

## Veille sur les politiques éducatives dans le monde

---

11/02/2020

Sélection de ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

Découvrez tous nos produits documentaires et le catalogue sur le [portail LISEO](#).

### Sommaire

- [Curriculum et contenu d'enseignement](#)
- [Éducation inclusive](#)
- [Éducation préscolaire](#)
- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Enseignement général](#)
- [Enseignement supérieur](#)
- [Évaluation](#)
- [La vie de l'élève](#)
- [Mobilité](#)
- [Numérique et éducation](#)
- [Personnel de l'éducation](#)
- [Politique éducative et réforme](#)
- [Sciences sociales appliquées à l'éducation](#)

---

### Curriculum et contenu d'enseignement



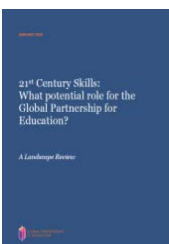
BEAUCHER Hélène

#### **Compétences de vie : bibliographie commentée**

Sèvres : France Éducation international, 01/2020, 16 p.

Les compétences de vie sont l'objet d'une attention croissante de la part du monde du travail, de la recherche, des décideurs de l'éducation et des organisations internationales. Qu'entend-on par « compétences de vie » ? Quels sont les enjeux liés à leur introduction dans les systèmes éducatifs ? Notions, enjeux et débats, approches, politiques curriculaires, mise en œuvre et à évaluation, cette bibliographie propose une sélection de références internationales sur la question des compétences de vie.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [MAGHREB](#), [MOYEN-ORIENT](#), [OCEANIE](#), [CANADA](#), [FINLANDE](#), [ONTARIO](#), [KENYA](#), [ÉTATS-UNIS](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



Partenariat mondial pour l'éducation

#### **21st century skills: what potential role for the global partnership for education? A landscape review**

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 01/2020, 56 p., bibliogr.

Pour réussir à s'engager de manière efficace dans des sociétés de plus en plus complexes, les élèves ont besoin de compétences différentes telles que la pensée critique, la communication efficace, le travail d'équipe, la résolution de problèmes complexes. La communauté éducative internationale met de plus en plus l'accent sur ces compétences, que certains appellent les « compétences du XXIe siècle ». L'objectif de ce rapport est de nourrir les réflexions sur le rôle que le Partenariat mondial pour l'éducation pourrait jouer à l'avenir

dans ce domaine. Il examine comment celui-ci pourrait aider les pays partenaires à intégrer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle dans leurs systèmes éducatifs.

[AFRIQUE](#), [AMERIQUE DU NORD](#), [AMERIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [MAGHREB](#),  
[MOYEN-ORIENT](#), [OCEANIE](#), [PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Éducation inclusive



SQUIRES Garry éd., KEFALLINOY Anthoula éd.

### [Preventing school failure: a review of the literature](#)

Odense : European agency for special needs and inclusive education, 2019, 50 p., bibliogr.  
Le projet européen « [Preventing school failure](#) » (PSF) vise à mettre en évidence les preuves suggérant que les politiques d'éducation inclusive ont le potentiel de prévenir l'échec scolaire. Comment la recherche internationale définit-elle l'échec scolaire ? Quelles approches sont mises en œuvre pour lutter contre l'échec scolaire ? Réalisée dans le cadre de ce projet, cette revue de la littérature examine les concepts et les thèmes clés qui sous-tendent les politiques et les pratiques de prévention de l'échec scolaire.

[ALLEMAGNE](#), [AUSTRALIE](#), [BELGIQUE](#), [CANADA](#), [ESPAGNE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FINLANDE](#),  
[FRANCE](#), [IRLANDE](#), [ISLANDE](#), [ITALIE](#), [JAPON](#), [PAYS-BAS](#), [QATAR](#), [ROYAUME-UNI](#),  
[SUEDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Éducation préscolaire



BORISOVA Ivelina coord., LIN Hsiao-Chen coord.

### [Un monde prêt à apprendre: accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité: rapport mondial](#)

Paris : UNICEF, 04/2019, 149 p., bibliogr., annexes

Ce premier rapport mondial de l'UNICEF sur l'éducation préscolaire présente une analyse approfondie de la situation dans le monde. Il fournit également un ensemble de recommandations pour rendre l'éducation préscolaire de qualité universelle. Au moins 175 millions d'enfants - 50 % de la population d'âge préscolaire – ne participent à aucun programme d'enseignement pré-primaire. Le rapport met en avant la pauvreté et l'incidence des conflits, mais souligne aussi que la majorité des gouvernements n'investissent pas suffisamment dans le préscolaire.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DOUGLASS Anne L.

### [Leadership for quality early childhood education and care](#)

Paris : OCDE, 12/2019, 31 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 211)

Cette revue de la littérature s'intéresse au leadership en matière d'EAJE (éducation et accueil des jeunes enfants), notamment à l'impact des directeurs d'établissements sur la qualité des processus (interactions entre les enfants et le personnel) dans les pays de l'OCDE. Elle examine les fonctions et les rôles des directeurs d'établissements d'EAJE, les facteurs d'efficacité, les conditions de travail et le développement professionnel du personnel. L'auteure souligne la nécessité de mesures de soutien en faveur de la direction des services d'EAJE afin de renforcer le recrutement, la formation, la rémunération, ainsi que la définition des tâches des responsables.

[PAYS DE L'OCDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

## Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



BMBF : Bundesministerium für Bildung und Forschung (Allemagne)

### [Das neue Berufsbildungsgesetz \(BBiG\)](#)

Bonn : Bundesministerium für Bildung und Forschung : BMBF, 12/2019, 62 p.

La nouvelle loi allemande sur la formation professionnelle a été adoptée et est entrée en vigueur le 1er janvier 2020. Elle vise à augmenter l'attractivité et la qualité de la formation et à réduire le taux d'abandon. Elle entend aussi améliorer les possibilités de formation pour les jeunes, quelle que soit leur origine sociale ou régionale. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BOUDJAOUI Medhi coord., GAGNON Claudia coord., BREITHAUP Sandrine coord.

