






# Veille éditoriale

Éducation, langues et français langue étrangère (FLE) :  
suivi des publications françaises et internationales

Mars 2016

## Introduction

Chaque mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (CRID) diffuse la *Veille éditoriale* qui recense des publications d'actualité en ligne et les nouvelles publications consultables dans son centre de ressources.

Des pictogrammes accompagnent chaque référence, permettant de distinguer les documents papier , en ligne , audio , vidéo  et les sites Internet 

Toutes les références sont extraites de la base de données bibliographique, interrogeable depuis le site du CIEP, [www.ciep.fr/bdd/bdd.php](http://www.ciep.fr/bdd/bdd.php)





Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires », [www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires](http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires)


Les archives sont consultables par date, [www.ciep.fr/veille-editoriale/archives](http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives)

## Sommaire

▶ Études transrégionales en éducation	2
▶ Afrique du Nord – Moyen Orient	5
▶ Afrique subsaharienne	7
▶ Amérique du Nord	8
▶ Amérique latine – Caraïbes	9
▶ Système éducatif français	13
▶ Le numérique dans l'éducation	17
▶ Éducation et formation	19
▶ Assurance qualité	21
▶ Politique linguistique	22
▶ Didactique des langues	24
▶ Français langue étrangère	26
▶ FLS	29
▶ FOS	29

## Études transrégionales en éducation

-  BOCQUILLON Marie, DEROBERTMASURE Antoine, ARTUS Frédérique, et al.  
**Évaluation des enseignements par les étudiants : que nous disent les commentaires écrits des étudiants ?**  
*Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, janvier 2015, vol. 1, n° 1, p. 93-117  
<http://goo.gl/Rh3lZt>  
Si l'évaluation de l'enseignement par les étudiants, en cours de généralisation en Europe, a fait l'objet de nombreuses recherches, le contenu des commentaires écrits des étudiants a peu été étudié. L'article présente les principaux résultats de l'analyse d'un échantillon de 550 commentaires d'étudiants évaluant les enseignements à l'université de Mons (Belgique) : les commentaires portent davantage sur les actions didactiques et psychopédagogiques de l'enseignant que sur ses caractéristiques personnelles. [d'après résumé revue]  
EUROPE
-  CHARBONNIER Eric  
**Comment s'organise le temps d'apprentissage dans l'enseignement primaire et secondaire ?**  
OCDE/Paris, janvier 2016, 4 p., (Les indicateurs de l'éducation à la loupe)  
<http://goo.gl/yiI5RK>  
Comment s'organise le temps d'apprentissage dans l'enseignement primaire et secondaire ? Le nombre et la durée des vacances scolaires varient sensiblement entre les pays de l'OCDE avec un nombre de jours d'instruction dans l'enseignement primaire et secondaire allant de 162 jours par an en France à plus de 200 jours en Israël et au Japon. Le nombre d'heures d'instruction par jour d'école augmente avec l'élévation du niveau d'enseignement. On observe depuis peu une tendance à l'augmentation du temps d'instruction consacré en classe aux matières fondamentales telles que les mathématiques et à la réduction du temps consacré aux devoirs en dehors de la classe. [d'après résumé éditeur]  
PAYS DE L'OCDE
-  CNESCO : conseil national d'évaluation du système scolaire  
**Préconisations du Cnesco en faveur d'une école inclusive pour les élèves en situation de handicap**  
CNESCO/Paris, février 2016, 14 p.  
<http://goo.gl/B1Qx4r>  
A la suite de la conférence de comparaisons internationales sur l'école inclusive, le Cnesco a présenté ses préconisations pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap dans l'école française. Les différentes recommandations s'articulent autour de sept grandes priorités : mettre l'établissement au cœur de la scolarité de l'élève en situation de handicap ; étendre l'accompagnement de l'élève et sa prise en charge ; développer une mutualisation des pratiques ; repenser la formation des enseignants ; développer des recherches sur l'école inclusive ; évoluer à terme vers un système d'éducation plus unifié.  
FRANCE, PAYS DE L'OCDE
-  DUTREVIS Marion coord., FOUQUET-CHAUPRADE Barbara coord., DEMEUSE Marc coord.  
**Les politiques d'éducation prioritaire en question**  
*Éducation comparée*, 2015, vol. 13, 200 p., bibliogr.  
Nées dans les années soixante aux États-Unis, les politiques d'éducation prioritaire (PEP) se sont rapidement développées dans d'autres contextes éducatifs. Quel que soit le pays, ces politiques ont en commun de vouloir améliorer, par un traitement plus favorable, la situation de ceux qui ont à priori des chances plus faibles de réussite scolaire à travers l'allocation de moyens supplémentaires accordés aux établissements scolaires qu'ils fréquentent. Les contributions réunies dans ce numéro offrent un panorama de la diversité des politiques à travers l'étude des PEP dans des pays du Nord (cantons de Genève et Vaud en Suisse, France) et du Sud (Argentine, Afrique du Sud). Si les PEP se donnent toutes pour mission de compenser des inégalités scolaires, la façon dont celles-ci sont déterminées et les mises en œuvre pour atteindre ce but sont très disparates. [d'après résumé revue]  
ARGENTINE, SUISSE, FRANCE, AFRIQUE DU SUD

 **EBERSOLD Serge, PLAISANCE Éric, ZANDER Christophe**  
**Conférence de comparaisons internationales : rapport scientifique : école inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite individuelle et parcours individuels**

CNESCO/Paris, janvier 2016, 50 p., bibliogr.

<http://goo.gl/6enlw4>

Ce rapport a été réalisé dans le cadre des travaux préparatoires de la conférence de comparaisons internationales (CCI) relative à l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap. Mettant en perspective la notion d'inclusion, et celle d'éducation inclusive, il explore les politiques inclusives au regard de la concrétisation et de l'effectivité des droits des enfants en situation de handicap. A partir du constat que la France est résolument engagée dans le mouvement international en faveur de l'éducation inclusive, il la situe dans le paysage des diverses configurations inclusives mondiales. Ce détour permet de repérer les nombreux défis pour la France en la matière, puis de présenter les travaux internationaux qui fournissent des pistes utiles pour optimiser les politiques inclusives, notamment en conjuguant la dynamique quantitativiste avec une approche qualitative. Ce qui ressort majoritairement de l'étude transversale des différents modèles d'éducation inclusive peut se résumer à trois idées clés : l'appréhension de l'élève et du "besoin éducatif" est au cœur du dispositif ; la conception du système scolaire et de ses finalités colore les approches de la diversité ; l'agencement et l'architecture globale des facteurs de réussite influencent les parcours. [d'après résumé éditeur]

FRANCE, ÉTATS-UNIS, NORVEGE, DANEMARK, FINLANDE, NOUVELLE ZÉLANDE, ESPAGNE, POLOGNE, SUEDE, GRECE, IRLANDE, JAPON, CANADA, ALBERTA, COLOMBIE BRITANNIQUE, PAYS BAS, ALLEMAGNE, BELGIQUE, HONGRIE, LETTONIE, MALTE, ROYAUME UNI, ESTONIE

 **ESTRIPEAUT-BOURJAC Marie, GAY-SYLVESTRE Dominique**

**Mixité et éducation : pratiques sociales et dimensions culturelles**

PULIM : Presses de l'université de Limoges et du Limousin, 2015, 185 p., (Féminin masculin)

L'ouvrage fait suite à une journée d'études (2014, université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine) qui a réuni des chercheurs de plusieurs continents. Les notions et principes auxquels renvoie la mixité, ses diverses pratiques et les obstacles auxquels elle est confrontée y ont été présentés et discutés. Le terme de mixité recouvre des réalités composites et traduit la manière dont les sociétés démocratiques gèrent les différences entre les êtres et les groupes. Or, si la mixité crée les conditions de l'égalité, elle ne la garantit pas. Les différentes contributions analysent les diverses pratiques de mixité et les obstacles auxquels elle est confrontée dans différents contextes géographiques (France, Brésil, Inde, Mexique, Sénégal).

D5 EST

INDE, SÉNÉGAL, FRANCE, BRÉSIL

 **FAKHARZADEH Tala**


**Budgeting and accounting in OECD education systems: a literature review**


OCDE/Paris, février 2016, 68 p, bibliogr., (OECD Education Working Papers)


<http://goo.gl/N1fj8l>


Dans le contexte d'un renouveau d'intérêt pour l'optimisation de l'utilisation des ressources dans le domaine de l'éducation, cette étude vise à réaliser une revue de littérature sur les processus budgétaires et comptables au sein des systèmes éducatifs de l'OCDE, ainsi que sur les processus de décision relatifs aux politiques et aux projets en termes de priorisation, planification, allocation, pilotage et évaluation de l'utilisation des ressources. Les sujets étudiés permettent également de comprendre comment les ressources sont distribuées. Ce rapport explore tout d'abord les questions de gouvernance sous-jacentes aux systèmes budgétaires et comptables. Il effectue ensuite une revue des procédures et outils budgétaires et comptables adoptés par les pays. Enfin, il présente des méthodes pour l'évaluation et le pilotage de l'utilisation des ressources. L'auteur vise à identifier les tendances et les points communs au travers des pratiques des pays au niveau de l'école primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire. Cependant, il faut noter de grandes variations relatives aux sujets étudiés, entre et au sein-même des pays.

PAYS DE L'OCDE

 JANNER RAIMONDI Martine coord.  
**Petite enfance et politique inclusive : quelle prise en compte du handicap ?**  
*Spirale : revue de recherches en éducation*, janvier 2016, n° 57, p. 3-119, bibliogr.  
Ce numéro permet de mettre en débat les acquis de la recherche sur les thématiques de la petite enfance et de la prise en compte du handicap du point de vue de l'éducation inclusive dans plusieurs pays. Après l'article inaugural, le premier ensemble de contributions rend compte de la réalité de l'inclusion dans le cadre des structures collectives d'accueil de la petite enfance, à partir d'enquêtes par questionnaires en Suisse et au Québec. Les trois contributions suivantes s'inscrivent dans des recherches qualitatives visant à donner des éléments d'appréciation à partir d'observations participantes *in situ* et/ou d'entretiens permettant de croiser le point de vue de différents acteurs à l'école maternelle en France. Le troisième sous-ensemble propose des réflexions sur les outils méthodologiques pour recueillir des données permettant d'étudier les parcours d'inclusion d'enfants en situation de handicap. [d'après résumé revue] SUISSE, QUÉBEC, FRANCE

 JONES Hayley, PELLIS Kirrily  
**Entraver l'apprentissage : preuves longitudinales multinationales sur les châtiments corporels dans les écoles**  
UNICEF/Florence, 2016, 6 p.  
<http://goo.gl/NACPif>  
Bien qu'elle soit souvent légalement interdite, l'utilisation de la violence physique pour faire régner la discipline est une norme bien établie dans de nombreuses communautés, tant à la maison qu'à l'école. Les châtiments corporels font souvent partie d'un problème plus large de violence scolaire, qui comprend d'autres formes de châtiments humiliants infligés par les enseignants, le harcèlement entre condisciples et la violence sexuelle. Cette note s'appuie sur une étude, *Young Lives*, à propos de la pauvreté infantile menée dans quatre pays auprès d'enfants de plus de 15 ans. Elle a pour objectif de vérifier si les châtiments corporels à l'école entraînent des effets durables sur le développement cognitif des enfants. [d'après résumé éditeur] ÉTHIOPIE, INDE, PÉROU, VIETNAM

 KUBACKA Katarzyna  
**L'enseignement à la loupe 14 : professionnalisme des enseignants**  
OCDE/Paris, février 2016, 4 p., (L'enseignement à la loupe)  
<http://goo.gl/dqEyp3>  
Un nouveau rapport de l'OCDE élaboré à partir des résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) définit le concept de professionnalisme des enseignants sur la base de trois grandes composantes : le socle de connaissances, à savoir les connaissances requises pour enseigner ; l'autonomie, à savoir le pouvoir de décision des enseignants sur différents aspects de leur travail ; et les réseaux de pairs, à savoir les possibilités d'échange d'informations et de soutien nécessaires au maintien de normes élevées d'enseignement. Il est étroitement lié à leur satisfaction professionnelle et à la confiance qu'ils ont en leurs propres capacités à enseigner. PAYS DE L'OCDE

 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques  
**Coopération pour le développement 2015 : faire des partenariats de véritables coalitions pour l'action**  
OCDE/Paris, septembre 2015, 370 p.  
<http://goo.gl/WfcYq1>  
Avec l'adoption des Objectifs de développement durable, la question de savoir comment financer, mettre en œuvre ces objectifs et en suivre la réalisation s'invite au cœur du débat. Aujourd'hui, la coopération internationale pour le développement s'opère dans un contexte qui met en jeu un nombre grandissant d'acteurs, de politiques et d'instruments. Les gouvernements demeureront les principaux acteurs de la mise en œuvre des objectifs de l'après-2015, mais le rôle des parties prenantes -- société civile, fondations ou entreprises -- s'amplifie et leur association dans le cadre de partenariats efficaces sera déterminante pour la mise en œuvre du programme d'objectifs post-2015. Ce rapport passe en revue quelques-uns des partenariats existants, qui opèrent dans différents secteurs, pays ou régions. Il en dégage des enseignements débouchant sur des orientations concrètes qui s'articulent autour de dix facteurs de réussite applicables aux partenariats de l'après-2015. [d'après résumé éditeur]

