dans un milieu multiethnique : pratiques de soutien des enseignants auprès d'élèves immigrants

Québec : Presses de l'Université Laval, 2019, 305 p., bibliogr.

Comment enseigner dans un milieu multiethnique ? Comment les enseignants s'adaptent-ils et modifient-ils leurs pratiques dans un tel contexte ? Comment peuvent-ils soutenir les élèves immigrants intégrés dans une classe ordinaire au primaire dans la langue d'enseignement et dans les matières scolaires, tout en tenant compte de l'ensemble de la classe ? Cet ouvrage vise à éclairer le travail enseignant dans un contexte pédagogique multiple et complexe. Une première partie décrit le contexte social hétérogène du Québec ainsi que le contexte scientifique, et analyse les pratiques enseignantes. La deuxième partie porte sur les pratiques de soutien en classe.

[QUEBEC](#)

L 2 KOU

[Retour au sommaire](#)

Enseignement supérieur



CLAEYS-KULIK Anna-Lena, JORGENSEN Thomas Ekman, STOBER Henriette

Diversity, equity and inclusion in European higher education institutions: results from the INVITED project

Brussels : EUA : European university association, 11/2019, 50 p.

La question de l'inclusion est devenue stratégique pour un certain nombre d'établissements d'enseignement supérieur européens. Beaucoup ont pris des mesures pour permettre à des personnes de diverses origines de trouver leur place dans l'enseignement supérieur. Réalisé dans le cadre du projet [INVITED](#), le rapport présente une vue d'ensemble de la question dans 36 systèmes d'enseignement supérieur européens. Il examine différentes stratégies et mesures mises en œuvre et analyse les facteurs de succès, les défis, et les besoins en matière de renforcement des capacités institutionnelles.

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OEI. OCTS : Observatorio iberoamericano de la ciencia, la tecnología y la sociedad (Argentine)

Panorama de la educación superior en Iberoamérica - Edición 2019

Buenos Aires : OEI. OCTS : Observatorio iberoamericano de la ciencia, la tecnología y la sociedad, 11/2019, 67 p., bibliogr., (Papeles del observatorio ; n° 12)

Ce rapport présente sous forme graphique les principaux résultats issus des statistiques comparatives sur l'enseignement supérieur en Amérique latine publiées par le réseau INDICES (Red iberoamericana de indicadores de educación superior). Les statistiques concernent la période 2010-2016. Les résultats les plus pertinents du point de vue comparatif sont organisés en neuf sections : 1) contexte économique et démographique ; 2) inscription, 3) couverture ; 4) nouveaux revenus ; 5) diplômés ; 6) internationalisation des inscriptions ; 7) personnel académique ; 8) financement et 9) recherche et développement.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SAFORCADA Fernanda coord., ATAIRO Daniela, TROTTA Lucia, ROGRIGUEZ GOLISANO Aldana

Tendencias de privatización y mercantilización de la educación en América Latina: los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana

San José de Costa Rica : Internacional de la educación, 10/2019, 146 p.

Ce rapport analyse le phénomène de privatisation de l'enseignement supérieur en Amérique latine qu'il qualifie « d'hyperprivatisation », car les taux de privatisation de la sphère universitaire sont parmi les plus élevés au monde. Plus de 70 % des universités dépendent du secteur privé dans la plupart des pays étudiés. En outre, il révèle les effets d'un double processus sur l'enseignement supérieur dans la région. Ce processus transforme l'enseignement en service commercialisable, lui retire sa nature en tant que droit et favorise des procédés qui nuisent tant à l'accès qu'à la qualité de l'enseignement. D'après les conclusions de l'étude, l'augmentation de la demande combinée à une réduction des ressources du secteur expliquerait ce phénomène. [d'après résumé éditeur]

[ARGENTINE, CHILI, PEROU](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TERRAL Philippe

Les universités françaises transformées par les réformes : vers une spécialisation et une segmentation des carrières enseignantes et des tensions identitaires accrues

