



Pilotage de la formation initiale des enseignants et des personnels de l'encadrement de l'enseignement primaire au Niger : sélection de ressources

Janvier 2019

Introduction

La communauté internationale s'est engagée à avoir tous les enfants et les jeunes à l'école d'ici 2030 dans le cadre de l'Objectif du développement durable 4 (ODD 4). Pourtant, selon les estimations de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), environ 617 millions - ou six sur dix - d'enfants et d'adolescents globalement n'atteignent pas les seuils minimaux de compétence en lecture et en mathématiques. Les données soulignent la nécessité urgente de veiller à ce que suffisamment d'enseignants formés répondent aux besoins de tous les enfants tout en améliorant les conditions qu'ils rencontrent.

En juin 2018, le Gouvernement du Niger a lancé son processus de formulation de la politique enseignante dans le cadre du programme de renforcement des capacités en éducation (CapED) de l'UNESCO.

Cette sélection de ressources bibliographiques a été réalisée pour la formation organisée par le CIEP à la demande des agents de la Direction de la Formation initiale et continue (DFIC) du Ministère de l'éducation nationale et de la promotion des langues du Niger sur le pilotage de la formation initiale et continue des enseignants et personnels d'encadrement de l'enseignement primaire.

La plupart des références sont accessibles en ligne et issues du [portail documentaire LISEO](#). On pourra y trouver d'autres références sur ce sujet. Les résumés sont, pour l'essentiel, ceux des éditeurs.

Sommaire

Politiques relatives aux enseignants : état des lieux et enjeux	2
Niger	4
Recommandations	5
Outils	6

Politiques relatives aux enseignants : état des lieux et enjeux

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Le monde a besoin de près de 69 millions de nouveaux enseignants pour atteindre les objectifs de l'agenda éducation 2030

Bulletin d'information de l'ISU, octobre 2016, n°39, 16 p.

À l'occasion de la Journée mondiale des enseignants, l'ISU fournit des estimations sur le nombre d'enseignants nécessaires pour réaliser l'Objectif de développement durable 4 sur une éducation inclusive et équitable de qualité. Au cours des 14 prochaines années, les pays devront recruter 68,8 millions enseignants pour permettre à chaque enfant d'accéder à l'enseignement : 24,4 millions pour le primaire et 44,4 millions pour le secondaire. L'ISU souligne les pénuries massives dans les cycles primaire et secondaire, principalement en Afrique subsaharienne, et établit des projections jusqu'en 2030.

<https://bit.ly/2zMiVqN>

MULKEEN Aidan, RATTEREE William, VOSS-LENGNIK Ilse, et al.

Teachers and teacher policy in primary and secondary education

GIZ : Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit/Bonn, 2017, 51 p. bibliogr. (Giz Discussion paper education)

De nombreux pays à revenu faible ou à revenu intermédiaire connaissent des pénuries d'enseignants, dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire. Les pays à revenu élevé peuvent également être confrontés à des pénuries d'enseignants, particulièrement dans certaines disciplines (en mathématiques, en sciences) ou en raison de déséquilibres géographiques. La qualité des enseignants recrutés pose également question dans de nombreux pays. Ce document vise à fournir un aperçu synthétique des causes et des conséquences de la pénurie mondiale d'enseignants. Il examine les défis à relever et les réponses apportées et/ou apporter à ce phénomène.

<https://bit.ly/2RsIBiY>

BOLD Tessa, FILMER Deon, MARTIN Gayle, et al.

What do teachers know and do? Does it matter? Evidence from primary schools in Africa

The World Bank Group/Washington D.C., 2017, 37 p. (Policy Research Working Paper)

La scolarisation a augmenté de façon générale au cours des 25 dernières années dans les pays à faible revenu. Toutefois, une grande partie des enfants terminent leurs études primaires sans avoir acquis les compétences de base. Le rapport constate qu'une grande partie des enseignants ne maîtrisent pas les programmes qu'ils enseignent, que leurs connaissances pédagogiques sont faibles et que l'utilisation de bonnes pratiques d'enseignement est rare, alors même que ces connaissances et compétences ont des effets très positifs sur les résultats des élèves. Il souligne la nécessité de cette prise en compte dans la conception des politiques éducatives.

