



## Veille sur les politiques éducatives dans le monde

10/12/2018

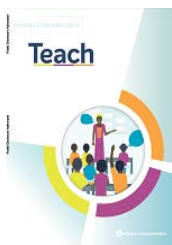
Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

### Sommaire

- [Coopération internationale et éducation](#)
- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [EFTP](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)

### Coopération internationale et éducation



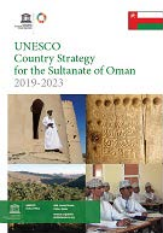
MOLINA Ezequiel dir.

#### **Teach : manuel d'observateur**

Washington : Banque mondiale, 2018, 38 p.

Un nombre croissant de recherches indique que l'enseignement est le déterminant le plus important de l'apprentissage des élèves à l'école. Destiné à être utilisé comme diagnostic de système et pour le développement professionnel, Teach est un outil d'observation « open source » permettant de mesurer de manière holistique ce qui se passe en classe. Il a été conçu pour aider les pays à revenu faible ou intermédiaire à suivre et à améliorer la qualité de l'enseignement. Il mesure des pratiques qui favorisent les compétences cognitives et, pour la première fois, socio-émotionnelles des élèves. Il propose une boîte à outils complémentaire comprenant un scénario détaillé et un guide formation, ainsi qu'une application permettant de recueillir les données.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PAOLINI Anna dir.

### **UNESCO country strategy for the Sultanate of Oman 2019-2023**

Doha : UNESCO Doha office, 2018, 28 p., annexes, stat.

Forte de plus de 40 ans de collaboration entre l'Unesco et le gouvernement d'Oman, la Stratégie pays de l'UNESCO 2019-2023 présente les principaux domaines de soutien de l'UNESCO en vue de la réalisation des priorités nationales et du Programme de développement durable à l'horizon 2030 du Sultanat d'Oman. Elle est notamment alignée sur la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO 2014-2021 et les priorités globales de l'UNESCO pour l'égalité des sexes et de la jeunesse. En l'absence d'un Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement à Oman, l'UNESCO a identifié des possibilités de collaboration avec des entités gouvernementales et d'autres parties prenantes pour la réalisation du neuvième Plan de développement quinquennal 2016-2020, de la Vision 2020, des Objectifs de développement durable (ODD) et du Programme de développement durable à l'horizon 2030. [d'après résumé éditeur]

[OMAN](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Partenariat mondial pour l'éducation

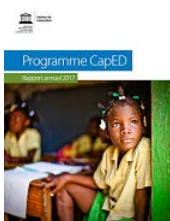
### **Les revues sectorielles conjointes dans le secteur de l'éducation : guide pratique pour l'organisation de revues efficaces**

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, Paris : UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, 09/2018, 73 p., bibliogr.

Les revues sectorielles conjointes (RSC) sont un processus mené par les gouvernements réunissant différentes parties prenantes, en vue d'engager un dialogue, d'examiner la situation et de surveiller les dépenses, les progrès et les performances dans la mise en œuvre de ses plans sectoriels nationaux de l'éducation. Basé sur une recherche-action récente, comprenant une revue de la littérature, un sondage, des discussions de groupe et un examen de 39 rapports de synthèse, ce guide a été élaboré pour tous les décideurs et praticiens du secteur de l'éducation qui souhaitent s'engager dans un processus collaboratif d'évaluation, d'examen et de correction des efforts du secteur de l'éducation. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ASIE, PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture  
**Programme CapED : rapport annuel 2017**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 47 p.

Dans le cadre de son mandat pour la conduite et la coordination des efforts entrepris au niveau mondial en faveur de l'Objectif de développement durable 4 (ODD4), l'UNESCO a été chargée du développement des capacités et le programme CapED constitue l'une de ses réponses opérationnelles clés pour renforcer les systèmes et aider les pays à atteindre leurs priorités nationales dans le contexte de l'ODD4. Le programme de renforcement des capacités pour l'éducation se focalise sur trois domaines prioritaires : politique et planification sectorielles, compétences pour la vie et le travail et enseignants. Assorti d'exemples concrets, le rapport annuel 2017 met en lumière les résultats obtenus et les progrès accomplis dans les 25 pays où le Programme CapED intervient.

[AFRIQUE, ASIE, MAGHREB, MOYEN-ORIENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Curriculum et contenu d'enseignement



GAUSSEL Marie

### [Que fait le corps à l'école ?](#)

Lyon : IFE, 12/2018, 24 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ ; n°126)

Ce Dossier de veille interroge la notion du corps à l'école, en particulier lors de la période adolescente, que ce soit dans la prise en compte du corps des élèves dans l'enceinte scolaire, au niveau des représentations enseignantes et adolescentes liées au corps, pendant les apprentissages du et sur le corps et enfin dans les espaces et interactions corporels. Les relations entre climat scolaire, bien-être à l'école et usages sociaux du corps sont également évoquées. Les problématiques de corporéité et d'incorporation sont présentées en filigrane pour mieux saisir le poids de la dualité corps/esprit qui pèse sur les liens entre corps et conscience, entre corps vivant (physiologique) et corps vécu (ou sensible) sur lequel les expériences quotidiennes marquées par la culture semblent prendre le pas sur la naturalité de l'organisme. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

### [How do science teachers teach science - and does it matter?](#)

*PISA à la loupe*, novembre 2018, n° 90, 8 p.

Quelle méthode permet les meilleurs résultats en sciences ? Pisa 2015 a fait des sciences sa discipline maîtresse. Ce numéro revient sur les résultats donnés en mars 2017 pour nuancer des préconisations pédagogiques et les replacer dans une nouvelle perspective : quelle démarche pédagogique donne le plus le goût des sciences ? Il met en avant les mauvais résultats de la démarche d'investigation, même si celle-ci donne le plus, et de loin, le goût des sciences, et réhabilite l'enseignement dirigé, qui semble être la méthode la plus prometteuse. L'enseignement différencié est lui aussi associé à de bons résultats dans la grande majorité des pays.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



ORANGE-RAVACHOL Denise coord.

### [Éducation scientifique et technologique et émancipation](#)

*Recherches en éducation*, novembre 2018, n°34, p. 3-105, bibliogr.

Ce numéro pose la question des voies et conditions d'une fonction émancipatrice de l'éducation scientifique et technologique. Mais la valeur émancipatrice de la science et de la technique soulève des paradoxes. Sans prétendre à l'exhaustivité, les articles présentent plusieurs réflexions et études de cas, dans des contextes contrastés, permettant de penser cette question de l'émancipation à travers l'enseignement scientifique et technologique. Il s'agit d'une esquisse pour une approche pluriréférentielle de la thématique à partir d'un ensemble de travaux mobilisant principalement des cadres d'interprétation psychologiques et didactiques. [d'après résumé revue]

[FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TUTIAUX-GUILLON Nicole coord.

### **Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire**

*La revue française d'éducation comparée*, juillet 2018, n° 17, 228 p., bibliogr.