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2019, n° 18, p. 213-235, bibliogr

En ciblant plus particulièrement un des aspects des transformations récentes de l'université française, la professionnalisation de ses formations, l'auteur considère les potentielles tensions entre les missions précédemment assignées au travail des acteurs universitaires et l'affichage croissant et récurrent de cet objectif. Il s'intéresse à l'évolution des représentations de la formation de ces acteurs ainsi que celle des débats se développant entre eux. Il met en évidence une spécialisation et une segmentation des carrières enseignantes, notamment entre activités de recherche et de formation, qui ne fait qu'accentuer les tensions identitaires constitutives de l'espace universitaire.

[FRANCE](#)

[Retour au sommaire](#)

Évaluation



GRAY Adrian

European school inspection and evaluation: history and principles

Retford : Bookworm, 2019, 244 p., bibliogr., index

L'ouvrage présente un panorama historique du développement de l'inspection et de l'évaluation scolaires externes en Europe depuis 200 ans. Ancien membre du Comité exécutif du *Standing International Conference of national and regional Inspectorates of education (SICI)*, l'auteur montre notamment comment les méthodes d'inspection et d'évaluation ont changé, en particulier au cours des cinquante dernières années, reflétant l'évolution des idées sur le leadership et la responsabilité (*accountability*) scolaires et répondant aux évolutions techniques comme les systèmes d'examens. La dernière période correspond aux années 2000-2018 marquées par la comparaison internationale.

[EUROPE](#)

J GRA



KAPSALIS Georgios, FERRARI Anusca, PUNIE Yves, CONRADS Johannes, COLLADO Antonio, HOTULAINEN Risto, RAMA Irene, NYMAN Laura, et al.

Evidence of innovative assessment: Literature review and case studies

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 120 p., bibliogr., (JRC Scientific and technical reports)

S'appuyant sur une revue de la littérature et des études de cas menées dans différents pays européens, ce rapport donne un aperçu des approches d'évaluation novatrices (numériques et non numériques) mises en œuvre. Une première partie s'attache à définir l'évaluation innovante et présente des données probantes sur différentes pratiques d'évaluation telles que l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs, les open badges, la simulation et l'analyse des processus d'apprentissage (*learning analytics*). La deuxième partie propose huit études de cas portant sur l'intégration d'approches d'évaluation innovantes dans différents contextes (apprentissage formel et non formel, domaine de l'emploi, etc.)

[ESPAGNE](#), [EUROPE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [HONGRIE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SUEDE](#)
[Accéder à la ressource en ligne](#)



ROUILLER Yviane réal.

Evaluer, c'est... communiquer et construire

Educateur, juin 2019, n° 6, p. 3-18

Ce numéro s'attache aux composantes essentielles de communication et de construction de l'évaluation. Quelle communication est proposée autour de la progression des apprentissages dans les classes du primaire ou entre enseignant.e.s et élèves à propos des visées des évaluations proposées? Comment nourrir le débat public autour des notes? Comment peut se manifester le caractère constructif de l'évaluation dans chaque de classe ou dans un contexte d'enseignement spécialisé? Comment favoriser à la fois l'équité entre les élèves de différentes classes et le rapport entre évaluation et enseignement ? Les différents articles du dossier tentent d'apporter des réponses.

[Retour au sommaire](#)

La vie de l'élève



PRAIRAT Eirick coord.

La sanction en éducation : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2019, n° 81, p. 29-140

Pourquoi et comment punit-on dans les écoles au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux Etats-Unis ou encore au Québec ? La question de la sanction revient aujourd'hui en force dans de nombreux pays. Ce numéro souligne les questions et les défis que ces neuf systèmes scolaires très différents ont à relever, et met en lumière les solutions et les expériences originales qui sont mises en œuvre. Vous pouvez consulter le [sommaire](#), [l'introduction](#) et la [bibliographie](#) en ligne. [d'après résumé revue]

[ALGERIE](#), [BENIN](#), [BURKINA FASO](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [JAPON](#), [QUEBEC](#), [ROYAUME-UNI](#), [RUSSIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



RAYOU Patrick dir.