<https://bit.ly/2E69oyl>

DEMBÉLÉ Martial coord., SIROIS Geneviève coord.

La quête de l'éducation de qualité pour tous et la profession enseignante dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne

Education et francophonie, hiver 2018, vol. XLV : 3, 144 p., bibliogr.

Quelles sont les politiques de gestion de l'offre d'enseignants (formation initiale et continue, recrutement, rémunération, statuts, rétention, etc.) mises en œuvre dans différents pays d'Afrique subsaharienne, en lien avec l'objectif d'une éducation primaire universelle de qualité ? Quel est le portrait de la profession enseignante dans différents pays d'Afrique subsaharienne ? Comment l'appel à la professionnalisation du corps enseignant se manifeste-t-il dans la région ? S'appuyant sur un symposium qui s'est tenu à Montréal en octobre 2015 dans le cadre des XIVe Rencontres du Réseau international francophone de recherche en éducation et en formation (REF), les différentes contributions abordent ces thématiques.

<https://bit.ly/2BS0S3L>

UNESCO

Target 4.c : Teachers

In Global education monitoring report 2019: migration, displacement and education: building bridges, not walls Paris/Unesco, 2018, p. 215-223, stat.

<https://bit.ly/2Ts1WIN>

Le rapport mondial sur l'éducation 2019 souligne la nécessité d'augmenter l'offre d'enseignants qualifiés d'ici 2030, notamment grâce à la coopération internationale pour la formation des enseignants dans les pays en développement, en particulier les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement. La présence de la cible 4.c, - Proportion d'enseignants qui ont suivi au moins les formations minimales organisées à leur intention qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné - dans le programme de développement durable à l'horizon 2030 montre que les enseignants sont considérés comme la pierre angulaire des progrès réalisés dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage.

UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation ; Pôle de Dakar

Atelier de partage d'expériences pour un meilleur pilotage de l'allocation des enseignants : Dakar, 11-13 juillet 2016

UNESCO. IPE/Paris, Pôle de Dakar/Dakar, 2016, 44 p.

Le rapport rend compte des travaux de l'atelier organisé à Dakar en juillet 2016 dont l'objectif était d'informer sur la nécessité de porter une attention sur la problématique des systèmes/mécanismes de déploiement/allocation des enseignants dans la perspective d'un pilotage plus équitable efficace et d'échanger sur les bonnes pratiques et les outils innovants. Un ensemble d'enjeux sectoriels liés à la question enseignante ont été soulignés : l'équité, la qualité, l'efficacité de la dépense publique, la crédibilité, et la transparence. Les dimensions suivantes sont abordées : la projection des besoins en enseignants et l'identification des écarts d'effectifs à combler, le recrutement, la formation, le déploiement, l'utilisation des enseignants, le contrôle et le suivi de la présence et la performance, la valorisation de la profession, les motivations, la rémunération et l'attrition.

<https://bit.ly/2Rxve0U>

UNESCO. IICBA, ILO, Association for the Development of Education in Africa, et al.

Teacher support and motivation framework for Africa: emerging patterns

UNESCO.IICBA/Addis Ababa, IICBA, 2017, 80 p., bibliogr.

La Stratégie d'éducation continentale (CESA) pour l'Afrique 2016-2025 de l'Union africaine identifie la question enseignante et l'enseignement comme prioritaires pour la région. Les enseignants sont essentiels à la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) 4, « Assurer une éducation inclusive et de qualité pour tous et promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie. ». Il est primordial de comprendre ce qui attire et retient les enseignants. Comment les pays peuvent-ils augmenter le nombre d'enseignants motivés ayant les compétences et les conditions de travail requises pour dispenser une éducation de qualité ? Le rapport présente la première phase du projet sur le développement d'un Cadre de soutien et de motivation pour les enseignants d'Afrique.