- ☰ PONS Xavier, MALET Régis, GOASDOUE Rémi, et al.  
**Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation : dossier**  
*Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, janvier 2015, vol. 1, n° 1, [n.p.]  
<http://goo.gl/LPf5CQ>  
L'ADMEE-Europe lance une nouvelle revue, « Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation » (e-JIREF), uniquement accessible en ligne, ouverte aux chercheurs désireux de publier en langue française. Il s'agit ainsi de favoriser la production de contributions de qualité scientifique, accessibles et en ligne dans des délais relativement courts. Le thème de l'évaluation est appréhendé de manière très large (résultats de recherche, analyse de pratiques, développement d'outils, état des acquis, des évolutions et des questionnements dans un domaine spécifique). Le dossier thématique de ce premier numéro est le prolongement du 26<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE Europe « Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation » (janvier 2014). Des scientifiques francophones portent un regard pluriel sur l'eupéanisation de l'évaluation des établissements scolaires, les politiques *d'accountability* et le devenir de la profession enseignante aux États-Unis, la bibliométrie évaluative et l'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Une contribution s'interroge sur l'hybridation dans l'enseignement supérieur (vers une nouvelle culture de l'évaluation ?).  
ANGLETERRE, ROYAUME UNI, ÉCOSSE, FRANCE, EUROPE, SUISSE, ÉTATS-UNIS

- ☰ UNESCO-UNEVOC  
**Delivering TVET through quality apprenticeship: report of the UNESCO-UNEVOC, virtual conference, 15 to 26 June 2015**  
UNESCO-UNEVOC/Bonn, 2015, 53 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/RKbpuv>  
Le rapport rend compte des débats de la conférence de 2015 sur la formation en apprentissage dans le monde, en particulier les cadres formels d'apprentissage de qualité. Les thèmes abordés ont concerné notamment l'innovation, les formes alternatives d'apprentissage, le financement, l'anticipation et l'identification des besoins de compétences, l'implication de l'industrie, le développement du curriculum et l'attractivité de l'apprentissage. Parmi les recommandations qui ont été faites, il faut souligner l'énorme potentiel que représente l'apprentissage pour développer l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). Il convient de rassembler les bonnes pratiques qui consistent à relier l'offre d'apprentissage informel et l'EFTP formels, et compléter l'apprentissage informel en entreprise avec l'enseignement formel. La formation aux compétences de haut niveau, y compris au niveau universitaire, peut être organisée avec succès dans un cadre d'apprentissage. Un autre domaine de recherche et d'analyse concerne les innovations dans les systèmes d'apprentissages, notamment l'apprentissage virtuel.  
AMÉRIQUE DU NORD, EUROPE, MAGHREB, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, ASIE, OCÉANIE

## Études en éducation : Afrique du Nord – Moyen Orient

- ☰ ABOUCHEDID Kamal, ABDELNOUR George  
**Faculty research productivity in six Arab countries**  
*International review of education*, octobre 2015, vol. 61, n° 5, p. 673-690, bibliogr.  
<http://goo.gl/x49Nbd>  
L'objectif des auteurs est d'entamer une quantification de la productivité de la recherche universitaire dans la région Moyen-Orient et Afrique du Nord. L'étude révèle un manque de capacités chez les institutions de l'échantillon à fournir des données de qualité, qui soulève des questions quant à l'excellence et à la transparence institutionnelles. Les auteurs constatent que le rendement de la recherche universitaire est relativement faible dans le monde arabe. Les études traditionnelles similaires se concentrent sur des facteurs institutionnels tels que l'affectation budgétaire prise comme critère déterminant de la productivité scientifique. La présente étude soutient que d'autres éléments doivent être pris en compte, qui ont d'importantes implications sur la formulation de politiques. Ces facteurs englobent le niveau général de satisfaction du personnel universitaire, l'adaptation des membres du personnel à un climat de recherche, et une mission institutionnelle envers la recherche universitaire.  
[résumé revue]  
PAYS ARABES, AFRIQUE DU NORD, JORDANIE, LIBAN, MAROC, ARABIE SAOUDITE, QATAR

☰ CALMAND Julien coord., KOCOGLU Yusuf coord., SGARZI Matteo coord.  
**Rapport d'enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de licence 2010/2011 : universités d'Agadir et de Tétouan (enquête expérimentale pour les universités d'El Jadida, Marrakech, Meknès, Oujda, Fès)**

CEREQ/Marseille, janvier 2016, 106 p., bibliogr., (Net.Doc)

<http://goo.gl/AixZMu>

Le projet ISLAH, issu d'une coopération du chef de file – le Consortium *AlmaLaurea* - avec les partenaires européens et maghrébins du projet (Maroc et Tunisie), vise à soutenir les processus de réformes structurelles en cours, notamment via la création d'un observatoire national pour l'insertion professionnelle et l'employabilité. Dans ce cadre, une enquête expérimentale sur les conditions d'emploi des diplômés a été réalisée. Ce rapport présente les aspects méthodologiques de la mise en place de cette enquête, le Céreq s'appuyant sur son expérience des enquêtes *Génération*, et présente les résultats pour les diplômés de licence des universités d'Agadir et Tétouan. Le projet a contribué à la mise à disposition des universités partenaires de données statistiques fiables, ainsi que d'indicateurs efficaces et transparents pour le suivi des diplômés durant leur formation et leur insertion sur le marché du travail. [d'après résumé éditeur]

MAROC

☰ CALMAND Julien coord., KOCOGLU Yusuf coord., SGARZI Matteo coord.  
**Rapport d'enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de licence 2010/2011 : universités de Gabes, Gafsa, Jendouba et Monastir**

CEREQ/Marseille, janvier 2016, 83 p., (Net.Doc)

<http://goo.gl/s2OBzV>

En Tunisie, le taux de chômage des diplômés de l'enseignement supérieur atteint 30 % en 2014. Le projet ISLAH, issu d'une coopération du chef de file – le Consortium *AlmaLaurea* - avec les partenaires européens et maghrébins du projet (Maroc et Tunisie), vise à soutenir les processus de réformes structurelles en cours, notamment via la création d'un observatoire national pour l'insertion professionnelle et l'employabilité. Dans ce cadre, une enquête expérimentale sur les conditions d'emploi des diplômés a été réalisée. Ce rapport présente les aspects méthodologiques de la mise en place de cette enquête, le Céreq s'appuyant sur son expérience des enquêtes *Génération*, et présente les résultats pour les diplômés de licence des universités de Gabes, Gafsa, Jendouba et Monastir. Le projet a contribué à la mise à disposition des universités partenaires de données statistiques fiables, ainsi que d'indicateurs efficaces et transparents pour le suivi des diplômés durant leur formation et leur insertion sur le marché du travail. [d'après résumé éditeur]

TUNISIE

☰ Fondation européenne pour la formation

**Processus de Turin 2014 : Maroc**

Fondation européenne pour la formation/Turin, 2015, 61 p., bibliogr., stat., (Working paper)

<http://goo.gl/OwRVCK>

L'objet de ce rapport est de réfléchir au développement des politiques de la formation professionnelle (FP) au Maroc, dans un contexte d'apprentissage tout au long de la vie et sur un triple plan : acquis, défis et nouvelles orientations. Après une photographie du système national d'enseignement et de formation professionnelle et une analyse de son efficacité interne, le rapport étudie l'efficacité de la réponse par rapport aux exigences de l'économie et du marché de l'emploi, ainsi que l'efficacité de la réponse par rapport à la croissance démographique et à la demande sociale d'inclusion. Le dernier chapitre porte sur la gouvernance et les pratiques politiques dans le système d'enseignement et de formation professionnelle. Cette gouvernance devra veiller à minimiser les conflits potentiels au sein de la FP, repenser la Commission nationale et les commissions régionales de la FP et faire du suivi et de l'évaluation de la stratégie de la FP un projet fédérateur.

MAROC

## Études en éducation : Afrique subsaharienne

☰ ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Groupe de travail sur l'éducation non formelle

### **Développement d'une approche conceptuelle et méthodologique d'un socle commun de compétence qui intègre le non formel et la vision holistique : rapport d'étude**

ADEA/Paris, octobre 2015, 86 p., bibliogr., annexes

<http://goo.gl/zQDmwg>

S'inscrivant dans le cadre de la vision holistique de l'apprentissage tout au long de la vie et des objectifs de l'éducation pour tous, la publication du Groupe de travail sur l'éducation non formelle de l'ADEA vise à contribuer au développement d'une approche conceptuelle et méthodologique d'un socle de compétences pour tous, intégrant l'éducation non-formelle et informelle. Elle met d'abord en lumière les apports du non-formel puis propose une ébauche de matrice du socle commun de compétences pour l'éducation formelle et non-formelle. Il ne s'agit pas de lister les compétences que le socle devrait contenir mais de mettre en exergue les apports du non-formel et l'articulation des compétences aux connaissances, aptitudes et attitudes. [d'après résumé éditeur]

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

☰ ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique/Groupe de travail sur l'éducation non formelle

### **Approches novatrices, savoirs et savoir-faire endogènes pour une meilleure adéquation école-communauté : rapport d'étude**

ADEA/Paris, octobre 2015, 58 p., bibliogr., annexe

<http://goo.gl/dQQb41>

Depuis les indépendances, les questions de l'intégration de l'école héritée de la colonisation à la vie communautaire en Afrique et de l'intégration des savoirs endogènes au curriculum se posent avec acuité. Certes, il s'agit de rendre les systèmes éducatifs plus efficaces et efficients mais aussi de légitimer les politiques étatiques africaines désireuses d'affirmer leur indépendance. La présente étude résulte du constat dressé lors de la Triennale de l'ADEA (Ouagadougou, 2012) selon lequel les programmes éducatifs des pays africains accordent peu de place aux savoirs locaux et aux innovations africaines. Dans les grandes lignes, le curriculum mis en place avant les indépendances semble être le même. La Triennale avait recommandé de repenser l'éducation en Afrique, de concevoir un curriculum plus ancré dans les réalités locales et en lien avec les besoins éducatifs locaux.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

☰ BIAO Idowu


### **Lifelong learning as an instrument for human capital development in Benin**

*International review of education*, octobre 2015, vol. 61, n° 5, p. 631-653, bibliogr.

<http://goo.gl/WNPhY6>

Une étude menée sur le système éducatif béninois révèle que celui-ci s'appuie encore fortement sur l'enseignement scolaire. Cependant, le taux élevé d'abandons actuellement enregistré par les établissements à tous les niveaux du système éducatif engendre une importante population de jeunes et d'adultes non qualifiés et improductifs. Indépendamment de la qualité de leur mise en œuvre, ni l'éducation formelle ni l'enseignement non formel à eux seuls ne sont plus suffisants pour faire face aux nombreux défis du XXI<sup>e</sup> siècle. Pour que l'éducation puisse être salutaire au Bénin, le système éducatif national actuel doit être réorienté pour libérer le capital humain des citoyens par le déploiement d'un système éducatif intégré. L'auteur propose un nouveau système éducatif national, ancré dans le concept de l'apprentissage tout au long de la vie et associant les systèmes d'éducation formelle et non formelle du pays. [résumé revue]

BÉNIN


 COLY Auguste  
**La mixité en milieu scolaire au Sénégal : les effets du programme décennal de l'éducation et de la formation (PDEF) 2000 - 2010.** In *Mixités et éducation : pratiques sociales et dimensions culturelles*

PULIM : Presses de l'université de Limoges et du Limousin, 2015, p.141 - 154, bibliogr., (Féminin masculin)

Le document de stratégie et de réduction de la pauvreté (2002) et la stratégie nationale pour l'égalité et l'équité de genre (2008) du Sénégal ont été élaborés et mis en œuvre pour relever le défi de la prise en compte de la dimension du genre dans le système éducatif. Plusieurs actions sont menées pour atteindre les « objectifs du millénaire pour le Développement » et offrir une éducation de base à tous les enfants, sans distinction de sexe. Un cadre de coordination des interventions sur l'éducation des filles (CCIEF) a été créé en 2007 et le projet d'appui à l'éducation des filles (PAEF) a été mis en œuvre dans ce cadre. L'auteur met en avant les acquis comme les limites et les perspectives des engagements pris par le gouvernement dans les domaines de l'éducation.


D 5 EST  
SÉNÉGAL

## Études en éducation : Amérique du Nord

 BOUCHER-GAGNON Magalie, DES RIVIERES-PIGEON Catherine  
**Le point de vue des mères sur l'expérience d'intégration scolaire de leur enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme : rôle des services et de l'environnement scolaire**  
*Revue des sciences de l'éducation*, 2015, Vol. XLI, n° 3, p. 353-381, bibliogr.