L'origine sociale des élèves

Paris : Retz, 2019, 156 p., (Mythes et réalités)

« L'école inclusive abolit les clivages sociaux », « Les parents collaborent, les enfants réussissent », « Exposer aux mêmes savoirs garantit l'égalité », « L'école fréquentée fait toute la différence », « Les élèves de milieu populaire sont insensibles à la culture légitime », « Les héritages décident de tout ». Les opinions sur l'école font s'opposer ceux qui estiment qu'elle peut tout et ceux qui considèrent qu'elle est impuissante face à l'origine sociale des élèves. S'appuyant sur les recherches les plus récentes, les auteurs reformulent, contextualisent et mettent en perspective ces affirmations pour distinguer le mythe de la réalité.

[FRANCE](#)

G 1.2 RAY

[Retour au sommaire](#)

Mobilité



COUDRET-LAUT Laure éd.

Les apports de la mobilité Erasmus + pour les apprenants, les personnels et les organismes

Bordeaux : Agence Erasmus+ France, 09/2019, 23 p., stat., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+ ; n° 12)

L'étude couvre le secteur scolaire, l'enseignement et la formation professionnels, l'enseignement supérieur et l'éducation des adultes. Les résultats montrent les effets positifs de la mobilité sur les apprenants, à travers l'amélioration des compétences transversales, l'utilisation des langues au retour de la mobilité et l'accroissement du sentiment de citoyenneté européenne. Les personnels profitent de la mobilité en termes de développement de réseaux professionnels et d'amélioration des pratiques pédagogiques et/ou professionnelles. L'étude pointe des marges de progrès pour la reconnaissance de la mobilité pour les personnels ou encore l'implication des entreprises dans le programme. [d'après résumé auteur]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Numérique et éducation



EICKELMANN Birgit, BOS Wilfried, GERICK Julia, GOLDHAMMER Frank, SCHAUMBURG Heike, SCHWIPPERT Knut, SENKBEIL Martin, VAHRENHOLD Jan

ICILS 2018 #Deutschland : computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking

Münster : Waxmann Verlag GmbH, 2019, 408 p., bibliogr.

Pour la deuxième fois depuis 2013, l'enquête internationale ICILS 2018 (International computer and information literacy study) évalue les élèves de 14 ans en littératie numérique et en pensée informatique. La publication donne une vue d'ensemble de l'éducation numérique en Allemagne, des développements technologiques et pédagogiques, en comparaison avec d'autres pays. Elle donne aussi des informations sur le futur développement de l'école et sur la professionnalisation des enseignants, dans un contexte de transformation numérique. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LE CAM Marion, PAC Sébastien

ICILS 2018 : évaluation internationale des élèves de quatrième en littératie numérique et pensée informatique

Note d'information - DEPP, novembre 2019, n° 19.40, 4 p.

En 2018, la France a participé pour la première fois à l'enquête internationale ICILS (International computer and information literacy study) qui évalue les élèves de quatrième en littératie numérique et en pensée informatique. Les élèves français occupent une position médiane dans ces deux domaines. En littératie numérique comme dans la très grande majorité des pays, les filles sont plus performantes que les garçons, alors que l'écart n'est pas significatif en pensée informatique.

[FRANCE](#), [DANEMARK](#), [COREE RPD](#), [FINLANDE](#), [ALLEMAGNE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [PORTUGAL](#), [LUXEMBOURG](#), [ITALIE](#), [CHILI](#), [URUGUAY](#), [KAZAKHSTAN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Personnel de l'éducation



GARCIA Anne-Laure dir., LANTHEAUME Françoise dir.