<https://bit.ly/2zi0Z8o>

Pour aller plus loin :

International Task Force on Teachers for Education 2030 :

<http://www.teachersforefa.unesco.org/v2/index.php/fr/>

Unesco IICBA International Institute for capacity building Africa : <http://www.iicba.unesco.org/>

Programme CapED : <https://fr.unesco.org/themes/education/caped>

Niger

ASSANE IGODOE Aissata

Les enseignantes du primaire au Niger : agents de promotion de la scolarisation des filles ?

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, n°17, 2018, p. 75-85

L'article s'intéresse à la construction de l'identité professionnelle des enseignantes au Niger, dans un contexte où elles sont particulièrement sollicitées par l'administration pour jouer le rôle de promotrices de la scolarisation des filles en milieu rural. Il montre la progression du nombre de femmes au sein des effectifs enseignants, tout en exposant les inégalités persistantes entre les hommes et les femmes. Il appréhende ensuite l'identité professionnelle attendue des enseignantes. Enfin, il aborde l'identité vécue des enseignantes à travers leurs profils, leurs représentations du métier et la complexité des rapports qu'elles peuvent entretenir avec les communautés rurales.

<https://bit.ly/2Qfy2ys>

BAKINGUE Zara

Devenir et rester enseignant au Niger

Revue internationale d'éducation de Sèvres, n°74, avril 2017, p. 89-94

Au Niger, le décrochage professionnel enregistré chez les enseignants, ces dernières années, s'explique notamment par une faible qualité de la gestion des ressources humaines. L'absence de perspectives d'évolution professionnelle contribue à démotiver les enseignants, qui sont nombreux à quitter à la première occasion l'enseignement, considéré par eux comme un gagne-pain, faute de mieux. L'amélioration urgente de la qualité des apprentissages et des acquisitions scolaires des élèves passe nécessairement par une amélioration importante des conditions de recrutement, de développement et de maintien dans leur métier des enseignants.

MAROUA Abdou Lawan, DJIBO Mahaman, HAROUNA Hassane, et al.

PASEC2014 - performances du système éducatif nigérien : compétences et facteurs de réussite au primaire

PASEC : programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN/Dakar, janvier 2017, 160 p., bibliogr. Ce rapport présente les résultats de l'évaluation internationale PASEC2014 (évaluation des compétences des élèves en langue d'enseignement et en mathématiques, en début et en fin de scolarité primaire) au Niger. Il porte d'abord sur le pays et son système éducatif (grands indicateurs, orientations politiques et réformes en cours, système national d'évaluation) et l'évaluation PASEC2014 (tests, collecte des données et analyses). Il analyse ensuite les compétences des élèves en début et en fin de scolarité, les disparités nationales et l'environnement scolaire et les facteurs de réussite en fin de scolarité primaire. Une synthèse des constats et des pistes de réflexion et d'action est proposée.

<https://bit.ly/2Qag0CA>

Ressources complémentaires :

Ministère de l'enseignement primaire, de l'alphabétisation, de la promotion des langues nationales et de l'éducation civique du Niger : **Programme Sectoriel de l'Education et de la Formation** : <http://www.education.gouv.ne/?p=846>

GPE : **Les enfants améliorent leurs compétences en mathématiques au Niger** : <https://www.globalpartnership.org/fr/blog/les-enfants-ameliorent-leurs-competences-en-mathematiques-au-niger>

UNESCO : **CapED : le Niger prépare sa politique enseignante** : <http://www.unesco.org/new/fr/dakar/education/teaching-and-learning/capacity-building-programme-for-education-in-niger-an-integrated-approach-to-teacher-training-and-professional-development/>

Recommandations

Commission européenne

Boosting teacher quality: pathways to effective policies

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2018, 203 p., bibliogr.

Ce rapport analyse l'impact des diverses mesures prises pour améliorer les compétences pédagogiques des enseignants. Il examine comment les pays européens pourraient, à partir de ces résultats, élaborer des stratégies à long terme adaptées à leurs contextes et cultures spécifiques. Le modèle proposé vise à aider les pays à analyser leur situation et à formuler une stratégie cohérente et systémique pour atteindre des objectifs à long terme concernant la qualité pédagogique des enseignants. Chacune des huit mesures politiques est considérée dans la perspective d'une progression par étapes. [Annexes. Synthèse en français.](#)
<https://bit.ly/2Ld15UO>

CREHAN Lucy

Exploring the impact of career models on teacher motivation

UNESCO. IPE/Paris, octobre 2016, 140 p.

Si des enseignants qualifiés et motivés sont essentiels pour atteindre les objectifs de l'éducation pour tous à l'horizon de 2030, leur déroulement de carrière peut représenter un puissant levier pour améliorer leur motivation. Quelle est la relation entre la motivation des enseignants et le déroulement de leurs carrières ? Quels modèles de déroulement de carrière existent dans le monde ? Quels sont les plus efficaces ? S'appuyant sur les expériences d'un large éventail de pays, l'ouvrage explore ces thématiques en identifiant différents modèles d'organisation de la carrière des enseignants et les défis liés à leur mise en œuvre.

<https://bit.ly/2E4mImI>

DARLING-HAMMOND Linda, BURNS Dion, CAMPBELL Carol, et al.

Empowered educators: how high-performing systems shape teaching quality around the world

Jossey-Bass/San Francisco, 2017, 281 p., bibliogr.

Afin de préparer les élèves à un monde en constante évolution et de plus en plus interconnecté, un nombre croissant de pays ont restructuré leurs systèmes éducatifs et plus particulièrement leurs politiques éducatives destinées à assurer un enseignement de qualité. L'ouvrage propose une étude comparative de pays reconnus pour leur système éducatif très performant : Singapour, la Finlande, les États de Nouvelle-Galles du Sud et Victoria en Australie, les provinces de l'Alberta et de l'Ontario au Canada ainsi que Shanghai en Chine. Les différents contributeurs apportent un éclairage sur le recrutement des enseignants, la formation initiale et continue, l'initiation (induction) et le mentorat, le développement de carrière ou le leadership.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Effective teacher policies: Insights from PISA

OCDE/Paris, 06/2018, 163 p., bibliogr.

Quelles sont les politiques enseignantes mises en œuvre dans les systèmes éducatifs les plus performants ? Comment rendre le métier enseignant plus attractif ? S'appuyant sur les données de l'enquête PISA 2015, le rapport analyse la façon dont les pays les plus performants sélectionnent, font progresser, évaluent et rétribuent leurs enseignants dans les pays de l'OCDE. Il étudie également les conséquences des politiques de recrutement sur l'équité en matière d'éducation ainsi que les stratégies que peuvent adopter les pays pour attirer et retenir les personnes les plus compétentes dans l'enseignement. Les systèmes éducatifs performants ont des enseignants ayant eu de longs stages pratiques en formation initiale et des possibilités de développement professionnel importantes.

<https://bit.ly/2MrggaM>

POPOVA Anna, EVANS David, Breeding Mary E., et al.

Teacher professional development around the world: the gap between evidence and practice

The World Bank Group/Washington, 2018, 63 p., bibliogr., (Policy research working paper n° WPS 8572.)