L'objectif de cet article est de documenter le point de vue des mères sur l'expérience en classe ordinaire de leur enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme. Les résultats présentés abordent plus précisément la question de l'accessibilité des services et de l'environnement scolaire en contexte d'intégration scolaire en classe. Ils montrent que les mères perçoivent que leur enfant a besoin d'avoir un accès rapide aux services de soutien spécialisé (évaluation et intervention), et ce, dès le préscolaire. Elles croient également que l'environnement scolaire doit être adapté aux besoins uniques de leur enfant. Selon les auteures, ces résultats portent à croire que le système d'éducation n'a peut-être pas su adapter ses offres de services aux besoins des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. [d'après résumé revue]

QUÉBEC

 LAPOINTE Jean-René, GUILLEMETTE François  
**L'évaluation des stages par les acteurs de la formation pratique : modalités, supervision, évaluation et guide de stage**





*Revue des sciences de l'éducation*, 2015, Vol. XLI, n° 2, p. 199-217, bibliogr.


Après une décennie d'implantation de nouvelles orientations pour la formation à l'enseignement ancrée dans l'approche par compétences, l'étude sur laquelle se fonde cet article propose de faire le point sur les pratiques dans différents programmes de stage en enseignement. De nombreux enseignants associés et cadres scolaires travaillant au Québec ont contribué à cette recherche évaluative sur les stages en formation pratique à l'enseignement, plus précisément sur les modalités de stage, sur la supervision, sur l'évaluation et sur les guides mis en place dans les programmes. L'analyse des données recueillies démontre que l'accueil du stagiaire est un événement stimulant pour les participants qui collaborent avec le milieu universitaire pour accompagner les stagiaires dans le développement professionnel. [d'après résumé revue]

QUÉBEC



## Études en éducation : Amérique latine – Caraïbes

-  ALVAREZ-GALVAN Jose-Luis  
**A skills beyond school review of Costa Rica**  
OCDE/Paris, 2015, 90 p., bibliogr., (OECD reviews of vocational education and training)  
<http://goo.gl/Waidyq>  
Ce rapport fait partie d'une série de l'OCDE, *Skills Beyond School* (Apprendre au-delà de l'école), consacrée à la formation professionnelle supérieure (FPS). Il porte notamment sur les questions de besoins du marché du travail, le développement du système d'apprentissage, la qualité des enseignants et des formateurs de l'enseignement et de la formation professionnels, et le cadre des certifications. Il décrit les principales caractéristiques du système de FPS du Costa Rica et les compare avec celles d'autres pays.  
C 5 ALV  
COSTA RICA
-  BAUTISTA HERNANDEZ Gildardo, VERA NORIEGA José Angel  
**Dilemas educativos de los pueblos indígenas de Sonora. In Mixités et éducation : pratiques sociales et dimensions culturelles**  
PULIM : Presses de l'université de Limoges et du Limousin, 2015, p.171 - 183, bibliogr., (Féminin masculin)  
L'étude a pour objet d'analyser la perception des peuples indigènes (Sonora, Mexique) par rapport à l'infrastructure et la qualité de l'éducation offerte à leur descendance. Les résultats de l'enquête (1329 personnes issus de sept peuples autochtones) montrent une perception de manque d'infrastructure adaptée pour améliorer la qualité de l'éducation aux enfants indigènes. Des différences entre les sept peuples autochtones ont été notées ; les groupes ayant un meilleur accès à l'éducation sont ceux dont l'utilisation de la langue maternelle est la plus affaiblie. [résumé éditeur]  
D 5 EST  
MEXIQUE
-  CARNOY Martin, KHAVENSON Tatiana, FONSECA Izabel, et al.  
**A educação brasileira esta melhorando? Evidencias do PISA e do SAEB**  
*Cadernos de pesquisa*, septembre 2015, vol. 45 n° 157, p. 450-485, bibliogr.  
<https://goo.gl/CgGLkW>  
Cet article évalue les évolutions des résultats en mathématiques et en lecture des élèves brésiliens de milieu social favorisé et défavorisé entre 2000 et 2012 pour le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE et entre 1995 et 2013 pour le système national d'évaluation de l'éducation de base du Brésil (*sistema nacional de avaliação básica- Saeb*). Il a pour objectif de dégager certaines conclusions provisoires concernant les variations de l'efficacité de l'éducation de base (1<sup>er</sup> à 8<sup>e</sup> / 9<sup>e</sup> années). Les résultats montrent que l'amélioration des résultats, pour l'évaluation PISA comme pour le SAEB, est plus importante en mathématiques qu'en lecture. Cette amélioration est due pour beaucoup à l'augmentation progressive du nombre d'années scolaires des élèves. Et elle est plus faible pour les élèves de milieu favorisé que pour ceux de milieu défavorisé. [d'après résumé revue]  
BRÉSIL
-  CLADE : Campana Latinoamericana por el Derecho a la Educacion  
**Educación para todos y todas en América latina y el Caribe: reflexiones y aportes desde la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación**  
CLADE - Campana latinoamericana por el derecho a la educacion/Sao Paul, 2015, 72 p.  
<http://goo.gl/uGt3Wf>  
Ce document fait le point sur les six objectifs de l'Education pour tous (EPT) dans la région entre 2000 et 2015, en analysant les réussites et les échecs (rencontrés). Dans la première partie sont abordées les lois et la jurisprudence des tribunaux nationaux et internationaux, la manière dont l'éducation en tant que droit humain a progressé en Amérique latine et dans les Caraïbes et ses implications pour la politique publique. Par ailleurs, les obstacles structurels sont examinés, avec une attention particulière portée aux multiples formes de discrimination et de violence. La deuxième partie traite des progrès et des défis par rapport aux six objectifs. Enfin, le rapport propose des recommandations et des nouveaux défis pour le droit à l'éducation dans le monde et plus particulièrement en Amérique latine et dans les Caraïbes.  
AMÉRIQUE LATINE

 FLOTTTS Paulina, MANZI Jorge, JIMENEZ Daniela, et al.  
**Logros de aprendizaje. Informe de resultados del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE)**

UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes, juillet 2015, 166 p.  
<http://goo.gl/KMXuaC>

15 pays d'Amérique latine ont participé à la troisième étude régionale d'évaluation des acquis scolaires des élèves en 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année de l'enseignement primaire. Les résultats proviennent d'un échantillon représentatif de plus de 134 000 élèves en Argentine, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Equateur, Guatemala, Honduras, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, République dominicaine et Uruguay. L'évaluation a porté sur la lecture, l'écriture, les mathématiques et les sciences naturelles. En moyenne, les acquis scolaires se sont améliorés à tous les niveaux de l'enseignement et dans toutes les disciplines. Cependant, la majorité des élèves se trouve à des niveaux de performance assez bas (niveau 1 et 2). Des éléments de contexte ont été pris en compte dans l'enquête : les caractéristiques socio-professionnelles des familles ; les caractéristiques de l'enseignement ; les pratiques et ressources pédagogiques dans les classes et les caractéristiques des écoles. [Résumé](#) analytique de 12 pages.

ARGENTINE, BRÉSIL, CHILI, COLOMBIE, COSTA RICA, ÉQUATEUR, GUATEMALA, HONDURAS, MEXIQUE, NICARAGUA, PANAMA, PÉROU, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE, URUGUAY

 WEINSTEIN José, CUELLAR Carolina, HERNANDEZ Macarena, et al.  
**Experiencias innovadoras y renovación de la formación directiva latinoamericana**

*Revista Iberoamericana de Educación*, septembre 2015, vol. 69, p. 23-46, bibliogr.

Cet article, basé sur les résultats de l'étude « expériences innovantes de formation des chefs d'établissement en Amérique latine » menée par les auteurs, réunit des informations détaillées sur les programmes innovants de formation au management en Amérique latine. L'étude a analysé et systématisé de manière comparative les programmes de développement de six pays: Argentine, Brésil, Chili, Colombie, Mexique et la République Dominicaine. Des conclusions sont tirées de ces analyses ; ainsi, il est urgent d'optimiser la formation et le perfectionnement professionnel des chefs d'établissement en Amérique latine afin de réduire l'écart entre les attentes politiques et les compétences des chefs d'établissements scolaires.

ARGENTINE, BRÉSIL, CHILI, COLOMBIE, MEXIQUE, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE

## Études en éducation : Europe

 BORAITA Fanny  
**Les croyances des futurs enseignants sur le redoublement au regard de leurs connaissances sur ses effets et de leurs conceptions psychopédagogiques**

*Revue des sciences de l'éducation*, 2015, Vol. XLI, n° 3, p. 483-508, bibliogr.

L'objectif de cette étude est d'explorer de façon quantitative l'existence, chez les futurs enseignants, de liens entre leurs croyances et connaissances sur le redoublement et leurs conceptions générales de l'enseignement. Les résultats montrent que c'est la connaissance des recherches sur les effets du redoublement qui explique le plus la croyance en défaveur de la pratique du redoublement et inversement. Cette donnée est essentielle pour la formation initiale ou continue des enseignants, puisqu'elle témoigne de la nécessité et de l'importance des savoirs théoriques. [d'après résumé revue]

SUISSE




 CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle  
**Les cadres des certifications en Europe**

*Note d'information - CEDEFOP*, février 2016, 4 p.

<http://goo.gl/tiqmkv>

Un peu partout en Europe, les cadres nationaux de certifications (CNC) arrivent à maturité: après une phase initiale de conception et d'adoption formelle, ils deviennent de plus en plus opérationnels. Promoteurs du principe des acquis de l'apprentissage, ces outils prévus au départ pour décrire les systèmes de certifications se transforment dans certains pays en leviers pour les réformer et les moderniser. [résumé revue]

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

-  **CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle**  
**Les nouvelles voies à suivre**  
*Note d'information - CEDEFOP, février 2016, 6 p.*  
<http://goo.gl/FSDzI8>  
En juin 2015, les représentants de la Commission européenne, des États membres de l'Union européenne (UE) et des partenaires sociaux réunis à Riga ont convenu d'un nouveau cadre politique européen d'enseignement et de formation professionnels (EFP) pour 2015-2020. Les nouvelles priorités politiques sont les suivantes : promouvoir la formation par le travail, améliorer la qualité de l'EFP, élargir l'accès à l'EFP et aux certifications, renforcer les compétences clés et améliorer, quantitativement et qualitativement, les possibilités de développement professionnel offertes aux enseignants et formateurs de l'EFP. Cette note présente les incidences de ces changements pour le Cedefop. Parmi les changements proposés pour 2016 figurent notamment la stratégie pour les compétences de la Commission européenne et, éventuellement, un «guichet unique intégré» d'information sur les certifications et compétences. Il reste aussi à voir quelles répercussions aura sur l'EFP l'afflux de réfugiés et de demandeurs d'asile dans l'UE.  
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE
-  **CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle**  
**Skills, qualifications and jobs in the EU: the making of a perfect match? Evidence from cedefop's European skills and jobs survey**  
Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2015, 117 p., bibliogr., (Cedefop reference series)  
<http://goo.gl/PIqsSE>  
Le Cedefop a réalisé en 2014 une enquête paneuropéenne sur les compétences afin de mieux comprendre l'inadéquation des compétences sur le marché du travail. Elle porte sur près de 49 000 travailleurs adultes (âgés de 24 à 65 ans) dans les 28 États membres et mesure l'incidence de l'inadéquation des formations et des compétences afin d'analyser comment elle évolue au fil des carrières. Elle examine les facteurs de de l'inadéquation des compétences en liaison avec la complexité changeante des emplois et s'intéresse à la capacité de la formation professionnelle initiale et continue à réduire celle-ci. L'enquête montre notamment que 44% des employés interrogés sont sous-qualifiés par rapport au poste qu'ils occupent mais ont des perspectives d'évolution professionnelle, 27 % sont surqualifiés avec des perspectives d'évolution professionnelle limitées, 22% n'ont pas développé de compétences depuis leur début dans l'emploi.  
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE
-  **Commission européenne**  
**High-performance apprenticeships and work-based learning: 20 guiding principles**  
Commission européenne/Bruxelles, 2016, 80 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/A1WWtW>  
Le document présente vingt principes directeurs élaborés en 2014-2015 par le groupe de travail européen «Éducation et formation 2020» sur l'enseignement et la formation professionnels. Ces principes ont pour objectif la promotion de la formation par le travail, y compris l'apprentissage, afin de faciliter la transition des jeunes de l'école au travail et d'améliorer leur employabilité, et par conséquent de contribuer à réduire le chômage. Ils répondent à quatre défis politiques importants pour promouvoir l'apprentissage et d'autres formes d'apprentissage en milieu de travail : la gouvernance nationale et la participation des partenaires sociaux ; le soutien aux entreprises, en particulier les PME, proposant des places d'apprentissage ; l'attractivité de l'apprentissage et l'amélioration de l'orientation professionnelle ; et l'assurance de la qualité de la formation par le travail.  
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, Commission européenne, EACEA: Agence exécutive "Education audiovisuel et culture"  
**Entrepreneurship education at school in Europe: national strategies, curricula and learning outcomes**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, février 2016, 234 p., bibliogr.

<https://goo.gl/nLntVc>

La Commission européenne soutient le développement des compétences entrepreneuriales dans l'Union européenne, notamment par le biais de son programme d'éducation et de formation Erasmus +. Le rapport examine dans une perspective comparative comment les pays membres de l'Union européenne enseignent et promeuvent l'entrepreneuriat à l'école. Considérant que les compétences entrepreneuriales sont étroitement liées aux chances de trouver un emploi, mais aussi à la capacité des jeunes à réaliser leurs ambitions et à trouver leur place dans la société, le rapport souligne que peu de pays intègrent l'éducation à l'entrepreneuriat dans les curricula ainsi que dans la formation, initiale et continue, des enseignants.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, NORVEGE, TURQUIE

FLISI Sara, DINIS MOTA DA COSTA Patricia, SOTO CALVO Elena

### **Learning mobility**

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2015, 31 p., stat., (JRC technical reports)

<http://goo.gl/oJJV6s>

Le 29 novembre 2011, le Conseil européen des ministres de l'Éducation a convenu que d'ici 2020 au moins 20% des diplômés de l'enseignement supérieur de l'Union européenne (UE) devrait avoir passé une période d'études ou de formation (stages compris) à l'étranger, celui qui représente au minimum 15 crédits ECTS ou une durée minimale de trois mois. A partir de données de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat (2013), ce rapport fournit une première estimation de la mobilité dans l'enseignement supérieur en Europe. Il présente, pour chaque pays, la part de diplômés de l'enseignement supérieur puis la part d'étudiants en mobilité internationale. On y apprend que le pourcentage de diplômés en mobilité sortante dans les pays de l'UE pour l'année 2012/2013 est très loin de la cible puisqu'il se situe en moyenne à 2,9% (le rapport souligne cependant que ce chiffre a été calculé à partir des données disponibles et qu'il n'offre qu'une vision limitée). La part de diplômés en mobilité entrante dans l'UE est d'environ 8,5%. Les deux types de mobilité augmentent aux niveaux les plus élevés de l'enseignement supérieur. En France, la part de diplômés en mobilité sortante se situe à 2% et la part des diplômés en mobilité entrante à 5,3%. [d'après résumé éditeur]

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

RUSITORU Mihaela-Viorica

### **Les politiques éducatives dans l'Union européenne : d'une approche intergouvernementaliste vers une démarche d'intégration ? Enquête auprès de fonctionnaires européens**

*International review of education*, octobre 2015, vol. 61, n° 5, p. 691-704, bibliogr.

<http://goo.gl/ZTZy9D>

L'auteure formule l'hypothèse selon laquelle les politiques éducatives dans l'Union européenne (UE) tendent actuellement à basculer vers une démarche d'intégration. Le Cadre européen des certifications, les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie et les critères de référence fixés dans deux stratégies – Lisbonne et Europe 2020 – attestent d'un réel changement dans les politiques éducatives. Les entretiens réalisés auprès de fonctionnaires européens pour confronter leurs témoignages au discours officiel sur les politiques éducatives révèlent que les principes de subsidiarité et de neutralité sont remis en question depuis l'introduction de la méthode ouverte de coordination. En contradiction avec le cadre juridique et le discours officiel, il semblerait que l'objectif de parvenir à une politique commune de l'éducation dans les États membres pourrait être atteint au cours des prochaines décennies. [résumé revue]

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

☰ SOUTO-OTERO Manuel, VILLALBA-GARCIA Ernesto  
**Migration and validation of non-formal and informal learning in Europe: inclusion, exclusion or polarisation in the recognition of skills?**

*International review of education*, octobre 2015, vol. 61, n° 5, p. 585-607, bibliogr.

<http://goo.gl/my5zLO>

En s'appuyant sur l'Inventaire européen de la validation des acquis non formels et informels et l'examen de 124 projets de validation financés par l'Union européenne, les auteurs montrent que dans la majorité des pays européens, les immigrants ne forment pas un groupe prédominant dans le domaine de la validation de l'apprentissage non formel et informel. En termes de profils nationaux, les pays scandinaves et d'Europe centrale tendent davantage que les pays d'Europe du Sud et de l'Est à considérer les immigrants comme un groupe cible majeur pour la validation. Quelques initiatives veillent à ce que les compétences des immigrants ne soient pas dévaluées dans le pays d'accueil, mais les initiatives existantes tirent en premier lieu profit des migrants « hautement qualifiés » en raison de leur potentiel de productivité. Il existe par conséquent une voie à deux vitesses vers la validation, qui entraîne une polarisation dans la reconnaissance des compétences des immigrants. [résumé revue]

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, EUROPE CENTRALE, EUROPE DU NORD

## Systeme éducatif français

☰ BAILLY Basile, DEMOUGEOT-LEBEL Joëlle, LISON Christelle  
**La formation d'enseignants universitaires nouvellement recrutés : quelles retombées ?**

*Ripes : Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 2015, Vol. 31, n°3, [n.p.]

<http://goo.gl/ehkxFO>

La formation des enseignants du supérieur est devenue aujourd'hui un réel enjeu. C'est pourquoi de nombreuses institutions d'enseignement supérieur s'efforcent de mettre en place des dispositifs de formation à l'intention de leurs enseignants. L'article présente les résultats d'une recherche visant à étudier les retombées de la participation à un dispositif de formation pédagogique auprès d'enseignants nouvellement recrutés au sein d'une université française à dominante sciences et techniques pour l'année 2013-2014. La recherche à visée exploratoire a considéré deux dimensions principales, d'une part, les conceptions des processus d'enseignement et d'apprentissage des nouveaux enseignants et, d'autre part, leurs pratiques d'enseignement. Les résultats montrent que le dispositif a amené les enseignants à questionner leurs conceptions, pour une majorité d'entre eux, et, dans une moindre mesure, à faire évoluer leurs pratiques d'enseignement. [d'après résumé revue]

☰ BAJOU Brigitte, PAULIN-MOULARD Fabienne, BOSSARD Thierry, et al.  
**Des facteurs de valeur ajoutée des lycées**

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, 2015, 81 p.

<http://goo.gl/gn7I39>

Si les indicateurs de valeur ajoutée des lycées, créés il y a vingt ans et depuis régulièrement publiés, permettent d'apprécier la part qui relève de l'action propre de chaque lycée dans la réussite de ses élèves, ils ne sauraient donner à voir à eux seuls comment ces résultats sont obtenus. La mission confiée aux deux inspections générales a donc eu pour objet d'analyser ce qui produit, dans les faits, la valeur ajoutée d'un lycée, comment par son action propre, ses choix, son organisation, ses pratiques, son enseignement, ses initiatives, il construit la réussite de ses élèves. Au-delà de la diversité des situations singulières de chaque établissement, le rapport tente de savoir si l'on peut déterminer globalement les facteurs qui, en général, sont source de valeur ajoutée pour les lycées. [résumé éditeur]

 **BENHAYOUN Anne-Marie coord., GLASMAN Dominique, RAYOU Patrick, et al.**  
**Qu'est-ce qui soutient les élèves ? Dispositifs et mobilisations dans divers établissements secondaires**

IFE/Lyon, CGET : Commissariat général à l'égalité des territoires/Saint-Denis, Acse : Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances/Saint-Denis, 2016, 103 p.

<http://goo.gl/3wdu70>

Cette étude fait le point sur la notion de réussite scolaire et cherche à identifier les facteurs favorisant les conditions d'apprentissage des élèves. Elle propose une analyse des dispositifs de soutien existants dans le système éducatif ainsi qu'une analyse d'itinéraires d'élèves exposés à des actions spécifiques (projets pédagogiques, internat, reprise d'études...). Selon les auteurs, il faut se situer du point de vue des élèves et de leurs registres d'apprentissage (cognitif, culturel, symbolique-identitaire), ce qui permet de transcender les différences entre âges des élèves, dispositifs, types d'enseignants et d'établissements, mais aussi entre apprentissages premiers en cours et dans le cadre du soutien.

 **CALMAND Julien**  
**L'insertion à trois ans des docteurs diplômés en 2010 : résultats de l'enquête Génération 2010, interrogation 2013**

Net.Doc, décembre 2015, n° 144, 109 p.

<http://goo.gl/OxSh0J>


L'insertion des titulaires d'un doctorat s'est améliorée régulièrement depuis une dizaine d'années, bien que les emplois occupés demeurent, pour une grande part, à durée déterminée. La discipline de thèse et les conditions de sa réalisation sont des facteurs explicatifs importants des conditions d'entrée sur le marché du travail et du type de débouchés (secteur privé ou public, emplois dans la recherche ou en dehors). Les résultats présentés dans ce rapport sont issus d'une extension du dispositif *Génération* sur la population des docteurs, financée par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Cette extension opère sur un échantillonnage de cette population et bénéficie d'un questionnement spécifique par l'intermédiaire d'un module *ad hoc*. [d'après résumé revue]

 **COLIN Jean-François, ABOUBADRA Sandrine, JOLLY Cécile, et al.**  
**Les métiers en 2022 : rapport du groupe Prospective des métiers et qualifications**

France stratégie/Paris, avril 2015, 411 p., bibliogr.

<http://goo.gl/5XdaCc>

Pour accompagner les transformations du travail et de l'emploi induites par les mutations démographiques, technologiques et économiques de ces dernières décennies, et pour mieux en appréhender les enjeux, des travaux de prospective des métiers et qualifications ont été conduits et renouvelés depuis une quinzaine d'années, à la demande du Premier ministre, par le Commissariat général du Plan puis par France Stratégie et par la Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques (Dares). Le nouvel exercice de prospective nationale des métiers et des qualifications, présenté dans cet ouvrage, met en perspective les grandes évolutions qui contribueront à façonner l'emploi et le marché du travail dans les années à venir. Il en résulte un outil qui peut tout à la fois nourrir les travaux de programmation des formations, éclairer les choix individuels, permettre une meilleure anticipation des mutations économiques et fournir des informations susceptibles d'améliorer la fluidité du marché du travail.

 **CORLAY Delphine, FAUCHIER-MAGNAN Emilie, CORMIER Béatrice, et al.**  
**Plan de relance de l'apprentissage : l'accompagnement des apprentis pour une sécurisation des parcours : rapport**

IGAS : Inspection générale des affaires sociales/Paris, IGAENR/Paris, IGEN/Paris, juin 2015, 134 p.

<http://goo.gl/tswPoR>

Dans le cadre du plan de relance de l'apprentissage, l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et l'inspection générale des affaires sociales (IGAS) ont mené une mission portant sur l'accompagnement des apprentis pour une sécurisation des parcours. Au regard de cet objectif, le rapport présente les données disponibles, pointe les données manquantes, et souligne la fragilité des évaluations disponibles au plan local et national. La mission recense ensuite l'ensemble des dispositifs et pratiques professionnelles qui lui paraissent déterminants pour la sécurisation des parcours et la lutte contre les ruptures de contrats. Enfin, elle émet des propositions visant à favoriser la capitalisation et l'évaluation des dispositifs de sécurisation des parcours des apprentis. [d'après résumé éditeur]

DEBARBIEUX Éric, BLAYA Catherine, BEAUMONT Benjamin, et al.

**Climat scolaire et bien-être à l'école**

*Éducation et formations*, décembre 2015, n° 88-89, 220 p., bibliogr.

<http://goo.gl/OuM1AO>

Ce numéro s'intéresse au climat scolaire et au bien-être à l'école, principalement en France. Les concepts y sont définis et discutés dans leurs multiples dimensions individuelles et collectives : goût pour l'école, satisfaction professionnelle, relations entre élèves, relations entre enseignants et élèves, rapport aux évaluations, sentiment de sécurité, etc. Ces dimensions sont confrontées aux caractéristiques des individus et des établissements. La construction et l'analyse des indicateurs de climat scolaire et de bien-être nécessitent des méthodes statistiques appropriées. [résumé revue]  
FRANCE, ISRAËL

DELAY Béatrice, DUCLOS Laurent

**Soutien au développement des formations en situation de travail : mémoire technique relatif au projet d'expérimentation "FEST"**

Ministère du travail de l'emploi de la formation professionnelle et du dialogue social/Paris, mai 2015, 46 p., bibliogr.

<http://goo.gl/fG9xCk>

La formation en situation de travail constitue un type d'apprentissage de compétences et savoir-faire. Le cadre de cette pédagogie s'appuie sur la valeur formative du travail et permet le développement de la formation professionnelle. La Délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle (DGEFP) a lancé une expérimentation avec 14 OPCA au bénéfice des petites et moyennes entreprises et à destination des salariés peu qualifiés qui ont pour la plupart peu recours aux stages de formation classiques. Le développement des FEST (formations en situation de travail) représente une réponse pour concrétiser les ambitions portées par la réforme du 5 mars 2014. L'hypothèse est que, par contraste avec le « stage », ce type de support formatif peut être davantage ajusté aux besoins, contraintes et contextes d'action des petites entreprises. Ce mémoire technique relatif au projet d'expérimentation FEST explore juridiquement comment il est possible aux OPCA de prendre en charge ce type de formations. Il expose les enjeux d'un cadrage permettant à la fois de garantir que les conditions qui favorisent réellement l'apprentissage en situation de travail sont respectées, tout en gardant suffisamment de souplesse pour s'adapter au terrain. Il reprend les données de la recherche sur les conditions requises pour apprendre au travail.