Durer dans le métier d'enseignant : regards franco-allemands

Louvain-La-Neuve : Academia-L'Harmattan, 2019, 280 p., bibliogr., (Thélème XXI)

Tant en France qu'en Allemagne, les projets de réforme des retraites qui mèneraient à l'allongement des carrières se voient confrontés à des défis liés à la féminisation et au vieillissement du corps enseignant. Or, « durer dans le métier » est un processus de long terme qui se construit au jour le jour et ne relève ni uniquement des individus ni de la seule fin de carrière. Cet ouvrage étudie la persistance professionnelle à travers deux focales : l'âge et le genre. Il explore les schèmes de pensée, les représentations du travail et les pratiques d'enseignants français et allemands afin d'identifier les ressources et les stratégies favorisant la persistance professionnelle.

[ALLEMAGNE](#), [FRANCE](#)

G 3 GAR



LAUWERIER Thibaut, AKKARI Abdeljalil, ADEKOU Christian, BABA-MOUSSA Abdel Rahamane, MAZAWI André E., QRIBI Adelhak, HO-A-SIN Jeannine

La profession enseignante dans des contextes marqués par l'adversité : regards croisés

Formation et profession, 2019, vol. 27, n° 1, [n.p.], bibliogr.

La profession enseignante se trouve confrontée à de nombreuses pressions, qui tendent à s'accroître dans les contextes caractérisés par des environnements socio-économiquement défavorisés ou avec des tensions d'ordre sociopolitique. Pour les enseignants, l'adversité se caractérise notamment par la précarisation des conditions de travail, la mauvaise qualité de la formation, la carence en infrastructures, l'inadéquation des outils pédagogiques ou la gestion de classes hétérogènes. Ce numéro approfondit la problématique du travail, de la formation et de la professionnalisation des enseignants dans des contextes marqués par l'adversité, en mettant l'accent sur les pays du Sud.

[AFRIQUE DE L'OUEST](#), [AFRIQUE FRANCOPHONE](#), [BENIN](#), [BURKINA FASO](#), [GUYANE FRANÇAISE](#), [PALESTINE](#), [SENEGAL](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LLORENT Vicente J., ZYCH Izabela, VARO-MILLAN Juan Carlos

Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España

Revista Educación XX1, 2020, vol. 23, n° 1, p. 297-318 , bibliogr.

Des études scientifiques montrent que les compétences socio-émotionnelles des enseignants sont liées à la réussite scolaire des étudiants. L'objectif de cette étude est de décrire le niveau de compétences socio-émotionnelles du personnel enseignant universitaire en Espagne. Les résultats de cette étude montrent que les femmes obtiennent de meilleurs résultats que les hommes en ce qui concerne les compétences socio-émotionnelles. Des différences significatives sont également constatées selon le domaine de connaissances, où le personnel enseignant des sciences de la santé obtient des notes plus élevées que les autres. Ce rapport recommande de mener des actions de formation pour promouvoir les compétences socio-émotionnelles dans l'université.

[ESPAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Improving school quality in Norway : the new competence development model

Paris : OCDE, 2019, 107 p., annexes

Malgré l'amélioration récente du rendement moyen des élèves, il existe encore des différences importantes entre établissements, municipalités et régions en Norvège. En réponse, le gouvernement a commencé à déployer un nouveau modèle de développement des compétences des enseignants par le perfectionnement professionnel en cours d'emploi. Il vise ainsi à donner aux municipalités et aux établissements une plus grande liberté d'action et les moyens d'apporter des améliorations systématiques aux écoles au niveau local. S'appuyant sur le cadre de mise en œuvre de l'OCDE, le rapport analyse les caractéristiques du nouveau modèle, l'engagement des parties prenantes et le contexte politique de son introduction.

[NORVEGE](#)

G 3 OCD



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Working and learning together : rethinking human resource policies for schools

Paris : OCDE, 11/2019, 353 p., bibliogr.