Ce document fournit des preuves sur les caractéristiques de développement professionnel efficaces des enseignants. Les auteurs proposent un ensemble de 70 indicateurs pour évaluer des programmes de développement professionnel (PDP) dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Parmi ces 33 programmes, ceux qui montrent des gains d'apprentissage plus importants pour les apprenants sont

notamment ceux qui : lient la participation aux incitations à la carrière, visent une matière spécifique et incluent une formation initiale en face à face. Les visites de suivi constituent également un gage de grande efficacité. Les auteurs appliquent ensuite les instruments à 139 PDP d'ampleur dans 14 pays. L'analyse met en évidence un net écart entre les caractéristiques des PDP des enseignants qui ont fait la preuve de leur efficacité et les réalités mondiales de la plupart des PDP des enseignants.

<https://bit.ly/2BWBRVl>

UNESCO.IOS: Internal oversight service

A review of evaluative evidence on teacher policy

Unesco/Paris, mars 2016, 22 p., bibliogr.

Relever le double défi de l'offre et de la qualité des enseignants comme moyen de garantir la qualité de l'éducation constitue un programme ambitieux. Ce rapport est destiné à soutenir le discours sur la politique vis-à-vis des enseignants et pour s'assurer que les leçons apprises du passé se reflètent dans les futures politiques pour l'Agenda 2030. L'étude révèle que les organismes partenaires, tels que la Banque mondiale et l'Unicef, font la promotion de nombreuses stratégies et politiques pour aider les pays à relever ce défi. Elle considère qu'il est urgent de diffuser les approches novatrices et d'institutionnaliser des politiques de recrutement et de maintien des enseignants qui soient sensibles au genre, la présence d'enseignantes pouvant considérablement améliorer la scolarisation des filles.

<https://bit.ly/2AM6oTU>

ZARKA Yves

Former les maitres : quel métier pour quel école ?

AEFE : Association française des acteurs de l'éducation, février 2017 10 p., bibliogr.

Traité d'un strict point de vue technique, la formation des maitres – dans son volet professionnel initial en particulier – apparaît comme ayant déjà tout ou presque inventé en matière de dispositifs, de structures et de modalités. Peut-on encore faire du neuf ? Sans s'interroger sur ce que la société attend de son école, comment définir ce qu'on attend de ses enseignants ? Peut-on espérer faire changer le scénario de leur formation, pour qu'il cesse de préparer les maitres au métier d'avant-hier dans une école d'hier ?

<https://bit.ly/2VEBuXf>

Outils

Revue sectorielles

Partenariat mondial pour l'éducation

Les revues sectorielles conjointes dans le secteur de l'éducation : guide pratique pour l'organisation de revues efficaces

Partenariat mondial pour l'éducation/ Washington, Paris : UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2018, 73 p., bibliogr.

Les revues sectorielles conjointes (RSC) sont des processus menés par les gouvernements réunissant différentes parties prenantes, en vue d'engager un dialogue, d'examiner la situation et de surveiller les dépenses, les progrès et les performances dans la mise en œuvre de ses plans sectoriels nationaux de l'éducation. Elles permettent d'examiner de manière critique les réalisations passées ainsi que les goulots d'étranglement dans la mise en œuvre du plan et proposent des mesures correctives prospectives. Le guide a été élaboré pour tous les décideurs et praticiens du secteur de l'éducation qui souhaitent s'engager dans un processus collaboratif d'évaluation, d'examen et de correction des efforts du secteur de l'éducation. Trois outils complètent ce guide : [Outil d'auto-évaluation d'une revue sectorielle conjointe](#) ; [Échelle de maturité des revues sectorielles conjointes](#) ; [Boîte à outils pour les échanges transnationaux sur les revues sectorielles conjointes](#)

<https://bit.ly/2Sw8v5p>

Politique enseignante

Banque mondiale

What matters most for teachers policies : a framework paper

The World Bank Group /Washington, 2013, 80 p., bibliogr. (SABER Working paper series, n°4)