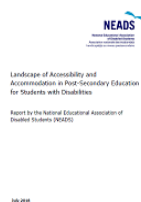
Les articles de ce numéro envisagent l'histoire scolaire dans diverses dimensions (programmes, manuels, récits des élèves, travail en classe), dans divers contextes (Argentine, Belgique, Commonwealth, France, Québec) et mettent en lumière les enjeux et les significations des débats dont elle est l'objet. Cette diversité éclaire les résistances qu'elles suscitent et apporte des réflexions sur la façon dont une discipline scolaire engage une lecture du social et du politique à travers sa structure et ses contenus. [d'après résumé revue]

[ARGENTINE, BELGIQUE, FRANCE, NOUVELLE-CALEDONIE, QUEBEC](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Éducation inclusive



NEADS: National Educational Association of Disabled Students

### **Landscape of accessibility and accommodation in post-secondary for students with disabilities**

Ottawa : NEADS: National Educational Association of Disabled Students, 2018, 154 p., bibliogr., glossaire

Ce rapport analyse l'adéquation des mesures d'accessibilité aux besoins des étudiants handicapés au Canada. Selon les auteurs, les efforts visant à accroître l'accessibilité et l'inclusion dans les établissements post-secondaires ne sont pas à la hauteur de l'évolution de l'expérience des étudiants et ne visent que les salles de classe et l'apprentissage en ligne. Ils recommandent entre autres d'imposer l'accessibilité aux fonctionnalités, méthodes, applications et protocoles utilisés par les personnes handicapées dans le cadre de leurs études ou du travail.

[CANADA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Éducation préscolaire



SHUEY Elizabeth A., KANKARAS Milos

### **The power and promise of early learning**

Paris : OCDE, 11/2018, 100 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°186)

L'apprentissage dans les premières années de la vie est crucial et peut être favorisé et soutenu par l'environnement dans lequel les enfants grandissent. Il a une influence positive sur leur bien-être futur. L'objectif de ce document est de synthétiser les recherches existantes sur l'apprentissage des jeunes enfants. Dans les premières années, les domaines d'apprentissage particulièrement importants sont les suivants : le langage et la littératie, la numératie et les compétences cognitives non-verbales, l'autorégulation, la santé émotionnelle, le bien-être social et les compétences socio-émotionnelles. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle  
**What future for vocational education and training in Europe?**

*Cedefop briefing note*, novembre 2018, 4 p.

Les emplois, les marchés du travail et les économies évoluent rapidement : la mondialisation, les technologies et le secteur en croissance des services sont à la fois des causes et des symptômes. Quel sera dans ce contexte le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) ? S'appuyant sur les études menées depuis 1995, cette note propose trois scénarios de développement de l'EFP à l'horizon 2035 : Scénario 1 : l'apprentissage tout au long de la vie au cœur - EFP pluraliste ; Scénario 2 : Compétence professionnelle et professionnelle dans l'âme - EFP spécifique ; Scénario 3 : La formation au cœur du métier - EFP à vocation spécifique et / ou marginalisée. [d'après résumé revue]

[EUROPE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle  
**European cooperation in VET: one process, many stops: Developments in vocational education and training policy 2015-17**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 12/2018, 147 p., bibliogr.

Ce rapport dresse un bilan à mi-parcours des actions entreprises par les pays européens dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) depuis l'adoption des Conclusions de Riga en 2015. En 2015-2017, les travaux marquent la continuité avec les stratégies et initiatives nationales antérieures. Ils confirment la promotion de l'apprentissage, notamment l'apprentissage en situation de travail et l'attention croissante portée à l'élargissement de l'accès à l'EFP et aux qualifications, deux domaines qui ont été renforcés au niveau de l'Union Européenne. Le rapport expose également les mesures prises dans les domaines du développement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFP, des compétences clés et de l'assurance de la qualité.

[ALBANIE, EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE, ISLANDE, MONTENEGRO, NORVEGE, SERBIE, TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Conseil fédéral

**Plus de places de stage de découverte dans les domaines MINT : rapport du Conseil fédéral en exécution du postulat 15.3552 Schmid-Federer**

Berne : Confédération suisse, 2018, 15 p.

Le rapport « Plus de places de stage découverte dans les domaines MINT » (professions du domaine des mathématiques, de l'informatique, des sciences naturelles et de la technique) montre que les stages découverte constituent pour les jeunes une étape importante dans le processus d'orientation professionnelle et pour les entreprises un moyen de tester les aptitudes des jeunes. Néanmoins, selon les organisations du monde du travail (Ortra), il ne constitue qu'une partie du processus de recrutement. Un recrutement réussi résulte à la fois des prestations de qualité de la part des services d'orientation professionnelle, de l'image véhiculée par la profession, la branche et l'entreprise et du professionnalisme avec lequel le processus de sélection est mené.

[SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)





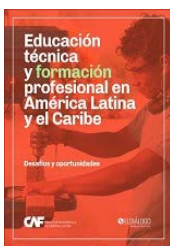
ETF : Fondation européenne pour la formation

**[Work-based learning: how ready are we? A tool for ETF partner countries](#)**

Turin : ETF, 10/2018, 83 p., bibliogr.

Cet outil interactif vise à aider les pays partenaires de la Fondation de Turin à considérer les questions clés liées à l'introduction ou à l'amélioration des dispositifs d'apprentissage par le travail en enseignement et formation professionnels. Il a été conçu à la fois pour les employeurs, les enseignants des établissements de formation, les associations et les syndicats. Chacune des sept parties porte sur une question différente : le choix entre les différents types d'apprentissage par le travail, le lien entre l'apprentissage par le travail et l'apprentissage en classe, le développement de programmes d'apprentissage par le travail, la qualité, l'évaluation et la certification, le financement, et la gouvernance.

[ALBANIE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUZBEKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



FISZBEIN Ariel, OVIEDO Maria, STANTON Sarah

**[Educación técnica y formación profesional en América latina y el Caribe: desafíos y oportunidades](#)**

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 11/2018, 98 p., bibliogr.

Depuis quelques années l'Amérique latine et les Caraïbes s'attachent à accroître les taux de scolarisation dans l'enseignement et à améliorer la qualité de l'offre éducative et de la formation professionnelle afin d'améliorer les liens entre les compétences développées dans le système éducatif et celles requises sur le marché du travail. Ce document est un aperçu de l'état de l'enseignement secondaire et postsecondaire, l'accent étant mis sur l'enseignement technique et la formation professionnelle dispensée en dehors du système éducatif. Les initiatives remarquables de différents pays sont mises en évidence, les innovations prometteuses et, là où il existe des données, les résultats de ces projets.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MILOVANOVITCH Mihaylo

**[Guide de l'analyse des politiques](#)**

Turin : ETF, 2018, 55 p., bibliogr.

Ce guide résume l'expérience acquise par la Fondation européenne pour la formation (ETF) dans le cadre des travaux relatifs à l'analyse des politiques et fournit à ses pays partenaires des orientations opérationnelles sur les techniques d'analyse et leur utilisation à différents stades du cycle politique. La première partie décrit les notions fondamentales et le cadre conceptuel de l'analyse des politiques ainsi que les rudiments de son application. La deuxième partie décrit certains projets de l'ETF et leur méthodologie, afin d'illustrer comment l'analyse des politiques peut être appliquée en vue de soutenir le processus décisionnel aux étapes clés du cycle politique : la définition des actions (identification des problèmes), l'élaboration des politiques, leur mise en œuvre ainsi que leur évaluation. [d'après résumé éditeur]

[ALBANIE](#), [ALGERIE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [CROATIE](#), [ÉGYPTE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [ISRAËL](#),

[JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [LIBYE](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUBÉKISTAN](#), [PALESTINE](#), [REPUBLIQUE ARABE SYRIENNE](#), [RSS DE BIELORUSSIE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURKMENISTAN](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



SWEET Richard

**[Financing work-based learning as part of vocational education and training: a handbook for policy makers and social partners](#)**

Turin : ETF, 09/2018, 65 p., bibliogr.