Comment les carrières, les salaires et les conditions de travail peuvent être conçus pour attirer et motiver un personnel de qualité à poursuivre une carrière dans l'enseignement scolaire ? Comment l'enseignement et le leadership peuvent-ils être mieux adaptés aux élèves ? Comment soutenir le développement professionnel continu des enseignants et améliorer la direction des établissements scolaires ? Le rapport vise à fournir des orientations pour la conception de politiques en matière de ressources humaines qui renforcent, reconnaissent et préservent l'impact positif que les enseignants, les chefs d'établissement et les autres personnels de l'éducation ont sur les élèves dans les pays de l'OCDE.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

L'innovation chez les enseignants et dans les établissements scolaires : nouvelles données issues de l'Enquête TALIS 2018

L'enseignement à la loupe, novembre 2019, n° 26, 5 p., bibliogr.

TALIS mesure la mise en œuvre de l'innovation dans les environnements d'apprentissage, en classe et dans les établissements scolaires. Ces informations serviront à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes afin de renforcer la capacité des enseignants à répondre aux exigences de l'apprentissage du XXI^e siècle. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

Politique éducative et réforme



Académie de Poitiers - Mission égalité filles-garçons (France)

Agir contre les violences sexistes à l'école : dossier de formation à destination des référentes et référents égalité filles garçons

Poitiers : Académie de Poitiers, 11/2019, [16 p.]

Ce dossier donne des repères sur les violences sexistes et à caractère sexuel, dont de nombreux élèves, principalement des filles, sont victimes, de l'école élémentaire au lycée. Il donne des chiffres et des définitions, informe de ce que dit la recherche et présente des ressources.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BOUVIER Alain, DE KETELE Jean-Marie préf.

Propos iconoclastes sur le système éducatif français

Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault, 2019, 257 p.

Pourquoi beaucoup de parents ont-ils peur de l'école ? Pourquoi le secteur professionnel est-il ignoré et méprisé, alors qu'il est souvent innovant ? Pourquoi l'évaluation des enseignants est-elle impossible ? L'auteur actualise une sélection de questions taboues soulevées pendant dix-huit mois sur son blog. Elles concernent tous les recoins du système éducatif français, depuis la maternelle jusqu'à la formation et au recrutement des enseignants à l'enseignement général et professionnel. Puis il analyse les trois dernières années de réforme du ministère de l'éducation nationale. Il se livre enfin à une tentative de description de l'Ecole qui se dessine en France à l'horizon 2025.

[FRANCE](#)

B 2 BOU



CAMERON Stuart dir.

Ne laisser personne de côté. Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 07/2019, 50 p.

Le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) entend aider les pays en développement à relever les principaux défis éducatifs auxquels ils sont confrontés. Il soutient les initiatives régionales et mondiales partageant les connaissances, les données probantes et les innovations. Le document décrit la situation actuelle de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation et définit les domaines dans lesquels le KIX pourrait investir.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



IRVING Margaret dir.

[Relever le défi des données dans l'éducation. Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations \(KIX\)](#)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 07/2019, 33 p.

L'objectif de développement durable (ODD4) souligne la nécessité d'intensifier l'utilisation des données en éducation pour améliorer les résultats éducatifs en matière d'apprentissage et d'équité. Seuls 23% des pays dans le monde disposent de données sur les principaux indicateurs mondiaux de l'ODD4. Le document décrit la situation des systèmes de données (difficultés, innovations pour améliorer les données...) et définit les domaines possibles d'investissement du mécanisme de partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation en la matière.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



[L'Atlas de l'UNESCO pour l'éducation 2030](#)

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

En adoptant l'Objectif de développement durable (ODD 4), la communauté internationale s'est engagée à "assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie". L'Atlas présente les données par cibles (éducation équitable, inclusive et de qualité ; développement de la petite enfance ; enseignement technique, professionnel et tertiaire ; compétences pertinentes pour les jeunes et les adultes ; inégalités entre sexes en matière d'éducation et d'accès ; alphabétisme et numératie ; développement durable).