### [L'alternance en éducation et en formation](#)

*Education et formation*, novembre 2019, n° e-314, 146 p., bibliogr.

Les écrits sur la formation en alternance dans la littérature d'éducation francophone ont longtemps été dominés par des réflexions pédagogiques qui ont essayé de proposer des typologies de formes d'alternance en fonction du degré d'intégration du travail et de la formation. Ces approches ne distinguent pas clairement l'alternance construite et prescrite, de l'alternance vécue. Ce numéro entend dépasser les discours politiques, professionnels et institutionnels qui peuvent être reliés à ceux de la professionnalisation, ainsi que les discours sous-entendus d'une « plus-value » de l'alternance, pour tenter d'éclairer les nœuds, les effets « cachés », pour l'apprenant, l'école au sens large du terme, ou le milieu de travail.

[BELGIQUE](#), [ESPAGNE](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### [Coordinating guidance and validation](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 12/2019, 102 p., bibliogr., (Cedefop research paper ; n° 75)

La validation et l'orientation aident les individus, les organisations et les États membres à s'adapter aux défis professionnels et à créer des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie. Ce rapport vise à comprendre comment l'orientation professionnelle et la validation de l'apprentissage non formel et informel peuvent être mieux coordonnées afin d'assurer le soutien le plus approprié aux décisions de carrière et au développement personnel. Il analyse dans une perspective comparative treize études de cas menées dans douze pays européens. Les résultats mettent en évidence trois facteurs : l'exhaustivité, la cohérence, la qualité du personnel et la qualité des ressources utilisées.

[AUTRICHE](#), [ÉCOSSE](#), [FINLANDE](#), [FRANCE](#), [IRLANDE](#), [ISLANDE](#), [ITALIE](#), [PAYS-BAS](#), [POLOGNE](#), [PORTUGAL](#), [REPUBLIQUE TCHEQUE](#), [SUEDE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DORLEANS Marie

### [Assessing governance and financing of vocational education strategies: a methodology](#)

Turin : ETF, 2019, 44 p., bibliogr.

La méthodologie présentée dans ce document propose une approche pour évaluer la solidité de la stratégie d'un pays pour la formation professionnelle concernant la gouvernance et le financement. Développée sur la base des lignes directrices de la Commission européenne en matière d'appui budgétaire 2017 - annexe 3, qui se concentre sur l'évaluation de la crédibilité des politiques sectorielles, et adaptée à la formation professionnelle, cette méthodologie peut être utilisée pour identifier les points forts, les risques et les domaines à améliorer en matière de gouvernance et de financement. Elle peut aussi contribuer au dialogue politique entre l'Union européenne et les pays partenaires.

[ALBANIE](#), [ARMENIE](#), [AZERBAÏDJAN](#), [BELARUS](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ÉGYPTE](#),  
[EX-REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACEDOINE](#), [GEORGIE](#), [ISRAËL](#), [JORDANIE](#),  
[KAZAKHSTAN](#), [KIRGHIZISTAN](#), [KOSOVO](#), [LIBAN](#), [MAROC](#), [MONTENEGRO](#),  
[OUZBEKISTAN](#), [PALESTINE](#), [RUSSIE](#), [SERBIE](#), [SSR DE MOLDAVIE](#), [TADJIKISTAN](#),  
[TUNISIE](#), [TURQUIE](#), [UKRAINE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement général



FOSTER David, DANECHI Shadi

### [Home education in England](#)

London : House of Commons Library, 07/2019, 38 p., (Briefing paper ; n° 5108)

En 2018, on estime à environ 53 000 à 58 000 enfants scolarisés à domicile en Angleterre avec des chiffres en augmentation ces dernières années. Les parents ont le droit d'éduquer leurs enfants jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire et les autorités locales n'ont ni pouvoir ni obligation officielle de contrôler l'offre d'enseignement à domicile. Cependant, ils ont le devoir de prendre des dispositions pour identifier les enfants ne recevant pas une éducation appropriée et d'intervenir si nécessaire. Des orientations actualisées sur l'éducation à domicile ont été publiées en avril 2019, à la suite d'une consultation lancée en avril 2018. Deux documents d'orientation ont été publiés, l'un pour les autorités locales et l'autre pour les parents.

[ROYAUME-UNI](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Enseignement supérieur



EHLERS Ulf-Daniel, KELLERMANN Sarah A.

### [Future skills: the future of learning and higher education: results of the international future skills Delphi survey](#)

Karlsruhe : Baden-Württemberg cooperative state university, 2019, 69 p., bibliogr.

De quelles compétences les futurs diplômés auront-ils besoin dans la société de demain ? À quoi ressemblera l'apprentissage et quelles sont les stratégies appropriées pour que les établissements d'enseignement supérieur (EES) soutiennent le développement de ces compétences ? Comment transformer les EES ? Ce rapport vise à définir les moteurs de changement dans l'enseignement supérieur qui seront pertinents dans un avenir proche et plus lointain. Il montre comment les EES se développeront en fonction de quatre piliers du changement qui façonneront la révolution de l'apprentissage. Il présente enfin un modèle de compétences pour les futurs diplômés.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



IMT Atlantique (France), ENSTA Bretagne (France), Université de Bretagne occidentale (France)

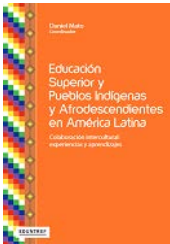
### [\(Faire\) coopérer pour \(faire\) apprendre ? : Actes du colloque "QPES 2019 : Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur"](#)

Brest : Université de Bretagne occidentale, 06/2019, 1689 p.