Le développement des programmes d'apprentissage par le travail est au cœur de l'agenda européen pour la formation professionnelle. Assorti d'exemples, ce manuel vise à aider les pays partenaires de la Fondation de Turin à examiner les questions politiques liées au financement des programmes d'apprentissage par le travail – programmes formels d'enseignement et de formation professionnels combinant apprentissage en situation de travail et apprentissage en classe.

[ALBANIE](#), [ALLEMAGNE](#), [ARMENIE](#), [AUSTRALIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [DANEMARK](#), [ÉGYPTE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [IRLANDE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#), [KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#), [OUBÉKISTAN](#), [PALESTINE](#), [PAYS-BAS](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [SUISSE](#), [TADJIKISTAN](#), [TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture  
**[Making technical and vocational training work for women and vulnerable students in Malawi: improving access and success](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 6 p.

Malgré les politiques en faveur de l'égalité des sexes et la prise en compte de la problématique hommes-femmes dans les plans et les programmes de développement, les filles et les femmes sont toujours en retard dans presque tous les indices de développement au Malawi. Cette note d'information présente les principales conclusions et recommandations d'une étude sur l'accès et la réussite des groupes vulnérables dans le système d'enseignement et de formation technique, entrepreneurial et professionnel du Malawi. Elle révèle que davantage de garçons que de filles accèdent à l'enseignement technique et professionnel et que les étudiants vulnérables n'ont pas les mêmes chances d'accès que les autres à la formation professionnelle.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO. UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training

**[Écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels : guide pratique pour les institutions](#)**

Bonn : UNESCO. UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training, 2018, 91 p., bibliogr.

L'UNESCO-UNEVOC plaide en faveur d'une approche institutionnelle globale du processus d'écologisation. Ce guide explique la nécessité macroéconomique de la réforme de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) en

conformité avec les objectifs de développement durable (ODD). Il fournit une aide à la planification et à la mise en œuvre des changements nécessaires. Il est capital que ces démarches relèvent d'une vision claire, soient connues de tous ceux qu'elles concernent, suivent un plan stratégique, fixent des objectifs et des jalons et possèdent un dispositif de suivi/d'évaluation. Le principe d'une vision partagée et d'une réforme menée en équipe avec l'appui de la direction se manifeste dans l'ensemble du document. Un objectif essentiel est que l'écologisation devienne un processus permanent qui imprègne finalement la culture de chaque institution. [d'après résumé éditeur]  
[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCEANIE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement général



BELL Brian, COSTA Rui, MACHIN Stephen

### **Why does education reduce crime?**

Bonn : Iza, 09/2018, 60 p., bibliogr., (IZA discussion paper ; n° 11805)

S'appuyant sur des données américaines et australiennes mises en relation avec différentes réformes ayant trait à l'allongement de la scolarité obligatoire, les auteurs examinent les conséquences des politiques éducatives sur la criminalité. Aux États-Unis, le taux de criminalité des jeunes a baissé de 6% en moyenne. Les auteurs pointent l'effet d'incapacité (les jeunes ne peuvent pas commettre des délits) et constatent également que l'allongement de la scolarité semble avoir un effet durable.

[AUSTRALIE](#), [ÉTATS-UNIS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Collectif

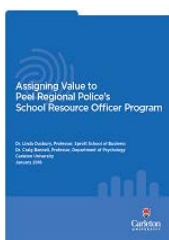
### **Redes y colaboración en educación: Nuevas formas de participación y transformación social**

*Profesorado* : revista de curriculum y formacion del profesorado, avril-juin 2018, vol. 22, n° 2, 532 p., bibliogr.

Nous vivons aujourd'hui dans un monde globalisé dans lequel l'acquisition de compétences collaboratives est essentielle. Dans ce scénario, le travail en réseau joue un rôle déterminant. Ce numéro traite du rôle joué par les réseaux de collaboration en éducation et des nouvelles formes de participation et de transformation sociale qui apparaissent dans la recherche en éducation. Ces enquêtes donnent lieu à un riche corpus de propositions qui tendent à être associées à l'inclusion éducative en tant que levier de changement et atout pédagogique.

[ESPAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DUXBURY Linda, BENELL Craig

### **Assigning value to peel regional police's school resource officer program**

Ottawa : Carleton University, 2018, 256 p., bibliogr.

Ce rapport synthétise une évaluation du programme SRO (*School Resource Officer*) favorisant la présence d'agents de police dans les établissements scolaires. Selon l'étude, le programme de 9 millions de dollars par année atteint plusieurs objectifs : aide à la prévention ou la réduction du vandalisme et de la criminalité ; contribution de la réduction des blessures liées aux batailles ainsi que les surdoses ; réduction du temps



d'intervention, hausse de la confiance entre les élèves et la police, possibilité de formation des élèves par la police aux questions de l'intimidation en ligne et des drogues. Les chercheurs soutiennent que pour chaque dollar investi, le programme rapporte au moins 11 dollars en bénéfices sociaux et économiques. Si 57% des élèves, parents et membres du personnel se sentaient plus en sécurité avec les policiers, certains élèves ne se sentent pas à l'aise avec cette présence.

[CANADA](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



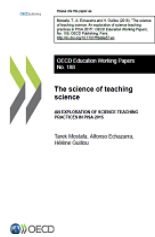
FRANKOWSKI Andrea, VAN DER STEEN Martijn, BRESSERS Daphne, et al.  
**Dilemmas of central governance and distributed autonomy in education: three education policies in the Netherlands**

Paris : OCDE, 11/2018, 43p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°189)

Élaboré dans le cadre d'un séminaire de formation sur la gouvernance éducative stratégique, ce document de travail analyse les moyens utilisés par le gouvernement néerlandais pour atteindre ses principaux objectifs éducatifs, dans un système qui se caractérise par un haut niveau d'autonomie des institutions et la participation d'acteurs multiples et donc des pouvoirs publics largement dépendants de sa coopération avec les parties prenantes. Il aborde quatre axes de gouvernance : « l'administration publique traditionnelle », « la nouvelle gestion publique », la « gouvernance en réseau » et la « résilience sociétale ». [d'après résumé éditeur]

[PAYS-BAS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MOSTAFA Tarek, ECHAZARRA Alfonso, GUILLOU Hélène

**The science of teaching science: an exploration of science teaching practices in PISA 2015**

Paris : OCDE, 11/2018, 112 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n°188)

Ce document de travail s'intéresse aux diverses stratégies d'enseignement des sciences et aux résultats des élèves dans les pays de l'OCDE. L'accent est mis sur l'enseignement fondé sur l'investigation, l'enseignement dirigé par l'enseignant, l'enseignement différencié et les rétroactions des enseignants. Les auteurs examinent les performances des élèves et leurs attitudes à l'égard des sciences. Ils montrent que l'association négative entre l'enseignement des sciences basé sur l'investigation et la performance en sciences est largement atténuée lorsque les leçons se déroulent dans un environnement discipliné. Cette approche pourrait aussi aider à réduire et la décision de poursuivre une carrière dans les domaines liés aux STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques).

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Skills on the move: migrants in the survey of adult skills**

Paris : OCDE, 2018, 180 p.