GUYON Nina, HUILLERY Elise

**Track choice and socioeconomic origin: measuring and explaining academic inhibition**


Sciences Po/Paris, janvier 2016, 58 p., (LIEPP working paper)

<https://goo.gl/EOaXbx>

Les élèves d'origine sociale modeste aspirent à des filières académiques moins sélectives que leurs pairs de même niveau scolaire mais d'origine sociale favorisée. Plusieurs raisons sont mises à jour : premièrement, les élèves d'origine modeste sous-estiment leurs capacités scolaires actuelles par rapport aux élèves d'origine favorisée ; ensuite, ils anticipent une forte différence dans leurs chances de succès dans le futur ; en outre, ils ont tendance à se conformer à leurs pairs. Par ailleurs, l'action des parents et des enseignants dans le processus d'orientation tend à accroître ces inégalités d'aspirations pour les élèves faibles, tandis qu'elle réduit ces inégalités pour les élèves au-dessus de la médiane. Ces résultats permettent de proposer des pistes d'interventions permettant de réduire les inégalités sociales d'aspirations scolaires. [résumé éditeur]

-  JACQUES Marie-Hélène dir.  
**Les transitions scolaires : paliers, orientations, parcours**  
Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2015, 422 p., bibliogr., (Des sociétés)  
De l'école maternelle aux études supérieures, les parcours scolaires des élèves sont jalonnés d'étapes et autres charnières qui génèrent des divergences de trajectoires, des inégalités d'apprentissage, voire des ségrégations. Identifiées comme des facteurs de rupture, de difficulté ou tout du moins d'inégalités, les transitions en contexte scolaire font aujourd'hui l'objet d'une attention particulière de la part des pouvoirs publics qui en incluent les problématiques dans les nouveaux textes de l'Éducation nationale. Elles mobilisent aussi un champ important de recherches scientifiques en psychologie, sociologie et sciences de l'éducation. Mobilisant une diversité disciplinaire, conceptuelle et méthodologique, l'ouvrage dresse un état des lieux des transitions vécues par les élèves et par ceux qui les encadrent. Les résultats scientifiques des vingt-neuf contributions posent la question de la divergence de qualité des parcours scolaires. Ils dévoilent les rouages institutionnels que les transitions scolaires activent et ils caractérisent les freins et les ressources qui opèrent lors de ces charnières des parcours scolaires. [d'après résumé éditeur]  
G 1 JAC
-  JASPAR Marie-Laurence  
**Les jeunes sans diplôme sont inégalement répartis sur le territoire**  
*Note d'information - DEPP*, décembre 2015, n° 46, 4 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/yaNIJe>  
Un peu plus de 10 % des jeunes de 16 à 25 ans ont quitté le système éducatif sans diplôme. Les filles sont moins nombreuses que les garçons à se retrouver dans cette situation. Les académies où la part des jeunes sans diplôme est faible sont à l'Ouest et dans le Sud, à l'exception du pourtour méditerranéen et la situation peut être aussi très contrastée d'un département à l'autre. Cette diversité est généralement liée au contexte économique et social. Toutefois, la situation tend à s'améliorer. Sur cinq ans, la proportion de jeunes sans diplôme a baissé de 0,6 point et la dispersion entre les départements a légèrement diminué. [d'après résumé revue]
-  LATOUCHE Denise  
**L'apprentissage au 31 décembre 2014**  
*Note d'information - DEPP*, février 2016, n° 4, 4 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/OLJ0E5>  
La DEPP a dressé un constat pour la fin de 2014 qui clôt une période de baisse du nombre des entrées en apprentissage : d'après les informations de la DARES, cette voie de formation a attiré davantage de jeunes en 2015 qu'en 2014. Au 31 décembre 2014, les centres de formation d'apprentis accueillent 405 900 apprentis, soit une baisse de 4,4 % par rapport à l'année précédente. Toutefois, la baisse des entrées en apprentissage est moins marquée en 2014 qu'en 2013. L'apprentissage dans l'enseignement secondaire se concentre sur les CAP alors que c'est sur les BTS dans le supérieur. L'âge moyen des apprentis continue d'augmenter ; il atteignait 19,4 ans fin 2014. [d'après résumé éditeur]
-  MASCRET Anne  
**L'enseignement supérieur et la recherche en France**  
Documentation française/Paris, 2015, 163 p., bibliogr., (Les études)  
La publication du premier « classement de Shanghai », en 2003, a créé un véritable choc dans l'enseignement supérieur et la recherche (ESR) français : on y apprenait en effet, avec une stupéfaction et une incrédulité mêlées, que seuls deux établissements hexagonaux figuraient dans le top 100 des « meilleures » universités mondiales, dominé par les grandes universités de recherche anglo-saxonnes. Depuis lors, les gouvernements successifs se sont employés à promouvoir l'« excellence » au sein de l'ESR français, en vue de se doter d'établissements capables de participer à la compétition mondiale. Cet objectif se traduit par une série de mesures concrètes allant de la réforme de la gouvernance des établissements d'enseignement supérieur à leur regroupement en vue d'atteindre une taille critique, en passant par le développement du financement compétitif de la recherche ou encore de la culture d'évaluation. L'objet de cet ouvrage est de décrire et de comprendre quelle politique est menée dans l'enseignement supérieur et la recherche en France depuis une quinzaine d'années, d'en mesurer les effets et d'en interroger la pertinence. [d'après résumé éditeur]  
C 4 MAS




 RUDOLF Marguerite  
**La dépense pour le parcours d'un élève ou d'un étudiant en France et dans l'OCDE en 2012**  
*Note d'information - DEPP*, février 2016, n° 5, 4 p.  
<http://goo.gl/190oYM>

En 2012, le coût théorique du parcours d'un élève entre le début de sa scolarité obligatoire et la fin de ses études secondaires en France est dans la moyenne de l'OCDE. La France dépense moins que la moyenne de l'OCDE pour le parcours d'un élève dans le primaire et plus pendant la durée des études secondaires. La dépense pour un parcours dans l'enseignement supérieur est un peu plus élevée en France que dans la moyenne de l'OCDE. [résumé revue]  
PAYS DE L'OCDE, FRANCE


 WEIDMANN KOOP Marie-Christine  
**Les valeurs de la République au cœur des réformes du système éducatif en France**  
*The French review*, 2015, Vol. 89, n° 2, p. 126-145, bibliogr.

L'auteure de cet article revient sur les événements qui ont marqué l'année scolaire 2014-2015 : la réforme du collège, qui a provoqué une polémique, et les attentats de janvier 2015 qui, selon elle, ont mis en évidence les faiblesses du système éducatif et leur part de responsabilité dans la montée du communautarisme au sein des quartiers sensibles. Ceci la pousse à s'interroger sur l'égalité des chances, l'application de la laïcité et l'enseignement à la citoyenneté, valeurs de la République autour desquelles des mesures ont été proposées pour favoriser la réussite de tous et améliorer le climat dans les établissements scolaires. [d'après résumé revue]




## Le numérique dans l'éducation


 COLLIN Simon, GUICHON Nicolas, NTEBUTSE Jean Gabin  
**Une approche sociocritique des usages numériques en éducation**  
*Sticf : Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, 2015, Vol. 22, 30 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/gO2JMw>

Cet article a pour objectif de contribuer à formaliser une approche sociocritique du numérique en éducation. Telle que la conçoivent les auteurs, cette approche à la croisée de la sociologie des usages et des sciences de l'éducation, consiste à étudier les relations entre le profil et le contexte socioculturel des élèves et leur disposition à s'éduquer et se former avec le numérique. Les auteurs commencent par expliciter les fondements de cette approche. Ils présentent ensuite un aperçu de trois de ses thématiques saillantes, avant d'aborder ses implications méthodologiques et sa complémentarité avec les approches didactique et psychopédagogique, ainsi que les principaux défis qu'elle doit relever. Entre les discours zélotes des tenants du numérique et les discours dénonçant les effets du numérique sur les apprentissages, l'approche sociocritique du numérique en éducation que les auteurs adoptent se donne comme perspective d'approfondir la compréhension du rapport plus ou moins éducatif que les élèves développent à l'égard du numérique, ainsi que les causes et les conséquences sur l'apprentissage et le cheminement scolaire des élèves. [d'après résumé revue]

 DELPECH Quentin, DIAGNE Marième  
**MOOC français : l'heure des choix**  
*France stratégie/Paris*, février 2016, 8 p., (Note d'analyse)  
<http://goo.gl/JSLhTL>

Cette note souligne les efforts accomplis par la France pour rattraper son retard en matière de *Massive Open Online Courses*- MOOC (cours en accès libre sur internet) avec la création de la plateforme France Université numérique (FUN). Cependant, la France ne représente que 7,5 % de l'offre globale de MOOC, et son modèle économique sur fonds publics et à but non lucratif contraste avec les modèles qui se développent à l'étranger. France Stratégie identifie quatre axes stratégiques de travail pour diversifier l'offre française et l'adapter aux nouveaux usages. Ils visent une plus forte diversification de son offre en ligne et une plus grande ouverture à de nouveaux usages, en particulier de monétisation et de certification. Il s'agit également de cibler l'espace francophone. Les auteurs soulignent que "la formulation d'une offre numérique ambitieuse de la France en direction de l'Afrique, dans le cadre d'une stratégie de développement de la francophonie, doit ainsi être une priorité."  
FRANCE

-  **KARSENTI Thierry**  
**Le tableau blanc interactif (TBI) : usages, avantages et défis**  
CRIFPE : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante/Montréal, février 2016, 50 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/X3qNm7>  
Menée par l'équipe de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, l'étude a été réalisée au Québec où, depuis cinq ans, les tableaux blancs interactifs (TBI) ont été implantés massivement dans la plupart des écoles. Elle vise à identifier les usages du TBI, ses avantages et les défis de son utilisation. 11 683 élèves (de la 4<sup>e</sup> année du primaire à la 5<sup>e</sup> secondaire) et 1 131 enseignants ont pris part à cette recherche basée sur des questionnaires et des entrevues individuelles. L'auteur ne cherche nullement à remettre en question l'importance des technologies en éducation, mais à mettre en évidence l'idée que certains outils, comme le TBI, peuvent être plus complexes et chronophages à intégrer que d'autres. Les résultats illustrent à quel point les enseignants semblent rencontrer des problèmes techniques avec l'usage du TBI qui présente pourtant un réel potentiel pédagogique. Une liste de 12 recommandations est présentée à la fin de l'étude.  
QUÉBEC
-  **KARSENTI Thierry, CHOUINARD Roch, FARDET Éric, et al.**  
**Usages didactiques des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé : rapport de recherche intégral**  
CRIFPE : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante/Montréal, 2015, 23 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/WPIBzm>  
Le rapport rend compte d'un projet de recherche dont l'objectif était de mieux comprendre les usages didactiques des technologies pour soutenir et stimuler le développement des compétences à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé. Il s'agissait d'identifier, parmi les pratiques d'enseignement par les technologies, celles qui favorisent le développement de l'écriture, d'identifier, chez les élèves, les processus suscités par les usages des technologies, et de mieux comprendre l'engagement des élèves lors des tâches d'écriture faisant intervenir les technologies. Les résultats montrent que l'engagement des élèves est grandement favorisé par les tâches d'écriture faisant appel aux technologies, et notamment à l'usage de l'ordinateur.  
QUÉBEC
-  **Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche**  
**Synthèse de l'enquête nationale portant sur les usages des espaces numériques de travail (ENT) du 1er degré : EVALuEND 1D**  
Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, janvier 2016, 42 p.  
<http://goo.gl/ItizEI>  
Le rapport EVALuENT 1D 2015 présente les résultats de l'enquête en ligne menée du 16 mars au 8 juin 2015 auprès des usagers de 21 académies ainsi que des porteurs de projet au niveau académique et territorial, quelle que soit la solution d'ENT retenue et quel que soit l'état d'avancement du projet. Cette enquête EVALuENT (Dispositif d'évaluation des usages des ENT) est la première enquête sur les usages des ENT dans le premier degré réalisée à un échelon national. Les résultats montrent notamment que : l'ENT a participé au rapprochement entre les familles et l'école, notamment en permettant aux parents de mieux connaître l'école, et en améliorant la communication entre l'école et les familles ; les enseignants et directeurs d'école affirment que l'ENT contribue à l'amélioration de certaines compétences des élèves (utilisation du numérique, maîtrise de la langue française, culture scientifique et technologique, compétences sociales, culture humaniste...), à l'exception toutefois de la pratique d'une langue étrangère ; ils sont cependant peu nombreux à considérer que l'ENT a permis d'améliorer l'accompagnement personnalisé ou l'organisation du travail des élèves.  
FRANCE

 UCISA: universities and colleges information systems association, SCHOMS: Standing conference for heads of media services, AUDE: association of university directors of estates  
**The UK higher education learning space toolkit: a SCHOMS AUDE and UCISA collaboration**

UCISA/Oxford, 2016, 92 p., (UCISA Toolkit)

<http://goo.gl/NjiT9K>

Trois associations de l'enseignement supérieur britannique publient un guide sur la conception des espaces d'apprentissage au Royaume-Uni, pour aider leurs membres à partager les meilleures pratiques et travailler de façon plus efficace quand ils créent des espaces d'apprentissage. Sur la base d'interviews menées avec onze professionnels expérimentés, ce guide explore les principes pédagogiques et leur place dans la conception des espaces d'apprentissage. Il comprend des conseils sur la gestion d'un projet, le travail avec des conseillers professionnels, des considérations sur des types particuliers d'espaces, l'utilisation des technologies, l'évaluation de ces espaces et le changement des pratiques de travail.

ROYAUME UNI

## Éducation et formation


 DROUX Joëlle dir., HOFSTETTER Rita dir.  
**Globalisation des mondes de l'éducation : circulations, connexions, réfractions : XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles**

Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2015, 286 p., bibliogr., (Histoire)

Cet ouvrage collectif met en lumière les phénomènes de globalisation dans le champ éducatif au cours des deux derniers siècles à partir d'une diversité de perspectives, d'analyses et d'espaces d'observation. Il s'attache à mieux rendre visibles les circulations d'acteurs, de politiques, de savoirs, d'aspirations et l'influence qu'elles ont eue sur les systèmes éducatifs. Les lieux et les espaces qui ont rendu pensables et possibles les circulations sont également abordés avec une attention particulière pour la période de l'entre-deux-guerres. Le rôle des organisations intergouvernementales et des ONG est analysé au temps de leur émergence en tant que plateformes facilitant la construction d'expertises internationales. Enfin, la question des impacts de ces mécanismes est cernée à partir de différentes études de cas.

A 2 DRO

ESPAGNE, FRANCE, RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, ÉGYPTTE, ISRAËL, SUISSE, LIBAN

 FOURNIER Martine dir.  
**Éduquer et former : connaissances et débats en éducation et formation**

Sciences humaines/Paris, 2016, 495 p., lexique, index, bibliogr., (Les ouvrages de synthèse)

Cet ouvrage collectif, édition revue et augmentée d'une édition de 2011, a pour objectif d'offrir un panorama complet des connaissances en éducation et en formation à travers des questions clés. Prenant en compte les transformations économiques, sociales et culturelles d'un monde en pleine globalisation, il rassemble les contributions de spécialistes français et internationaux et rend compte des recherches en sciences de l'éducation les plus récentes (psychologie cognitive, pédagogie, sociologie de l'éducation etc.)

EDU FOU

 HARLEN Wynne dir., LENA ed.  
**Idées de science, idées sur la science : pour enseigner les sciences de la maternelle à la 3<sup>e</sup> - pour éclairer la mise en œuvre du socle commun**

Le Pommier/Paris, 2015, 187 p.


Ce livre est une nouvelle édition de 10 notions-clés pour enseigner les sciences, paru en 2011. Fruit d'un travail international réalisé dans le cadre de la fondation "La main à la pâte", il a pour but d'identifier les idées fondamentales de science et sur la science. L'ouvrage éclaire ainsi les objectifs et la mise en œuvre du nouveau « Socle commun de connaissances, de compétences et de culture », que vient d'adopter l'éducation nationale en France. Le livre propose dix idées interdisciplinaire de science (matière, mouvement, énergie, vivant, univers...) que tout élève peut et doit avoir acquises depuis la maternelle jusqu'à la 3<sup>e</sup> et quatre idées sur la science, sa validité, son utilisation dans les techniques et son éthique. Enfin, il offre dix principes pour guider l'enseignement : le bonheur de l'élève, sa curiosité, la pédagogie d'investigation, l'évaluation des connaissances et des compétences. [d'après résumé éditeur]

H 1.1 HAR

 **LE BOTERF** Guy  
**Construire les compétences individuelles et collectives : agir et réussir avec compétences - les réponses à 100 questions**  
Eyrolles/Paris, 2015, 307 p.

Les entreprises et les organisations portent une attention croissante aux compétences. Partant du constat qu'une personne peut avoir beaucoup de compétences et n'être pas compétente, l'auteur invite à ne plus penser la compétence seulement en termes de listes d'attributs (savoir, savoir-faire, savoir être), mais en référence au processus qu'un professionnel met en œuvre lorsqu'il agit avec pertinence et compétence en situation. Cet ouvrage, dans sa septième édition, restructurée et enrichie, développe également les façons pratiques de décrire et de développer les compétences collectives. Il apporte des orientations pratiques sur l'explicitation des enjeux des démarches "compétences", les processus et les conditions à réunir pour assurer la mise en œuvre de ce processus ; le transfert des compétences ou le développement de la capacité de réflexivité.

U 1 LEB

 **LHERETE** Héloïse coord.  
**La motivation : d'où vient-elle ? Comment motiver autrui ?**  
*Sciences humaines*, 2015, n° 268, p. 33-51, bibliogr.


D'où vient la motivation ? Peut-on susciter le désir d'apprendre ? Comment faire aimer les mathématiques ? Le dossier dresse un état des lieux des savoirs actuels sur ces questions et d'autres et dégage des pistes pour motiver les autres et se motiver soi-même.

 **PRAIRAT** Eirick  
**Quelle éthique pour les enseignants ?**

De Boeck/Louvain-la-Neuve, septembre 2015, 116 p., (Le point sur...pédagogie)

Nous ne pouvons penser la professionnalisation des enseignants en dehors de toute considération d'ordre éthique. Or, peu de choses ont été dites et écrites sur la morale professorale. Quelle éthique pour le professeur aujourd'hui ? Et comment peut-il, dans la durée, soutenir un tel engagement ? L'ambition de ce livre est de répondre à ces deux questions distinctes mais liées. Le premier chapitre est consacré à quelques clarifications. Le second propose une petite incursion dans le champ de la philosophie morale. Dans le troisième chapitre, l'auteur montre que la morale professorale est une morale attentive à la dignité et à la fragilité de l'élève. C'est aussi une morale qui reconnaît la pertinence du principe de conséquence dans certaines situations. Dans le quatrième chapitre, il explore l'hypothèse déontologique pour précisément relever le double défi du temps et de la solitude professionnelle. Le dernier chapitre est une proposition : il dessine les grandes lignes d'un projet de formation à l'usage des professeurs. [d'après résumé éditeur]

G 3 PRA

 **SINGLY** François de, **WISNIA-WEILL** Vanessa  
**Pour un développement complet de l'enfant et de l'adolescent : rapport de la commission enfance et adolescence**


France stratégie/Paris, septembre 2015, 154 p.


<http://goo.gl/X24JmT>


À la suite de l'adoption du plan pluriannuel de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale (janvier 2013), France Stratégie a constitué une commission chargée d'élaborer une stratégie nationale pour l'enfance et l'adolescence afin d'établir une connexion plus forte de l'univers scolaire aux autres mondes des enfants et des jeunes, permettant une diversification des parcours d'apprentissage. Ce rapport, qui résulte du travail conduit sous la présidence de François de Singly, sociologue, propose une stratégie visant le « développement complet » de tous les enfants et invite à réexaminer les politiques au regard d'un objectif englobant. A chacune de ses réunions participaient des adolescents ou des enfants, qui pouvaient s'exprimer directement, et une enquête qualitative a permis d'approfondir la compréhension qu'ont les adultes du monde mental et social des jeunes et des enfants.

G 1 SIN


FRANCE, SUEDE, ROYAUME UNI, PAYS BAS, ÉTATS-UNIS, ALLEMAGNE

 TOMASELLO Michael  
**Pourquoi nous coopérons**  
Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2015, 85 p., (Paideia)  
Grâce à l'observation de jeunes enfants, l'auteur, co-directeur de l'institut Max Planck pour l'anthropologie évolutionnaire, montre que les enfants sont naturellement – et uniquement – coopérateurs. Il identifie les processus psychologiques qui ont permis les premières formes humaines de coopération, jusqu'à nos formes uniques d'organisation culturelle, de l'évolution de la tolérance et de la confiance à la création de structures collectives (normes, institutions). Les chercheurs Carol Dweck, Joan Silk, Brian Skyrms et Elizabeth Spelke réagissent ensuite aux apports de Michael Tomasello et en discutent les implications. [résumé éditeur]  
A 1 TOM

 USCLAT Pierre coord., HETIER Renaud coord., MONJO Roger coord.  
**Le care en éducation : quelle(s) reconfiguration(s) ?**  
*Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, février 2016, n° 40, [n.p.]  
<http://goo.gl/Anfr0t>  
La notion de *care* est en train de prendre une certaine place en philosophie, mais aussi dans les sciences humaines et sociales, et au-delà, dans les pratiques de soin. Ce numéro invite à penser la place du *care* et ses reconfigurations dans le champ de l'éducation. Fort de ce que la jeune émergence de ce concept en éducation entraîne avec elle comme réflexions fondamentales, et perspectives majeures, le dossier se compose de trois types complémentaires d'approches. Dans une première partie, il s'agit de revisiter la compréhension du principe d'autonomie en éducation. Dans une seconde partie, la discussion porte moins sur les principes (eu égard à l'idée d'autonomie, au néo-libéralisme ou à l'école républicaine) que sur les mots et les concepts, confrontés les uns aux autres. Dans une troisième partie, ce sont des pratiques qui sont abordées, dans leur tension entre la logique de système ou la logique institutionnelle qui encadrent ou cadrent ces pratiques d'une part, et, d'autre part, l'attention aux personnes. [d'après résumé revue]  
FRANCE

 WANLIN Philippe, CRAHAY Marcel  
**Les enseignants en formation face aux approches pédagogiques : une analyse en classes latentes**  
*Revue des sciences de l'éducation*, 2015, Vol. XLI, n° 2, p. 251-276, bibliogr.  
Le discours pédagogique oppose socioconstructivisme et transmission. En adaptant en français des outils de mesure des conceptions pédagogiques en anglais et en allemand, les auteurs examinent l'adhésion des enseignants en formation à cette opposition. Ils montrent, d'une part, que les conceptions des enseignants en formation sont moins clivées que le discours pédagogique et d'autre part, que l'adhésion au socioconstructivisme dépend de la formation suivie. Des implications pour la recherche et la formation sont discutées. [d'après résumé revue]

## Assurance qualité

 ENQA: European Association for Quality Assurance in Higher Education, ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, QAA: Quality assurance agency, et al.  
**Cooperation in cross-border higher education: a toolkit for quality assurance agencies**  
ENQA: European association for quality assurance in higher education/Brussels, 2015, 11 p., (Occasional papers)  
<http://goo.gl/UyAFft>  
Cette boîte à outils a été élaborée dans le cadre du projet Erasmus Mundus QACHE coordonné par l'ENQA, et impliquant les agences d'évaluation anglaise, espagnole et australienne (QAA, ANECA, TECSA - *Tertiary education quality and standards agency*), le conseil d'accréditation allemand GAC (*German accreditation council*), le réseau des agences Asie-Pacifique APQN (*Asian-Pacific quyality network*) et le réseau arabe des agences qualité ANQAHE (*Arab network for quality assurance in higher education*). Le but de ce projet était de mieux évaluer les activités transfrontalières des établissements nationaux d'enseignement supérieur telles que les campus off-shore, les franchises d'établissement, les délocalisations. La boîte à outils vise à permettre aux agences d'établir plusieurs niveaux d'actions, que ce soit le partage de l'information, la coopération entre agences ou la coopération en réseaux.  
EUROPE

- GRIFOLL Josep, HOPBACH Achim, MCCLARAN Anthony, et al.  
**Quality procedures in the european higher education area and beyond - Internationalisation of quality assurance agencies: 4<sup>th</sup> ENQA survey**  
ENQA: European association for quality assurance in higher education/Brussels, 2015, 48 p., bibliogr., (Occasional papers)  
<http://goo.gl/LpsKkf>

Ce rapport rend compte de l'enquête de l'ENQA sur l'internationalisation des agences d'assurance qualité de l'enseignement supérieur en Europe. Il vise notamment à analyser sous un angle méthodologique les différentes publications et stratégies d'internationalisation de l'assurance qualité externe dans l'espace européen de l'enseignement supérieur. Il fournit des informations sur les politiques nationales, ainsi que sur les stratégies et outils mis en œuvre par les agences d'évaluation. Le rapport cherche en outre à identifier les pratiques communes et les efforts de coopération des différentes agences nationales. Dans l'ensemble, la diversité des activités identifiées suggère qu'il n'y a pas encore de définition unique et partagée de l'internationalisation de l'assurance qualité.  
EUROPE




- QAA: Quality assurance agency  
**Cultures of quality: an international perspective: profiles of quality assurance in higher education in nine countries**  
QAA: Quality assurance agency/Gloucester, 2015, 81 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/k2NXA3>

Le rapport examine les évolutions des cultures de l'assurance qualité dans neuf pays (Royaume-Uni, États-Unis, Australie, Inde, Chine, Brésil, Chili, Mexique et Colombie) en tenant compte des différentes caractéristiques de leurs systèmes d'enseignement supérieur.  
AUSTRALIE, BRÉSIL, CHILI, CHINE, COLOMBIE, INDE, MEXIQUE, ROYAUME UNI

## Politique linguistique

- BEACCO Jean-Claude, BYRAM Michael, CAVALLI Marisa, et al.  
**Guide pour le développement et la mise en œuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle**  
Conseil de l'Europe. Unité des Politiques linguistiques/Strasbourg, septembre 2015, 208 p., bibliogr., annexes  
<http://goo.gl/lZvV9b>

Le guide, revu et enrichi après la phase de pilotage (2011-2014), a pour objectif d'aider à une meilleure mise en œuvre des valeurs et principes de l'éducation plurilingue et interculturelle dans l'enseignement des langues (étrangères, régionales ou minoritaires, de scolarisation). Les réflexions et propositions développées s'inscrivent dans le projet de l'Unité des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, « Langues dans l'éducation – langues pour l'éducation ». Les auteurs s'intéressent d'abord à la conception des curriculums dans la perspective d'une éducation plurilingue et interculturelle. Ils développent ensuite l'idée de la transversalité entre toutes les langues enseignée à l'école et tentent de rendre plus concret ce que peut être une éducation plurilingue et interculturelle inscrite dans les programmes et dans les pratiques d'enseignement. Le dernier chapitre sur l'organisation d'un curriculum propose des scénarios curriculaires. Les annexes, revues elles aussi, proposent des outils ou des listes de référence.

-  BEADLE Shane, HUMBURG Martin, SMITH Richard, et al.  
**Study on foreign language proficiency and employability: final report**  
Commission européenne/Bruxelles, 2015, 132 p., stat.  
<http://goo.gl/rkQpwZ>  
Cette étude offre un panorama de la demande, sur le marché du travail, de maîtrise en langues étrangères dans les États membres de l'Union européenne. Cette demande varie selon les pays, les secteurs économiques et les emplois. L'étude montre comment les employeurs expriment leurs besoins en termes de langues étrangères dans les offres d'emploi en ligne. Elle analyse dans quelle mesure les compétences en langues étrangères offrent un avantage concurrentiel spécifique à la fois aux entreprises et aux personnes en recherche d'emploi. En se basant sur les conclusions tirées de l'analyse d'entretiens avec les employeurs, de la revue des offres d'emploi en ligne et d'une enquête employeur, l'étude formule des recommandations stratégiques adressées à la Commission européenne, aux gouvernements nationaux, aux employeurs et aux prestataires de formation en langues étrangères, qui concernent à la fois l'emploi, la formation tout au long de la vie et l'enseignement. Un [résumé français-anglais](#) de l'étude est disponible en ligne. [d'après résumé éditeur]  
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE
-  BOARD Kathryn, TINSLEY Teresa  
**Modern foreign languages in secondary schools in Wales: finding from the language trends survey 2014/2015**  
CFBT Education Trust/Reading/Angleterre, 2015, 61 p., bibliogr.  
<https://goo.gl/qiMfue>  
Au Pays de Galles, les langues vivantes (LV) sont de plus en plus marginalisées dans l'enseignement secondaire à la suite de plusieurs changements apportés par les établissements en réponse aux difficultés rencontrées. Les établissements subissent notamment des pressions financières et d'emploi du temps. Les avantages du bilinguisme ne sont pas pleinement exploités par les établissements gallois pour faciliter l'apprentissage d'une troisième ou d'une quatrième langue. L'apport que représente l'apprentissage des LV pour améliorer l'alphabétisation des élèves n'est pas valorisé et de nombreux établissements ne considèrent pas les LV comme essentielles à la réalisation des objectifs du Cadre national sur l'alphabétisation et les capacités de calculs. Le faible niveau d'appréciation de la valeur des langues par la plupart des parents et des élèves a un effet négatif sur les élèves qui considèrent les LV comme des matières méritant d'être étudiées. Ce point de vue n'est pas contredit par les messages des décideurs ni des groupes d'influence. [résumé éditeur]  
PAYS DE GALLES
-  Conseil européen pour les langues/European Language Council  
**The role of languages in the European higher education area: memorandum**  
CEL-ELC/Berlin, décembre 2015, 9 p., bibliogr.  
<http://goo.gl/dPxUx2>  
Le Conseil européen pour les langues a rédigé une note après avoir consulté les quatre associations européennes d'enseignement supérieur, d'étudiants et d'assurance qualité œuvrant pour le processus de Bologne. Cette note souligne que l'anglais est omniprésent et presque partout en Europe considéré pour acquis, mais le développement des aptitudes et compétences linguistiques des étudiants est rarement spécifiquement abordé dans les rapports disponibles sur le développement de l'internationalisation de l'enseignement supérieur et de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il ne semble pas y avoir d'analyse à l'échelle européenne qui évalue dans quelle mesure les organismes d'accréditation de l'enseignement supérieur ni d'autres organismes d'assurance qualité ont des critères spécifiques pour la question des langues et des compétences en communication interculturelle des étudiants.  
EUROPE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

 HAWLEY James W., KASSTAN Jonathan R.  
**Regional and minority languages in France: policies and homogenization or a movement toward heterogeneity? A case study on francoprovençal**

*The French review*, décembre 2015, Vol. 89, n° 2, p. 110-125, bibliogr.

En France, les langues régionales minoritaires ont longtemps été mal perçues. Le français est considéré comme la langue officielle, celle de l'unité nationale, comme le prévoit l'article 2 de la cinquième République : « La langue de la République est le français ». L'auteur de l'article propose une vue d'ensemble sur la position de la France vis-à-vis de ses langues régionales, et met en évidence les principales tendances qui ont prédominé pendant des siècles. Il démontre cependant, à travers le cas du franco-provençal, qu'une brèche s'est ouverte dans cette tradition qui perdure depuis de nombreuses années. [d'après résumé revue]

FRANCE

 PERREFORT Marion, BAUCH Martin collab., GRANOUX Dominique collab.

**L'échange franco-allemand des enseignants du premier degré : paroles partagées**

Teraèdre/Paris, 2015, 182 p., bibliogr., (Dialogues/Dialogue)

L'ouvrage s'intéresse à la mobilité des enseignants du secteur primaire dans le cadre de l'échange franco-allemand. Comment les enseignants concernés évaluent-ils rétrospectivement les apports de cette mobilité ? Que deviennent leurs acquis de retour dans leur institution d'origine ? Sont-ils transmissibles et transférables ? L'étude se base sur une collecte de données réalisée à partir de questionnaires et d'entretiens collectifs. L'ouvrage propose des témoignages d'enseignants français et allemands sous forme d'extraits d'entretiens. [d'après résumé éditeur]

M 1.5 PER

FRANCE, ALLEMAGNE

## Didactique des langues

 CANTIN Yann, HAMM Mélanie, BARRETO MUÑOZ Alex Giovanni, et al.

**Langues des signes. Langues minoritaires et sociétés**

*Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne*, janvier 2016, n° 27, [n.p.], bibliogr.

<http://goo.gl/GV1d7v>

Les contributions, traitent de la question des langues les plus appropriées à la socialisation des sourds et de la manière dont ces questions sont appréhendées dans des structures universitaires d'enseignement, de formation et de recherche (France, Belgique, Québec, Colombie). Elles traitent ainsi de la variation lexicale, de la pédagogie bilingue français-langue des signes, des méthodes d'enseignement institutionnelles québécoises mais aussi de la surdité dans les arts et les médias.

BELGIQUE, COLOMBIE, QUEBEC, FRANCE

 CAROL Rita

**La didactique de l'enseignement bilingue : enseignement disciplinaire et langage**






*Les cahiers de l'Acedle*, décembre 2015, vol. 12, n° 3, p. 71-89, bibliogr.

<http://goo.gl/1Sa6um>

L'enseignement bilingue vise l'appropriation de deux objets de connaissance : le savoir disciplinaire et la langue seconde ou étrangère. La théorisation de leur processus d'appropriation ne peut se dispenser de déterminer leur relation. L'objectif de l'article est d'apporter quelques éléments de clarification. Il pose tout d'abord le cadre théorique à partir duquel sont développées les fonctions épistémique et cognitive académique du langage. Les deux fonctions illustrent la nécessité de construire une approche théorique et méthodologique qui rende compte de l'interdépendance du savoir disciplinaire et des moyens sémiotiques. [d'après résumé revue]


FRANCE




-  FILLOL Véronique  
**Le français et les autres langues en outre-mer : plaider pour une sociodidactique des langues et des cultures**  
*Le français à l'université*, 2015, n° 3, [n.p.]  
<http://goo.gl/YtoOkL>  
Sur la base d'une expérience de recherche et de formation des enseignants de français (et de langue kanak) en Nouvelle-Calédonie, l'auteure propose quelques idées pour la formation des enseignants. La problématique de l'éducation plurilingue et pluriculturelle est désormais incontournable dans les collectivités françaises, tout particulièrement en Nouvelle-Calédonie.  
NOUVELLE CALÉDONIE
-  HAMPEL Regine éd., STICKLER Ursula éd.  
**Developing online language teaching: research-based pedagogies and reflective practices**  
Palgrave Macmillan/Basingstoke/Grande-Bretagne, 2015, 206 p., index, bibliogr., (New language learning and teaching environments)  
Les enseignants qui s'orientent vers l'enseignement des langues en ligne sont confrontés aux questions de modération, de présence sociale en ligne, d'accompagnement des apprenants vers les environnements à distance ou encore de rétroaction. Alliant théorie et pratique, l'ouvrage aide les enseignants à devenir des utilisateurs confiants des outils en ligne. Les auteurs rendent notamment compte de retours d'expérience et de communautés de pratique, analysent les nouvelles compétences requises par l'enseignement en ligne, signalent des ressources ouvertes pour les enseignants et les pédagogies basées sur la recherche pour ce type d'enseignement.  
O 3 HAM
-  PETRAS Cristina coord.  
**Contacts de langues, variations et emprunts**  
*Le français à l'université*, 2015, n° 4, [n.p.]  
<http://goo.gl/ulCSML>  
Portant sur des terrains aussi divers que la ville de Constantine (Algérie), le Cameroun, la Côte d'Ivoire ou la Nouvelle-Écosse (Canada), les contributions réunies dans ce dossier témoignent de la présence des mêmes axes d'interrogation, articulés différemment d'une situation à l'autre. Des focalisations différentes sont proposées par les différentes études composant ce dossier.  
CAMEROUN, COTE D'IVOIRE, ALGÉRIE, CANADA
-  THONHAUSER Ingo coord.  
**La didactique des langues secondes : un regard sur la situation suisse**  
*Babylonia*, 2015, n° 3, p., bibliogr.  
Le dossier sur la didactique des langues secondes en Suisse s'intéresse aux élèves de migrants dont la langue maternelle n'est pas celle de la langue de l'école (allemand, français, italien). La première partie fait le point sur la didactique des langues secondes en Suisse, notamment sur l'allemand langue seconde, la politique linguistique suisse et l'importance de la langue maternelle dans la réussite scolaire des élèves étrangers. Elle propose également un focus sur le système scolaire du Tessin qui tient compte de la langue et de la culture d'origine des enfants étrangers et les aide à s'intégrer socialement. Le dernier article explique comment encourager le bilinguisme additif dès la maternelle. Le bilinguisme additif désigne la situation où une personne a acquis ses deux langues de manière équilibrée. La seconde partie du dossier, à caractère didactique et pratique, présente des activités concrètes pour promouvoir l'apprentissage de la langue de scolarisation comme langue seconde.  
SUISSE, ALLEMAGNE
-  ZEYEN Daphne, ENGEL-BOETON Silke, BURKHALTER Katrin  
**Vor unserer haustür liegt ein funkelder schatz – wir brauchen nur hinzusehen und ihn aufzuheben luva – ein institutionelles tandemangebot für hochschulstudierende**  
*Babylonia*, 2015, n° 3, p. 80-83, bibliogr.  
Initié par les départements de langues des Hautes écoles de gestion de Vaud et Lucerne (Suisse), le projet « LuVa » permet à des étudiants de se rencontrer et d'échanger grâce aux visioconférences sur l'économie suisse, en français et en allemand. Le projet vise à les préparer à présenter et mener des projets en évitant les malentendus de communication. Ces échanges sont particulièrement motivants aussi bien pour les étudiants que pour les enseignants.  
SUISSE


## Français langue étrangère


### Méthodes FLE


 BRILLANT Corina, ERLICH Sophie, HIMBER Céline  
**Adomania 1. A1 : livre de l'élève**  
Hachette FLE/Vanves, 2016, 127 p. + 1 livret (14 p.) + 1 DVD-ROM  
ADO


 BRILLANT Corina, ERLICH Sophie, HIMBER Céline  
**Adomania 1. A1 : cahier d'activités**  
Hachette FLE/Vanves, 2016, 79 p. + 1 CD audio  
ADO


 BRILLANT Corina, HIMBER Céline  
**Adomania 2. A1/A2 : livre de l'élève**  
Hachette FLE/Vanves, 2016, 127 p. + 1 livret (15 p.) + 1 DVD-ROM  
ADO

 BUTZBACH M., MARTIN C., PASTOR D., et al.  
**Décibel 2. A2.1 : livre de l'élève**  
Didier/Paris, 2016, 106 p., lexique plurilingue + 1 CD mp3 + 1 DVD  
ADO

 BUTZBACH M., FACHE R., MARTIN C., et al.  
**Décibel 3. A2.2 : livre de l'élève**  
Didier/Paris, 2016, 107 p., lexique plurilingue + 1 CD mp3 + 1 DVD  
ADO


 BUTZBACH M., FACHE R., MARTIN C., et al.  
**Décibel 3. A2.2 : cahier d'activités**  
Didier/Paris, 2016, 95 p. + 1 CD mp3  
ADO


 GIRARDET Jacky, PECHEUR Jacques, GIBBE Colette, et al.  
**Tendances. A1 : livre de l'élève**  
CLE international/Paris, 2016, 160 p.  
ADU

 LOPES Marie-José, LE BOUGNEC Jean-Thierry  
**Texto 1. A1 : livre de l'élève**  
Hachette FLE/Vanves, 2016, 128 p. + 1 DVD-ROM  
ADU


 BRILLANT Corina, MALCOR Lucas, LOPES Marie-José, et al.  
**Texto 1. A1 : cahier d'activités**  
Hachette FLE/Vanves, 2016, 111 p. + 1 livret corrigés (8 p.) + 1 CD audio  
ADU


### Outils complémentaires

 CALLET Stéphanie  
**Entraînez-vous de A à Z : 200 exercices de grammaire orthographe lexique**  
PUG/Grenoble, 2016, 143 p., (Les répertoires du FLE)  
GRAM


-  KAMOUN Chanèze, RIPAUD Delphine  
**Phonétique essentielle du français. A1-A2**  
Didier/Paris, 2016, 215 p., CD MP3, corrigés et transcriptions, (100% FLE)  
TFF GER

### *Lectures faciles*


-  GERRIER Nicolas  
**La chasse au trésor**  
Hachette FLE/Vanves, 2015, 64 p. + 1 CD audio, (Lire en français facile)  
TFF GER

-  GERRIER Nicolas  
**Le sortilège de Merlin**  
Hachette FLE/Vanves, 2015, 63 p. + 1 CD audio, (Lire en français facile)  
TFF GER

### *Ouvrages et articles*


-  GUENETTE Danielle, KENNEDY Sara, ALLARD Suzanne, et al.  
**Interactions verbales et résolution de malentendus en français L2 entre locuteurs de L1 commune ou différente**  
*LIA: Langage interaction et acquisition*, 2015, vol. 6, n° 2, p. 237-269, bibliogr.

Cette étude présente une recension des problèmes de compréhensions rencontrés par six paires de locuteurs adultes de français L2, pendant qu'ils effectuaient trois tâches communicatives et interactives avec des interlocuteurs de L1 commune ou différente. Les auteurs présentent les pistes dégagées à partir de leurs analyses, notamment l'importance d'un enseignement explicite d'un répertoire de stratégies de communication en lien avec des difficultés spécifiques pour favoriser l'acquisition de la L2.

-  CHARREAU Marion  
**Le français vu du ciel : voyage illustré en langue française**  
Zeugmo éditions/Grenoble, 2015, 40 p.


Ce livre est un voyage illustrée dans la langue française. L'auteure présente la langue française sous forme de planches illustrées (cartes mentales). Elle offre un univers visuel dans lequel son personnage part en quête d'une plus grande maîtrise de la langue.


K 2 CHA


-  DEVLIN Frances, HAYES E. Bruce  
**A faculty/librarian collaboration to restructure a graduate research methods class for french literature students**  
*The French review*, décembre 2015, vol. 89, p. 146-163, bibliogr.


L'auteur de cet article entreprend de décrire une nouvelle forme d'enseignement qui s'adresse à des étudiants de maîtrise et de doctorat poursuivant des études supérieures en français ou dans un cadre francophone. Les cours reposent sur une formule qui implique la collaboration entre professeurs de français et bibliothécaires universitaires. Ces cours abordent des disciplines telles que l'introduction à la théorie littéraire, la méthodologie de recherche et la rédaction d'une bibliographie, l'art de présenter un document pour une conférence, l'apprentissage des technologies, en particulier la création de sites web, le portfolio en ligne et les projets d'humanités numériques, ainsi que l'éthique professionnelle et une sensibilisation aux cursus universitaires et aux carrières alternatives. [d'après résumé revue]


ÉTATS-UNIS

 HELOT Christine  
**Sophie et ses langues**  
DULALA/Montreuil, 2015, 30 p. + 11 p.  
L'album, biographie langagière d'une petite fille, Sophie, raconte l'histoire des langues de sa famille. L'objectif est ici de stimuler chez les enfants une réflexion sur les parcours individuels et les liens intergénérationnels et sociaux : d'où viennent mes parents et grands-parents et quelles sont les langues de ma famille ? Quelles sont les langues de mes voisins, de mes camarades ? L'histoire est illustrée par des dessins qui "donnent à voir" les différentes langues dont il est question dans le livre et des jeux sont proposés en complément à la lecture. On peut parcourir [l'album](#) sur le site et y télécharger des [fiches pédagogiques](#) pour développer des activités de découverte de la diversité linguistique et culturelle à partir de l'album.

 KLETT Estela coord., PASTOR Raquel coord.  
**Pensées didactiques et identitaires**  
*Synergies Argentine*, 2015, n° 3, 114 p.  
<http://goo.gl/hmIPbw>  
Ce numéro présente un échantillon de cultures d'enseignement-apprentissage correspondant à l'Argentine, le Brésil, le Chili et à la situation de l'enseignement-apprentissage du français comme langue-culture internationale. Une grande variété de thèmes sont abordés : les cours de français sur objectifs spécifiques en milieu universitaire, le manuel numérique, les rapports entre les cultures éducatives et l'enseignement des langues étrangères, les programmes d'enseignement des langues autochtones, les représentations des étudiants de langue dans la construction du sens à travers la lecture de textes de spécialité en français et en anglais langue étrangère.  
CHILI, ARGENTINE, BRÉSIL


 KNOX Edward  
**What is it about France?**  
*The French review*, décembre 2015, vol. 89, n° 2, p. 98-109, bibliogr.  
L'article traite des stéréotypes véhiculés aux États-Unis sur la France. Selon l'auteur, les Américains pensent que les Français sont peu fiables et ne s'occupent que de leur propre bien-être. Pour lui, ces stéréotypes, qui s'imposent tant sur le plan politique que sur les plans professionnel ou culturel, répondent à la volonté des États-Unis d'affaiblir le modèle français afin de lui ravir la place sur la scène internationale. [d'après résumé revue]  
FRANCE, ÉTATS-UNIS

 REMY Emmanuelle  
**Survol de la francophonie vietnamienne**  
*The French review*, décembre 2015, vol. 89, n° 2, 31 p.  
<http://goo.gl/sgnYRe>  
Ce dossier pédagogique sur la francophonie au Vietnam est conçu pour les élèves de français de niveau collège et lycée. Il invite à découvrir ce pays à travers une chanson, un interprète, une culture. Le dossier contient des activités, les réponses aux questions posées, ainsi que des repères historiques. [d'après résumé revue]  
VIETNAM

 SOWA Magdalena dir.  
**Enseignement/apprentissage du français face aux défis de demain**  
Werset/Lublin, 2015, 325 p., bibliogr.  
Les résultats de la réflexion sur les défis de l'enseignement/apprentissage du français, problématique du second Congrès international des professeurs de français (Université catholique Jean-Paul II de Lublin, 23-25 juin 2014) sont regroupés dans cet ouvrage. Ce dernier s'organise autour de six catégories : les défis didactiques et méthodologiques, linguistiques, cognitifs et psychologiques, de la politique éducative, des compétences langagières et de la professionnalisation à l'université. Les ateliers ont notamment porté sur l'évaluation et les certifications des compétences en français, l'enseignement du français de spécialité et la créativité dans l'enseignement/apprentissage du français.  
N 3 SOW  
POLOGNE, IRAK


-  VOLTEAU Stéphanie dir., RANCON Julie dir.  
**La reformulation : usages et contextes**  
*Corela : cognition représentation langage*, 2015, HS n°18, [n.p.]  
<http://goo.gl/E9WxDj>

Le présent numéro réunit des contributions qui analysent la place et la nature des reformulations dans l'acquisition et l'enseignement du français en didactique du français langue étrangère et en didactique du français langue maternelle. Elles résultent d'une journée d'études sur la reformulation, organisée à l'ESPE de Poitiers. Chacune des contributions s'appuie sur l'analyse d'un corpus : reformulations d'un même récit par des enfants d'âges différents, échanges entre tuteurs et étudiants apprenant le français comme langue étrangère (étudiants de français langue étrangère ou élèves de collège), cours de sciences à l'école primaire en français langue première, cours de collège et lycée, cours de première année à l'université. Les analyses se fondent sur des productions d'élèves et de longs extraits de transcriptions. [résumé revue]


-  WINDMÜLLER Florence  
**Apprendre une langue, c'est apprendre une culture. Leurre ou réalité ?**  
GIF:on/Université de Giessen, septembre 2015, 344 p., bibliogr., (Giessener Elektronische Bibliothek)  
<http://goo.gl/5nlgA6>

L'ouvrage est un plaidoyer en faveur de la prise en compte de l'apprentissage de la culture étrangère en didactique des langues-cultures, plus précisément dans les méthodologies de FLE. Les recherches présentées reprennent en partie les travaux issus d'une thèse (2003) complétée et élargie par de nouvelles analyses. Elles témoignent de l'absence d'une didactique des cultures malgré des modèles théoriques de référence. L'ouvrage propose un cadre méthodologique basé sur des recherches empiriques, l'analyse de méthodes de FLE et la prise en considération de disciplines des sciences du langage et humaines. L'auteure s'oppose à l'universalisme de l'interculturel répandu en didactique et plaide en faveur d'une compétence interculturelle et pluriculturelle à construire dans un apprentissage contextualisé des langues-cultures. [d'après résumé éditeur]

## FLS

-  BARTHE Marie, CHOVELON Bernadette  
**Je lis, j'écris le français : cahier d'autonomie**  
PUG/Grenoble, 2016, 40 p., (Méthodes)

## FOS

-  DUBOIS Anne-Lyse, TAUZIN Béatrice  
**Objectif express 2 : le monde professionnel en français B1/B2.1**  
Hachette FLE/Vanves, 2016, 224 p. + 1 livret corrigé (24 p.) + 1 DVD-ROM  
FOS

# Nos ressources documentaires

Retrouvez les archives de la veille éditoriale :

Par date : [www.ciep.fr/veille-editoriale/archives](http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives)

Pour s'abonner à la « veille éditoriale » (périodicité mensuelle)

Pour recevoir la veille éditoriale, abonnez-vous à l'Infolettre « Veille et ressources documentaires » [www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires](http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires)

Autres ressources documentaires à consulter

## Répertoire des méthodes FOS (mise à jour octobre 2015)

Ce répertoire est consacré aux méthodes de français sur objectifs spécifiques (FOS) publiées depuis 2000 et toujours inscrites aux catalogues des éditeurs français spécialisés en FLE. Il recense d'abord les méthodes de français de l'entreprise, puis se décline par spécialité : les affaires, l'administration et la diplomatie, le tourisme, les sciences, le secteur juridique et le secrétariat.

[www.ciep.fr/sites/default/files/repertoire-methodes-fos.pdf](http://www.ciep.fr/sites/default/files/repertoire-methodes-fos.pdf)

## Répertoire des masters FLE (mise à jour en avril 2015)

Ce répertoire, qui recense les masters de FLE proposés par les universités françaises a été complètement réorganisé afin de rendre la recherche plus facile et dynamique. Réalisé par le CIEP, en partenariat avec, l'Asdifle (Association de didactique du FLE) et Buffle (Bureau des filières de FLE), il propose désormais la possibilité de faire une recherche à partir de critères précis (par mots clés, ville, niveau, finalité, modalité, etc.). Le contenu a également été enrichi (prérequis et accès, laboratoires de recherche). Les informations contenues dans ce répertoire ont été fournies par les responsables des filières. Le CIEP ne peut être tenu pour responsable des informations présentées. Ce répertoire est actualisé une fois par an.

[www.ciep.fr/ressources/repertoire-masters-fle](http://www.ciep.fr/ressources/repertoire-masters-fle)

## Focus : dernières publications

La formation en situation de travail et l'apprentissage : une priorité internationale et européenne, février 2016

[www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-formation-en-situation-de-travail-et-apprentissage.pdf](http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-formation-en-situation-de-travail-et-apprentissage.pdf)

Ressources pour se préparer aux diplômes DELF – DALF, janvier 2016

[www.ciep.fr/sites/default/files/biblio-flash\\_ressources-de-preparation-aux-certifications-delf-dalf.pdf](http://www.ciep.fr/sites/default/files/biblio-flash_ressources-de-preparation-aux-certifications-delf-dalf.pdf)

Évaluation dans l'enseignement/apprentissage des langues, décembre 2015

[www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-evaluation-enseignement-apprentissage-langues.pdf](http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-evaluation-enseignement-apprentissage-langues.pdf)

Vous trouverez l'ensemble de nos focus à l'adresse suivante, [www.ciep.fr/produits-documentaires/focus-ressources-documentaires-d-actualites](http://www.ciep.fr/produits-documentaires/focus-ressources-documentaires-d-actualites)

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.