Comment peut-on décliner des outils et méthodes pour favoriser la coopération ? Avec quels dispositifs d'apprentissage ? Quelles évaluations sont possibles ? Comment repenser les espaces et temps d'apprentissage ? La coopération permet-elle développer de nouvelles compétences ? Quelles postures possibles offre-t-elle à l'enseignant et à l'étudiant ? Comment les institutions coopèrent-elles pour créer de nouvelles formations, de nouvelles structures, de nouveaux modes de gouvernance en réseaux ? Ces actes proposent les

retranscriptions des communications présentées lors du X<sup>e</sup> du colloque QPES (Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur), consacré à la coopération.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



MATO Daniel coord.

**[Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes](#)**

Buenos Aires : Eduntref, 02/2019, 602 p., bibliogr.

Ce livre offre un riche panorama des différents types d'expériences de collaboration interculturelle entre universités, communautés et organisations de peuples autochtones et d'ascendance africaine qui sont actuellement en cours de développement dans neuf pays d'Amérique latine (Argentine, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Guatemala, Mexique, Nicaragua, Panama). En outre, il comprend une étude de portée latino-américaine qui analyse les principales tendances, tensions et défis dans ce domaine. [d'après résumé éditeur]

[AMERIQUE LATINE](#), [ARGENTINE](#), [BRESIL](#), [CHILI](#), [COLOMBIE](#), [COSTA RICA](#),  
[ÉQUATEUR](#), [GUATEMALA](#), [MEXIQUE](#), [NICARAGUA](#), [PANAMA](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



PALMISANO Flaviana, BIAGI Federico, PERAGINE Vitorocco

**[Inequality of opportunity in tertiary education in Europe](#)**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 35 p., bibliogr., (JRC technical reports)

Ce rapport fournit des estimations comparables sur l'inégalité des chances dans l'enseignement supérieur pour environ 30 pays européens, en exploitant les deux vagues d'enquêtes EU-SILC (Statistiques de l'Union européenne sur le revenu et les conditions de vie) de 2005 et 2011. Les auteurs soulignent que l'inégalité des chances dans l'enseignement supérieur varie considérablement d'un pays à un autre et qu'elle est plus faible dans les pays d'Europe du Nord. Le niveau d'éducation et la profession des parents sont les facteurs d'inégalité des chances les plus importants dans la plupart des pays.

[EUROPE](#), [UNION EUROPEENNE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Évaluation



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**[PISA 2018 : stabilité des résultats en compréhension de l'écrit](#)**

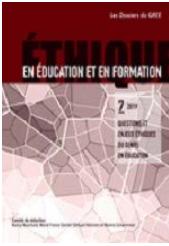
Note d'information - DEPP, décembre 2019, n° 19.49, 4 p.

En mai 2018, 6 300 élèves de 15 ans scolarisés en France ont participé à l'enquête internationale PISA. En compréhension de l'écrit, le score moyen de la France se situe au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE. Les élèves de lycée général et technologique ont des résultats très supérieurs à la moyenne mais les élèves en lycée professionnel ou au collège ont un score très inférieur. Ces résultats sont parmi les plus fortement corrélés des pays de l'OCDE avec le niveau socio-économique et culturel des familles.

[FRANCE](#), [PAYS DE L'OCDE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## La vie de l'élève



HEINZEN Samuel dir.

### Questions et enjeux éthiques du genre en éducation

*Éthique en éducation et en formation - Les dossiers du GREE*, automne 2019, n° 7, 93 p.

À l'heure où l'éducation ne craint plus d'aborder les questions socialement vives, les enjeux éthiques concernant le genre et les courants et recherches féministes semblent peu présents, voire même absents de l'éducation scolaire. Dans quelle mesure cette situation prévaut-elle dans les différents contextes scolaires ? Que révèlent les recherches en éducation à ce propos ? L'égalité des droits est-elle validée par le contexte et les pratiques ? Est-ce que les progrès dans l'inclusion de la différence ont abouti à la reconnaissance incontestée de la diversité de genre ? Les différentes contributions réunies dans ce numéro visent à apporter des pistes de réponses à ces questions.

[COTE D'IVOIRE](#), [SUISSE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

---

[Retour au sommaire](#)

## Mobilité



Commission européenne

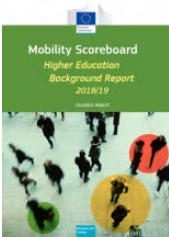
### Erasmus+ annual report 2018

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 97 p., annexes

Depuis 30 ans, plus de 10 millions de personnes ont participé au programme Erasmus et Erasmus+. En 2018, avec un budget de 2,8 milliards d'euros, Erasmus+ a soutenu plus de 850 000 mobilités et a financé près de 95 000 organismes et environ 23 500 projets. Erasmus+ est également devenu un nouvel instrument clé pour faire de l'Espace européen de l'éducation une réalité d'ici 2025 et pour aider les établissements d'enseignement supérieur à former 17 nouvelles alliances solides, avec l'initiative Universités européennes. Les engagements pour l'avenir sont notamment : promouvoir l'inclusion sociale et l'équité, renforcer le développement de curricula innovants et les compétences numériques des étudiants. [d'après résumé éditeur]

[UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Commission européenne, EACEA : Agence executive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

### Mobility scoreboard: higher education background report 2018/19: Eurydice report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2020, 108 p., bibliogr., glossaire, annexes

Ce rapport étaye le tableau de bord de la mobilité dans l'enseignement supérieur de la Commission européenne, dont l'objectif est de fournir un cadre pour suivre les progrès réalisés par les pays européens dans la promotion de la mobilité de l'apprentissage. Celui-ci comprend six indicateurs pour 2018/19, correspondant aux chapitres du rapport : information et orientation - préparation aux langues étrangères (examen de l'offre d'apprentissage des langues du pré-primaire à la fin du secondaire supérieur, y compris les filières professionnelles donnant accès au supérieur) - portabilité des bourses et des prêts - participation des apprenants défavorisés - reconnaissance des acquis de l'apprentissage - reconnaissance des qualifications.

[ALBANIE](#), [BOSNIE-HERZEGOVINE](#), [ISLANDE](#), [LIECHTENSTEIN](#), [MACEDOINE DU NORD](#), [MONTENEGRO](#), [NORVEGE](#), [SERBIE](#), [SUISSE](#), [TURQUIE](#), [UNION EUROPEENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KHAIAT Béatrice dir., LONGÉPÉ Camille, MARICHALAR Olivier, TÉTARD Guillaume, ZUSSLIN Hugo

### Chiffres clés 2020

Paris : Campus France, 02/2020, 58 p., stat.

La mobilité étudiante dans le monde continue de progresser : en 2017, 5,3 millions d'étudiants suivent une formation diplômante à l'étranger (+71 % en dix ans), principalement en Europe, première zone d'accueil, qui s'appuie sur le succès du programme Erasmus+. Les 3 premiers pays d'accueil sont anglophones : les États-Unis (près d'1 étudiant en mobilité sur 5), le Royaume-Uni et l'Australie. La France se hisse à la cinquième place, avec un écart d'environ 500 étudiants avec l'Allemagne qui est quatrième. Ces deux pays bénéficient de stratégies nationales favorables à l'internationalisation de l'enseignement supérieur. La France promeut de nouveaux campus et formations conjoints, en particulier en Afrique (Tunisie, Sénégal, Côte d'Ivoire).

[AFRIQUE](#), [AMÉRIQUE DU NORD](#), [AMÉRIQUE LATINE](#), [ASIE](#), [EUROPE](#), [FRANCE](#), [Océanie](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Numérique et éducation



BECHE Emmanuel, SCHNEIDER Daniel K.

### Etat des lieux de la recherche francophone sur les formations ouvertes et à distance

*Distances et médiations des savoirs*, 2019, n° 27, 36 p., bibliogr.

L'article présente un état des lieux de la recherche francophone sur les formations ouvertes et à distance (FOAD) réalisé à partir de l'analyse d'écrits scientifiques sur la distance et l'ouverture en FOAD. Les résultats situent les FOAD à la croisée des technologies de la médiation et de la pédagogie et mettent en évidence plusieurs modèles théoriques émergents d'études (approches sociotechnique, critique, métaphorique spatiale, d'appropriation, d'hybridation, de distance transactionnelle, d'internationalisation ...). [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



DJEUMENI TCHAMABE Marcelline réd.

### Technologies de l'information et de la communication et genre : regards croisés : dossier

*Frantice.net - industries de la connaissance éducation formation et technologies pour le développement*, Janvier 2019, n° 15, p. 3-64, bibliogr.

Le numéro traite de l'accessibilité, des compétences, des obstacles et des freins à l'adoption de technologies et des opportunités offertes par les TIC en formation. Il s'intéresse aussi aux usages des TIC et à la qualité de l'enseignement et les dispositifs pour la formation en présentiel ou à distance. Il est ainsi question de l'engagement des femmes dans les formations à distance en Afrique subsaharienne, des opportunités qu'elle offre aux femmes en Arabie Saoudite, de l'apprentissage mobile par les étudiantes de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar ou du stéréotype du genre dans l'usage d'Internet chez les futurs enseignants.

[ARABIE SAOUDITE](#), [CAMEROUN](#), [MAROC](#), [SENEGAL](#), [TUNISIE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



GILLERAN Anne, SCIMECA Santi éd., WASTIAU Patricia éd.

### eTwinning in an era of change: impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners: full report 2019

Brussels : European Schoolnet, 12/2019, 89 p., bibliogr., glossaire

A travers une grande enquête, le rapport analyse l'impact d'eTwinning sur les enseignants et les élèves dans différents domaines : pratiques d'enseignement, développement des enseignants et des élèves, utilisation de la technologie à des fins d'éducation et d'apprentissage, et répercussions sur les élèves de leur implication dans eTwinning. Le rapport démontre l'impact positif dans les domaines pédagogiques, mais aussi à des niveaux

plus profonds, tels que le développement de l'identité ou le sens de la citoyenneté nationale et européenne. Le rapport évalue également eTwinning par rapport au Rapport TALIS 2018 et identifie les domaines de stratégie éducative auxquels le programme pourrait contribuer.

[Synthèse en anglais.](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Québec. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (Canada)  
**Guide pédagogique : cadre de référence de la compétence numérique**

Québec : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, 01/2020, 10 p.

Mesure structurante du plan d'action numérique lancé par le gouvernement du Québec en mai 2018, le cadre de référence de la compétence numérique définit 12 dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21<sup>e</sup> siècle. Pour faciliter son opérationnalisation, un guide pédagogique, un continuum de développement et un [gabarit de planification d'activités pédagogiques intégrant la compétence numérique](#) ont été élaborés. Ce guide pédagogique a pour objectif d'aider l'ensemble des acteurs des milieux de l'éducation et de l'enseignement supérieur à réaliser des planifications pédagogiques ou des projets éducatifs axés sur le développement de la compétence numérique.

**QUEBEC**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Québec. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (Canada)  
**Continuum de développement de la compétence numérique : cadre de référence de la compétence numérique**

Québec : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, 01/2020, 37 p.

Mesure structurante du plan d'action numérique lancé par le gouvernement du Québec en mai 2018, le cadre de référence de la compétence numérique définit 12 dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21<sup>e</sup> siècle. Pour faciliter son opérationnalisation, un guide pédagogique, un [gabarit de planification d'activités pédagogiques intégrant la compétence numérique](#) et un continuum de développement ont été élaborés. Ce dernier précise la portée des 12 dimensions du cadre. Pour chacune d'elles, des matrices illustrent la progression de la compétence numérique en trois niveaux : débutant, intermédiaire et avancé.

**QUEBEC**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Teachonline.ca

**10 predictions for online learning in 2020**

*Bulletin de l'apprentissage en ligne*, 22 janvier 2020, 7 p.

L'article esquisse dix modèles et tendances susceptibles de dominer l'apprentissage en ligne dans le monde en 2020 et les présente dans les domaines suivants : les inscriptions en ligne ; la microaccréditation ; l'apprentissage en milieu de travail pour les titres de compétences ; la 5G ; les ressources éducatives libres (REL) ; l'intelligence artificielle ; l'apprentissage entre pairs ; l'évaluation ; l'apprentissage personnalisé ; les activités d'organisation du contenu.

[Retour au sommaire](#)

## Personnel de l'éducation



DUFOUR France coord., THERRIault Geneviève coord.

**L'accompagnement des enseignants - perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel**

*Education et formation*, décembre 2019, n° e-315, 112 p., bibliogr.

Pour quels besoins l'accompagnement des enseignants est-il mis en œuvre ? Tient-il compte de la réalité des accompagnés selon leur cheminement professionnel ? Quelle évaluation est faite des dispositifs mis en place ? Quelles recommandations en tirer ? Ce numéro sur



l'accompagnement des enseignants comporte sept articles scientifiques issus de recherches menées en Belgique, aux Pays-Bas et au Canada (Québec et Alberta). Il s'articule autour du continuum de formation des enseignants : formation initiale - insertion professionnelle - formation continue.

[BELGIQUE](#), [CANADA](#), [PAYS-BAS](#), [QUEBEC](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



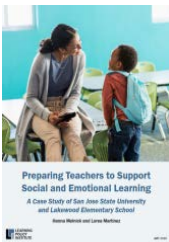
FORGHANI-ARANI Neda, CERNA Lucie, BANNON Meredith

**[The lives of teachers in diverse classrooms](#)**

Paris : OCDE, 03/2019, 49 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 198)

L'évolution récente des migrations change profondément l'expérience de l'école vécue par les élèves, leurs parents et leurs enseignants. Ce document, qui porte sur les enseignants, étudie les rôles de ces derniers, leurs fonctions et leurs difficultés en classe face à des élèves d'origines diverses. Il examine la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants ainsi que les programmes de développement professionnel et les approches pouvant favoriser les compétences nécessaires aux enseignants travaillant dans des structures scolaires caractérisées par une diversité née de l'immigration, et propose des pistes pour l'action des pouvoirs publics. [d'après résumé éditeur]

[AUSTRALIE](#), [AUTRICHE](#), [CANADA](#), [IRLANDE](#), [NOUVELLE-ZELANDE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



MELNICK Hanna, MARTINEZ Lorea

**[Preparing teachers to support social and emotional learning: a case study of San Jose state university and Lakewood elementary school](#)**

Washington : Learning policy institute, 05/2019, 74 p.

Si des décennies de recherche ont montré clairement que la maîtrise des compétences sociales et émotionnelles est essentielle à la réussite à l'école et dans la vie, on dispose de moins d'informations sur la manière de préparer les enseignants à développer ces compétences chez leurs élèves. Ce rapport fournit des exemples concrets sur la façon dont l'apprentissage social et émotionnel (*Social emotional learning - SEL*) peut être intégré avec succès dans la formation des enseignants et dans les salles de classe. Assorti de recommandations, il présente les résultats d'une étude menée à l'université d'État de San José et à l'école primaire de Lakewood aux États-Unis.

[ÉTATS-UNIS](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**[Talis 2018 results \(Volume 1\) : teachers and school leaders as lifelong learners](#)**

Paris : OCDE, 2019, 216 p.

Les enseignants consacrent-ils plus de temps à l'enseignement pour un cours que dans les années précédentes ? Se sentent-ils prêts lorsqu'ils commencent à enseigner ? À quel type de programmes de formation professionnelle participent-ils et quel est l'impact sur leurs pratiques ? Ce rapport examine tout d'abord la manière dont les enseignants appliquent leurs connaissances et leurs compétences en classe, avec une évaluation de la composition démographique des classes et du climat scolaire. Le volume évalue ensuite la manière dont les enseignants ont acquis leurs connaissances et leurs compétences au cours de leur formation initiale, ainsi que les mesures qu'ils prennent pour les développer par le biais de la formation professionnelle.

[PAYS DE L'OCDE](#)  
G 3 OCD (TALIS 2018)



TOURNIER Barbara, CHIMIER Chloé, CHILDRESS David, RAUDONYTE Ieva

**Teacher career reforms: learning from experience**

Paris : UNESCO. IIFE : Institut international de planification de l'éducation, 2019, 189 p., bibliogr.

Comment les gouvernements peuvent-ils transformer l'enseignement en un choix de carrière attrayant pour les jeunes d'aujourd'hui ? Partout dans le monde, les pays sont confrontés à cette question, ainsi qu'à des problèmes liés aux mauvaises conditions de travail et à la baisse des taux de rétention des enseignants. Dans ce contexte, les réformes des carrières des enseignants sont essentielles. De nombreux gouvernements cherchent des moyens de diversifier les structures de carrière et d'élargir les possibilités d'avancement. Ce rapport examine l'organisation et la gestion des carrières enseignantes dans dix pays afin de mieux comprendre les modèles mis en œuvre.

[AFRIQUE DU SUD](#), [COLOMBIE](#), [ÉCOSSE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [ÉTHIOPIE](#), [LITUANIE](#), [MEXIQUE](#), [PEROU](#), [THAÏLANDE](#), [ÉQUATEUR](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



VIAC Carine, FRASER Pablo

**Teachers' well-being: a framework for data collection and analysis**

Paris : OCDE, 01/2020, 81 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 213)

Les systèmes éducatifs sont aujourd'hui confrontés à une pénurie croissante d'enseignants, des taux de déperdition importants et une faible attractivité de la profession. Dans ce contexte, il est urgent de mieux comprendre le bien-être des enseignants et son lien avec un enseignement de qualité. Ce document de travail se penche sur la question en proposant un cadre d'analyse. Celui-ci comprend quatre dimensions clés : le bien-être physique et mental, le bien-être cognitif, le bien-être subjectif et le bien-être social. Les auteurs examinent les effets de ces dimensions, ainsi que ceux des conditions de travail, sur le bien-être des enseignants et sur la qualité de l'enseignement.

[PAYS DE L'OCDE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



WORTH Jack, VAN DEN BRANDE Jens

**Teacher autonomy: how does it relate to job satisfaction and retention?**

Slough : NFER : National foundation for educational research, 01/2020, 27 p., bibliogr.

La charge de travail et la faible satisfaction professionnelles sont des facteurs importants qui déterminent la décision des enseignants de rester ou de quitter leur profession. Cette recherche rend compte de la première étude quantitative menée à grande échelle en Angleterre sur le lien entre l'autonomie des enseignants et les taux de rétention. Elle montre que l'autonomie des enseignants est fortement corrélée à la satisfaction professionnelle, à la capacité de gérer la charge de travail et à l'intention de rester dans la profession. Les auteurs recommandent en particulier de faciliter une plus grande participation des enseignants à leurs objectifs de développement professionnel.

[ANGLETERRE](#)  
[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Politique éducative et réforme



**La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : activités efficaces et impact.**  
**Note d'orientation**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 12 p.

Quels sont les activités de prévention les plus efficaces ? Avec quel impact prouvé ? Malgré ses limites, cette étude confirme le retour sur investissement de la prévention de l'extrémisme violent lorsqu'une éducation de qualité et des activités sont dispensées de manière efficace et répondent aux besoins, aux intérêts et à la vie des apprenants. Elle recommande d'obtenir

davantage de preuves de ce qui fonctionne, et de développer un programme de recherche sur l'efficacité de la prévention ainsi qu'une liste d'indicateurs. [d'après résumé éditeur]  
[Accéder à la ressource en ligne](#)



ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique, Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (Burkina Faso), CEDEAO : Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest, Banque mondiale, PME : Partenariat mondial pour l'éducation (États-Unis)

**[Revue par les pairs du système d'information sur la gestion de l'éducation \(SIGE\) du Burkina Faso](#)**

Abidjan : ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique, 09/2019, 54 p.

La revue met en évidence les forces du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) du Burkina Faso à pérenniser et à renforcer. Elle relève aussi des faiblesses comme l'inexistence politique ou stratégique du système ou le retard dans la publication des données statistiques du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'innovation (MESRSI) et du ministère du travail, de l'emploi et de la jeunesse (MJPEJ). Les auteurs émettent à la fin des recommandations. [d'après résumé éditeur]

**[BURKINA FASO](#)**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BABLET Marc éd., TOBATY Annie éd.

**[L'éducation prioritaire, une politique publique contre les inégalités ? Dossier](#)**

*Administration et éducation*, décembre 2019, n° 164, p. 5-134

Ce dossier propose une relecture de la politique publique d'éducation prioritaire, confiée à des acteurs qui ont porté ou portent encore sa mise en œuvre ainsi qu'à des chercheurs. Son fil rouge est l'idée qu'elle est un révélateur des politiques d'éducation en ce qu'elles visent à (ou prétendent à) lutter contre les inégalités. La première partie s'interroge sur les politiques d'éducation prioritaire et leur pilotage, la deuxième partie porte sur l'action conduite en éducation prioritaire, la dernière partie aborde quelques questions posées au système éducatif dans son ensemble. [d'après résumé revue]

**[EUROPE, FRANCE](#)**



BAD : Banque africaine de développement

**[Perspectives économiques en Afrique 2020 : former la main d'oeuvre africaine de demain](#)**

Abidjan : BAD : Banque africaine de développement, 2020, 206 p., stat.

Malgré les progrès réalisés au cours des dernières décennies, l'Afrique reste à la traîne des autres régions en développement pour l'éducation et le développement des compétences. La contribution de l'éducation à la croissance de la productivité du travail au niveau macro est limitée par la faible complémentarité entre capital humain et capital physique. Les compétences et l'éducation de la main-d'œuvre ne sont pas utilisées adéquatement sur le marché du travail. Améliorer l'alphabétisation de base est aussi important que de développer l'enseignement supérieur pour permettre une meilleure intégration de l'Afrique dans l'économie du savoir. Il conviendrait d'aligner les politiques d'éducation sur les besoins du marché du travail.

**[AFRIQUE](#)**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



Banque mondiale

**[GIL top policy lessons on empowering adolescent girls](#)**

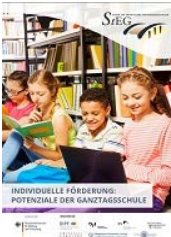
Washington : World Bank Group, 01/2020, 4 p.

De nombreux obstacles entravent l'éducation des adolescentes d'Afrique subsaharienne (responsabilités domestiques, fertilité et mariage précoces...) et limitent leur horizon. Leur niveau d'éducation souvent inférieur à celui des hommes ne leur permettent pas d'accéder à l'emploi. Des études du laboratoire d'innovation sur le genre (GIL) ont démontré le potentiel des programmes d'autonomisation des filles pour changer leurs trajectoires de vie (clubs communautaires pour filles, formation professionnelle, littératie financière et accès au microcrédit). Ces programmes sont aussi bénéfiques en contexte de fragilité (conflits...).

[d'après résumé éditeur]

[LIBERIA](#), [OUGANDA](#), [SIERRA LEONE](#), [SOUDAN DU SUD](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BMBF : Bundesministerium für Bildung und Forschung (Allemagne)

**[Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule](#)**

11/2019, 60 p.

L'augmentation du nombre d'écoles ouvertes toute la journée en Allemagne du primaire au secondaire est l'une des principales réalisations des politiques fédérales et des Länder de ces deux dernières décennies, soutenue par le programme d'investissement fédéral Zukunft Bildung und Betreuung (2003 - 2009) et grandement financée par les Länder. Les chiffres de la Conférence allemande des ministres de l'éducation montrent que près de 70% des écoles allemandes proposent désormais des cours toute la journée, ce qui représente plus de 40% de tous les élèves. [d'après résumé éditeur]

[ALLEMAGNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



BRYLINSKI Emeline coord.

**[Collecte de données et constitution de preuves pour soutenir l'éducation en situation d'urgence](#)**

*NORRAG Special issue*, juillet 2019, n° 2, 67 p., bibliogr.

Ce numéro s'intéresse au rôle de la collecte de données et de la constitution de preuves, essentiel pour une meilleure compréhension et mise en place de réponses adaptées aux situations d'urgence et de crises. Destiné aux responsables politiques, aux chercheurs, aux praticiens, aux organisations de la société civile et autres parties prenantes, il donne un aperçu des états de la recherche sur l'éducation en situation d'urgence (ESU), soulignant les opportunités et les manques, présente des pratiques prometteuses et aborde la question de l'éthique et de la qualité de la recherche. Les auteurs partagent leurs expériences de recherche et les défis auxquels ils ont été confrontés.

[AFGHANISTAN](#), [ÉTHIOPIE](#), [OUGANDA](#), [REPUBLIQUE ARABE SYRIENNE](#)



CHEVALLIER Thierry coord., PONS Xavier coord.

**[Les privatisations de l'éducation : dossier](#)**

*Revue internationale d'éducation Sévres*, décembre 2020, n° 82, p. 29-121, bibliogr.

Les processus de privatisation « en » éducation et « de » l'éducation concernent désormais la plupart des pays du monde. La promotion des intérêts privés est-elle compatible avec un processus d'éducation ? Induit-elle irrémédiablement, par exemple, une conception utilitariste de l'éducation ? Pour répondre à ces questions, ce dossier rassemble treize contributions qui illustrent une grande diversité de cas (Angleterre, Chili, Côte d'Ivoire, États-Unis, France, Inde, Suède). Il donne à voir trois principales formes de privatisation : une privatisation par le biais de politiques publiques spécifiques, une privatisation par le marché et une privatisation par une prise en compte croissante d'aspirations et d'intérêts individuels privés. Vous pouvez consulter l'[introduction](#) et la [bibliographie](#) en ligne.[d'après résumé revue]

[ANGLETERRE](#), [COTE D'IVOIRE](#), [ÉTATS-UNIS](#), [FRANCE](#), [INDE](#), [SUEDE](#)



CHICOINE Luke

**Free primary education, fertility, and women's access to the labor market : evidence from Ethiopia**

Washington : World Bank Group, 01/2020, 22 p., bibliogr., annexes

La suppression des frais de scolarité en Éthiopie a entraîné une augmentation de la scolarisation des filles et chaque année supplémentaire de scolarité a entraîné une baisse de la fertilité. [d'après résumé éditeur]

**ÉTHIOPIE**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



JONES Neil, PRESLER-MARSHALL E., MALACHOWSKA A., et al.

**Qualitative research toolkit to explore child marriage dynamics and how to fast-track prevention**

Londres : GAGE : Gender a adolescence: global evidence, 12/2019, 35 p., bibliogr.

Comment empêcher le mariage des enfants et améliorer la vie des filles et des garçons mariés ? Cette boîte à outils propose des exercices pour des publics ciblés (adolescents mariés avant 18 ans, mères et pères, chefs de communautés) afin de prévenir les mariages précoces et atténuer les impacts sur les adolescentes.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



KIPPELS Susan, RIDGE Natasha

**International and other migrant schools in Gulf Cooperation Council countries**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 30 p., bibliogr., stat., (Background paper prepared for the Arab States 2019 Global education monitoring report: Migration, displacement and education: building bridges, not walls ; ED/GMR/MRT/2019/ASR/5)

Afin d'attirer les migrants économiques, les pays du Conseil de coopération du Golfe ont adapté leur politique éducative pour répondre aux besoins éducatifs des enfants de ces migrants. Cependant, ils ont largement compté sur les écoles privées. Aujourd'hui, les élèves issus de l'immigration représentent un pourcentage important, voire la majorité, des élèves de ces États. Après un bref aperçu de la démographie de ces pays, le rapport examine leurs systèmes éducatifs et l'impact de ces derniers sur le bien-être des enfants de migrants, les familles et l'État. Il analyse ensuite les implications pour l'enseignement public et les défis posés par l'existence de systèmes éducatifs parallèles dans un même pays.

**ARABIE SAOUDITE, BAHREÏN, ÉMIRATS ARABES UNIS, KOWEÏT, OMAN, QATAR**

[Accéder à la ressource en ligne](#)



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Investissements en faveur des compétences de la population adulte immigrée**

*Les compétences des adultes à la loupe*, n° 11, 5 p., bibliogr.

L'apprentissage tout au long de la vie est particulièrement important pour les immigrés, souvent défavorisés en termes de compétences linguistiques et de compétences valorisées sur le marché du travail du pays d'accueil. Mais, les adultes nés à l'étranger sont moins susceptibles que leurs pairs autochtones de se former. Il convient donc de déployer des politiques visant à multiplier les possibilités de formation et à éliminer les obstacles empêchant la participation à ces activités. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)



PME : Partenariat mondial pour l'éducation (États-Unis)

**Résultats de la table ronde sur les solutions aux problèmes de données dans l'éducation**

Washington : Partenariat mondial pour l'éducation, 09/2019, 30 p., annexes

Les données de qualité sur l'éducation sont essentielles aux décisions gouvernementales en matière de planification et d'orientation et pour bâtir des systèmes éducatifs efficaces, résilients et responsables. La publication présente les résultats d'une table ronde (gouvernements, représentants de la société civile et du privé, partenaires du

développement) sur les données, réunie à l'initiative du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) en vue d'améliorer la disponibilité et l'utilisation de données éducatives précises et actualisées dans le monde. Elle propose des recommandations concrètes aux pays en développement partenaires du PME.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



POGGI Cecilia, WALTMANN Juliette

**[La \(re\)production des inégalités de genre : quels enjeux dans l'éducation, la santé et la protection sociale ?](#)**

Paris : AFD : Agence française de développement, 12/2019, 38 p., bibliogr., (Papiers de recherche AFD ; n° 2019-121)

La publication se penche sur les inégalités de genre en termes d'accès à l'éducation, à la santé et à la protection sociale dans les pays en développement. Elle met en avant les leviers favorisant l'égalité filles-garçons pour une éducation de qualité et non discriminante comme l'accès à des services de qualité relatifs à la santé sexuelle et reproductive et à la prévention de violences. Pour parvenir à l'autonomisation économique des femmes et à la réduction des inégalités de genre, de nombreux obstacles doivent encore être surmontés.

[PAYS EN DEVELOPPEMENT](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



TUTIAUX-GUILLON Nicole coord., VERHOEVEN Marie coord.

**[Former contre les discriminations \(ethno\)culturelles : dossier](#)**

*Recherche et formation*, décembre 2019, n° 89, p. 9-105, bibliogr.

En France comme ailleurs, l'école est rappelée à sa mission d'éducation au vivre ensemble et à la démocratie. La lutte contre la discrimination - ici ethnoculturelle - s'est peu à peu constituée comme objet de formation. Pourtant, si une palette d'outils et de nouveaux contenus voient le jour, ceux-ci restent éparpillés et peu lisibles. Ce dossier vise à structurer la réflexion dans ce domaine. D'une part, il tire parti de la recherche sur les phénomènes de discrimination et sur les processus associés afin d'identifier des objets et des leviers de formation. D'autre part, il analyse de manière réflexive des dispositifs de formation dédiés afin d'en dégager les écueils et les potentialités.

[BELGIQUE](#), [FRANCE](#), [QUEBEC](#), [SUISSE](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

**[Guide de ressources : susciter l'intérêt des filles pour l'éducation aux STIM](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 12/2019, 9 p.

Ce guide de plaidoyer vise à soutenir les personnes désireuses de faire participer les femmes et les filles aux études et aux carrières en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). Il donne des conseils, des informations et propose des ressources pour susciter l'intérêt des filles pour les STEM et sensibiliser à l'importance de leur engagement dans ces filières. Il présente aussi des exemples de programmes réussis dans le monde. Il s'articule autour de thèmes comme les projets parascolaires et les clubs camps STEM, les concours et les compétitions, l'orientation professionnelle ou les outils en ligne pour l'apprentissage pratique.

[AFRIQUE SUBSAHARIENNE](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

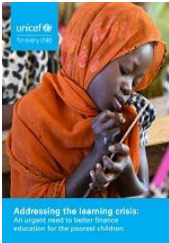
**[Les futurs humanistes de l'apprentissage : perspectives des chaires UNESCO et des réseaux UNITWIN](#)**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 01/2020, 237 p., bibliogr.

Premier recueil de contributions soumises à l'initiative [Les futurs de l'éducation](#) de l'UNESCO par le programme des chaires UNESCO/UNITWIN, un vaste réseau mondial regroupant plus de 800 établissements d'enseignement supérieur dans plus de 115 pays, cette publication

met en évidence les dimensions essentielles à prendre en compte pour ré-imaginer et redéfinir l'éducation dans l'intérêt de l'avenir de l'humanité et de la planète. Elle appelle notamment à insister davantage sur le rôle de la culture, sur les valeurs nécessaires pour préparer les générations futures, sur la nécessité d'une éducation publique, sur la créativité et sur le rôle de l'enseignement supérieur et de l'innovation.

[Accéder à la ressource en ligne](#)



UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

**[Addressing the learning crisis: an urgent need to better finance education for the poorest children](#)**

New-York : UNICEF, 01/2020, 13 p., bibliogr.

Si le nombre d'enfants scolarisés a fortement augmenté, ils sont trop nombreux à ne pas apprendre à l'école. Le sous-investissement public en éducation affecte la qualité de l'éducation et donc l'apprentissage des enfants. Dans ce plaidoyer, l'UNICEF présente des données et des analyses sur le financement de l'éducation dans 42 pays, soulignant les principales disparités de répartition. Il appelle les gouvernements et les parties prenantes à prendre en urgence des mesures pour assurer l'équité du financement et présente les actions requises pour une éducation de qualité équitable pour chaque enfant.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

[Retour au sommaire](#)

## Sciences sociales appliquées à l'éducation



ALTET Marguerite coord., MARCEL Jean-François coord.

**[Les sciences de l'éducation en France : positionnement, tensions, avancées](#)**

*Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 2019, vol. 52, n° 1, p. 7-122, bibliogr.

La discipline des sciences de l'éducation a accompli ses 50 ans en 2017 et deux manifestations scientifiques à Toulouse et à Caen ont célébré cet anniversaire. Dans la continuité de ces manifestations, la revue propose deux numéros qui ont eu comme point de départ l'exposition des 15 figures des Sciences de l'éducation. L'introduction présente le projet éditorial et les différents articles de ce numéro. (Tous les articles sont consultables sur le portail de revues CAIRN)

[FRANCE](#)

[Gérer vos abonnements aux produits de veille](#)

[Désabonnement](#)




Pour plus d'information sur notre politique de confidentialité, voir les [mentions légales](#) du portail LISEO.  
Centre des ressources et d'ingénierie documentaires  
France Éducation international  
1, avenue Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex. Contact : [crd@ciep.fr](mailto:crd@ciep.fr)

Suivez-nous

 [Twitter](#)

 [Scoop it - Éducation](#)

 [Scoop it - Langues](#)