Les migrations ont été au centre des débats politiques au sein de l'OCDE ces dernières années. Ce rapport fournit de nouvelles preuves basées sur les données du programme pour l'évaluation des adultes (PIAAC) sur les différences dans les caractéristiques des migrants et examine leur lien avec les compétences que possèdent les migrants. Il examine également la relation entre les compétences des migrants et leurs résultats, que ceux-ci soient ou non liés au marché du travail, dans les pays d'accueil. Enfin, il jette

un éclairage nouveau sur la manière dont les compétences des migrants sont développées, utilisées et valorisées sur les marchés du travail et les sociétés des pays d'accueil. [d'après résumé éditeur]

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SCHULZ Wolfram, AINLEY John, COX Cristián, et al.

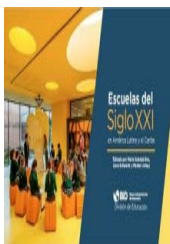
[\*\*Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina\*\*](#)

La Haye : IEA : International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2018, 102 p., bibliogr.

En comparaison avec les démocraties occidentales bien établies, la plupart des pays d'Amérique latine sont revenus au régime démocratique il y a seulement trois ou quatre décennies, voire plus récemment, et leur stabilité politique, sociale et économique continue d'être mise en doute. Cela fait de l'éducation à la citoyenneté un élément important des efforts visant à instaurer la durabilité démocratique. Ce rapport régional est basé sur des données relatives aux quatre thèmes représentatifs de la région : contextes nationaux pour l'éducation civique et citoyenne en Amérique latine ; perceptions que les étudiants ont des institutions publiques et du gouvernement ; opinions des étudiants sur la coexistence pacifique ; et points de vue des étudiants sur la cohésion sociale et la diversité.

[CHILI](#), [COLOMBIE](#), [MEXIQUE](#), [PEROU](#), [REPUBLIQUE DOMINICAINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SCHWARTZ Liora, BOS Maria Soledad, LICHERI Marian

[\*\*Escuelas del Siglo XXI en América Latina y el Caribe\*\*](#)

Washington : Banco interamericano de desarrollo, 12/2018, 308 p.

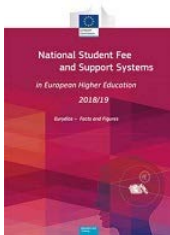
Consacré aux espaces scolaires, ce catalogue propose des exemples de bonnes pratiques dans les établissements d'enseignement en Amérique latine et dans les Caraïbes qui présentent un niveau élevé d'innovation dans les domaines suivants : conditions de confort, développement durable, intégration dans la communauté, méthodes de construction, inclusion des personnes handicapées, accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC), sécurité et protection, mécanismes de financement alternatifs et design créatif.

[AMERIQUE LATINE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement supérieur



Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Éducation, audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

[\*\*National student fee and support systems in European higher education 2018/19\*\*](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 11/2018, 102 p., (Facts and figures)

Ce rapport propose une analyse comparative des systèmes de droits d'inscription et d'aides financières aux étudiants (dont les bourses et les prêts) dans l'enseignement supérieur en Europe en 2018/2019. Il propose à la fois une vue d'ensemble des frais et

de l'aide financière apportée aux étudiants à temps plein et des fiches pour chaque pays qui présentent les principales caractéristiques des systèmes nationaux. Il décrit en particulier les divers frais demandés aux étudiants nationaux, européens et internationaux, en précisant les catégories d'étudiants qui doivent payer des frais et celles qui peuvent en être exemptées. Il détaille le type et les montants des aides publiques apportées sous forme de bourses et de prêts, ainsi que les avantages fiscaux et les allocations familiales le cas échéant. [d'après résumé éditeur]

[BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GACEL-AVILA Jocelyne coord.

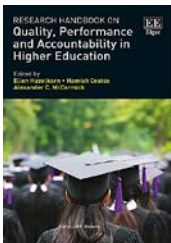
**[La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe](#)**

Cordoba : UNESCO. IESALC : Instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe, 2018, 278 p., bibliogr.

Ce volume est une contribution aux débats dans le cadre de la Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Amérique latine et Caraïbes (CRES, juin 2018, Argentine). Il porte sur l'étude et l'analyse de la situation du processus d'internationalisation et d'intégration du secteur de l'enseignement supérieur dans la région. Le document fournit une base pour la prise de décision et la conception des politiques publiques et institutionnelles afin d'améliorer la qualité et l'attractivité de leurs systèmes d'enseignement supérieur, ainsi que d'améliorer leur positionnement et leur compétitivité internationale. Le document couvre différents aspects du processus d'internationalisation, notamment : la formation des enseignants, la coopération régionale et internationale et la recherche.

[AMERIQUE LATINE](#), [EUROPE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



HAZELKORN Ellen éd., COATES Hamish éd., McCORMICK Alexander C. éd.

**[Research handbook on quality, performance and accountability in higher education](#)**

Cheltenham : Edward Elgar Publishing, 2018, 590 p.

Alors que l'enseignement supérieur est devenu un facteur déterminant de la compétitivité économique, les établissements sont soumis à des pressions croissantes pour démontrer leur aptitude à répondre aux besoins de la société et des individus. Les questions relatives à la qualité, à la performance et au rendement de l'enseignement supérieur sont au cœur de ces préoccupations. Mêlant de nouvelles recherches à des exemples nationaux et régionaux contextualisés du monde entier, ce manuel de recherche réunit les contributions d'experts internationaux sur les meilleures façons de comprendre, d'évaluer et d'améliorer la qualité, la performance et la responsabilité dans l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AFRIQUE DU SUD](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [AUSTRALIE](#), [CANADA](#), [CHILI](#), [CHINE](#), [EUROPE](#), [MALAISIE](#), [NORVEGE](#), [PHILIPPINES](#), [ROYAUME-UNI](#), [TAIWAN CHINE](#)

J 4 HAZ



KABLA-LANGLOIS Isabelle dir.

**Enseignement supérieur, Recherche, Innovation en chiffres 2018**

Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 11/2018, 25 p.

Ce document présente de manière synthétique les chiffres de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, et de l'Innovation – ESRI. Vingt indicateurs clés de l'enseignement supérieur, allant de l'obtention du baccalauréat et l'entrée dans l'enseignement supérieur à l'insertion professionnelle des diplômés et vingt indicateurs clés caractérisant la recherche et l'innovation sont présentés.

**FRANCE**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LESAGE Samuel-Elie, HEBERT Guillaume collab.

**La déréglementation des frais de scolarité : à la conquête du marché des étudiants internationaux**

Montréal : IRIS : Institut de recherche et d'informations socioéconomiques, 10/2018, 11 p.

La nouvelle politique québécoise de financement des universités promet de nouveaux investissements en éducation postsecondaire afin de garantir l'équité et l'efficacité du financement des universités. La mesure centrale de cette politique consiste à déréglementer les frais de scolarité payés par les étudiant·e·s internationaux inscrits au 1er et au 2e cycles, ce qui permettra aux universités de fixer elles-mêmes le coût des études pour ces étudiant·e·s. Après une mise en contexte sur le financement des universités, la note interroge ce que seront les conséquences de la déréglementation. [d'après résumé éditeur]

**QUEBEC**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UKSCQA: UK Standing committee for quality assessment éd.

**Degree classification: transparent, consistent and fair academic standards**

London : Universities UK, 11/2018, 59 p., bibliogr.

Ce rapport examine les raisons de l'augmentation du nombre de diplômés de l'enseignement supérieur de première et de deuxième classes (« first and upper-second class degrees ») au Royaume-Uni. Il indique que cela pourrait s'expliquer par des investissements supplémentaires dans l'enseignement et l'apprentissage et une motivation accrue des étudiants. Toutefois, les auteurs soulignent que cette augmentation risque de « miner la confiance » dans la valeur de certains diplômes et de rendre le système de classification moins utile pour les employeurs et les étudiants. Ils émettent plusieurs recommandations pour garantir des normes académiques transparentes, cohérentes et équitables, notamment la publication d'une déclaration d'intention sectorielle donnant lieu à des actions visant à protéger la valeur des qualifications.

**ROYAUME-UNI**

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Évaluation



BAIRD Jo-Anne éd., ISAACS Tina éd., OPPOSS Dennis éd.

### [Examination standards: how measures and meanings differ around the world](#)

London : UCL Institute of education Press, 2018, 359 p., bibliogr.

Le livre donne un aperçu de la façon dont les normes d'examen sont établies dans le monde entier. Une équipe internationale d'experts débat de ce qu'est et de ce que devrait être la définition des normes. Des études de cas nationales représentatives de normes (Afrique du Sud, Chili, Angleterre, États-Unis, France, Géorgie, Irlande, Queensland, Géorgie, Suède et États-Unis) sont suivies de commentaires critiques d'autres experts de ce domaine. Ensemble, les contributeurs remettent en question l'idée qu'il n'existe qu'une seule manière de concevoir les examens nationaux et encouragent plutôt les enseignants et les décideurs à tenir compte des multiples perspectives présentées dans cet ouvrage. [d'après résumé éditeur].

[AFRIQUE DU SUD](#), [ANGLETERRE](#), [AUSTRALIE](#), [CHILI](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [GEORGIE](#), [IRLANDE](#), [SUEDE](#), [SUISSE](#)

J 3 BAI



LAFONTAINE Dominique, DUPONT Virginie, SCHILLINGS Patricia

### [Does reading literacy instruction vary according to language or culture?](#)

La Haye : IEA : International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 11/2018, 12 p., bibliogr.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture est-il mieux mis en œuvre dans certains systèmes éducatifs ? L'étude compare les stratégies d'enseignement, les supports de lecture, les activités de classe et les évaluations dans les systèmes éducatifs anglophones, francophones et germanophones. La comparaison fait apparaître de nettes différences, la principale étant que les pays anglophones enseignent davantage les stratégies de lecture et le décodage. Elle révèle aussi que les approches les plus efficaces sont l'enseignement explicite des stratégies de compréhension de la lecture - qui explique comment aller au-delà du texte et favorise l'autonomie des élèves - et les pratiques interactives, comme la discussion de textes entre élèves.

[ALLEMAGNE](#), [ANGLETERRE](#), [FRANCE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



LEE Jieun, RHEE Dong-Eun, RUDOLF Robert

### [Teacher gender, student gender, and primary school achievement: evidence from ten Francophone African countries](#)

*The Journal of Development Studies*, , vol. 50, n° 4, 19 p., bibliogr.

Basée sur l'évaluation de 31 000 élèves de 6e année répartis dans plus de 1 800 écoles primaires de 10 pays francophones d'Afrique occidentale et centrale, l'étude analyse la relation entre le genre de l'enseignant et de l'élève et les résultats scolaires. Les résultats indiquent que l'enseignement exercé par une femme augmente les performances des filles en mathématiques et en lecture. Pour les garçons, cela n'a aucun effet. De même, les stéréotypes académiques liés au genre restent répandus chez les enseignants. Les résultats suggèrent aussi que le recrutement de plus d'enseignantes dans la région peut réduire les écarts de résultats entre les sexes, sans nuire aux garçons. [d'après résumé revue]

[AFRIQUE FRANCOPHONE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)





RAMIREZ Maria José

**[Quick guide no. 2: making the case for a learning assessment](#)**

Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 2018, 31 p., bibliogr., annexes

L'évaluation des apprentissages fait partie des réformes éducatives les moins coûteuses, et quand elles sont correctement mises en œuvre, les plus rentables. Ce guide a pour but d'aider les pays à introduire et mettre en œuvre efficacement les réformes de l'évaluation des apprentissages. Après une présentation des principaux arguments pour convaincre les parties prenantes d'introduire des réformes dans les évaluations de l'apprentissage, le chapitre 2 se concentre sur les questions clés pour initier le dialogue politique. Le chapitre 3 offre des conseils pour prendre certaines décisions : quel type d'évaluation mettre en œuvre : une évaluation nationale, régionale ou transnationale ; élaborer une nouvelle politique d'évaluation ou en adapter une déjà existante. Enfin, le guide se clôt sur les questions à se poser pour la mise en œuvre d'une évaluation nationale. [résumé éditeur]

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUES ET CARAÏBES](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [OCEANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## La vie de l'élève



BOUARÉ Issa, COULIBALY Aminata, MARCOUX Richard, et al.

**[Enfants hors l'école et analphabétisme au Mali - Analyse des métadonnées et des mesures](#)**

Québec : Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone, 11/2018, 80 p., (Rapports de recherche de l'ODSEF)

Le rapport propose un examen critique de la mesure des indicateurs relatifs à l'éducation au Mali sur deux thèmes : les enfants hors de l'école et l'(an)alphabétisme. Les données proviennent de 14 enquêtes nationales et de 3 recensements de la population conduits au Mali entre 1987 et 2016. [d'après résumé éditeur]

[MALI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BOWEN François, LEVASSEUR Caroline, BEAUMONT Claire, et al.

**[La violence en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation](#)**

Québec : INSPQ : Institut national de santé publique Québec, 04/2018, 29 p.

Ce document est un des chapitres du rapport québécois sur la violence et la santé de l'Institut national de santé publique du Québec. Il établit les caractéristiques des conduites agressives et violentes en milieu scolaire et les contextes dans lesquels ces conduites s'expriment. Il analyse l'ampleur et les tendances à tous les niveaux du système scolaire québécois en prenant en compte les manifestations de cyberviolence. Une attention particulière est portée au rôle de l'environnement scolaire dans le maintien ou la réduction des facteurs de risque. Enfin, une dernière partie présente l'état actuel des actions mises en place depuis une quinzaine d'années pour prévenir et réduire la violence dans les écoles. [d'après l'introduction]

[CANADA](#), [QUEBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CHAVAROCHE-LAURENT Marie-Claire coord., SIMON François coord.

**[Jeunes enfants. Comment les élever en plein air ? : dossier](#)**

*Vers l'éducation nouvelle*, avril 2018, N°570, p. 23 -61

En 2016-2017, des membres du réseau national des Céméa (centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active) ont bénéficié de mobilités dans le cadre du programme Erasmus+, formation des personnels. Ce dossier met en évidence diverses observations et enseignements émanant de cinq mobilités en Belgique, Allemagne, Italie, Danemark et Hongrie sur le thème de « la vie en plein air, condition d'épanouissement du jeune enfant de zéro à six ans ». [extrait de l'introduction]

[ALLEMAGNE](#), [BELGIQUE](#), [DANEMARK](#), [HONGRIE](#), [ITALIE](#)



GHEDIR Saïd

**[Mutations du système éducatif algérien et climat scolaire](#)**

*La revue française d'éducation comparée*, mai 2018, n° 16, p. 201-216, bibliogr.

L'auteur fait un état des lieux du système éducatif en Algérie depuis l'indépendance (1962-2017). Il décrit les spécificités de l'école algérienne et dresse un bilan du climat scolaire ainsi que les mesures mises en place pour lutter contre la violence scolaire.