Réalisé dans le cadre de l'initiative de la Banque mondiale « SABER-Teachers », ce document fournit un cadre d'analyse et d'évaluation des politiques relatives aux enseignants dans les systèmes éducatifs du monde entier. Les huit objectifs de politique suivants sont des fonctions que tous les systèmes éducatifs très performants remplissent dans une certaine mesure pour s'assurer que chaque classe ait un enseignant motivé, soutenu et compétent : 1. Définir clairement ce qui est attendu des enseignants ; 2. Attirer les meilleurs étudiants vers les filières d'enseignement ; 3. Préparer les futurs enseignants avec la formation et la pratique requises ; 4. Adapter les compétences des enseignants aux besoins des élèves ; 5. Encadrer les enseignants par des directeurs d'école compétents, 6. Assurer le suivi de l'enseignement et de l'apprentissage ; 7. Appuyer les enseignants dans l'amélioration de leur pratique pédagogique ; 8. Motiver les enseignants à être performant.

<https://bit.ly/2Q66VdX>

BERNARD Jean-Marc, TIYAB Beïfith Kouak, BONNET Gabrielle, et al.

Guide méthodologique d'analyse de la question enseignante : initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) : guide pour le développement des pratiques enseignantes

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture/Paris, 2010, 141 p.

Elaboré dans le cadre de l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA), ce guide vise à permettre une analyse des différentes dimensions de la question enseignante dans différents pays, avec l'objectif de construire une vision globale de cette question. La démarche d'analyse proposée repose sur une approche factuelle fondée sur l'exploitation de toutes les informations disponibles au niveau des pays. Il porte successivement sur le contexte global dans lequel s'inscrit la question enseignante, l'estimation des besoins, la formation initiale et continue des enseignants du primaire et du secondaire, la répartition géographique et les déperditions des effectifs, les questions de statut, de rémunération et de carrière, et la satisfaction professionnelle des enseignants.

<https://bit.ly/2Rv6DKd>

DIOPE Mame Omar, LABATE Hugo

Politiques enseignantes et résultats d'apprentissages en Afrique Subsaharienne : résultats et modèles

UNESCO. IICBA : International institute for capacity building in Africa/Addis Ababa, 2018, 93 p.

Quels sont les principaux défis auxquels la profession enseignante est confrontée dans les pays d'Afrique subsaharienne ? Dans quelle mesure les différents problèmes des enseignants doivent être pris en compte dans le suivi des cibles des objectifs de développement durable ? Élaborée comme une annexe au Guide d'élaboration des politiques relatives aux enseignants, la publication vise à relier plus étroitement la politique des enseignants au programme global d'amélioration de l'éducation en Afrique subsaharienne. Elle examine les options pour aborder divers défis liés au recrutement efficace, au déploiement, à la formation, aux perspectives de carrière, au bien-être et à la rétention des enseignants dans le contexte africain. Elle présente des outils de travail et des documents pour décrire le processus de développement d'une politique nationale des enseignants, traitant des questions liées à la planification, au développement professionnel et à des éléments éthiques du cadre de référence politique. Des pratiques prometteuses sont mises en exergue.

<https://bit.ly/2HRke90>

EAtlas de l'UNESCO sur les enseignants

L'Atlas présente un large éventail d'indicateurs de l'ISU sur les enseignants basés sur les résultats de l'enquête annuelle de l'Institut impliquant plus de 200 pays et territoires et des partenariats avec des organisations comme l'OCDE et Eurostat. Il peut être utilisé pour visualiser des indicateurs au niveau mondial, régional ou national, visualiser toutes les données des tableaux de classement et des graphiques, exporter des cartes et des données.

Learning Portal de l'IPE

Ce portail de l'IPE regroupe en un lieu unique toute l'information sur les problématiques des apprentissages, du primaire au secondaire. Il propose notamment des résumés des recherches effectuées sur 25 façons d'améliorer les apprentissages, ainsi que des outils et approches pour mesurer les apprentissages et mettre à profit les données. A la rubrique Améliorer les apprentissages : cinq fiches sur les [enseignants et la](#)

pédagogie sont proposées : 1. [Recrutement et affectation d'enseignants efficaces](#), 2. [Motivation et incitations des enseignants](#), 3. [Une pédagogie efficace et adaptée](#), 4. [Formation des futurs enseignants](#), 5. [Soutenir les enseignants en fonction](#). Chaque fiche propose une synthèse, des exemples de politiques, un glossaire et une bibliographie.

Saber -teachers

L'outil SABER-Enseignants est un élément central du programme SABER (Systems approaches for better education results), une initiative lancée la Banque mondiale qui a pour but d'aider les pays à réformer et renforcer leurs systèmes éducatifs en leur fournissant un cadre d'analyse et l'accès à une base de connaissances internationale. Saber-enseignants analyse et diffuse des informations sur les politiques relatives aux enseignants de l'enseignement primaire et secondaire. Les données couvrent dix domaines essentiels pour chaque pays participant à l'étude : 1. Les conditions pour entrer et rester dans la profession ; 2. La formation initiale des enseignants ; 3. Le recrutement et l'emploi ; 4. L'autonomie et la charge de travail des enseignants ; 5. La formation continue ; 6. La rémunération ; 7. Le régime de retraite ; 8. Suivi et évaluation de la qualité des enseignants ; 9. Représentation et participation des enseignants ; 10. Leadership à l'école.

MOLINA, Ezequiel dir.

Teach : manuel d'observateur

Banque mondiale/Washington, 2018, 38 p.

Un nombre croissant de recherches indique que l'enseignement est le déterminant le plus important de l'apprentissage des élèves à l'école. Sans un instrument fiable, même les professionnels de l'éducation expérimentés ont du mal à faire la distinction entre les enseignements efficaces et inefficaces. Destiné à être utilisé comme diagnostic de système et pour le développement professionnel, *Teach* est un outil d'observation « open source » permettant de mesurer de manière holistique ce qui se passe en classe. Il a été conçu pour aider les pays à revenu faible ou intermédiaire à suivre et à améliorer la qualité de l'enseignement. Il mesure des pratiques qui favorisent les compétences cognitives et, pour la première fois, socio-émotionnelles des élèves. Il propose une boîte à outils complémentaire comprenant un scénario détaillé, un guide formation, ainsi qu'une application permettant de recueillir les données.

<https://bit.ly/2BUHq60>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, International task force on teachers for education for all

Teacher policy development guide

UNESCO/Paris, 2015. - 37 p., bibliogr.

Le guide a été conçu pour aider les autorités nationales responsables des politiques à élaborer une politique nationale relative aux enseignants en tant que composante intégrée à leurs plans stratégiques et politiques de l'éducation. Il explique la nécessité d'aligner les politiques enseignantes sur les priorités éducatives nationales. Il présente et examine les dimensions les plus importantes de celles-ci, décrit les différentes étapes du processus d'élaboration et analyse les différentes questions à prendre en compte, notamment le recrutement et la rétention, la formation initiale et continue des enseignants, les opportunités de carrière et la rémunération, le leadership.

<https://bit.ly/1Ropm1T>

Données et résultats des apprentissages

UNESCO Institute for statistics

SDG Data digest 2018: data to nurture learning

IUS/Montréal, décembre 2018, 212 p., bibliogr.

Deux tiers des 617 millions d'enfants et d'adolescents estimés qui ne savent pas lire une phrase simple ou effectuer les calculs mathématiques de base vont à l'école. Il est essentiel d'effectuer le suivi des compétences à mesure que les enfants avancent dans leur scolarité. L'édition 2018 du rapport sur les données de l'ODD 4 montre comment les données peuvent contribuer à améliorer l'apprentissage. Il présente la compilation la plus exhaustive et actualisée des travaux menés pour renseigner les indicateurs d'apprentissage de l'ODD 4. Un [résumé en français](#) est disponible.

<https://bit.ly/2AZh027>

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4

ISU/Montréal, 2018, 46 p.

L'Objectif de développement durable (ODD) 4 dix cibles pour guider les pays sur le chemin de la transformation vers un programme d'éducation durable. Quels sont les outils existants pour mesurer les progrès accomplis vers la réalisation de l'ODD 4 ? Comment les indicateurs de l'ODD 4 sont-ils élaborés et calculés ? Ce guide décrit le processus d'élaboration et de production des indicateurs mondiaux de suivi, tout en expliquant comment les interpréter et les utiliser. Il s'agit d'un guide pratique, procédant étape par étape, qui s'adresse à toutes les personnes qui recueillent ou analysent les données de l'éducation.

<https://bit.ly/2Cr0ziZ>

OpenEMIS

Depuis le milieu des années 80, de nombreux pays mettent en œuvre le Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE), qu'ils placent au cœur du suivi de leur système éducatif. Au niveau national, un SIGE est en général une base de données informatique dans laquelle les informations pertinentes peuvent être recueillies, traitées et utilisées en soutien de l'élaboration de politiques, de la planification, du suivi et de la gestion de l'éducation. Créé par l'UNESCO, OpenEMIS vise à aider les pays à mettre au point une plateforme SIGE personnalisée de qualité.

RAMIREZ María José

Quick guide no. 2: making the case for a learning assessment

ISU/Montréal, 2018, 31 p., bibliogr.

L'évaluation des apprentissages fait partie des réformes éducatives les moins coûteuses, et quand elles sont correctement mises en œuvre, les plus rentables. Ce guide a pour but d'aider les pays à introduire et mettre en œuvre efficacement les réformes de l'évaluation des apprentissages. Après une présentation des principaux arguments pour convaincre d'introduire des réformes dans les évaluations de l'apprentissage, il se concentre sur les questions clés pour initier le dialogue politique. Il fournit des conseils pour prendre certaines décisions : quel type d'évaluation mettre en œuvre : une évaluation nationale, régionale ou transnationale ; élaborer une nouvelle politique d'évaluation ou en adapter une déjà existante. Le guide se clôt sur les questions à se poser pour la mise en œuvre d'une évaluation nationale.

<https://bit.ly/2UefCkM>

Tableaux de bord

POISSON Muriel dir., POISSON, dir. ; DUPAIN Jonathan dir.

Information et transparence : Tableaux de bord des écoles en Afrique subsaharienne

UNESCO. IPE/Paris, 2018, 210 p., bibliogr. (Éthique et corruption dans l'éducation)

Le programme de renforcement des capacités de l'IPE sur la transparence, la redevabilité et la lutte contre la corruption dans l'éducation a mis en évidence l'importance de rendre l'information publique. Les tableaux de bord (TDB) des écoles se développent dans un nombre croissant de pays d'Afrique subsaharienne (ASS), mais les données et les évaluations disponibles restent parcellaires. L'étude examine 21 initiatives dans 13 pays d'ASS, distinguant celles visant à améliorer la gestion et celles privilégiant le dialogue entre école et communauté. Elle formule également des recommandations à destination des décideurs comme la prise en compte du suivi des ressources lors de la conception des TDB et du droit des citoyens à identifier des solutions adaptées.

<https://bit.ly/2BKucZZ>

LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du

Le nouvel espace documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP vous propose un accès à un ensemble de ressources récentes et internationales variées en éducation, langues et FLE.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoopit

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

L'accès des filles au collège en Afrique (juin 2018)

<https://bit.ly/2L5ky5Y>

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (mai 2018)

<https://bit.ly/2L5ky5Y>

La formation au service de l'insertion professionnelle des jeunes en Afrique subsaharienne (octobre 2014)

<https://bit.ly/2HDXWHI>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .