

VEILLE ÉDITORIALE

ÉDUCATION, LANGUES ET FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) :
SUIVI DES PUBLICATIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES



Crid
Centre de ressources et
d'ingénierie documentaires

Mai 2018

Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Toutes les références sont issues de [LISEO](#), notre nouveau catalogue en ligne.

Pour recevoir la veille éditoriale, [abonnez-vous](#) à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires ».

Les [archives](#) sont consultables par date.

Sommaire

▶ Politique linguistique	2
▶ Didactique des langues	2
▶ France et Francophonie	2
▶ Français langue étrangère	4
▶ FOS	5
▶ FLS	5
▶ Etudes régionales en éducation	5
Afrique du Nord - Moyen Orient	5
Afrique sub-saharienne	6
Amérique du Nord	7
Amérique latine - Caraïbes	8
Asie - Pacifique	9
Europe	10
▶ Études transrégionales en éducation	15
▶ Système éducatif français	21
▶ Le numérique dans l'éducation et les langues	22
▶ Éducation et formation	23

Politique linguistique

CALVET Louis-Jean

Quand des langues divorcent

Le Français dans le monde, mai - juin 2018, n° 417, p. 20-21

A travers trois exemples, coréen, indien et d'Europe centrale, l'auteur revient sur l'importance de distinguer entre approche institutionnelle des langues (in vitro) et pratique des locuteurs (in vivo) pour mieux saisir les enjeux de leurs évolutions. [d'après résumé revue]

COREE, EUROPE ORIENTALE, INDE

Didactique des langues

GERON Geneviève coord., MEUNIER Deborah coord., GEVAERT Raymond coord., et al.

Le français langue ardente : florilège du XIVe congrès mondial de la FIPF, Liège 2016

Dialogues et cultures, 2017, n° 63, 187 p., bibliogr.

Le numéro présente une sélection de communications et de conférences issues du Congrès mondial de la FIPF de juillet 2016 sur la place et le rôle du français langue maternelle, seconde et étrangère dans le monde. Elles soulignent la nécessité d'un enseignement plus innovant et attrayant, dans un monde de plus en plus multilingue et pluriculturel. Deux questions ont été mises en avant, le manque d'un nombre important de professeurs de français d'ici 2020, essentiellement en Afrique subsaharienne et la non-maîtrise du français menant à l'exclusion représentant ainsi un coût social énorme. Les articles traitent des compétences acquises par les élèves allophones nouvellement arrivés, des représentations des étudiants sur la pluralité linguistique mais aussi de l'enseignement/apprentissage du FLE au collège et au lycée, de l'interculturel, de l'art contemporain en classe, de la grammaire et de l'orthographe.

ARGENTINE, FRANCE

France et Francophonie

BOUTIN Benjamin

L'élan de la Francophonie : une communauté de destin [1]

Paris : Fondation pour l'innovation politique, 03/2018, 48 p.

Cette note publiée par un *think tank* français s'inscrit dans la réflexion en cours sur le rôle accru que pourrait jouer la France pour et au sein de la francophonie. Depuis plus d'un demi-siècle, des associations et des institutions ont été mises en place pour accompagner l'élan de la francophonie. Il s'agit à présent de les faire converger vers des priorités claires et de fixer un cap pour les prochaines années. Le soutien à la langue française et la promotion du plurilinguisme forment la colonne vertébrale de l'OIF, principal instrument au service des francophones. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, PAYS FRANCOPHONE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BOUTIN Benjamin

L'élan de la Francophonie : pour une ambition française [2]

Paris : Fondation pour l'innovation politique, 03/2018, 43 p.

Cette note publiée par un *think tank* français s'inscrit dans la réflexion en cours sur le rôle accru que pourrait jouer la France pour et au sein de la francophonie. À travers sept propositions, l'auteur essaie de lever certaines barrières qui freinent la participation entière de la France à la francophonie

internationale. Il suggère des pistes d'action pour améliorer la cohérence des politiques françaises internes et externes en matière de francophonie, en partenariat étroit avec les États et gouvernements membres de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). (d'après résumé éditeur)

FRANCE, PAYS FRANCOPHONE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DUFRENE Bernadette dir.

Dispositifs d'observation des dynamiques culturelles et linguistiques : perspectives de recherche

Paris : OIF, avril 2018, 88 p.

Première publication issue des travaux du nouveau dispositif d'observation des dynamiques culturelles et linguistiques, le document présente une synthèse des questions et données concernant l'action de l'OIF en faveur du développement culturel et de la promotion de la diversité en Afrique. Il présente également les différentes études spécifiques qui seront menées dans les prochaines années et qui porteront notamment sur les nouveaux modèles d'affaires dans l'audiovisuel et le cinéma, la découvrabilité des contenus francophones sur Internet, les représentations des langues chez les jeunes francophones, l'éducation culturelle à l'école et les modes de consommation induits, les droits des minorités dans les politiques linguistiques. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DUFRENE Bernadette dir.

Perspectives de recherche : dispositif d'observation des dynamiques culturelles et linguistiques

Paris : OIF, [2018], 88 p.

Selon l'OIF, on dénombre 274 millions de francophones dans le monde, le français est la langue officielle de 29 pays, la deuxième langue la plus parlée en Europe et la 6e dans le monde. Mais, elle est concurrencée par la langue anglaise, notamment en éducation. La politique de la Francophonie doit être constamment pensée et adaptée aux attentes des sociétés. L'OIF a ainsi mis en place un dispositif d'observation des dynamiques culturelles et linguistiques afin de documenter les nouvelles tendances culturelles et linguistiques au sein de la Francophonie. La publication propose une synthèse des questions et des données concernant l'action de l'OIF en faveur du développement culturel et de la promotion de la diversité en Afrique. Elle s'intéresse aux perspectives opérationnelles et fournit des données sur l'action de la Francophonie pour la culture et l'éducation. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Ministère de la culture et de la communication. DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France

Chiffres et données clés sur la langue française 2017

Paris : DGLFLF, 03/2018, 24 p.

Cette infographie s'appuie sur les éléments contenus dans le *Rapport annuel au Parlement sur l'emploi de la langue française 2017*, issus de contributions des organismes publics et privés. Elle fournit des points de repère sur la place de la langue française dans la vie économique, sociale et culturelle en France et sur sa diffusion dans le monde.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Français langue étrangère

GERMAIN Claude coord., MASSE Olivier coord.

Approche neurolinguistique : le français en tête

Le Français dans le monde, mai - juin 2018, n° 417, p. 52-61

L'approche neurolinguistique (ANL) est une nouvelle manière de concevoir les relations entre l'appropriation (acquisition non consciente ou apprentissage conscient) et l'enseignement d'une langue seconde ou étrangère (L2/LE) visant à créer en salle de classe les conditions optimales pour une communication spontanée et une interaction sociale réussie.

Le premier article de ce dossier donne la parole à Claude Germain, concepteur de l'ANL. Il revient sur ses premières expérimentations au Canada il y a une vingtaine d'années. Les suivants s'intéressent à l'application de l'ANL pour l'enseignement du français aux immigrants au Canada et dans plusieurs parties du monde. Le dossier se clôt par un témoignage d'un enseignant formé à cette méthode. [D'après résumé revue]

AMERIQUE LATINE, ASIE, CANADA, EUROPE

PRADEAU Coraline

L'enseignement du français pour les migrants : un champ didactique spécifique ? Analyse croisée de cadres de référence institutionnels et enjeux épistémologiques

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2018, n° 63, p. 156-163, bibliogr.

De nombreux Etats occidentaux émergent des politiques qui font de la maîtrise de la langue - des langues-du pays d'accueil, un enjeu fort et indispensable de l'intégration des migrants.

Ces politiques aboutissent notamment à la production de curricula/référentiels institutionnels. En outre, elles contribuent à l'hyperspécialisation de la discipline du FLE à l'instar de l'apparition en France de l'appellation Français langue d'Intégration (FLI).

A partir d'un corpus de cadres de référence de quatre espaces d'immigration francophone (la Belgique, la France, la Suisse, le Québec), l'auteure fait une analyse croisée des cadres de référence institutionnels pour l'enseignement du français en contexte migratoire afin de considérer si les recommandations didactiques proposées se démarquent de celles du FLE. [d'après résumé revue]

QUEBEC, BELGIQUE, FRANCE, SUISSE

ZAGRYAZKINA Tatiana coord.

Entrées historiques et diversité de l'enseignement du français dans l'espace russophone

Le Français dans le monde : recherches et applications, janvier 2018, n° 63, p. 5-154

Au cours de l'histoire, la Russie et l'espace russophone se sont vus plusieurs fois confrontés à des changements de jalons idéologiques, culturels et éducatifs, ainsi que de ses repères didactiques, à l'image des situations compliquées d'attraction et de détachement au niveau international ou national et régional. Ce numéro, consacré à l'enseignement de la langue française dans l'espace russophone, est articulé autour de trois axes principaux : 1. représentations sociales et enseignement du français dans l'espace russophone ; 2. Didacticiens et linguistes russes pour l'enseignement du français et de la traduction/interprétation ; 3. Langue française dans le système éducatif de la Russie/espace russophone aux XXe et XXI siècles. [d'après résumé revue]

FEDERATION DE RUSSIE, KAZAKHSTAN, RSSF DE RUSSIE

FOS

MOURLHON-DALLIES Florence

Langues apprises sur le lieu de travail : la fin des professeurs ?

Le Français dans le monde, mai - juin 2018, n° 417, p. 24-35

L'apprentissage n'est plus destiné à la seule classe. Ainsi, en milieu professionnel, de nouvelles méthodologies ont surgi pour enseigner les langues, plus adaptées au rythme et à l'environnement du travailleur. Exemples au Québec, en Angleterre et en Suède. [résumé revue]

QUEBEC, ROYAUME-UNI, SUEDE

FLS

ROTH Murielle, PIETRO Jean-François de, DESCHOUX Carole-Anne collab., et al.

Des "Sacs d'histoires" pour améliorer l'intégration linguistique et culturelle d'élèves de classe d'accueil : présentation et observation d'un projet innovant

Neuchâtel : IRDP, 2018, 6 p., bibliogr.

Le projet "Sacs d'histoires" a comme finalité de contribuer à l'intégration au système scolaire suisse de jeunes migrants âgés de 11 à 18 ans, récemment arrivés et précédemment socialisés dans (au moins) une autre langue et une autre culture que celles du pays d'accueil (élèves « allophones »).

Ce focus présente la mise en place de ce projet dans une classe d'accueil de l'établissement scolaire de Bex (Vaud). A partir d'un travail autour de deux albums les élèves ont réalisé un ensemble d'activités afin d'améliorer leurs compétences en français. Ensuite, ils les ont traduites dans leur langue d'origine. Cela a permis de mettre en valeur et de développer leur répertoire langagier global par l'attention accordé à leurs langues d'origine et par la découverte des autres langues présentes dans la classe. [d'après résumé auteur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Etudes régionales en éducation

Afrique du Nord - Moyen Orient

European Training Foundation

Egypt: education, training and employment developments 2017

Turin : European Training Foundation, 2018, 14 p., stat.

La réduction du chômage, en particulier celui des jeunes et des femmes, est la priorité absolue. La Vision globale 2030, élaborée par le ministère de la planification, sert de référence politique générale pour la nouvelle stratégie d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP), qui s'inscrit dans le cadre du programme de réforme "EFTP II" soutenu par l'Union européenne. Le secteur de l'EFTP joue un rôle très important et concerne environ 50% des élèves de l'enseignement secondaire. Le gouvernement s'emploie à revoir les mécanismes de gouvernance et à mettre en place de nouvelles politiques dans différents domaines de l'EFTP, ainsi qu'une série de mesures facilitant la transition de l'école au travail. Malgré un engagement très fort de la part des parties prenantes nationales et internationales, l'instabilité de la situation politique constitue un frein à une coopération efficace et une mise en œuvre rapide de ce programme ambitieux. [d'après résumé éditeur]

ÉGYPTE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

European Training Foundation

Tunisie : évolutions en matière d'éducation, de formation et d'emploi 2017

Turin : European Training Foundation, 2018, 15 p., stat.

Relancer l'économie, créer des emplois et maintenir la stabilité sociale sont les principales préoccupations des Tunisiens. La coordination entre les ministères de l'enseignement général, de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) et de l'emploi et de l'enseignement supérieur s'améliore ; un premier résultat a été obtenu avec la loi permettant des passerelles entre l'EFP et l'enseignement supérieur. Le programme de réforme de l'EFP s'articule autour de 14 grands projets traitant de questions structurelles, telles que la qualité et la pertinence de l'offre, la décentralisation et le rôle des partenaires sociaux et de la société civile pour améliorer l'employabilité des diplômés de l'EFP. Cependant, la disponibilité de ressources financières et humaines adéquates ne va pas de soi. [d'après résumé éditeur]

TUNISIE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Afrique sub-saharienne

AKKARI Abdeljalil

Systèmes éducatifs africains et orientations internationales pour l'éducation au XXI^e siècle

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n°77, p. 20-25

AFRIQUE

Bureau de l'UNESCO à Dakar

Systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne : partage des connaissances et évaluation des besoins : atelier régional : rapport final

Dakar : UNESCO, 2018, 27 p.

Coordonné par l'UNESCO, le réseau TALENT (Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage) a organisé en décembre 2017 un atelier sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages regroupant 17 pays d'Afrique subsaharienne. L'atelier visait une meilleure compréhension de l'Objectif de développement durable (ODD) 4 ainsi que des caractéristiques d'un système d'évaluation efficace. Il avait également pour objet une meilleure connaissance des apprentissages et des programmes de la région et, l'identification des lacunes et des besoins en capacités et en production de connaissances sur les systèmes d'évaluation des apprentissages. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

CHARLIER Jean-Emile, CROCHE Sarah, PANAIT Oana Marina

Fragmentation de l'offre et réforme de l'enseignement religieux au Sénégal : la difficile conciliation des modernités occidentale et islamique

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 125-134, bibliogr.

Jusqu'à présent, tous les efforts visant à intégrer l'école publique et l'école coranique ont échoué au Sénégal, ce qui a contribué à y pérenniser la fragmentation de l'offre éducative. Ces deux écoles s'adosent à des conceptions de l'éducation très cohérentes, arrimées à des prémisses que rien ne rapproche. Au départ de l'analyse de trois projets de réforme de l'enseignement religieux mis en œuvre depuis les années 2000, cet article soutient l'hypothèse selon laquelle les conceptions rivales de la manière dont il convient d'éduquer l'enfant sénégalais défendues par l'école publique et l'école coranique s'appuient respectivement sur les préceptes de la modernité occidentale et de la modernité islamique, ce qui complique singulièrement leur conciliation. [résumé revue]

SENEGAL

DEMBELE Martial coord., SIROIS Geneviève coord.

La quête de l'éducation de qualité pour tous et la profession enseignante dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne

Education et francophonie, hiver 2018, vol. XLV : 3, 144 p., bibliogr.

Le numéro s'appuie sur un symposium qui s'est tenu à l'Université de Montréal en octobre 2015 dans le cadre des XIVe Rencontres du Réseau international francophone de recherche en éducation et en formation (REF) et dont l'ambition était de contribuer aux débats sur la condition enseignante en Afrique subsaharienne. Les questions posées aux chercheurs invités, sont toujours d'actualité : quelles sont les politiques de gestion de l'offre d'enseignants (formation initiale et continue, recrutement, rémunération, statuts, rétention, etc.) mises en œuvre dans différents pays d'Afrique subsaharienne, en lien avec l'objectif d'une éducation primaire universelle de qualité ? Quel est le portrait de la profession enseignante dans différents pays d'Afrique subsaharienne ? Comment l'appel à la professionnalisation du corps enseignant se manifeste-t-il dans la région ? [d'après résumé revue]

AFRIQUE FRANCOPHONE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, BURKINA FASO, CAMEROUN

[Accéder à la ressource en ligne](#)

HOMERIN Pierre

Mozambique : la réforme du système d'éducation professionnelle

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n°77, p. 15-19, bibliogr.

MOZAMBIQUE

KANE Abdoulaye Elimane

Entre identité et rationalité : controverse sur l'existence d'une philosophie africaine : La conduite de débats philosophiques en classe terminale au Sénégal

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n°77, p. 145, 156, bibliogr.

Un débat sur l'existence d'une philosophie africaine occupe les intellectuels du continent et de ses diasporas depuis 1947. Aux tenants de la thèse d'une philosophie endogène, solidaire des cultures africaines, s'opposent ceux qui ne conçoivent la philosophie que rapportée aux critères de sa constitution comme discipline autonome, avec une histoire qui lui est propre et qui vient des Grecs, héritée par le monde occidental. Ce cas de « conflit de vérité » divise les « ethno-philosophes » et les « euro-philosophes », ainsi que se qualifient mutuellement leurs tenants. À partir d'observations menées dans deux classes terminales à Dakar, l'article propose d'observer comment, dans un cours de philosophie, ces « vérités en conflit » peuvent être présentées et soumises à des exercices de réflexion, par la discussion et la recherche de solutions de dépassement. [résumé revue]

SENEGAL

Amérique du Nord

ADAMSON Eric

Les politiques éducatives aux États-Unis : entre privatisation et investissement public

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 91-101, bibliogr.

Les décideurs politiques des États-Unis hésitent actuellement entre deux approches pour améliorer la qualité de l'école : des systèmes fondés sur le marché, qui privatisent la gestion des établissements, et des approches en termes de renforcement des capacités, qui intensifient les investissements publics. Cet article analyse les orientations, les mises en œuvre et les résultats de ces politiques dans deux États, la Nouvelle-Orléans et le Massachusetts. À la Nouvelle-Orléans, la privatisation de l'éducation par le biais des charter schools a accru la concurrence entre établissements, mais également la stratification et la ségrégation des élèves, tandis que les résultats aux tests restent faibles. Avec une toute autre approche,

basée sur l'investissement public, le Massachusetts a mis en œuvre la péréquation du financement entre établissements, accru le temps d'apprentissage et amélioré la préparation des enseignants ; il arrive en tête de l'évaluation nationale des progrès éducatifs dans toutes les matières. [résumé revue]
ÉTATS-UNIS

GLAZE Amanda L.

Évangélisme contre théorie de l'évolution dans le Sud-Est des États-Unis : Tenter de dépasser les conflits par la littérature scientifique et le dialogue

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n°77, p. 83-92, bibliogr.

Le Sud-Est des États-Unis offre une perspective unique sur les croisements entre science et culture, la région se distinguant par un fort sous-courant culturel lié à des systèmes de croyances évangéliques littéralistes, considérés comme étant en conflit avec la connaissance scientifique. Ces fondements culturels influencent non seulement les choix personnels, mais envahissent également les structures sociales et les politiques éducatives. L'enseignement et l'apprentissage de la théorie de l'évolution sont l'un des domaines où ces croisements sont les plus manifestes. La compréhension des dynamiques à l'œuvre dans ce domaine offre un cadre qui permet de dialoguer, afin de dépasser le conflit et de faire émerger un discours et des actions constructifs et bénéfiques pour tous. [résumé revue]

ÉTATS-UNIS

Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

Politique québécoise de financement des universités

Québec : Gouvernement du Québec, 05/2018, 46 p.

La nouvelle politique de financement des universités vise à poursuivre divers objectifs regroupés dans quatre grandes orientations stratégiques qui concernent : l'accessibilité aux études universitaires et la réussite des étudiants, les besoins de la société et l'ouverture sur le monde, la recherche et la création, la performance des universités et l'efficacité du système. En vue de doter les universités des leviers nécessaires pour mettre en œuvre ces orientations, le ministère révisé la politique de financement des universités. Celle-ci a pour objectifs : d'assurer l'équité dans l'allocation du financement public, de favoriser la planification des activités universitaires, d'alléger la reddition de comptes demandée aux établissements, et d'améliorer le financement et la situation financière des établissements grâce aux réinvestissements gouvernementaux annoncés dans les plans économiques de mars 2016 à mars 2018. [d'après résumé éditeur]

QUEBEC

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Amérique latine - Caraïbes

BARRERA-PEDEMONTE Fabian coord.

Hacia un desarrollo sustentable de las capacidades de liderazgo educativo: informe CEDLE de política educativa

Santiago de Chile : CEDLE : Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo, janvier 2017, 11 p., bibliogr., (Informe CEDLE de Política Educativa)

Les politiques récentes visant à renforcer le leadership éducatif favorisent une diversification croissante d'instances qui promeuvent le développement de ces capacités dans le système public. Cependant, il est nécessaire de vérifier que les effets de la mise en œuvre actuelle n'affectent pas négativement les besoins de formation en leadership à moyen et à long terme.

En ce sens, ce rapport propose une série de recommandations concernant la politique publique en vue d'assurer la pérennité de l'ensemble des stratégies de développement des capacités de leadership en éducation. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

QUILAQUEO RAPIMAN Daniel, QUINTRIQUEO MILLAN Segundo, RIQUELME MELLA Enrique Hernan
Les communautés mapuches au Chili : Tensions épistémologiques, double rationalité, interculturalité

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 135-144, bibliogr.

La scolarisation au Chili repose sur des contenus et des rationalités éducatives fondées sur un programme scolaire national et monoculturel. Cependant, dans les communautés mapuches de l'Araucanie, il existe une éducation familiale qui est dispensée selon une logique propre, afin de former les membres de cette communauté. Cette situation crée des tensions épistémologiques entre les connaissances scolaires et la culture mapuche. Dans ce contexte, les Mapuches ont dû développer une double rationalité éducative. L'article examine ces processus et propose des perspectives en termes d'interculturalité. [résumé revue]

CHILI

SANTOS Martin

La diversification du système éducatif péruvien : vers une articulation asymétrique des offres éducatives ?

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 83-90, bibliogr.

Chercheurs et décideurs politiques s'accordent sur la détérioration de la qualité de l'éducation publique au Pérou. L'État s'est donné pour objectif d'y remédier. Or la topographie du système éducatif péruvien pour l'éducation basique et supérieure montre une grande diversification de l'offre éducative aussi bien dans le secteur étatique que privé. S'agit-il d'une différenciation fragmentée, qui donne lieu à des entités éducatives autocentrées et désarticulées, ou plutôt d'une différenciation combinée avec différents niveaux d'articulation entre les parties ? Et ces dynamiques accentuent-elles ou atténuent-elles la stratification ? L'article tend à montrer qu'en dépit d'une profonde stratification et d'une forte ségrégation à l'intérieur du secteur privé et du secteur public, il existe une articulation multi-scalaire (locale, nationale et globale) asymétrique entre les parties du système, traversée par des relations de pouvoir et domination. [résumé revue]

PEROU

Asie - Pacifique

GIM Chae-chun

Histoire du système éducatif sud-coréen : tensions récurrentes entre éducation égalitaire et différenciée

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 135-145, bibliogr.

La Corée du Sud a toujours oscillé entre une « éducation égalitaire » pour tous et une « éducation différenciée » correspondant aux capacités des élèves. La politique de standardisation du secondaire supérieur, introduite en 1974, a été fortement critiquée pour avoir échoué à satisfaire les besoins pluriels des élèves tout en conduisant à la dégradation de la qualité de l'enseignement. Depuis les années 1980, différentes mesures ont été prises pour intégrer des éléments de différenciation dans le système éducatif : établissements respectant le droit des élèves à choisir et « lycées spécialisés » (années 1980) ; établissements privés indépendants (années 1990) ; écoles internationales (années 2010). Des initiatives ont également été prises au sein des établissements : curricula différenciés, « filières de spécialité » dans les lycées généralistes. Ce mouvement en faveur d'une éducation différenciée, qui succède à la politique de standardisation des établissements, a engendré diverses formes de fragmentation de l'offre éducative, que ce soit au niveau inter- ou intra-établissements. [résumé revue]

COREE R

ROUSSET Corinne

Excellence académique, joutes oratoires et pragmatisme pédagogique à Singapour

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 59-69, bibliogr.

À Singapour, le fait de fabriquer ou colporter de fausses informations est passible de sanctions. Les Singapouriens sont, de façon générale, très attachés à la probité, à l'observance des lois et des règles et par conséquent peu enclins au complotisme. Pourtant, la présence de nationalités et cultures multiples et regroupées sur un territoire exigu fait de la classe un lieu de confrontation de « vérités » variables parfois incompatibles. Dans ce contexte, la grande priorité de l'éducation reste l'excellence, tout en favorisant l'harmonie dans les lieux d'enseignement. L'objectif de cet article est de montrer comment, à Singapour, le corps enseignant concilie exigences d'excellence et présence de vérités divergentes au sein des communautés culturelles du pays. [résumé revue]

SINGAPOUR

Europe

BACHER Tanja, HUMPL Stefan, NINDL Sigrid, et al.

Mapping of VET graduate tracking measures in UE member states: final report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 150 p., bibliogr.

L'examen systématique et le renouvellement de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) sont essentiels pour garantir sa qualité et sa pertinence sur le marché du travail. L'étude approfondie des performances de l'EFP en matière d'emploi est l'un des principaux moyens d'évaluation et d'amélioration de son efficacité sur le marché du travail, parallèlement aux prévisions de l'offre et de la demande de compétences. Assorti de recommandations, ce rapport fournit une cartographie des mesures de suivi des diplômés de l'EFP dans les pays de l'Union européenne. Certains pays n'ont mis en place aucune mesure, d'autres aucune mesure régulière. Vingt-quatre pays ont mis en place des mesures de suivi, dont dix-neuf au niveau national. Un grand nombre de pays utilisent des données administratives ou provenant d'enquêtes. [d'après résumé éditeur] [Résumé en français](#)

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BAJOMI Ivan

Guerres des manuels scolaires en Hongrie : Querelles sur le pluralisme et enjeux idéologiques

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 135-144, bibliogr.