[Accéder au site](#)



LUIGI Marie-Pierre

[Les objectifs de la réforme du lycée et du baccalauréat en France](#)

Revue internationale d'éducation Sèvres, septembre 2019, n° 81, p. 15-19

Hier réservé à une élite, le baccalauréat en France s'est démocratisé depuis ces trente dernières années et a vu le nombre de ses candidats augmenter, avec un taux de réussite approchant aujourd'hui les 80 %. Cependant, une réforme du baccalauréat, décidée dès 2017, est entrée en vigueur dès septembre 2018. Elle repose sur une restructuration du lycée avec la suppression des séries, la mise en place d'enseignements communs, un contrôle continu et une meilleure orientation après le baccalauréat. L'auteur nous décrit la réforme et ses conséquences pour les futurs bacheliers.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Rapport mondial de suivi sur l'éducation

[Au-delà des engagements : comment les pays mettent en oeuvre l'ODD4](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 56 p.

Les pays sont de plus en plus nombreux à vouloir disposer de données quantitatives en éducation. Réalisée à partir d'éléments communiqués par plus de 70 pays sur leur manière d'appréhender l'objectif de développement durable (ODD) 4, la présente publication entend répondre à cette demande en invitant les pays à déterminer si les politiques qu'ils mènent sont le plus adaptées et en adéquation avec leurs engagements.

[AFGHANISTAN](#), [AFRIQUE DU SUD](#), [ALBANIE](#), [ALLEMAGNE](#), [ARGENTINE](#), [ARMENIE](#), [BAHAMAS](#), [BANGLADESH](#), [BOLIVIE](#), [CANADA](#), [CHINE](#), [COLOMBIE](#), [COREE RPD](#),

[DJIBOUTI](#), [ESTONIE](#), [FEDERATION DE RUSSIE](#), [GUATEMALA](#), [IRLANDE](#), [JAPON](#), [JORDANIE](#), [KENYA](#), [LIBAN](#), [MEXIQUE](#), [NORVEGE](#), [PALESTINE](#), [PANAMA](#), [PORTUGAL](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [SENEGAL](#), [TURQUIE](#), [VIETNAM](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ROSENWALD Fabienne dir.

L'état de l'école 2019 : 30 indicateurs sur le système éducatif français

Paris : DEPP, 11/2019, 85 p., stats

L'état de l'école présente une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels pour analyser le système éducatif et pour apprécier les politiques publiques mises en œuvre. Cette vingt-neuvième édition présente 30 indicateurs structurés autour de quatre principaux thèmes : 1. "les élèves" présente les contextes de scolarisation de l'ensemble des élèves ; 2. "l'investissement" expose les moyens financiers, les moyens en personnel et les conditions d'accueil des élèves ; 3. "les acquis des élèves" synthétise les acquis des élèves évalués lors des évaluations nationales ou internationales ; 4. "les parcours, l'orientation et l'insertion" décrit les parcours des élèves, leur orientation et leur insertion professionnelle.

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



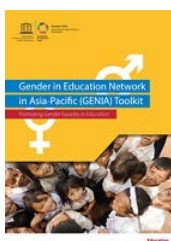
TOM Miye Nadya éd., HUAMAN Elizabeth Sumida éd., McCARTY Teresa L. éd.

Indigenous knowledges as vital contributions to sustainability: special issue

International review of education, mars 2019, vol. 65, n° 1, 203 p., bibliogr.

Les auteurs repensent les discours dominants sur le développement, la mondialisation et la durabilité, en se concentrant sur les idées et les pratiques autochtones locales de l'éducation qui profitent directement aux peuples autochtones. A une époque marquée par l'aggravation des disparités économiques et éducatives et l'accroissement de la précarité environnementale, sociale et politique, les populations indigènes et les autres peuples non dominants sont devenus plus vulnérables. Dans le cadre des régions et des peuples représentés ici, les auteurs cherchent à contrer cette précarité par un dialogue mondial critique sur l'importance des systèmes de savoirs autochtones pour l'éducation pour un avenir durable.

[ÉTATS-UNIS](#), [HAWAÏ](#), [KENYA](#), [MEXIQUE](#)



UNESCO Bangkok. Asia and Pacific Regional Bureau for Education (Thaïlande)

Gender in education network in Asia-Pacific (GENIA) toolkit: promoting gender equality in education

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 10/2019, 371 p.

La boîte à outils GENIA (Genre dans l'éducation en Asie-Pacifique) conçue en 2003 lors de la création du réseau du même nom, veut aider les responsables de la planification et de la mise en œuvre et les formateurs à promouvoir l'égalité des sexes en éducation. Cette 5e édition présente les concepts et les définitions liés au genre et des approches pratiques pour intégrer l'égalité des sexes dans les systèmes éducatifs et les politiques éducatives.

[ASIE ET PACIFIQUE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. UIS : UNESCO Institute for Statistics (Canada)

SDG 4 data digest: how to produce and use the global and thematic education indicators

Montréal : UIS : UNESCO Institute for Statistics, 11/2019, 93 p., bibliogr.

258 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes dans le monde ne sont pas scolarisés. Le rapport souligne l'urgence à disposer de données actualisées, fiables et comparables pour atteindre l'objectif de développement durable (ODD) 4 - assurer l'accès de tous à une éducation de qualité d'ici 2030 - et la nécessité d'améliorer la qualité de l'éducation. Afin d'aider les pays à produire et à utiliser les indicateurs mondiaux, il propose une vue d'ensemble de l'évolution du cadre de suivi de l'ODD, notamment les méthodologies éprouvées de collecte des données et d'établissement des rapports à l'échelle internationale, régionale et nationale. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

L'éducation en péril en Afrique de l'Ouest et centrale

Dakar : UNICEF, 09/2019, 13 p.

La série SOS - Enfants met en lumière les obstacles auxquels se heurtent les enfants d'une région du monde à un moment de crise. La publication présente des initiatives menées pour protéger les enfants et leurs possibilités d'apprentissage dans les régions d'Afrique de l'Ouest et centrale touchées par un conflit. L'UNICEF et ses partenaires appellent les gouvernements, la communauté internationale et les forces armées à prendre des mesures concertées pour faire cesser les attaques et les menaces contre les écoles, et soutenir un apprentissage de qualité pour chaque enfant. [d'après résumé éditeur]

[BURKINA FASO](#), [CAMEROUN](#), [CONGO RD](#), [MALI](#), [NIGER](#), [NIGERIA](#), [REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE](#), [TCHAD](#)



VAN DER GRAAF Amber, VROONHOF Paul, ROULLIS Georgios, VELLI Federica

Research for CULT Committee - How to tackle early school leaving in the EU

Bruxelles : Parlement européen, 03/2019, 54 p., bibliogr.

Cette étude met à jour le [rapport du Parlement européen sur l'abandon scolaire précoce dans l'Union européenne de 2011](#). Elle passe en revue les principaux développements et les principales causes du problème depuis la recommandation du Conseil sur les politiques visant à réduire le décrochage scolaire, et identifie les initiatives politiques prises par les États membres pour y remédier. Les auteurs explorent, notamment dans six pays (Grèce, Irlande, Italie, Pologne, République tchèque, Suède), le lien entre l'abandon scolaire précoce et l'investissement public et formulent des recommandations pour relever les défis futurs.

[EUROPE](#), [GRECE](#), [IRLANDE](#), [ITALIE](#), [POLOGNE](#), [SUEDE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VIVEKANANDAN Ramya dir.

Renforcement des systèmes d'évaluation de l'apprentissage. Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX)

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 07/2019, 45 p.

L'évaluation de l'apprentissage est au cœur du programme mondial d'éducation défini dans les objectifs de développement durable (ODD). Le document présente les efforts menés pour renforcer des systèmes d'évaluation de l'apprentissage, les lacunes persistantes en matière de connaissances et d'innovation, et définit les domaines

possibles d'investissement du mécanisme de partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial de l'éducation. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires

France Éducation internationale

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : crid@ciep.fr

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - langues](#)