[ALGERIE](#)

[Retour au sommaire](#)

## Mobilité



Commission européenne

**[Rapport de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions : évaluation à mi-parcours du programme Erasmus+ \(2014-2020\)](#)**

Bruxelles : Commission européenne, 01/2018, 7 p.

Ce rapport d'évaluation à mi-parcours du programme Erasmus+ s'appuie notamment sur les rapports nationaux sur la mise en œuvre et les résultats du programme, sur un rapport d'évaluation indépendant, sur l'expérience tirée de la gestion du programme et sur plus d'un million de réponses reçues de l'ensemble des parties intéressées. Erasmus+ se relève très bénéfique pour les participants, non seulement en les aidant à négocier la transition vers le marché de l'emploi, mais aussi en suscitant chez eux un sentiment d'appartenance à l'Union.[d'après résumé éditeur]. Accès à l'ensemble des [rapports d'évaluation](#).

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne

**[Commission staff working document: mid-term evaluation of the Erasmus+ programme \(2014-2020\): accompanying the document Report from the Commission to the European parliament, the Council, the European economic and social committee and the Committee of regions: mid-term evaluation of the Erasmus+ programme \(2014-2020\)](#)**

Bruxelles : Commission européenne, 01/2018, 146 p., annexes, glossaire

Cette évaluation à mi-parcours d'Erasmus + porte sur le programme actuel jusqu'à la fin de 2016 et comprend une évaluation des effets à long terme des programmes précédents. Le programme est en voie d'atteindre ou de dépasser la grande majorité des objectifs fixés. L'évaluation porte sur cinq critères : l'efficacité des mesures prises

pour atteindre les objectifs du programme Erasmus +, y compris la contribution apportée à la réalisation de la stratégie Europe 2020 ; la pertinence continue de tous ses objectifs ; sa cohérence interne et externe ; l'efficacité du programme et les possibilités de simplification ; enfin, sa valeur ajoutée européenne. [résumé éditeur]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



COUDRET-LAUT Laure éd.

**[Les séjours à l'étranger à des fins d'apprentissages ou professionnelles et l'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement secondaire : exploitation de l'enquête Génération 2013 du Céreq](#)**

Education Formation : Agence Erasmus+ France, 06/2018, 19 p., stat., bibliogr., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+ ; n° 8)

Près de 17% des sortants de l'enseignement secondaire ont réalisé un séjour à l'étranger à des fins d'apprentissage ou professionnelles au cours de leur scolarité (période d'études, de stage, de travail, séjours linguistiques ou voyages scolaires). L'exploitation des résultats de Génération 2013 du Centre d'études et de recherche sur les qualifications (Céreq) montre que l'entrée dans la vie active de ce public s'effectue plus rapidement et plus durablement que pour ceux qui n'ont pas bénéficié d'une mobilité. Le taux d'emploi à 3 ans est de 10 points supérieur à celui des sortants sans mobilité à l'étranger. Les emplois occupés sont également d'un statut plus élevé (cadres ou techniciens) ; en revanche, l'avantage salarial est très modeste. Cependant, les effets de la mobilité encadrée sur la qualité de l'emploi occupé restent encore difficiles à démontrer. [résumé ONISEP]

[FRANCE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



COUDRET-LAUT Laure éd.

**[La mobilité des élèves et des apprentis dans le cadre du programme Erasmus + : état des lieux en 2016-2017](#)**

Education Formation : Agence Erasmus+ France, 08/2018, 11 p., (Les notes de l'Observatoire Erasmus+ ; n° 9)

Les élèves et les apprentis de l'enseignement primaire et/ou secondaire peuvent partir en mobilité dans le cadre de deux actions du programme Erasmus + : les projets d'échanges scolaires et les projets de mobilité de stage de l'enseignement et de la formation professionnels. Durant l'année scolaire 2016-2017, plus de 17 500 mobilités d'élèves (79%) ou d'apprentis (21%) ont été recensés sur un an dans plus de 1 141 établissements. La durée moyenne de ces mobilités est de 26 jours et les principaux pays de destination sont le Royaume-Uni, l'Espagne et l'Italie. Le montant moyen des bourses s'élève à 990 euros. L'étude porte également sur la nature des établissements impliqués, le statut des jeunes bénéficiaires, leurs motivations avant mobilité et les plus-values au retour. La hausse très nette des financements à partir de 2018 devrait permettre d'accroître de façon substantielle ces mobilités. [d'après résumé éditeur]

[FRANCE, UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



FLISI Sara, SANCHEZ BARRIOLUENGO Mabel

**Learning mobility II: an estimation of the benchmark**

Bruxelles : Commission européenne, 2018, 62 p., stat., (JRC science for policy report ; JRC113390)

Ce rapport fournit les premières estimations des composantes de mobilité en diplômes et crédits, pour l'Union européenne (UE) dans son ensemble et pour chaque État membre, à l'aide des nouvelles données disponibles de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat pour l'année universitaire 2015/2016. Le critère de mobilité d'apprentissage dans l'enseignement supérieur est de 10,7% (soit plus de 475 000 diplômés mobiles dans l'UE), éloigné de l'objectif de 20% fixé pour 2020. Cependant les données disponibles ne fournissent actuellement qu'une image incomplète. L'indicateur de mobilité de crédit sortant pour les diplômés est estimé à environ 7,6%, contre 3,1% pour la mobilité des diplômes. Près de la moitié des diplômés mobiles de l'UE ont eu droit à un séjour de mobilité dans le cadre d'un programme de l'UE.[d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KHAIAT Béatrice dir.

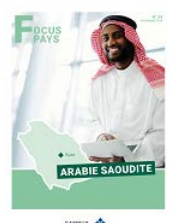
**Stratégies nationales d'attractivité : enseignement supérieur et recherche**

Paris : Campus France, 10/2018, 70 p., stat., (Les Notes ; n° 57)

Quatrième pays d'accueil de la mobilité diplômante mondiale et premier pays d'accueil non anglophone, la France est aussi le quatrième pays d'accueil de la mobilité Erasmus. Ses atouts en font une destination privilégiée : établissements prestigieux, fort ancrage dans l'Union européenne et aussi dans la Francophonie, qualité de vie, etc. Son rang lui est cependant disputé par ses voisins (Allemagne, Russie), par des pôles d'attractivité puissants (Chine, Canada) et par de nouveaux acteurs (Pays-Bas, Arabie saoudite et Turquie). Cette note synthétique analyse les stratégies et les outils d'attractivité institutionnels, conceptuels, financiers et opérationnels mis en œuvre par ces pays concurrents pour attirer davantage d'étudiants en mobilité. [résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#), [ARABIE SAOUDITE](#), [AUSTRALIE](#), [CANADA](#), [CHINE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [ITALIE](#), [JAPON](#), [MAROC](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#), [RUSSIE](#), [TURQUIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KHAIAT Béatrice dir.

**Arabie Saoudite**

Focus Pays, novembre 2018, n° 24, 6 p., stat.

L'Arabie Saoudite est le plus grand pays du Moyen-Orient et la 19ème économie mondiale. Lancée par le Prince Mohamed Ben Salmane, la stratégie « Vision 2030 » a pour objectif de développer une société de la connaissance, de l'entrepreneuriat et de l'innovation, en s'appuyant sur un essor universitaire et socio-culturel inédit, dans un pays où 70% de la population a moins de 30 ans. Après quelques données démographique, économiques et historiques, la note décrit dans les grandes lignes les relations bilatérales entre la France et l'Arabie Saoudite, la francophonie, l'enseignement supérieur, l'enseignement professionnel - en plein essor - la mobilité internationale et la coopération scientifique, avant de terminer sur quatre témoignages d'étudiants partis en mobilité. Une carte du réseau des établissements culturels, éducatifs et universitaires, avec les chiffres de la mobilité entrante et sortante, clôt le document.

[ARABIE SAOUDITE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



SPIRAL

**[SPIRAL: School-teacher professionalisation: intercultural resources and languages: recommendations](#)**

Bruxelles : Commission européenne, 2018, 32 p.

Le projet européen SPIRAL (2015-2018), cofinancé dans le cadre du programme ERASMUS+, a été porté par un consortium issu de cinq pays européens (Allemagne, Espagne, France, Pays-Bas et Royaume-Uni), piloté par le CIEP. Son objectif était de renforcer la qualité des programmes de formation des futurs professeurs du premier degré, par le biais d'un cadre de référence commun contenant des grilles d'évaluation, une charte qualité, un référentiel de compétences ainsi qu'un guide de mobilité compatibles avec les exigences des systèmes nationaux d'enseignement. Avec le placement de 90 étudiants dans des salles de classes européennes et l'échange de 15 de leurs formateurs, ainsi que sur les résultats d'une étude d'impact de ces mobilités, les partenaires du projet livrent leurs recommandations et leurs outils pour faciliter la mobilité des étudiants et l'accueil par les établissements.

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



VROONHOF Paul, VAN DER GRAAF Amber, BUISKOOL Bert-Jan, et al.

**[Research for cult committee - Erasmus+: towards a new programme generation](#)**

Bruxelles : Union européenne, 06/2018, 117 p., annexes, bibliogr.

L'étude examine les résultats d'Erasmus+ à ce jour, notamment : les expériences de mise en œuvre d'Erasmus+ dans [10 États membres](#) ; les procédures de prise de décision utilisées, en soulignant comment les actes délégués et les actes d'exécution ont été utilisés jusqu'à présent ; enfin, les conclusions de [l'évaluation à mi-parcours de la Commission](#), que ce rapport complète. Tous ces aspects sont réunis pour aboutir à une série de conclusions et recommandations clés pouvant être considérées comme des ajustements au programme Erasmus+ au cours de son prochain cycle de programmation. Il conviendra de réfléchir notamment à ce que devrait être l'objectif stratégique d'Erasmus+ : continuer à maximiser le programme en termes de nombre d'utilisateurs et de projets, ou se concentrer sur les groupes les plus difficiles à atteindre, tels que les groupes vulnérables et les individus issus de milieux défavorisés. [ALLEMAGNE](#), [BULGARIE](#), [ESPAGNE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [LETTONIE](#), [PAYS-BAS](#), [POLOGNE](#), [ROYAUME-UNI](#), [SLOVENIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Numérique et éducation



KARSENTI Thierry

**[Le numérique dans nos écoles : usages et charge de travail](#)**

Montréal : CRIPFE : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, 11/2018, 52 p., bibliogr.

Assorti de recommandations, le rapport présente les résultats de l'étude réalisée afin de mieux comprendre l'utilisation des outils technologiques et ses impacts sur la charge de travail du personnel des établissements scolaires privés en éducation au Québec. Les résultats montrent que les acteurs scolaires semblent de façon globale fort enthousiastes pour l'intégration du numérique en éducation, à condition qu'un contexte favorable soit mis en place. Celle-ci semble résolument avoir un impact sur la charge de



travail des enseignants, et ce, même si à moyen et à court terme le numérique permet aussi de gagner du temps. Le temps et la formation semblent constituer les principaux besoins rencontrés par les enseignants. [d'après résumé éditeur]

[QUEBEC](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Personnel de l'éducation



FARGES Géraldine coord., GUIDI Pierre coord., METAIS Julie coord.

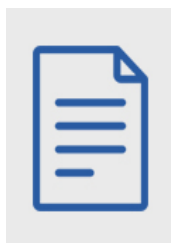
**[Les conditions enseignantes : politiques éducatives, statuts sociaux et reconfigurations du travail](#)**

*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2018, n° 17, 307 p., bibliogr.

Faisant l'objet de fortes injonctions institutionnelles, les enseignant(e)s usent de leur autonomie et peuvent opposer une certaine résistance, plus ou moins explicite et revendiquée, aux prescriptions de l'État. À travers sept articles portant sur la France, la Guinée-Conakry, le Niger et le Mexique, ce dossier vise à interroger les évolutions des pratiques du métier, des statuts et conditions de travail des enseignant(e)s, ainsi que leurs identités professionnelles et sociales, tant assignées que vécues et expérimentées. Par l'attention portée aux « conditions enseignantes », entendues dans leur diversité à la fois géographique, sociale ou encore professionnelle, ce dossier ambitionne de donner à comprendre des convergences, mais aussi de révéler des lignes de fracture. [extrait de l'introduction]

[FRANCE](#), [GUINEE](#), [MEXIQUE](#), [NIGER](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



MARTIN John

**[Putting the spotlight on teacher performance](#)**

Nairobi : UNICEF, 2018, 7 p., bibliogr., (Education Think Piece Series)

Malgré d'importants investissements consentis par les gouvernements d'Afrique orientale et australe (ESA) pour améliorer les performances des enseignants, les pays de la région connaissent une crise de l'enseignement et de l'apprentissage. L'absentéisme des enseignants est élevé et la qualité de l'enseignement faible. Beaucoup ne possèdent pas les compétences de base en alphabétisme et en calcul, ni les compétences pédagogiques requises. Quel est le résultat de ces investissements, comment améliorer la performance des enseignants ? S'appuyant sur les leçons tirées de l'expérience, la recherche, la littérature grise et les récits du terrain, l'article examine les raisons de cet échec et fait des suggestions pour l'avenir.

[AFRIQUE DE L'EST](#), [AFRIQUE DU SUD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OFSTED : Office for standards in education

**[Six models of lesson observation: an international perspective](#)**

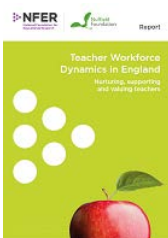
London : OFSTED : Office for standards in education, 05/2018, 24 p.

En novembre 2017, l'Ofsted a accueilli un séminaire international avec 14 experts du monde entier sur le sujet de l'observation de classe. Ce rapport décrit les six modèles d'observation présentés par les participants, en particulier les similitudes et les différences entre eux. Trois de ces modèles sont couramment utilisés aux États-Unis, deux sont liés aux systèmes d'inspection européens et un autre a été développé pour

une utilisation transfrontalière. Tous ont une base de recherche qui appuie les prétentions à leur validité et à leur fiabilité.

[ALLEMAGNE](#), [NORVEGE](#), [PAYS-BAS](#), [ROYAUME-UNI](#), [ÉTATS-UNIS](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



WORTH Jack, LYNCH Sarah, HILLARY Jude, et al.

**[Teacher workforce dynamics in England: nurturing, supporting and valuing teachers](#)**

Slough : NFER : National foundation for educational research, 10/2018, 127 p.

Compte-tenu de la hausse du nombre d'élèves et du nombre croissant d'enseignants quittant la profession, il est essentiel de conserver les enseignants qui exercent déjà la profession pour gérer l'offre actuelle et future d'enseignants. Ce rapport met en évidence un certain nombre de facteurs clés ayant une incidence sur la rétention des enseignants et formule des recommandations à l'intention des décideurs et des chefs d'établissement afin de les aider à relever ces défis. Le manque de satisfaction au travail est l'une des principales raisons pour lesquelles les enseignants quittent la profession.

[d'après résumé éditeur]

[ANGLETERRE](#), [ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Politique éducative et réforme



Commission européenne

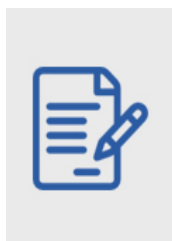
**[European ideas for better learning: the governance of school education systems](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 260 p.

Dans le cadre de la stratégie « Éducation et formation 2020, le groupe de travail sur l'enseignement scolaire a été invité en 2016 à réfléchir sur la gouvernance et la façon dont les systèmes éducatifs des pays membres de l'Union européenne pouvaient relever les défis considérables en matière de qualité et d'égalité afin d'encourager de meilleurs résultats d'apprentissage pour tous les jeunes. Assorti d'exemples de pratiques inspirantes, le document présente les principes directeurs issus de ce travail pour l'élaboration de politiques. Ils reposent sur le concept d'établissement comme organisation apprenante et se déclinent en plusieurs rapports thématiques : l'assurance de la qualité, la continuité de l'école et les transitions, les enseignants et les chefs d'établissement, les réseaux pour l'apprentissage.

[EUROPE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



HUSSON Guillaume dir.

**[Financer l'éducation en Afrique : dossier](#)**

*PôleMag La lettre d'information du Pôle de Dakar*, novembre 2018, n° 28, p. 8-15

La croissance économique africaine est soutenue, mais les États se heurtent à d'importantes problématiques de financement de leurs politiques publiques, notamment dans le secteur de l'éducation. Ces difficultés ont de graves conséquences sur la scolarisation de millions d'enfants, en particulier pour ceux des familles les plus pauvres. Pour répondre aux enjeux de l'Éducation 2030, il est impératif de trouver des ressources supplémentaires et alternatives afin d'améliorer le financement du secteur.

[d'après résumé revue]

[AFRIQUE, SENEGAL](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



NOVELLA Rafael, REPETTO Andrea, ROBINO Carolina, et al.  
**[Millennials en América Latina y el Caribe: ¿Trabajar o estudiar?](#)**  
Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 11/2018, 487 p., bibliogr.  
Environ 40% des jeunes d'Amérique latine et des Caraïbes ne peuvent effectuer de simples calculs mathématiques et moins du quart disent parler couramment l'anglais. Mais ils manifestent un haut niveau de compétences socio-émotionnelles, telles que la persévérance et l'estime de soi, qui sont de plus en plus recherchées sur le marché du travail. La nouveauté de cette étude est qu'elle incorpore des variables moins traditionnelles telles que la connaissance du marché du travail par les jeunes, leurs aspirations, leurs attentes, ainsi que leurs capacités cognitives et leurs compétences émotionnelles. Elle cherche à mieux comprendre les jeunes et à promouvoir des politiques qui s'attaquent aux problèmes auxquels ils se heurtent pour développer leur potentiel, tâche particulièrement pertinente dans un contexte de profonde mutation du marché du travail. [Résumé de l'étude.](#)  
[BRESIL](#), [CHILI](#), [COLOMBIE](#), [EL SALVADOR](#), [HAÏTI](#), [MEXIQUE](#), [PARAGUAY](#), [PEROU](#), [URUGUAY](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques  
**[Examen multidimensionnel du Sénégal \(volume 3\) : de l'analyse à l'action](#)**  
Paris : OCDE, 2018, 72 p., bibliogr., (Les voies de développement)  
L'examen multidimensionnel participe à la stratégie de développement du Sénégal pour atteindre le rang des pays émergents en 2035. Destiné aux autorités sénégalaises, aux chercheurs, au secteur privé et à la société civile pour préparer le Plan Sénégal émergent pour la période 2014-23, le rapport synthétise les travaux des deux rapports précédents et transforme les 33 recommandations en un plan d'action validé par le gouvernement. Il présente aussi un tableau de bord de suivi des réformes et une série d'indicateurs et d'objectifs à atteindre d'ici 2035. Une partie concerne l'éducation dont les performances sont jugées insuffisantes, malgré une augmentation des taux bruts de scolarisation dans le primaire et l'augmentation de l'accès des filles à l'éducation.  
[SENEGAL](#)  
B 3.1 OCD (SEN)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



SAFAA EL TAYED El-Kogali  
**[Expectations and aspirations: a new framework for education in the Middle East and North Africa: overview](#)**  
Washington : Banque mondiale, 2018, 165 p., bibliogr., stat.  
Malgré d'importants investissements dans l'éducation au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (MENA) au cours des 50 dernières années, une croissance impressionnante des taux de scolarisation et la parité des sexes à presque tous les niveaux d'enseignement, la région MENA n'a pas été en mesure de tirer pleinement parti des avantages personnels, sociaux et économiques de l'éducation. Pour réaliser ce potentiel, elle doit mettre en place un système éducatif moderne et flexible et doit adopter un nouveau cadre pour l'éducation. [d'après résumé éditeur]  
[AFRIQUE DU NORD](#), [MAGHREB](#), [MOYEN-ORIENT](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture  
**[Telling SAGA: improving measurement and policies for gender equality in science, technology and innovation](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 160 p., bibliogr., annexes, (SAGA (STEM and Gender Advancement) ; n° 5)

Des efforts considérables ont été déployés ces dernières décennies par la communauté mondiale pour inciter les femmes et les filles à embrasser des carrières scientifiques. Si un nombre croissant d'entre elles suivent des études scientifiques, beaucoup les abandonnent. Selon l'ISU, en 2018, seuls 28,8 % des chercheurs dans le monde sont des femmes et seulement 27 % des pays avaient atteint la parité en 2016. Ce déséquilibre découle en partie des politiques menées. Le projet STEM and Gender Advancement (SAGA), objet du rapport, entend réduire l'écart entre sexes, dans tous les pays, à tous niveaux d'éducation et dans la recherche, par la collecte et l'analyse de données ventilées par sexe et l'inventaire des politiques impactant l'égalité des genres, afin de développer et tester de nouveaux indicateurs plus performants en soutien aux décisions.

[ARGENTINE](#), [GAMBIE](#), [HAÏTI](#), [HONGRIE](#), [JAMAÏQUE](#), [QUEBEC](#), [SOUDAN](#), [THAÏLANDE](#), [URUGUAY](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture  
**[Global education monitoring report 2019: migration, displacement and education: building bridges, not walls](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 11/2018, 412 p., bibliogr., annexes

Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019 examine l'incidence des migrations et des déplacements sur l'éducation à travers tous les mouvements de population dans toutes les régions du monde. Il aborde des questions concernant les migrants saisonniers, le regroupement des écoles rurales, les programmes interculturels, l'intégration des réfugiés aux systèmes éducatifs nationaux, la lutte contre la ségrégation, la reconnaissance des qualifications, le financement ciblé des écoles, la formation des enseignants à la diversité dans les classes. Il fait également le point sur les progrès accomplis en éducation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Un résumé en [français](#) est disponible.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [CARAÏBES](#), [ÉTAT ARABE](#), [EUROPE](#), [MACHREK](#), [MAGHREB](#), [OCEANIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Gérer vos abonnements aux produits de veille](#)

[Désabonnement](#)



Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.

Centre des ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Suivez-nous

[Twitter](#)

[Scoop it - Éducation](#)

[Scoop it - langues](#)