Ce texte présente les conflits sur les manuels scolaires qui ont marqué les cinquante dernières années en Hongrie. Sous le régime communiste, des manuels de littérature innovants avaient heurté aussi bien la sensibilité des tenants de l'idéologie officielle que celle de nombreux enseignants non préparés à modifier leurs pratiques. La période suivante, malgré les critiques formulées par les autorités, pour des raisons idéologiques, à l'encontre d'un manuel d'histoire, est caractérisée par la pluralité des manuels. Les auteurs de ces manuels abordent alors des questions historiques controversées, permettant ainsi aux élèves de forger leurs propres points de vue. La période actuelle est caractérisée à nouveau par la suppression de la pluralité des manuels. Depuis 2016, on assiste à la naissance d'importants mouvements de protestation chez les enseignants, dont l'une des revendications est le retour à la pluralité des manuels scolaires. [résumé revue]

HONGRIE

BEADLE Shane, VALE Patricia, LUOMI-MESSERER Karin, et al.

Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States: final report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 150 p., bibliogr.

L'examen systématique et le renouvellement de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) sont essentiels pour garantir sa qualité et sa pertinence sur le marché du travail. L'étude approfondie des

performances de l'EFP en matière d'emploi est l'un des principaux moyens d'évaluation et d'amélioration de son efficacité sur le marché du travail, parallèlement aux prévisions de l'offre et de la demande de compétences. Assorti de recommandations, ce rapport fournit une cartographie des mesures de suivi des diplômés de l'EFP dans les pays de l'Union européenne. Certains pays n'ont mis en place aucune mesure, d'autres aucune mesure régulière. Vingt-quatre pays ont mis en place des mesures de suivi, dont dix-neuf au niveau national. Un grand nombre de pays utilisent des données administratives ou provenant d'enquêtes. [d'après résumé éditeur] Résumé en français

EUROPE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BOCK SEEGARD Signe

Les écoles privées en Scandinavie : réglementation publique et fragmentation

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 103-113, bibliogr.

Cet article analyse les réglementations et politiques publiques relatives à l'éducation privée, au niveau du primaire et du secondaire inférieur, au Danemark, en Norvège et en Suède. Il cherche à comprendre dans quelle mesure les réglementations publiques entraînent des phénomènes de fragmentation dans les systèmes d'enseignement privé. De nombreux points communs peuvent être observés entre les politiques publiques de ces trois pays. Toutefois, des différences significatives sont également identifiées, en particulier s'agissant de la liberté de fonctionnement accordée aux acteurs privés. L'article suggère que lorsque les écoles privées jouissent d'une grande latitude, il en résulte une plus grande fragmentation en termes d'objectifs et de résultats ainsi qu'en termes de pratiques éducatives et de forme scolaire. Les traditions politiques et historiques propres à chaque pays peuvent expliquer ces différences de politique nationale. [résumé revue]

DANEMARK, NORVEGE, SUEDE

CEDEFOP

Réussir à atteindre les jeunes et les adultes « hors circuit »

Note d'information - CEDEFOP, avril 2018, 5 p.

Cette note d'information examine les dispositifs développés dans les pays de l'Union européenne en direction des jeunes et adultes « hors circuit ». Les mesures d'accompagnement et de formation ciblent deux catégories de publics vulnérables : les jeunes « NEETS » (*Neither in employment nor in education or training* - Jeunes âgés de moins de 25 ans ni en emploi, ni en études ni en formation) et les chômeurs de longue durée. Assortie d'exemples tirés en particulier des pays du Nord de l'Europe, elle montre que les initiatives et politiques efficaces pour tous les groupes d'âge se sont multipliées et diversifiées. Les efforts pour atteindre les groupes à risque portent plus souvent sur les jeunes que sur les chômeurs de longue durée.

CEFAI Carmel, BARTOLO Paul, CAVIONI Valeria, et al.

Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU: a review of the international evidence

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 137 p., bibliogr., (NESET II Analytical report)

Quelles sont les compétences émotionnelles et sociales ? Comment l'éducation émotionnelle et sociale (EES) est-elle intégrée dans les programmes scolaires des États membres de l'Union européenne ? Quelles conséquences a-t-elle ? S'appuyant sur une revue de la littérature internationale, une analyse de la politique européenne et un examen des pratiques mises en œuvre dans les différents pays européens, le rapport dresse un état des lieux de la question. Les auteurs montrent que l'EES a des effets positifs, notamment en termes de comportement prosocial, de santé mentale, de résultats scolaires. Ils proposent un cadre comprenant 8 éléments clés : programme, climat scolaire, intervention précoce, interventions ciblées, voix des élèves, compétences et bien-être des enseignants, mise en œuvre, adaptation de qualité

avec formation adéquate et continue des enseignants). [d'après résumé éditeur]
ALLEMAGNE, AUTRICHE, ESPAGNE, FINLANDE, IRLANDE, ITALIE, MALTE, PAYS-BAS, PORTUGAL, SUEDE
[Accéder à la ressource en ligne](#)

Commission européenne

Study on supporting school innovation across Europe: final report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018/05, 132 p., bibliogr.

Pourquoi les établissements scolaires doivent-ils innover ? Qu'entend-on par innovation scolaire ? Qu'est-ce qui favorise l'innovation ? Comment la développer au niveau du système éducatif ? La réussite des apprenants dépend fortement de la capacité des systèmes éducatifs à répondre à leurs différents besoins, et à suivre le rythme rapide des changements sociétaux et économiques actuels. Ils doivent devenir plus flexibles et dynamiques, utiliser des approches innovantes pour l'apprentissage et l'enseignement, et s'ouvrir à un nombre plus important de parties prenantes. Assorti d'exemples de bonnes pratiques et de recommandations, le rapport explore les éléments probants relatifs aux manières dont les établissements scolaires et les systèmes éducatifs accueillent l'innovation dans les pays membres de l'Union européenne.

[d'après résumé éditeur] [Résumé en français](#)

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

The european higher education area in 2018: Bologna process implementation report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, mai 2018, 325 p., bibliogr.

Ce rapport dresse le tableau des avancées dans la mise en œuvre du Processus de Bologne dans les 48 pays membres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES). Il fournit des informations quantitatives et qualitatives détaillées sur les principaux points des réformes visant le bon fonctionnement de cet espace. Il explore en particulier l'évolution des domaines politiques clés identifiés par les ministres de l'enseignement supérieur dans le communiqué d'Erevan de 2015. Il est structuré autour de 7 chapitres : le paysage de l'EEES, apprentissage et enseignement, diplômes et qualifications, garantie de la qualité et reconnaissance des qualifications, ouverture de l'enseignement supérieur à une population étudiante diversifiée, pertinence des résultats et employabilité, internationalisation et mobilité. [d'après résumé éditeur]

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

HANNA Helen

Présenter, interroger, éviter, dépasser le conflit de « vérités » : Éducation civique et « vérités » controversées en Irlande du Nord

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 113-122, bibliogr.

Cet article examine l'enseignement des « vérités » à travers l'éducation civique dans l'État post-conflit d'Irlande du Nord. En s'appuyant sur une recherche conduite auprès d'enseignants, de formateurs d'enseignants et de décideurs, il s'intéresse aux choix qui sont faits de remettre en question, d'éviter ou d'accepter certaines « vérités », dans un pays où les divers récits qui sont élaborés au sujet des différences ethno-nationales présentes et passées continuent d'être controversés. En s'appuyant sur la réglementation internationale en matière de droit à l'éducation, l'article suggère que, lorsqu'il s'agit de choisir comment aborder les vérités dans les cours d'éducation civique, le droit des jeunes à décider pour eux-mêmes devrait servir de principe directeur : après tout, les jeunes sont les décisionnaires de demain et ce sont eux qui hériteront de la société traversée de conflits que nous leur laissons. [résumé revue]

ROYAUME-UNI

KUCZERA Malgorzata, FIELD John

Apprenticeship in England, United Kingdom

Paris : OCDE, 04/2018, 118 p., bibliogr.

L'Angleterre a engagé un programme ambitieux de développement de l'apprentissage et mis en œuvre d'importantes réformes comprenant de nouvelles modalités de financement. Assorti de recommandations, le rapport examine dans une perspective comparatiste le système d'apprentissage anglais. Le nombre d'apprentis a augmenté de façon spectaculaire au cours des deux dernières décennies. En dépit de ces efforts, de nombreux défis restent à relever. Les programmes de l'enseignement général dans cette voie sont moins conséquents que ceux de nombreux autres pays. La formation en situation de travail n'est pas systématique et ne fait l'objet que de trop peu de normes de qualité. [d'après résumé éditeur]

ROYAUME-UNI

[Accéder à la ressource en ligne](#)

LAZZARI Arianna

The current state of national ECEC quality frameworks, or equivalent strategic policy documents, governing ECEC quality in EU Member States

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 47 p., bibliogr., (NESET II Ad Hoc Report)

La [proposition de principes clés pour un cadre de qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance](#), élaborée sous l'égide de la Commission européenne, est un document clé qui formalise le consensus auquel ont abouti les différentes parties prenantes. 10 propositions d'actions articulées autour de cinq domaines de mise en œuvre du cadre ont été formulées afin de promouvoir la qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance : l'accessibilité, les ressources humaines, les programmes, le suivi et le contrôle, la gouvernance et le financement. Ce rapport décrit comment le cadre a été traduit et partagé dans de nombreux pays européens. Celui-ci a été un puissant moteur du changement dans certains pays et a alimenté les processus de consultation qui soutenaient les voies de réforme. Il a joué un rôle de catalyseur pour améliorer la qualité des services de garde d'enfants au niveau local/régional. [d'après résumé éditeur]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

MERRY Michael S.

Les écoles confessionnelles en Europe : les raisons d'un succès

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 73-71, bibliogr.

Les écoles confessionnelles continuent de jouir d'une grande popularité en Europe, en dépit du fort déclin de l'appartenance et de la pratique religieuse depuis la fin des années 1960. Cet article examine les raisons de ce succès. Il analyse d'abord quelques évolutions récentes qui ont affecté le public de ces écoles et les enjeux politiques qui les entourent. Il s'intéresse ensuite à un certain nombre de raisons empiriquement vérifiées qui expliquent ce choix des parents. Il examine enfin d'autres raisons de préférer une école confessionnelle et notamment la question de la ségrégation. Selon l'auteur, les minorités culturelles et religieuses se tournent actuellement vers les écoles confessionnelles car elles répondent aux besoins de leurs enfants, lorsque d'autres types d'écoles échouent à le faire, voire excluent purement et simplement ces enfants. [résumé revue]

EUROPE

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Pacte pour un enseignement d'excellence : l'inclusion d'élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire

Bruxelles : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mai 2018, 12 p.

Le Pacte d'excellence prévoit de ne plus orienter les élèves différents vers l'enseignement spécialisé qu'après un examen des moyens mis en œuvre par l'école afin de répondre à leurs besoins. Ce n'est que lorsque ces aménagements raisonnables n'arriveront objectivement plus à soutenir l'évolution de l'élève que celui-ci sera orienté vers l'enseignement spécialisé. Comment améliorer le repérage précoce des besoins spécifiques des enfants afin d'améliorer leur inclusion dans l'enseignement ordinaire ? Comment mieux impliquer dans le processus d'accompagnement pédagogique adéquat les parents et les enseignants ? Quel processus l'école peut-elle déployer pour proposer des aménagements raisonnables et collaborer avec les autres intervenants professionnels dans le suivi des élèves à besoins spécifiques ? Le rapport rend compte d'un forum d'échanges organisé dans le cadre du processus participatif. [d'après résumé éditeur]

BELGIQUE, BELGIQUE FRANCOPHONE, EUROPE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

PEKER Deniz

Le créationnisme dans les programmes scolaires turcs : l'ombre de l'antiscientisme

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 93-101, bibliogr.

La théorie de l'évolution a récemment été retirée du programme de biologie pour le secondaire en Turquie, où l'enseignement en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques est pourtant considéré comme une priorité éducative. Lorsqu'il s'agit d'enseigner l'évolution, les positions antiscientistes et l'absence de disposition favorable du public sont régulièrement justifiées par le recours à des théories selon lesquelles les individus interprètent le monde sur la base de leurs systèmes de croyances. Cette tendance va de pair avec une importance accrue accordée à l'éducation aux valeurs dans le curriculum. En Turquie, il semble admis qu'une théorie scientifique soit considérée comme inacceptable ou révoquée, si elle entre en conflit avec des valeurs majoritaires de la société. L'article décrit l'histoire de l'enseignement de l'évolution en Turquie, son état actuel et les contextes politiques successifs qui ont façonné cet enseignement, depuis la fondation de la République. [d'après résumé revue]

TURQUIE

RAVEAUD Maroussia

Une privatisation sans retour : les "écoles zombies"

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 18-19

ROYAUME-UNI

SYMEODINOU Simoni éd.

Evidence of the link between inclusive education and social inclusion: a review of the literature

Odense : European agency for special needs and inclusive education, 2018, 78 p., bibliogr.

S'appuyant sur une revue de la littérature internationale, ce rapport examine le lien entre l'éducation inclusive et l'inclusion sociale des personnes handicapées. Il existe des preuves suggérant qu'il existe un lien entre l'éducation inclusive et l'inclusion sociale dans les domaines de l'éducation, de l'emploi et de la vie en collectivité. L'étude suggère que la fréquentation d'établissements séparés minimise les possibilités d'inclusion sociale à court terme (lorsque les enfants sont à l'école) et à long terme (après l'obtention d'un diplôme de l'enseignement secondaire). L'éducation inclusive augmente les possibilités d'interactions sociales entre pairs, et entre apprenants handicapés et apprenants non handicapés. Le fait de bénéficier d'une éducation dans des environnements inclusifs augmente la probabilité de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur. (d'après résumé éditeur)

UNION EUROPEENNE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

WANSINK Bjorn, SAVENIJE Geerte

Des professeurs (d'histoire) confrontés à des dénégations aux Pays-Bas : analyse de situations de classe et formation des enseignants

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 49-58, bibliogr.

Les conflits de vérités auxquels les enseignants sont confrontés dans les classes ont de multiples figures et sont d'une actualité brûlante : dénis de faits, complotisme, extrémismes... Ils relèvent de problèmes épistémologiques, politiques, éthiques, contemporains. À la crise de la rationalité occidentale, aux revendications d'identités s'ajoute l'exposition massive des jeunes esprits aux propagandes les plus obscurantistes. L'introduction présente le dossier, dont les articles attestent de ces préoccupations, proposent des éclaircissements, analysent des situations de classe, suggèrent des orientations pédagogiques. Soutenir chez les élèves l'usage de leur raison ne va pas sans une attention portée à la dimension émotionnelle des sujets abordés, à leur histoire, aux conditions politiques et éthiques de la pensée critique. [résumé revue]

PAYS-BAS

WOLFS José-Luis

La concurrence entre savoirs scientifiques et croyances religieuses à l'école : enquête auprès d'élèves de terminale en Belgique francophone et pistes pédagogiques

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 103-112, bibliogr.

Cet article examine les conflits pouvant exister entre sciences et croyances religieuses à l'école. Il propose un cadre d'analyse permettant de mieux comprendre les positionnements possibles entre sciences et croyances religieuses, ainsi que les résultats d'une enquête réalisée en Belgique francophone sur cette question, auprès d'un échantillon de 1 400 élèves de terminale. Sur la base de celle-ci, quelques pistes d'action sur le plan pédagogique et didactique sont suggérées, afin d'amener les élèves à mieux différencier science et religion et à éviter toute forme d'instrumentalisation de l'une par l'autre. [résumé revue]

BELGIQUE

Études transrégionales en éducation

ALTINOK Nadir, ANGRIST Noam, PATRINOS Harry Anthony

Global data set on education quality (1965 - 2015)

Washington : Banque mondiale, 2018, 80 p.

Ce document présente la plus grande base de données comparables au niveau mondial sur la qualité de l'éducation. L'ensemble des données concerne 136 pays et régions sur la période comprise entre 1965 et 2015. Elle a été élaborée en mettant en relation différents programmes internationaux d'évaluation des acquis des élèves, des tests standardisés, ainsi que des évaluations régionales. Les données peuvent être utilisées pour évaluer les progrès mondiaux en matière de qualité de l'éducation, ainsi que pour analyser les moteurs potentiels de la qualité, de la croissance et du développement de l'éducation.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

BARRERE Anne coord., DELVAUX Bernard coord.

La fragmentation des systèmes scolaires nationaux : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 39-169, bibliogr.

À l'heure où l'on parle beaucoup de la mondialisation et de la force unificatrice d'organisations internationales telles que l'OCDE, n'est-il pas paradoxal d'avancer l'hypothèse d'une fragmentation des systèmes éducatifs ? Ce dossier tend à montrer que non. La fragmentation des systèmes scolaires nationaux s'explique par plusieurs phénomènes mondialisés. Les uns rendent difficile les compromis

nationaux autour de finalités et modèles d'éducation, tandis que d'autres favorisent des réseaux internationaux d'écoles s'écartant du modèle national. Ainsi chaque système scolaire national tend-il aujourd'hui à se fragmenter sur deux axes, l'un lié à la stratification sociale et l'autre à la différenciation des modèles et projets éducatifs. On ne peut actuellement prédire si cette fragmentation va persister et signer la fin des systèmes scolaires nationaux ou si elle débouchera sur la recombinaison de systèmes unifiés. [d'après résumé revue]

AUSTRALIE, COREE R, DANEMARK, ÉQUATEUR, ÉTATS-UNIS, EUROPE, FRANCE, NORVEGE, PEROU, SENEGAL, SUEDE

BARRERE Anne coord., DELVAUX Bernard coord.

Introduction : la fragmentation des systèmes scolaires nationaux à l'heure de la mondialisation

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 39-49, bibliogr.

AUSTRALIE, COREE R, DANEMARK, ÉQUATEUR, ÉTATS-UNIS, EUROPE, FRANCE, NORVEGE, PEROU, SENEGAL, SUEDE

BUNNEL Tristan

Le baccalauréat international : parcours complexe d'un projet, de Sèvres à l'Equateur

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 63-71, bibliogr.

Les quatre programmes du Baccalauréat international (BI) de Genève sont présents dans près de 5 000 écoles à travers le monde. Pourtant, cette « expérience d'éducation internationale » dans des « écoles internationales » n'avait pas été pensée pour un développement à grande échelle, et sa survie n'avait rien d'assuré. Cet article s'intéresse à deux conférences qui ont eu lieu à Sèvres en 1967 et 1974, pendant la « première période » d'expansion, et qui ont doté le BI d'un mandat clair, afin de poursuivre sa croissance dans le monde. Le BI est ainsi entré dans l'enseignement public en Floride et en Australie du Sud, notamment, et l'Équateur possède aujourd'hui le troisième contingent d'écoles BI. Mais ce développement est aussi fait de tensions permanentes. Cet article s'intéresse notamment à la préoccupation historique d'équilibre géographique, mais également à la question d'un BI qui pourrait devenir une force clivante, luttant pour attirer l'attention des parents au sein des systèmes nationaux. [résumé revue]

AUSTRALIE, ÉQUATEUR, ÉTATS-UNIS

CORNU Laurence

Conflits de vérité à l'école : introduction

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n°77, p. 35-48, bibliogr.

Les conflits de vérités auxquels les enseignants sont confrontés dans les classes ont de multiples figures et sont d'une actualité brûlante : dénis de faits, complotisme, extrémismes... Ils relèvent de problèmes épistémologiques, politiques, éthiques, contemporains. À la crise de la rationalité occidentale, aux revendications d'identités s'ajoute l'exposition massive des jeunes esprits aux propagandes les plus obscurantistes. L'introduction présente le dossier, dont les articles attestent de ces préoccupations, proposent des élucidations, analysent des situations de classe, suggèrent des orientations pédagogiques. Soutenir chez les élèves l'usage de leur raison ne va pas sans une attention portée à la dimension émotionnelle des sujets abordés, à leur histoire, aux conditions politiques et éthiques de la pensée critique. [résumé revue]

BELGIQUE, CHILI, ÉTATS-UNIS, FRANCE, HONGRIE, PAYS-BAS, ROYAUME-UNI, SENEGAL, SINGAPOUR, TURQUIE

CORNU Laurence coord.

Conflits de vérités à l'école : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 35-105, bibliogr.

Déni de faits attestés, refus de théories (en particulier de l'évolution), adhésions à des discours extrêmes ou à des contre-vérités manifestes, mise en cause de théories scientifiques avérées... Voilà ce que peuvent rencontrer aujourd'hui les enseignants dans leurs classes et l'on s'inquiète, à raison, de l'extension du négationnisme, de la propagation des fausses nouvelles, des ravages du complotisme, particulièrement auprès des jeunes. Afin de penser posément ce sujet « brûlant », ce dossier examine dix contextes très différents. Les auteurs mettent en évidence les problèmes épistémologiques, politiques et éthiques contemporains soulevés par cette question. Ils en proposent des élucidations, analysent des situations de classe, et suggèrent des orientations pédagogiques. Apprendre aux élèves à exercer leur raison ne va pas sans attention portée à la dimension émotionnelle des sujets abordés, à leur histoire, aux conditions politiques et éthiques de la pensée critique. [d'après résumé revue]

BELGIQUE, CHILI, ÉTATS-UNIS, FRANCE, HONGRIE, PAYS-BAS, ROYAUME-UNI, SENEGAL, SINGAPOUR, TURQUIE

DARLING-HAMMOND Linda, BURNS Dion, CAMPBELL Carol, et al.

Empowered educators: how high-performing systems shape teaching quality around the world

San Francisco : Jossey-Bass, 2017, 281 p., bibliogr.

Afin de préparer les élèves à un monde en constante évolution et de plus en plus interconnecté, un nombre croissant de pays ont restructuré leurs systèmes éducatifs et plus particulièrement les politiques éducatives destinées à assurer un enseignement de qualité dans toutes les écoles. L'ouvrage propose une étude comparative internationale de pays qui ont développé une politique d'enseignement : Singapour, la Finlande, les États de Nouvelle-Galles du Sud et Victoria en Australie, les provinces de l'Alberta et de l'Ontario au Canada ainsi que Shanghai en Chine. Les différents contributeurs apportent un éclairage sur le recrutement, la formation initiale et continue, l'initiation (induction) et le mentorat, le développement de carrière ou le leadership.

AUSTRALIE, CANADA, CHINE, FINLANDE, SINGAPOUR

G 3 DAR

GIBERT Anne-Françoise

Le travail collectif enseignant, entre informel et institué

Lyon : IFE, avril 2018, 40 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ)

Dans un contexte de complexification du métier d'enseignant, générant parfois des abandons, le travail collectif constitue-t-il une piste ? Quelle est la réalité des termes « travail collectif » ou « collectif enseignant » ? Dans quelle mesure le travail collectif ou collaboratif des enseignant.e.s est-il profitable ? Quels changements induit-il sur le travail des enseignant.e.s ? La première partie de ce dossier examine le contexte et les besoins de travail collectif enseignant. Y sont détaillés en particulier les concepts anglo-saxons de communautés d'apprentissage professionnels (CAP). La deuxième partie s'intéresse aux conditions d'émergence des collectifs : engagements choisis, recherches, formations, dispositifs d'inclusion. S'appuyant sur des modèles issus de la littérature scientifique internationale, la troisième partie identifie les caractéristiques des CAP susceptibles de soutenir l'efficacité professionnelle et de permettre une reconnaissance collective du métier. [d'après résumé éditeur]

AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, AUSTRALIE, BELGIQUE, ÉTATS-UNIS, FINLANDE, FRANCE, JAPON, PAYS DE L'OCDE, QUEBEC, ROYAUME-UNI, SUEDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

ILO : International labour organization, CEDEFOP, ETF : European training foundation, et al.

Skills needs anticipation: systems and approaches: analysis of stakeholder survey on skill needs assessment and anticipation

Genève : ILO : International labour organization, 2018, 88 p., bibliogr.

Les analyses prospectives du marché du travail constituent une ressource informative essentielle tant pour les décideurs en charge des politiques publiques que pour les partenaires sociaux. À quelle fréquence l'analyse du marché du travail est-elle mise à jour ? Comment sont mesurés les besoins en compétences ? Quelle est l'implication des partenaires sociaux dans le processus ? Quel sont les niveaux d'analyse en jeu : national, régional, sectoriel ? Quel usage est fait des résultats de l'analyse ? Cette étude menée dans plus de 60 pays en Afrique, Amérique, Asie, Europe et Océanie, examine les systèmes et approches mis en place pour analyser le marché du travail et anticiper les besoins en compétences.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

KNIGHT Jane, McNAMARA John

Transnational education: a classification framework and data collection guidelines for international programme and provider mobility (IPPM)

London : British Council, 2017, 64 p.

Près de 100 décideurs et experts de l'enseignement supérieur de 30 pays ont contribué à ce nouveau cadre de classification et de collecte de données pour l'éducation transnationale. Il a été conçu et cofinancé par le British Council et le German Academic Exchange Service ou DAAD, avec le soutien du Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche. Les auteurs du rapport définissent l'éducation transnationale comme des programmes et des prestataires qui traversent les frontières nationales pour proposer un enseignement et des diplômes aux étudiants des pays d'accueil. L'un des objectifs du cadre est de clarifier et de donner une interprétation commune aux différents modes et catégories d'éducation transnationale. [Synthèse](#) de ce rapport dans le portail *University World news*.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

NARAYAN Ambar, VAN DER WEIDE Roy, NOJOCARU Alexandru, et al.

Fair progress? Economic mobility across generations around the world

Washington : Banque mondiale, mai 2018, 289 p., bibliogr.

Les auteurs examinent l'évolution de la mobilité économique entre les parents et leurs enfants à travers le prisme de l'éducation, un atout qui influence de façon déterminante les revenus d'un individu tout au long de sa vie. Ils s'intéressent aux personnes nées entre 1940 et 1980 et constatent que 46 des 50 pays ayant les taux de mobilité ascendante les plus faibles appartiennent au monde en développement. Dans ces pays, selon le rapport, la mobilité est au point mort depuis 30 ans. Les écarts entre les sexes se referment toutefois : dans les pays à revenu élevé, les filles ont déjà dépassé les garçons dans l'enseignement supérieur et elles les rattrapent dans le monde en développement. Dans un avenir assez proche, la proportion de filles ayant un niveau d'études supérieur à celui de leurs parents dépassera cette proportion chez les garçons à l'échelle mondiale. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, PAYS EN DEVELOPPEMENT

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Les déséquilibres entre les sexes dans la profession enseignante

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, février 2017, n° 49, 4 p., bibliogr.

Dans les pays de l'OCDE, la profession enseignante a toujours été à large dominante féminine. Le pourcentage de femmes a même augmenté ces dix dernières années, atteignant 68 % en 2014, tous niveaux d'enseignement confondus. Le déséquilibre entre sexes diminue avec l'élévation du niveau d'enseignement, les femmes représentant 97 % du corps enseignant dans le pré-primaire et 43 % dans le supérieur. Entre 2005 et 2014, l'écart entre les sexes s'est creusé dans l'enseignement primaire et

secondaire, mais s'est réduit dans le supérieur. [d'après résumé revue]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Niveau de formation et investissement dans l'éducation dans les pays ibéro-américains

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, mars 2017, n° 50, 4 p., bibliogr.

Les pays ibéro-américains présentent des similitudes concernant le niveau de formation des adultes et la part des dépenses privées dans le PIB. On constate dans ces pays que le pourcentage d'adultes non diplômés du deuxième cycle du secondaire est supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE et que celui des diplômés de l'enseignement supérieur augmente, notamment en Espagne et au Portugal. En outre, la part des dépenses privées est plus élevée que la moyenne des pays de l'OCDE. Cela explique, en partie, les inégalités socio-économiques observées dans les pays ibéro-américains. On constate également que l'augmentation des dépenses par élève peut avoir une influence positive sur la performance en sciences.

[d'après résumé revue]

ARGENTINE, BRESIL, CHILI, COLOMBIE, COSTA RICA, ESPAGNE, MEXIQUE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Réforme des frais de scolarité et mobilité internationale

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, avril 2017, n° 51, 4 p., bibliogr.

Dans la plupart des pays pour lesquels les données sont disponibles, les établissements d'enseignement publics différencient les frais de scolarité des étudiants nationaux et étrangers. En Australie, en Autriche, au Canada, aux États-Unis et en Nouvelle-Zélande, les étudiants étrangers paient, en moyenne, des frais de scolarité deux fois plus élevés que les étudiants nationaux. De récentes réformes au Danemark, en Nouvelle-Zélande et en Suède montrent que la diminution des frais de scolarité des étudiants étrangers augmente leur mobilité. [d'après résumé revue]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Salaires des enseignants : évolution et position par rapport aux revenus du travail d'autres actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, juin 2017, n° 53, 4 p.

Les effets combinés des réformes politiques visant à attirer et/ou maintenir les enseignants dans la profession et des contraintes budgétaires résultant de la crise économique de 2008 expliquent en partie la diminution du salaire des enseignants ces dernières années et la réduction des écarts salariaux entre enseignants des différents niveaux d'enseignement. En 2014, dans la plupart des pays, le salaire effectif des enseignants était inférieur aux revenus d'autres actifs diplômés de l'enseignement supérieur. [d'après résumé revue]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Teaching for the future: effective classroom practices to transform education

Paris : OCDE, 2018, 112 p., bibliogr.

Les enseignants peuvent offrir des possibilités de réussite à tous les élèves. Ils peuvent aussi les stimuler, les inspirer et les guider. Il est donc important de comprendre comment ils y parviennent en classe. Issu

du Forum mondial des enseignants Qudwa qui a eu lieu à Abu Dhabi les 7 et 8 octobre 2017, ce rapport examine les principaux défis et obstacles auxquels sont confrontés les enseignants aujourd'hui. Il rend compte des efforts déployés partout dans le monde pour faciliter les apprentissages des élèves et fournit une analyse approfondie des questions rencontrées par les enseignants dans leur vie professionnelle quotidienne, en particulier dans le domaine de l'équité, de la réduction des inégalités sociales, du renforcement du bien-être des élèves et de l'intégration des TIC en classe. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

SCHLEICHER Andreas dir., BELFALI Yuri dir.

La résilience des élèves issus de l'immigration : les facteurs qui déterminent le bien-être : version abrégée

Paris : OCDE, 2018, 51 p., bibliogr., (Examens de l'OCDE sur la formation des migrants)

Les flux migratoires ont profondément transformé la composition des classes. Les résultats du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) révèlent qu'en 2015, dans les pays de l'OCDE, au moins un élève de 15 ans sur quatre est né à l'étranger ou a au moins un parent né à l'étranger. Cette version abrégée du rapport explore les difficultés des élèves issus de l'immigration et s'intéresse au soutien qu'ils reçoivent. Le rapport analyse les facteurs influant sur la résilience de ces enfants et le rôle que les systèmes éducatifs, les écoles et les enseignants peuvent jouer pour les aider à s'intégrer et se construire scolairement et socialement. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'OCDE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO

Achieving gender equality in education: don't forget the boys

Paris : UNESCO, 04/2018, 10 p., (Policy paper)

La réalisation de l'égalité des sexes dans et par l'éducation est essentielle pour atteindre les objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Bien que l'accent soit mis sur les effets des normes de genre sur les filles, le document met en lumière les effets moins connus de ces normes sur la scolarisation des garçons, notamment dans le secondaire et chez les garçons des familles les plus pauvres. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, CARAÏBES

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO

Enquête de l'UNESCO sur le dialogue interculturel : 2017 : analyse des résultats

Paris : UNESCO, 2018, 59 p.

Le rapport expose les principaux résultats de la toute première enquête sur le dialogue interculturel réalisée par l'UNESCO auprès de ses États membres. Celle-ci avait pour but de faire le point sur la façon dont le dialogue interculturel est conceptualisé et pratiqué. Il examine les mécanismes opérationnels et les stratégies mis en œuvre, les politiques et législations en vigueur, les données et ressources disponibles. La majorité des pays participants (71 %) déclarent avoir mis en place une politique de dialogue interculturel. Les médias et les programmes mis en œuvre à l'école et à l'université représentent des mécanismes particulièrement efficaces pour soutenir le dialogue interculturel. Néanmoins, les résultats révèlent la nécessité de mieux comprendre les déterminants permettant un dialogue tangible, ainsi que les types d'interventions nécessaires renforçant son efficacité. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE, AMERIQUE DU NORD, AMERIQUE LATINE, ASIE, ASIE ET PACIFIQUE, CARAÏBES, EUROPE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

UNESCO, IEA : International association for the evaluation of educational achievement

Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS : comment le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) peut aider au suivi des cibles de l'Objectif de développement durable

Paris : UNESCO, 05/2017, 15 p., bibliogr.

Réalisée par l'UNESCO et l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA), cette brochure veut aider à comprendre les résultats du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) et de l'ePIRLS ainsi que leur utilité pour l'élaboration des politiques. Mené tous les 5 ans depuis 2001, PIRLS propose des données comparatives internationales sur le niveau d'alphabétisation des enfants en 4ème année de scolarité, en évaluant leurs performances en lecture, et donne des informations destinées à améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Les analyses présentées ici illustrent comment PIRL et ePIRLS permettent de suivre les progrès accomplis vers l'Objectif de développement durable (ODD 4), visant à assurer une éducation inclusive et équitable et à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

AFRIQUE DU SUD

[Accéder à la ressource en ligne](#)

VIAUD Marie-Laure

Les écoles Montessori dans le monde : la diversité interne d'un réseau en expansion

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 51-57, bibliogr.

Les écoles Montessori se multiplient dans tous les pays du monde. L'article s'appuie sur l'étude de d'une centaine d'écoles, pour montrer qu'elles sont très diverses. Dans un contexte d'accroissement du consumérisme scolaire et du développement de nouvelles classes moyennes des pays émergents soucieuses d'éducation, le succès international de cette pédagogie tient au fait qu'elle est fondée sur l'utilisation d'un matériel très concret qui la rend immédiatement compréhensible, et qu'elle est, de toutes les pédagogies nouvelles, la moins subversive et la plus acceptable socialement. Surtout, cette pédagogie réussit à concilier des exigences qui semblent en partie contradictoires : en mettant l'accent sur les apprentissages académiques précoces et sur le bien-être et l'autonomie des élèves ; en se présentant aussi comme une pédagogie « de l'élite » mais accessible à tous et favorisant la réussite des plus défavorisés ; en conciliant enfin modernité et religion. [d'après résumé revue]

Systeme éducatif français

CORDOLIANI Christine coord., ELOI-ROUX Véronique coord., CHAIX Gérald coord.

L'école et la santé : des enjeux forts, une ambition à soutenir

Administration et éducation, mars 2018, n° 157, 202 p.

Le rôle de l'école est désormais universellement reconnu comme décisif dans le déploiement de la politique globale de promotion de la santé défendue par l'OMS, comprenant à la fois la prévention, la protection et l'éducation à la santé. Ce numéro dresse l'état des connaissances sur la santé de l'enfant, de l'adolescent et de l'élève en intégrant notamment la prise en charge des adolescents et les apports des neurosciences. Les dérives possibles en termes d'accroissement des inégalités sociales de santé et de décentrage du traitement de toute difficulté scolaire vers les professionnels de l'école en matière de soins sont évoquées. Il rappelle le rôle et la responsabilité de l'école en matière de santé, des élèves comme des personnels. Il se termine par un focus sur la promotion de la santé à l'école et sur le parcours éducatif de santé récemment défini. [d'après résumé revue]

FRANCE

FRANDJI Daniel

La territorialisation des politiques éducatives en France : des tensions récurrentes

Revue internationale d'éducation Sèvres, décembre 2017, n° 76, p. 115-124, bibliogr.

Cet article s'attache à questionner deux mesures récentes qui ont relancé le processus dit de territorialisation des politiques éducatives en France : la dernière réforme de la politique d'éducation prioritaire et celle qui s'est énoncée comme réforme des rythmes éducatifs, assortie de la généralisation de Projets éducatifs de territoire. Même si ces deux mesures procèdent d'une commune politique gouvernementale, elles relèvent de philosophies très différentes voire contradictoires. Associant un rôle différent de l'État, des formes de problématisation distinctes et des conceptions de justice assez divergentes, elles participent de manière différenciée au processus de fragmentation de l'offre éducative. [résumé revue]

FRANCE

SMITH Frank

Entre relativisme et dogmatisme : la quête d'une troisième voie : l'enseignement de la pensée critique en France

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2018, n° 77, p. 71-81, bibliogr.

On observe, à des degrés divers, une adhésion de certains élèves français à des positions comme le négationnisme, la remise en cause de la théorie de l'évolution ou certaines « théories du complot ». Cette remise en cause des savoirs et cette propagation de propos manifestement faux se nourrissent de plusieurs éléments comme le regain de religiosité mais aussi l'accès sans médiation à l'information, la volonté d'affirmation de soi, une méfiance grandissante envers les institutions et une grande naïveté épistémique, qui conduisent soit au relativisme le plus absolu identifiant la vérité à l'opinion, soit au plus grand dogmatisme. La compréhension de la nature de la science, qui ne se réduit pas à un corpus de résultats ni à une simple attitude purement critique, mais à une critique raisonnable est nécessaire pour ne pas tomber dans ces travers. [résumé revue]

FRANCE

Le numérique dans l'éducation et les langues

CASTANO MUNOZ Jonatan, COLUCCI Elizabeth, SMIDT Hanne

Free Digital Learning for Inclusion of Migrants and Refugees in Europe: A Qualitative Analysis of Three Types of Learning Purposes

International Review of Research in Open and Distributed Learning, avril 2018, vol. 19, n° 2, 21 p., bibliogr.

Le nombre croissant de migrants et de réfugiés arrivant en Europe impose de nouvelles exigences aux systèmes éducatifs européens. Dans ce contexte, le rôle que l'apprentissage numérique gratuit (ANG) pourrait jouer dans la promotion de l'inclusion a suscité un regain d'intérêt.

Cet article présente les résultats d'une étude qualitative réalisée dans le cadre du projet Moocs4Inclusion du Centre Commun de Recherche (CCR) en 2016. L'étude, centrée sur l'Europe, présente une analyse des initiatives d'ANG en fonction de ses trois objectifs les plus communs : a) l'apprentissage des langues ; b) l'intégration civique et l'emploi, et c) l'enseignement supérieur.

Les résultats montrent qu'il existe des chevauchements entre les objectifs des initiatives d'ANG et leurs principes de conception. Des recommandations spécifiques sur la manière de mieux concevoir les projets d'ANG pour les migrants et les réfugiés, en tenant compte de leurs objectifs spécifiques, ont également été identifiées. [d'après résumé revue]

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DAGUET Hervé coord.

La fin de l'école à l'ère du numérique ?

Education et formation, février 2018, n° e-309, 91 p.

La thématique de ce numéro, « La fin de l'école à l'ère du numérique ? », est issue de la rencontre de chercheurs au colloque « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner » (Lyon, 2015). Si d'aucuns prônent « la fin du monde de l'éducation », les auteurs des différentes contributions excluent cette hypothèse pour étudier les évolutions de la forme scolaire en lien avec le développement des technologies numériques. Deux grands axes traversent les six articles proposés. Le premier est celui des apports théoriques et épistémologiques sur les effets des technologies sur la forme scolaire. Le second concerne la confrontation de cette question avec des instruments ou des dispositifs numériques : environnements numériques de travail (ENT), réseaux sociaux, blogs ou encore jeux sérieux). [d'après résumé revue]

FRANCE

[Accéder à la ressource en ligne](#)

Éducation et formation

DEMEUSE Marc réd., FAGNANT Annick réd.

Hommage à Jean Cardinet : dossier thématique

Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, mars 2018, vol. 3, n° 3, 139 p.

Jean Cardinet a joué un rôle majeur pour les sciences de l'éducation, particulièrement dans le domaine de l'évaluation, en Suisse, en Europe, mais aussi au Québec et aux États-Unis. Il a fondé l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation en Europe (ADMEE Europe) et a contribué à la revue « Mesure et évaluation en éducation » et aux colloques de l'association. A travers le prisme de ses travaux, les contributions des conférenciers présents à l'hommage de 2016 et d'autres auteurs s'intéressent à l'évaluation scolaire, source ce progrès et d'innovation, à la validité didactique d'une évaluation, à l'évaluation des apprentissages des élèves ainsi qu'aux apports et aux limites de la méthode d'Angoff pour mesurer les apprentissages.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

DERVIN Fred

Compétences interculturelles

Paris : Editions des archives contemporaines, 2017, 150 p., bibliogr.

Cet ouvrage interroge le concept de compétences interculturelles. L'auteur rappelle d'abord les bases théoriques, conceptuelles, éthiques et méthodologiques d'un interculturel critique et réflexif. Il propose ensuite une définition des compétences interculturelles illustrées par les contextes de la mobilité estudiantine et de l'enseignement-apprentissage. [d'après résumé éditeur]

FINLANDE

L 2 DER

DIDIER Christelle coord., MELIN Valérie coord., AIGUIE Gregory coord.

(Se) former à l'éthique : enjeux et perspectives

Spirale : revue de recherches en éducation, janvier 2018, n° 61, p. 3-175, bibliogr.

La question de la formation à l'éthique suscite un intérêt grandissant en France, notamment dans les pratiques professionnelles liées au travail sur autrui : d'abord dans le secteur de la santé, mais aussi dans celui du travail social, et enfin à l'école. Une première section présente des recherches où sont analysés des dispositifs de formations s'inscrivant essentiellement dans les perspectives des éthiques du sujet, centrés sur l'agent moral, la réflexivité et l'expérience des acteurs. Les cinq articles suivants présentent des dispositifs de formation ancrés dans une perspective pragmatique affirmée de façon plus explicite. La

dernière section propose trois articles dont l'approche se distingue des précédentes par leur souci d'interroger de façon critique certains allants de soi épistémologiques, méthodologiques et conceptuels qui caractérisent les perspectives les plus récentes en matière de compétence éthique et de formation à l'éthique professionnelle. [d'après résumé revue]

BELGIQUE, FRANCE, LUXEMBOURG, PAYS-BAS, QUEBEC, ROYAUME-UNI

LHERETE Héloïse coord.

Les intelligences de l'enfant : dossier

Sciences humaines, mai 2018, n° 303, p. 28-59, bibliogr.

L'intelligence est-elle innée ou acquise ? Comment la mesure-t-on ? L'intelligence de l'enfant est difficile à définir, à observer et à prédire. Sous l'impulsion des sciences cognitives et des études comparatives internationales, on connaît mieux la façon dont l'intelligence et les processus cognitifs se forment et se développent. Le dossier traite de l'attachement dans les apprentissages, de la psychologie de l'enfant, des enfants précoces ou encore des différences entre les filles et les garçons.

LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

LISEO donne accès dans un même espace à de nombreuses ressources et un ensemble de services. À partir d'une interface unique, il permet de suivre **l'actualité internationale** des thématiques éducatives et linguistiques.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoop.it

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial (mai 2018)

<https://bit.ly/2L5ky5Y>

Répertoire

Répertoire de masters FLE 2018-2019 (mai 2018)

<https://bit.ly/2DIUGsG>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/ciep_crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .