



 **cnesco**  
 **conseil national**  
 **d'évaluation**  
 **du système scolaire**



# CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

REVUE DOCUMENTAIRE

ORIENTATION, FORMATIONS, INSERTION :

## QUEL AVENIR POUR L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL ?



**#FormationPro**

19 & 20 mai 2016

Lycée Diderot - Paris (19<sup>e</sup>)

*Ce document a été réalisé par le Centre de ressources et d'ingénierie documentaire du CIEP,  
pour le Cnesco.*

# SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION</b>	<b>3</b>
<b>QUELQUES DONNÉES STATISTIQUES</b>	<b>5</b>
<b>ÉTUDES TRANSNATIONALES ET NATIONALES</b>	<b>23</b>
<b>FRANCE</b>	<b>30</b>
<b>SITOGRAFIE</b>	<b>38</b>



## INTRODUCTION

L'insertion des jeunes dans l'emploi constitue une préoccupation majeure dans le monde. Pour relever ce défi, les institutions internationales préconisent de renforcer le rôle et l'efficacité de l'enseignement et de la formation professionnels l'EFP.

De nombreux pays accordent aujourd'hui une importance particulière dans leurs politiques publiques à la formation en alternance et l'apprentissage. Les cultures et traditions d'EFP diffèrent suivant les pays et il est impossible de rendre compte de toutes les spécificités des systèmes et de tous les enjeux liés à la thématique.

Cette bibliographie a été réalisée pour le CNESCO en prévision de la conférence de comparaisons internationales « Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ? ». (Paris, 19 et 20 mai 2016).

Elle fournit un aperçu des publications sur l'enseignement professionnel dans les pays de l'OCDE et en Europe., pour la plupart publiées après 2010.

**Hélène Beaucher**

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires  
Enseignement supérieur et enseignement professionnel - Europe

### *Légende des pictogrammes*



Documents papier



Document électronique



Ressource vidéo



Site web



## QUELQUES DONNÉES STATISTIQUES



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### **On the way to 2020: data for vocational education and training policies: Country statistical overviews. 2014 update**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, avril 2015, 154 p., bibliogr. (Cedefop research paper n° 45)

<http://goo.gl/XkbSFm>

Cette publication présente une synthèse statistique de l'enseignement et de la formation professionnelle (EFP), et de l'éducation et de la formation tout au long de la vie dans les pays européens. Les données s'appuient sur des statistiques internationales permettant des comparaisons entre pays et des moyennes statistiques pour l'UE. Sont présentés, pour chaque pays, 33 indicateurs clés portant sur l'année de référence 2010. L'information est complétée par un court texte soulignant les résultats particulièrement intéressants dans chaque pays.



Eurostat

### **Vocational education and training statistics**

Luxembourg : Eurostat, mars 2016, [n. p.] (Statistics explained)

<http://goo.gl/9Yzcxm>

L'article fournit une vue d'ensemble de l'enseignement et de la formation professionnels dans l'Union européenne (UE), à la fois l'enseignement professionnel des jeunes élèves dans les écoles, et la formation professionnelle des adultes dans les entreprises. L'article se concentre d'abord sur l'enseignement professionnel au sein du système scolaire, qui fait généralement partie de la formation initiale. Les étudiants peuvent se lancer dans l'enseignement professionnel dans le cadre de l'enseignement secondaire ou supérieur, avant d'entrer pleinement sur le marché du travail. La deuxième partie est consacrée à la formation professionnelle au sein des entreprises ; elle présente brièvement la formation professionnelle initiale et propose des informations plus détaillées sur la formation professionnelle continue. Presque toutes les activités économiques sont incluses dans l'analyse, en dehors de l'agriculture, la sylviculture et la pêche, l'administration publique et la défense, la sécurité sociale, l'éducation, la santé et l'action sociale.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

## PANORAMA DE LA SITUATION MONDIALE : LES GRANDES TENDANCES

BRUNELLO Giorgio, ROCCO Lorenzo

« **The effects of vocational education on adult skills and wages: what can we learn from PIAAC ?** »

*OECD Social, employment and migration working papers*, n°168, 2015, 105 p., bibliogr.

<http://goo.gl/8MQaBF>

L'enseignement et la formation professionnels (EFP) est censé jouer un rôle crucial dans la poursuite de deux objectifs clés de la stratégie Europe 2020 dans le domaine de la formation, à savoir, réduire d'au moins 10 % le taux de décrochage scolaire, et augmenter d'au moins 40 % la part d'individus âgés de 30 à 40 ans ayant achevé un niveau d'éducation tertiaire ou équivalent. Toutefois, il y a peu d'indications suggérant que l'EFP puisse améliorer les résultats de l'éducation ou du marché du travail. Ce rapport examine, à l'aide de l'enquête du PIAAC (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes), les effets de l'EFP sur les compétences et les débouchés professionnels des adultes.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**Une formation professionnelle mondiale pour un marché du travail mondial : reculer les frontières de la formation : perspectives et défis**

*Note d'information –CEDEFOP*, décembre 2015, 4 p.

<http://goo.gl/oEkuvR>

Dans un paysage de concurrence mondiale sans précédent, de technologie en évolution rapide, de normes de régulation mondiales, de populations de plus en plus mobiles et d'apparition constante de nouveaux emplois et de nouvelles palettes de compétences, l'introduction d'éléments nouveaux – de nouvelles formes d'offre et de certification – dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) n'a rien de surprenant. L'EFP n'est plus le pré carré des systèmes nationaux. De nouveaux acteurs – organismes sectoriels internationaux, agences multilatérales, sociétés multinationales – se sont implantés sur le territoire, modifiant les modes de transmission, d'acquisition et d'évaluation des compétences.





EICHHORST Werner, RODRIGUEZ-PLANAS Nuria, SCHMIDL Ricarda, ZIMMERMANN Klaus F.

**A roadmap to vocational education and training systems around the world**

Bonn : IZA : Institute for the study of labor, *IZA discussion paper* n° 7110, décembre 2012, 43 p., bibliogr.

<http://goo.gl/zs6b4s>

L'enseignement et la formation professionnelle (EFP) est souvent considéré comme la solution miracle au problème du chômage des jeunes. Ce document fournit une meilleure compréhension de l'EFP à travers le monde, en proposant une typologie des systèmes professionnels en trois groupes : l'éducation en milieu scolaire, un système mixte dans lequel l'enseignement scolaire se combine à la formation en entreprise, enfin, la formation informelle. Les auteurs explorent d'abord les finalités des différents types de formation, mettent en évidence les éléments clés de chaque système de formation et discutent de leurs principales forces et des défis à relever pour leur mise en œuvre. Ils examinent ensuite les preuves de l'efficacité de l'EFP par rapport à l'enseignement général et en comparant entre eux l'efficacité des trois systèmes. S'il apparaît clairement que l'EFP représente une alternative de valeur au-delà de ce qui constitue le cœur de l'enseignement général, le système mixte a tendance à être plus efficace que l'EFP en milieu scolaire. Quant à la formation informelle, elle est efficace, mais on sait relativement peu de choses sur ses points forts par rapport à d'autres formes d'enseignement professionnel.



FORESTIER Christian coord.

**Formation professionnelle et employabilité : dossier**

*Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 71, avril 2016, p. 31-188, bibliogr.

Comment adapter la qualité et les flux de formation professionnelle initiale aux besoins économiques ? Avec quels diplômes, quel rôle des entreprises, quel pilotage par l'État, quelle importance de la formation générale, quelle place pour l'apprentissage ? Ces questions, d'une importance cruciale dans un contexte de crise qui se traduit dans de nombreux pays par de très grandes difficultés d'insertion des jeunes à la fin de la formation initiale, interpellent partout les décideurs. Les dix études de cas proposées dans le dossier portent sur l'Europe, l'Afrique et les Amériques et sont complétées d'une synthèse sur les pays de l'OCDE et d'une bibliographie analytique. L'attention se porte principalement sur la formation des ouvriers et employés jusqu'aux techniciens, niveau intermédiaire qui pose le plus de problèmes en termes d'employabilité et où l'on trouve le plus de différences entre les systèmes. Cet échantillonnage met en évidence non seulement des problématiques communes, auxquelles sont apportées des réponses complexes et différentes selon les cas, mais aussi une tendance générale : l'importance de la maîtrise des

compétences fondamentales est devenue déterminante, de même que celle des formations scientifiques et techniques comme facteur de qualité dans les systèmes de formation.

ALLEMAGNE, CHINE, COLOMBIE, CÔTE D'IVOIRE, FRANCE, ITALIE, MAROC, PAYS DE L'OCDE, PHILIPPINES, POLOGNE QUÉBEC, SINGAPOUR, SUISSE



GESSLER Michael éd., FREUND Larissa éd.

**Crossing boundaries in vocational education and training : innovative concepts for the 21st century : conference proceedings**

Bremen: ITB : Institut technik and bildung, 2015, 255 p., bibliogr. (Evaluate Europe Handbook Series)

<https://goo.gl/k7q70X>

Ce numéro rassemble quarante contributions de chercheurs qui ont participé à la conférence internationale « Dépasser les limites dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) : concepts innovants pour le 21<sup>ème</sup> siècle (2 - 4 Septembre 2015, Brême) ». La comparaison des systèmes d'EFP et de leur gouvernance revêt une importance à la fois réflexive et pratique dans le contexte du développement économique et de la coopération internationale. Elle permet d'identifier les points forts ainsi que les lacunes et des pistes d'amélioration. Des systèmes réglementaires formels et informels se sont formés au sein des différents systèmes d'EFP. Ils ne sont pas seulement l'expression d'une professionnalisation, mais indiquent également des limites. Dans ces espaces interinstitutionnels gisent d'importants potentiels d'innovation : quelles règles ont été établies ? Comment les institutions basées sur la division organisée du travail interagissent ? Quelles coopérations et quelles transitions ont été rendues possibles ou seraient nécessaires ? Dans les institutions, des pratiques ont été mises en place pour faire face à l'enseignement, l'apprentissage et le développement des compétences. De nouvelles pratiques émergent qui sont à la fois liées aux limites institutionnelles et qui les transcendent pour créer leur propre domaine d'innovation. Quelles sont les différentes pratiques formelles et informelles ? Comment sont-elles liées les unes aux autres ? Quels développements semblent s'imposer pour le 21<sup>e</sup> siècle ?

ALLEMAGNE, ANGLETERRE, BULGARIE, CHINE, ÉGYPTE, ESPAGNE, ÉTATS-UNIS, FINLANDE, FRANCE, INDE, LIBAN, PAYS BAS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ROYAUME UNI, TAIWAN TURQUIE

JELLAB Aziz, VOULLET Stéphanie, OLYMPIO Noémie, DI PAOLA Vanessa, VERDIER Éric (Sous la direction de)

**L'évolution de l'enseignement professionnel : des segmentations éducatives et sociales renouvelées ? : Rapport pour le CNESCO, sur les inégalités scolaires d'origines sociale et ethnoculturelle.**

Paris : Conseil national dévaluation du système scolaire(CNESCO)

[http://pmb.cereq.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=56996](http://pmb.cereq.fr/index.php?lvl=notice_display&id=56996)

à paraître

MAROPE P.T.M., CHAKROUN B., HOLMES K.P.

**Unleashing the potential: transforming technical and vocational education and training**

Paris : UNESCO, 2015, 225 p., bibliogr.

<http://goo.gl/SlzSbr>

Que faudrait-il pour libérer le potentiel des systèmes d'enseignement et de formation professionnels ? L'ouvrage fait le point sur les exigences et les attentes croissantes auxquelles les systèmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) du monde entier font face. Il présente les tendances actuelles des politiques dans ce domaine. Les auteurs montrent ce qu'il faut faire pour libérer le potentiel des systèmes d'EFTP dans le monde. Ils proposent une démarche analytique intégrée tenant compte de facteurs tels que la croissance économique, l'équité sociale et les aspects liés à la durabilité afin que l'EFTP puisse mieux contribuer à la solution des problèmes actuels tels que le chômage des jeunes, l'inégalité entre les sexes et le changement climatique. Dans l'ensemble, l'ouvrage préconise une transformation des systèmes.

AMÉRIQUE LATINE, EUROPE, ASIE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : Les jeunes, les compétences et l'employabilité**


Paris : OCDE, mai 2015, 134 p., bibliogr.

<http://goo.gl/rxG7qU>

Plus de 35 millions de jeunes âgés de 16 à 29 ans dans les pays de l'OCDE n'ont pas d'emploi et ne suivent ni études ni formation (formant le groupe dit des NEET, pour *neither in employment nor in education or training*). La formation et les compétences jouent un rôle décisif dans l'employabilité. Comment les systèmes éducatifs préparent-ils les jeunes à affronter le monde du travail ? Les compétences des jeunes répondent-elles à la demande du marché ? Comment les jeunes sont-ils insérés dans la vie active ? S'appuyant sur les résultats de l'évaluation des compétences des adultes de 2012, l'ouvrage montre combien une stratégie d'ensemble est nécessaire pour améliorer

l'employabilité des jeunes.

PAYS DE L'OCDE

 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques


**Formation et emploi : relever le défi de la réussite**

Paris : OCDE, 2010, 238 p.

<http://goo.gl/9qz9IH>

Pour les pays membres de l'OCDE, des compétences de haut niveau sur le lieu de travail sont considérées comme essentielles pour soutenir la croissance économique. Or, l'enseignement et la formation professionnelles est souvent mal considéré par les élèves comme par la population en général et il existe peu d'analyses comparatives des politiques de l'EFPP. Ce rapport évalue les politiques de formation professionnelle de 17 pays. Il offre une diversité d'exemples qui ont pour but d'aider les pays à mieux adapter leur système de formation professionnelle aux besoins du marché du travail. Il est organisé en six chapitres : le défi de la formation professionnelle ; les besoins du marché du travail ; l'orientation professionnelle ; les enseignants et formateurs ; la formation en entreprise ; les outils.

PAYS DE L'OCDE, ÉTATS-UNIS, ALLEMAGNE, AUTRICHE, SUISSE, NORVÈGE, ANGLETERRE, CORÉE DU SUD, ROYAUME UNI, BELGIQUE, HONGRIE, IRLANDE , MEXIQUE, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE, CHINE, AUSTRALIE

 UIL : Unesco institute for lifelong learning , ETF : European training foundation, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**Global inventory of regional and national qualifications frameworks : volume I : thematic chapters**

Hambourg : UNESCO Institute for lifelong learning, mai 2015, 64 p.

L'inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux des qualifications examine comment les résultats d'apprentissage de tous types (formel, non formel, informel) sont intégrés dans les cadres régionaux et nationaux des certifications. Les auteurs étudient l'impact des cadres nationaux des certifications, le développement des niveaux de référence mondiaux pour les certifications, ainsi que les liens entre les cadres des certifications et les dispositifs de validation de l'apprentissage. Le volume II (<http://goo.gl/S10VuM>) fournit un inventaire des 85 cadres nationaux et 7 cadres régionaux examinés (<http://goo.gl/e7u96B>). Des cadres de certifications – nationaux et régionaux – apparaissent rapidement un peu partout dans le monde. En 2014, des cadres de certifications étaient en cours d'élaboration ou de mise en œuvre dans plus de 150 pays ou territoires.



UNESCO-UNEVOC

**UNESCO TVET Strategy 2016-2021 : report of the UNESCO-UNEVOC virtual conference 28 September to 03 October 2015**

Bonn : UNESCO-UNEVOC, février 2016, 23 p.

<http://goo.gl/woQzfl>

La conférence virtuelle sur la future stratégie de l'UNESCO sur l'e-Forum de l'UNESCO-UNEVOC a réuni 165 participants de 57 pays. Les points abordés comprenaient : les principes directeurs de la nouvelle stratégie de l'UNESCO pour l'Enseignement et la formation technique et professionnel (EFTP) pour 2016-2021, les enjeux et les tendances émergentes de l'EFTP auxquels la stratégie devrait répondre, les éléments les plus importants qui doivent y figurer et le rôle de l'UNESCO pour la mettre en œuvre. Malgré les différences entre les pays, le rapport souligne la nécessité d'une collaboration et d'un dialogue internationaux afin de surmonter les obstacles qui peuvent se présenter, et demande expressément à l'UNESCO d'agir comme un facilitateur. Le rapport se termine par un programme en six points: l'accès à l'EFTP, sa gouvernance (qui passe par une meilleure adéquation entre l'offre et la demande), la qualité de l'offre, un engagement du secteur privé, les établissements d'EFTP (qui doivent être incités financièrement à assurer de meilleurs résultats aux apprenants et répondre aux besoins du marché du travail), et le financement.



UNESCO-UNEVOC

**Global forum on skills for work and life : post 2015 : 14 -16 october 2014 Bonn Germany**

Bonn : UNESCO-UNEVOC, 2015, 79 p.

<http://goo.gl/oEiz8Y>

Le rapport rend compte du forum mondial organisé en 2014 par l'UNESCO-UNEVOC sur le thème des compétences pour le travail et la vie post-2015, et deux grands défis : l'employabilité des jeunes et le développement durable, et la manière d'y faire face par les compétences vertes et l'EFTP. Parmi les nombreuses réflexions générées pendant le forum, le rapport en souligne trois qui revêtent une valeur particulière pour les perspectives de l'EFTP dans l'agenda post-2015 : 1. Un EFTP transformateur implique la conception d'une vision nouvelle de l'EFTP et de ses objectifs ; 2. Les démarches relatives au chômage des jeunes et à l'éco-responsabilisation de l'EFTP devraient aller de pair ; 3. Des mécanismes plus puissants de prévision des compétences sont nécessaires.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE, AMÉRIQUE DU NORD, ASIE, EUROPE, MAGHREB, OCEANIE



UNESCO-UNEVOC

**Revisiting global trends in TVET : reflections on theory and practice**

Bonn : UNESCO-UNEVOC, 2013, 346 p.

<http://goo.gl/BUBmv1>

Les essais regroupés sous le titre "Réexamen des tendances mondiales de l'EFTP : réflexions sur la théorie et la pratique" couvrent une vaste gamme de thèmes liés aux développements que connaît actuellement l'EFTP) dans le monde. Ils fournissent un aperçu des pratiques, des idées et des discussions dans le domaine de l'EFTP. Les différents essais se déclinent en 9 chapitres. Le premier chapitre porte sur la reconceptualisation de l'EFTP et du développement par une approche des capacités humaines et de la justice sociale. Le deuxième chapitre s'intéresse à la professionnalisation de l'enseignement secondaire et supérieur. Un troisième se penche sur l'attractivité de l'EFTP. Le quatrième chapitre a pour thème l'apprentissage par la pratique. Le cinquième est centré sur l'apprentissage en situation de travail. L'auteure du sixième chapitre se demande pourquoi il est important d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage formels dans l'EFTP. Les derniers chapitres portent sur l'orientation et l'information professionnelles, les compétences entrepreneuriales et l'EFTP pour la transformation rurale.

AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE DU SUD, ASIE, EUROPE, OCÉANIE

## ÉCLAIRAGES SUR LA POLITIQUE EUROPÉENNE D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION PROFESSIONNELS (EFP)

BRUCY Guy, MAILLARD Fabienne, MOREAU Gilles (sous la direction de)

### « Les « petits » diplômés professionnels en France et en Europe »

*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n°4, 2013, 201 p.

<http://goo.gl/bNe6x7>

À l'heure où la généralisation de l'accès à l'enseignement supérieur est considérée par l'Union européenne comme l'un des grands enjeux des programmes éducatifs, ce dossier s'attache à considérer l'autre versant de cette politique : celui des « petits » diplômés professionnels. La première partie offre deux panoramas d'ensemble de la situation européenne avec pour l'un, un inventaire des divergences et convergences observées dans huit pays européens (Allemagne, Écosse, Espagne, France, Irlande, Pays-Bas, Pologne, Roumanie et Slovénie) en matière de curricula de l'enseignement professionnel et pour l'autre, une étude de l'influence de la politique européenne. La seconde partie décrit quatre diplômés en France, en Suisse et en Allemagne. Pour clore ce dossier, trois articles articulent politique des diplômés et marché du travail.

ALLEMAGNE, ÉCOSSE, FRANCE, IRLANDE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, POLOGNE, ROUMANIE, SLOVÉNIE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### Mainstreaming VET policies addressing early leaving from education and training

*Note d'information – CEDEFOP*, avril 2016, 4 p.

<http://goo.gl/zjc9pD>

Cette note propose une synthèse des politiques d'EFP de l'Union européenne et les conséquences en matière d'insertion/intégration. Le Cedefop y présente des projets réussis et des initiatives dans les programmes régionaux/nationaux dans différents pays.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### Vocational pedagogies and benefits for learners: practices and challenges in Europe

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, septembre 2015, 118 p., bibliogr. (Cedefop research paper n° 47)

<http://goo.gl/BYUuAL>

Le rapport examine l'impact sur les pratiques pédagogiques des approches fondées sur les acquis des apprentissages dans l'enseignement et la formation professionnels de quinze États membres de l'Union européenne. Les auteurs s'intéressent aux pédagogies spécifiques à ce secteur éducatif, et en particulier aux pédagogies centrées sur l'apprenant. S'appuyant sur dix études de cas, ils

suggèrent les bonnes pratiques mises en œuvre afin de surmonter les obstacles identifiés en Europe. Ces pédagogies sont une caractéristique essentielle de nombreuses stratégies de lutte contre le décrochage scolaire.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### **Les cadres des certifications en Europe**

*Note d'information – CEDEFOP, janvier 2016, 4 p.*

<http://goo.gl/tiqmkv>

Cette note d'information fournit un état des lieux de la mise en place des cadres nationaux des certifications en Europe (CNC). Les CNC arrivent à maturité: après une phase initiale de conception et d'adoption formelle, ils deviennent de plus en plus opérationnels. Promoteurs du principe des acquis de l'apprentissage, ces outils prévus au départ pour décrire les systèmes de certifications se transforment dans certains pays en leviers pour les réformer et les moderniser.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### **Stronger VET for better lives : Cedefop's monitoring report on vocational education and training policies 2010-14**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, mars 2015, 140 p., bibliogr. (Cedefop reference series n°98)

<http://goo.gl/oHEVUU>

Ce rapport de suivi donne un aperçu complet de ce que les pays européens ont fait pour répondre aux priorités définies pour l'EFP en 2010 dans le communiqué de Bruges, qui reprenait les objectifs du cadre «Education et formation 2020»: améliorer l'attractivité et la pertinence de l'EFP et renforcer sa qualité et son efficacité ; faire de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et de la mobilité une réalité dans l'EFP ; y encourager la créativité, l'innovation et l'esprit d'entreprise ; ouvrir l'EFP à tous. Il constate une progression encourageante des réformes de la formation professionnelle, qui portent principalement sur l'amélioration des systèmes (législation ou politiques visant à créer adapter les programmes, filières et certifications) et de la qualité de la formation, ainsi que l'attrait de l'EFP pour les jeunes. Le Cedefop recommande une collaboration plus étroite des employeurs et des partenaires sociaux avec les autorités éducatives, ainsi qu'une amélioration des compétences de base.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE





CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**Attractiveness of initial vocational education and training : identifying what matters**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2014, 267 p., bibliogr. (Cedefop research papers n° 39)

<http://goo.gl/zhdiwm>

En dépit des efforts déployés dans de nombreux pays européens, la formation professionnelle demeure souvent un second choix. Cette étude porte sur l'attractivité de l'EFP dans les États membres de l'UE. Elle montre que de nombreuses politiques se sont concentrées sur l'amélioration de certains aspects spécifiques des systèmes, tels que les passerelles vers l'enseignement supérieur ou l'harmonisation des cadres de certification. Si ces caractéristiques sont importantes, l'attractivité d'un système d'EFP tient à un plus large éventail de facteurs, les choix des apprenants pouvant être déterminés par le marché du travail ou certains facteurs sociétaux.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**Perméabilité des systèmes d'éducation et de formation : moins de barrières et davantage de possibilités**

*Note d'information - CEDEFOP, novembre 2012, 4 p.*

<http://goo.gl/qkDu0y>

La perméabilité s'applique aux systèmes d'éducation et de formation. Il s'agit de permettre aux apprenants de passer facilement d'un type d'enseignement à un autre (professionnel ou général, par exemple) et d'un niveau à un autre (secondaire supérieur, formation en apprentissage ou enseignement supérieur, par exemple), à leur gré. Les pays européens s'emploient résolument à améliorer la flexibilité de leurs systèmes d'éducation et de formation, mais certaines incohérences pourraient renforcer les obstacles au lieu de les supprimer.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**La transition vers les acquis de l'apprentissage : politiques et pratiques en Europe**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2009, bibliogr. (Cedefop reference series, n° 72)

[www.cedefop.europa.eu/files/3054\\_fr.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/3054_fr.pdf)

Qu'il s'agisse de fixer les objectifs généraux de leurs systèmes d'éducation et de formation, ou bien de définir et de décrire les certifications, les pays européens font de plus en plus référence aux acquis de l'apprentissage. Le lancement d'un cadre européen des certifications (CEC) et d'un

système européen de transfert d'unités capitalisables pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET), tous deux fondés sur les acquis de l'apprentissage, a intensifié l'attention accordée à ceux-ci, assimilables à des catalyseurs de réformes nationales. Ce rapport analyse l'influence de la démarche adoptée en matière d'apprentissage dans 32 pays européens et couvre les évolutions dans l'enseignement général, l'enseignement et la formation professionnelle et l'enseignement supérieur. Les axes de recherche sont : la clarification conceptuelle des acquis des apprentissages ; les acquis des apprentissages en tant qu'aspect de la réforme des politiques au niveau national, local et institutionnel ; les acquis de l'apprentissage en tant que composante de la modernisation des systèmes d'enseignement et de formation.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**Learning outcomes approaches in VET curricula: a comparative analysis of nine European countries**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2010, 178 p., bibliogr. (Cedefop research papers, n° 6)

[http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf)

Les acquis de l'apprentissage renvoient à ce que l'on sait faire à l'issue d'une expérience d'apprentissage quelle qu'elle soit, plutôt qu'à la durée, au contenu ou au lieu de cet apprentissage. Il s'agit d'une réforme de taille pour certains États membres d'une réforme de taille qui, grâce aux outils européens qui viennent d'être évoqués et qui se fondent eux aussi sur les acquis de l'apprentissage, promet de rendre les systèmes plus ou moins ouverts, plus flexibles et plus favorables à l'apprentissage tout au long de la vie.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, FRANCE, IRLANDE, PAYS-BAS, POLOGNE, ROUMANIE, ROYAUME-UNI, SLOVÉNIE



Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

**Tackling early leaving from education and training in Europe : strategies policies and measures**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2014, 224 p., bibliogr.

<http://goo.gl/2LEUs3>

Le rapport fournit un état des lieux des stratégies, politiques et mesures prises pour réduire l'abandon précoce de l'éducation et de la formation en Europe. Il expose les recherches récentes qui mettent en lumière le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels pour éviter le décrochage des jeunes et favoriser leur réinsertion, indépendamment de leur parcours antérieur.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



HEYES Jason

**Vocational education and training and the Great Recession: supporting young people in a time of crisis**

Brussels : ETUI : *European trade union institute*, février 2014, 61 p., bibliogr. (ETUI report n° 131)

<https://goo.gl/KTYNqd>

Au cours des cinq dernières années, les politiques d'éducation et de formation ont bénéficié d'un soutien solide au niveau européen et international. L'accent a été mis sur la formation professionnelle initiale et sur l'apprentissage - qui permettent aux travailleurs de s'intégrer dans le marché du travail - et sur la formation professionnelle continue, déterminante pour maintenir leur employabilité. Le rapport donne un aperçu détaillé des politiques en matière de formation professionnelle avant et après le début de la crise (2008) de plusieurs pays européens. Il se propose d'apporter des réponses aux questions suivantes : comment les États membres de l'UE ont-ils réagi à la situation économique et à l'appel international pour améliorer les possibilités de formation professionnelle initiale pour les jeunes? La crise a-t-elle induit une convergence de stratégies entre les pays ? A-t-elle changé la gouvernance des institutions de la formation professionnelle, ou les acteurs concernés ? En guise de conclusion, le rapport souligne qu'en dépit de nombreuses actions au niveau européen et national, il reste encore beaucoup à faire pour soutenir les transitions initiales des jeunes travailleurs entre formation et vie active.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



Union européenne

**Favoriser l'enseignement et la formation professionnels en Europe : Le communiqué de Bruges**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2012, 32 p.

<http://goo.gl/OkbfPV>

Le 7 décembre 2010, les ministres européens de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), les partenaires sociaux européens et la Commission européenne ont adopté le [communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels pour la période 2011-2020](#). Celui-ci définit des objectifs communs pour 2020, ainsi qu'un plan d'action pour les prochaines années combinant des mesures nationales et un soutien européen. Ce document présente le contexte de cette coopération, ses enjeux et ses objectifs pour les années à venir. Ces objectifs sont tirés de réalisations passées et visent à répondre aux enjeux actuels et futurs, tout en tenant compte des principes sous-jacents du [processus de Copenhague](#).



VERDIER Éric

**L'éducation et la formation tout au long de la vie : une orientation européenne, des régimes d'action publique et des modèles nationaux en évolution**

*Sociologie et sociétés*, vol. 40, n° 1, 2008, p. 195-225, bibliogr.

<https://goo.gl/Y7srU1>

Restituant la genèse de l'approche européenne de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (EFTLV), ce texte montre qu'elle est la résultante complexe et évolutive de diverses conceptions sociopolitiques. Par l'entremise d'un *benchmarking* institutionnalisé, elle met en scène la confrontation de systèmes nationaux dont les objectifs et les régulations diffèrent profondément. Afin de rendre compte de cette diversité intra-européenne, il est proposé une analyse des régimes d'action publique en matière d'EFTLV. Distinguant cinq régimes (académique, corporatiste, universaliste, marchand et de partenariat public-privé), cette analyse construit une lecture en dynamique des positionnements sociétaux de cinq systèmes nationaux (Allemagne, Danemark, France, Royaume-Uni, Suède).

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ALLEMAGNE, DANEMARK, FRANCE, ROYAUME UNI SUÈDE

## FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL ET APPRENTISSAGE : UNE PRIORITÉ EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE

☰ Alliance européenne pour l'apprentissage

### **Ce qui est bon pour les jeunes est bon pour les entreprises : Alliance européenne pour l'apprentissage**

Bruxelles : Commission européenne, 2015, 43 p., bibliogr.

<http://goo.gl/m1P8sT>

La formation par le travail, en particulier l'apprentissage, peut améliorer l'employabilité, notamment celle des jeunes, et répondre en partie aux déficits de compétences afin de mieux satisfaire les besoins des entreprises. Profitables aux apprenants comme aux entreprises, ces programmes contribuent également à la réalisation de l'objectif européen de croissance et d'emploi durables. Ce document est essentiellement consacré à l'Alliance européenne pour l'apprentissage (EAFa) lancée en 2013. Il présente les mesures visant à renforcer la qualité, l'offre et l'image de l'apprentissage, conformément aux nouvelles actions à moyen terme déterminées au niveau européen dans le domaine de l'enseignement et la formation professionnels pour la période 2015-2020. Des exemples d'initiatives politiques et de projets réussis à travers l'Europe en matière d'apprentissage et de formation par le travail sont présentés, pouvant servir de source d'inspiration à d'autres.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

☰ CHATZICHRISTOU Stelina, ULICNA Daniela, MURPHY Ilona, et al.

### **La formation en alternance : un pont au-dessus des eaux troubles ? Étude**

Bruxelles : Parlement européen, juin 20014, 210 p., bibliogr.

<http://goo.gl/t2Y4rP>

Au cours des cinq dernières années, la majorité des pays européens ont engagé des réformes de leur système d'EFPP. Cette étude examine les différentes formes de formation en alternance dans le contexte éducatif, social et économique de chaque État membre de l'UE. Les auteurs analysent les récentes réformes des programmes. Ils exposent des exemples de bonnes pratiques qui pourraient intéresser les pays souhaitant développer leur offre d'EFPP. Il existe, dans la grande majorité des pays, au moins une filière proposant une formation par le travail combinée systématiquement à l'apprentissage scolaire. Ces filières jouissent toutefois d'une popularité variable. PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

### **Governance and financing of apprenticeships**

Luxembourg : Office des publications officielles de l'Union européenne, mars 2016, 247 p., bibliogr.  
(Cedefop research paper)

<http://goo.gl/zKZ2ux>

Le rapport analyse les structures de gouvernance et les modalités de financement de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en Espagne, Italie, Lettonie, Portugal et Suède, dans le but de développer l'apprentissage. L'étude identifie, d'un point de vue théorique, les structures et les modalités susceptibles de favoriser la mise en œuvre durable d'un apprentissage de grande qualité.

ESPAGNE, ITALIE, LETTONIE, PORTUGAL, SUÈDE



Commission européenne

### **High-performance apprenticeships and work-based learning : 20 guiding principles**

Bruxelles : Commission européenne, 2016, 80 p., bibliogr.

<http://goo.gl/A1WWtW>

Le document présente vingt principes directeurs élaborés en 2014-2015 par le groupe de travail européen «Éducation et formation 2020» sur l'enseignement et la formation professionnels. Ces principes ont pour objectif la promotion de la formation par le travail, y compris l'apprentissage, afin de faciliter la transition des jeunes de l'école au travail et d'améliorer leur employabilité, et par conséquent de contribuer à réduire le chômage. Ils répondent à quatre défis politiques importants pour promouvoir l'apprentissage et d'autres formes d'apprentissage en milieu de travail : la gouvernance nationale et la participation des partenaires sociaux ; le soutien aux entreprises, en particulier les PME, proposant des places d'apprentissage ; l'attractivité de l'apprentissage et l'amélioration de l'orientation professionnelle ; et l'assurance de la qualité de la formation par le travail.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



Commission européenne

### **Work-Based learning in Europe : practices and policy pointers**

Bruxelles : Commission européenne, juin 2013, 37 p., bibliogr.

<http://goo.gl/SgtHf5>

Ce manuel fournit des orientations politiques illustrées par des études de cas dans différents États membres de l'Union européenne afin de renforcer la formation en milieu de travail (FMT) dans l'EFP. Après une présentation des trois principaux modèles de FMT en Europe - l'apprentissage, les stages en entreprise et la FMT intégrée à un programme scolaire -, le document résume les

avantages d'une FMT de qualité. Trois facteurs de succès pour une FMT efficace sont analysés : la gouvernance, la qualité et les partenariats.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Commission européenne



**Programmes d'apprentissage et de stages dans les 27 pays de l'UE : principaux facteurs de réussite : guide à l'intention des concepteurs de politiques et des praticiens**

Bruxelles : Commission européenne, décembre 2013, 35 p.

<http://goo.gl/3K2KAF>

Les programmes d'apprentissage et de stages ont un impact crucial sur la transition des jeunes de l'école au monde du travail. Ce guide présente un aperçu de tous les programmes qui ont été mis en place dans les États membres de l'Union européenne entre 2007 et 2012. L'accent est mis sur leur impact sur l'emploi et leur efficacité globale. Chaque fiche-pays examine le dispositif, son financement, sa gouvernance, le rôle des principaux acteurs, les entreprises engagées, et les résultats obtenus en matière d'emploi. Une analyse transnationale complète ce guide, ainsi qu'une évaluation plus précise des programmes d'apprentissage en Italie et en Angleterre.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

MUEHLEMANN Samuel , WOLTER Stefan C.



**Return on investment of apprenticeship systems for enterprises : Evidence from cost-benefit analyses**

Munich : EENEE : *European Expert Network on Economics of Education*, octobre 2013, 35 p., bibliogr. (EENEE Analytical report n° 16)

<http://goo.gl/asEQOm>

Les auteurs étudient le retour sur investissement de l'apprentissage pour les entreprises. La décision d'une entreprise de s'engager dans la formation des apprentis dépend largement du rapport coûts - bénéfices d'un tel investissement comparé au recrutement de personnel qualifié sur le marché du travail. L'évidence empirique montre que dans un système de formation des apprentis qui fonctionne bien, une grande partie des entreprises qui forment des apprentis réussissent à récupérer leurs investissements dans la formation à la fin de l'apprentissage.

ALLEMAGNE, AUTRICHE, ROYAUME UNI SUISSE, PAYS DE L'UNION EUROPEENNE



STEEDMAN Hilary

**Vue d'ensemble des systèmes et questions d'apprentissage : Contribution de l'OIT au groupe de travail du G20 sur l'emploi**

Genève : BIT : Bureau international du travail, 2014, 26 p.

<http://goo.gl/PB4rIE>

Ce document examine aussi bien l'apprentissage informel que l'apprentissage formel, ainsi que les avantages de chacun par rapport aux perspectives d'emploi des jeunes, notamment dans les systèmes formels. En se basant sur des exemples de pays du G20, l'auteure expose les conditions nécessaires au développement de l'apprentissage et analyse les rôles des principaux acteurs.

PAYS DU G20



## ÉTUDES TRANSNATIONALES ET NATIONALES

 ABUSLAND Torjus


### **United Kingdom : VET in Europe – Country report**

ReferNet United Kingdom, 2014, 49 p., bibliogr.

<https://goo.gl/Ec5PfM>

Ce document de campagne fait partie d'une série de rapports sur l'éducation et la formation professionnelle produits par chaque État membre de l'UE membres du ReferNet, le réseau mis en place par le Cedefop. Il présente un aperçu du système d'enseignement et de formation professionnels (EFP) au Royaume-Uni (Angleterre, Écosse, Irlande du Nord, Pays de Galles) : structure, gouvernance, priorités politiques, financement, enseignants et formateurs, orientation professionnelle, certifications... Il expose également le cadre politique économique et social, ainsi que le marché du travail.

ROYAUME-UNI, ANGLETERRE, ECOSSE, IRLANDE DU NORD, PAYS DE GALLES

 ALLAL Samir, MENARD Louise

### **Favoriser la réussite et la persévérance des diplômés de formation professionnelle : le cas des collèges d'enseignement général et professionnel (Cégep) au Québec**

*Formation emploi*, n°127, septembre 2014, p.49-70, bibliogr.

Cet article s'intéresse aux passerelles qui ont permis à des diplômés de la formation professionnelle québécois de poursuivre leurs études en formation technique, mesure gouvernementale qui visait à décloisonner la formation professionnelle et à augmenter le nombre d'étudiants en formation technique. Les auteurs examinent la nature de ces passerelles, le cheminement des étudiants concernés ainsi que les conditions ayant contribué ou non à leur réussite et persévérance en formation technique.

QUÉBEC

 ANDERSON Ingela , WÄRVIK Gun-Britt, THANG Per-Olof

### **Formation of apprenticeships in the Swedish education system : different stakeholder perspectives**

*International journal for research in vocational education and training*, vol., n° 1, p.1-24, bibliogr.

<http://goo.gl/JBmuJO>

L'article analyse les principales caractéristiques de la nouvelle initiative du gouvernement suédois, un modèle d'apprentissage dans l'enseignement secondaire supérieur fondé sur l'école. Les analyses, guidées par la théorie de l'activité, dévoilent comment le gouvernement, la Confédération suédoise des syndicats et la Confédération des entreprises suédoises construisent l'apprentissage dans l'enseignement secondaire supérieur. La conclusion souligne comment trois aspects

traditionnels de l'EFP initial suédois (enseignement et formation professionnels) entrent en collision avec la formation en apprentissage du second cycle du secondaire : un curriculum pour l'apprentissage fondé sur le marché du travail, un curriculum pour l'EFP initial à l'école, et des curricula pour l'apprentissage fondé sur l'école. Le curriculum émergent pour l'apprentissage dans l'enseignement secondaire supérieur préfigure les trajectoires éducatives multiples où les objectifs d'apprentissage, et non la responsabilité de l'apprentissage de l'élève, sont déplacés de l'école vers le lieu de travail.

SUÈDE



BOUDESSEUL Gérard éd., CART Benoit éd., COUPPIÉ Thomas éd.

**« Alternance et professionnalisation : des atouts pour les parcours des jeunes et les carrières ?  
XXIIe journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail Lille 10-11 décembre 2015 »**

*Relief*, n° 50, décembre 2015, 480 p.

<http://goo.gl/LDvkDz>

Les différentes contributions abordent la question de professionnalisation des formations en France et en Europe. Elle est particulièrement sujette à controverse, dans une conjoncture, où les difficultés d'insertion professionnelle des jeunes persistent, alors qu'il est en même temps régulièrement fait état de difficultés de recrutement, dans de nombreux secteurs d'activité. L'explication de ce paradoxe serait la mauvaise ou insuffisante adaptation du contenu des formations aux besoins des emplois. Selon les auteurs, cette réponse est peut-être hâtive et inappropriée, alors que les mesures visant à « professionnaliser » les formations n'ont jamais été aussi développées.

ALLEMAGNE, BELGIQUE FRANCOPHONE, EUROPE, FRANCE, ITALIE, QUÉBEC, SUISSE



CMEC : Conseil des ministres de l'éducation Canada, FMMT : Forum des ministres du marché du travail

**Le recueil de pratiques prometteuses favorisant l'adéquation entre les systèmes d'éducation et de formation et les besoins du marché du travail**


Toronto : Conseil des ministres de l'éducation Canada, novembre 2015, 142 p.

<http://goo.gl/Y3fPqH>

Le Canada a besoin d'une main-d'œuvre qualifiée pour permettre aux entreprises de croître et de demeurer compétitives et pour assurer l'avenir économique du pays. L'ensemble des provinces et territoires du Canada se sont engagés à fournir des programmes de formation, d'éducation et d'emploi efficaces, ainsi que des mesures de soutien qui permettent aux personnes d'acquérir les compétences nécessaires pour intégrer pleinement le marché du travail. Les pratiques

prometteuses mises en place au sein des provinces et des territoires reliées au milieu de l'éducation, au milieu postsecondaire et au marché du travail se trouvent dans ce recueil. Ces pratiques sont divisées en quatre thèmes, présentant chacun onze initiatives et leurs résultats : perfectionner les compétences des Canadiens, ajuster les programmes des écoles secondaires et les programmes d'études post-secondaires aux exigences du marché du travail, et soutenir la participation de groupes cibles au marché du travail.

ASKATCHEWAN, CANADA, COLOMBIE BRITANNIQUE, NOUVEAU BRUNSWICK, ONTARIO, QUÉBEC

 DAYAN Jean-Louis, DELPECH Quentin

**Formation professionnelle initiale : l'Allemagne est-elle un modèle pour la France ?**

Paris : Centre d'analyse stratégique, *Note d'analyse*, n° 322, février 2013, 16 p.

<http://goo.gl/sjLuLY>

Présenté comme un élément central de la compétitivité allemande, le système de formation professionnelle initiale allemand suscite l'intérêt de nombreux pays, à commencer par la France où le débat sur l'apprentissage revient régulièrement sur les performances du système d'outre-Rhin. Le chômage des jeunes actifs se situe à un niveau particulièrement bas : en novembre 2012, le taux de chômage des jeunes Allemands s'établissait à 8,1 %, alors que celui des jeunes actifs français était trois fois plus important. L'analyse de la profondeur historique des systèmes français et allemand permet de saisir les différences structurelles qui les séparent et les défis qu'ils partagent. Le système allemand peut ainsi inspirer la réflexion française sur le partage des responsabilités entre acteurs de l'apprentissage, sur la valeur sociale accordée aux voies professionnelles, sur les modalités d'accompagnement des apprentis et, enfin, sur les perspectives de développement de la mobilité de ces derniers de part et d'autre du Rhin.

ALEMAGNE, FRANCE

 DELAUTRE Guillaume

**Le modèle dual allemand : caractéristiques et évolutions de l'apprentissage en Allemagne**


Paris : DARES : direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques, 2014, 34 p.

<http://goo.gl/M94gkd>

Le système dual concerne plus d'un million et demi de jeunes en Allemagne contre un peu plus de 400 000 apprentis en France. L'auteur analyse l'organisation institutionnelle du modèle allemand et son insertion dans le système éducatif. Il établit un portrait statistique des bénéficiaires de l'alternance avant de présenter les différentes problématiques liées aux entreprises et le phénomène de déséquilibres entre l'offre et la demande de places d'alternance observé actuellement. Une dernière partie rend compte des estimations en termes de coût financiers pour

les différentes parties prenantes du système allemand. En conclusion, l'auteur juge que le système allemand repose sur des principes difficiles à retranscrire dans le contexte français.

ALLEMAGNE

 DESESSARD Jean, DURAIN Jérôme, FORISSIER Michel, et al.

**Le système d'apprentissage en Allemagne et en Autriche : un modèle à suivre ?**

Paris : Sénat, 2015, 58 p.

<http://goo.gl/GtpY2T>

Les systèmes d'apprentissage allemands et autrichiens sont souvent présentés comme des modèles. Le nombre d'apprentis formés, la qualité des formations dispensées et le taux d'insertion des jeunes sur le marché du travail ont peu d'équivalents ailleurs en Europe. Le rapport présente les principales caractéristiques des systèmes d'apprentissage en Allemagne et en Autriche, les raisons de leur succès, mais également les défis auxquels ils sont confrontés, en vue de nourrir la réflexion sur la réforme de l'apprentissage en France.

ALLEMAGNE, AUTRICHE

 Estyn

**Barriers to apprenticeship : difficulties experienced by learners from black and minority ethnic groups and those with disabilities when entering apprenticeship programmes**

Cardiff : Estyn, novembre 2014, 20 p.

<http://goo.gl/riKMQA>

Ce rapport porte sur les difficultés rencontrées au Pays de Galles par les apprenants issus de minorités ethniques ou qui relèvent du champ du handicap, dans leurs parcours en apprentissage. Ce rapport s'inscrit dans la volonté du gouvernement de lutter contre les discriminations, dans la lignée du *Equality Act 2010* au Royaume-Uni. Ce rapport présente des recommandations qui s'adressent au gouvernement et aux entreprises qui forment des apprentis. Il présente des études de cas mettant en avant des bonnes pratiques.

PAYS DE GALLES, ROYAUME UNI

 GRAF Lukas

**The hybridization of vocational training and higher education in Austria Germany and Switzerland**

Opladen : Budrich UniPress, 2013, 302 p., bibliogr.

<http://goo.gl/9mhoHs>

L'ouvrage analyse les changements institutionnels dans la relation entre l'enseignement et la formation professionnels (EFP) d'une part, et l'enseignement supérieur (ES) d'autre part, en Autriche, Allemagne et Suisse. Ces trois pays sont réputés pour leur système de formation et

d'apprentissage dual étendu au niveau de l'enseignement secondaire supérieur. La formation duale se distingue de la formation professionnelle de la plupart des autres pays européens, car elle intègre la formation dans les écoles et dans les entreprises sur la base d'une vaste coordination entre l'État, les employeurs et les représentants des travailleurs. Or ces dernières années, ces trois pays ont été de plus en plus critiqués pour le manque de passerelles entre l'EFP et l'ES. L'ouvrage décrit notamment la formation des compétences dans les trois pays à une époque d'européanisation et interroge dans quelle mesure les politiques éducatives européennes ont eu un impact sur les processus d'hybridation des formes d'organisation en lien avec l'EFP et l'ES. Chaque pays fait l'objet d'une analyse de cas détaillée. L'avant dernier chapitre, à visée comparative, explicite les similitudes et différences dans les développements historiques observés dans les trois pays. Le dernier synthétise les principaux résultats et formule des recommandations politiques et des perspectives de recherche.

ALLEMAGNE, AUTRICHE, SUISSE



DIF-PRADALIER Maël, ZARKA Samuel

### **Redonner ses chances à l'apprentissage : une comparaison France Suisse Italie**

Paris : CFTC, octobre 2014, 239 p.

<http://goo.gl/zQAm63>

Parce qu'ils seraient formés au plus près des réalités productives, les jeunes passés par l'apprentissage répondraient davantage aux attentes des employeurs, et seraient de ce fait plus employables. En France, mais aussi en Italie, la référence au modèle dual, dominant en Allemagne et en Suisse, est fréquemment convoquée pour justifier du bien-fondé d'une inflexion significative de la politique éducative. En adoptant une perspective comparative entre la France, la Suisse et l'Italie, l'étude interroge la promotion de l'apprentissage qui se manifeste dans chacun de ces trois pays au regard des évolutions de leurs institutions de formation professionnelle respectives. et vise à identifier les logiques et acteurs au principe de ces évolutions

FRANCE, SUISSE, ITALIE



LAMARMA Nadia, MOREAU Gilles, BONOLI Lorenzo, et al.

### **Heurs et malheurs de l'apprentissage en Suisse**

*Formation emploi*, n° 133, janvier-mars 2016, 240 p.

Ces dernières années, la formation professionnelle, et en particulier l'apprentissage, est au centre de l'attention politique en France. Les différents gouvernements, aux prises avec la crise économique et un chômage récurrent, y voient une solution aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes. En la matière, pour la France comme pour les pays membres de l'Union européenne, le pays de référence reste encore fréquemment l'Allemagne. Pour autant le modèle de formation

helvétique, souvent associé à la rhétorique du « miracle suisse », ne cesse de gagner en légitimité hors de ses frontières. La situation de la Suisse semble parée de toutes les vertus : faible taux de chômage, primauté de l'enseignement professionnel et de l'apprentissage, liens étroits entre formations et marché du travail... Ce numéro vise à dévoiler les mécanismes à l'œuvre et leurs défis, à interroger les impensés du système, ses angles morts, et à nuancer nombre d'idées reçues associées au modèle suisse.

SUISSE



MASDONATI Jonas, FOURNIER Geneviève, PINAULT Mathieu

### **La formation professionnelle au Québec: le regard des élèves**

*L'orientation scolaire et professionnelle*, juin 2015, vol. 44, n° 2, p. 269-294

S'appuyant sur les concepts de représentation sociale, personnelle et professionnelle, cette contribution s'intéresse aux représentations de la formation professionnelle québécoise. Des analyses de contenu de 53 entrevues avec des élèves montrent que cette voie est privilégiée en raison de ses spécificités pédagogiques, de la possibilité d'apprendre un métier et des perspectives d'insertion qu'elle offre. La formation professionnelle semble socialement dévalorisée, tout en étant valorisante pour l'individu. Cette vision contraste avec celle des pays, comme la Suisse, où cette voie est valorisée, mais sélective. Ces résultats soulignent l'importance de considérer l'influence des représentations et du contexte institutionnel sur les choix d'orientation.

QUÉBEC



PARK Young-bum ed., JANG Myung Hee ed.

### **The present and future of secondary vocational education in Korea**

Seoul : KRIVET : Korea research institute for vocational education and training, novembre 2014, 176 p., bibliogr.

<http://goo.gl/46eXl1>

En Corée du Sud, l'enseignement professionnel a une longue histoire et a apporté une contribution considérable à l'amélioration de l'économie et de la compétitivité du pays. Néanmoins, depuis quelques années, les entreprises se plaignent du manque de compétences chez les jeunes diplômés. La survalorisation de l'enseignement supérieur, considéré comme la clé de la réussite, a créé des déséquilibres sur le marché du travail. Cet ouvrage, conçu pour les lecteurs internationaux, fournit des informations sur les grandes tendances et questions liées à l'enseignement secondaire professionnel en Corée du Sud. Au cours des dernières années, le gouvernement a réorganisé

l'ensemble du système de formation professionnelle afin de résorber la pénurie de qualifications sur le marché du travail.

CORÉE DU SUD



SMITH Erica, KEMMIS Ros Brennan

**Towards a model apprenticeship framework : a comparative analysis of national apprenticeship systems**

Genève : ILO : International labour organization, Washington : Banque mondiale, 2013, 146 p.

<http://goo.gl/mdEJJO>

Ce rapport étudie les systèmes d'apprentissage de onze pays développés et en voie de développement. Les auteurs examinent les différents systèmes d'apprentissage et analysent les bonnes pratiques et tendances clés afin d'élaborer un système d'apprentissage modèle. Les différentes études de cas confirment que, l'apprentissage, combiné avec des politiques nationales de stimulation de la croissance et de l'emploi, permet de réduire le chômage des jeunes.

AFRIQUE DU SUD, ALLEMAGNE, ANGLETERRE, AUSTRALIE, CANADA, ÉGYPTE, ÉTATS-UNIS, FRANCE, INDE, INDONESIE, TURQUIE

## FRANCE



ALET Elodie, BONNAL Liliane

### **L'apprentissage : un impact sur la réussite scolaire des niveaux V**

*Economie et statistique*, n° 454, 20 p., bibliogr.

<http://goo.gl/M4VNEm>

Les élèves qui préparent une formation professionnelle de niveau V (CAP ou BEP) ont le choix entre le lycée professionnel et l'apprentissage (formation professionnelle alternée). S'appuyant sur les données d'un panel d'élèves du second degré, cet article se propose de préciser les déterminants du choix entre ces deux voies, et de mesurer l'effet d'un passage en apprentissage sur la réussite scolaire. En ce qui concerne l'orientation vers l'apprentissage plutôt qu'en lycée professionnel, même si la trajectoire scolaire passée reste déterminante, c'est le contexte local qui joue le plus grand rôle. En ce qui concerne l'impact sur la réussite scolaire, la prise en compte du caractère endogène de l'apprentissage permet de mettre en évidence un effet négatif mais non significatif de ce type de formation sur la probabilité de décrochage scolaire et un effet positif significatif sur la probabilité d'obtention du diplôme. Ainsi, pour un élève orienté en BEP ou en CAP, le passage par l'apprentissage implique de meilleures chances d'obtention du diplôme que le passage par le lycée professionnel.



CORLAY Delphine, FAUCHIER-MAGNAN Emilie, CORMIER Béatrice, et al.

### **Plan de relance de l'apprentissage : l'accompagnement des apprentis pour une sécurisation des parcours : rapport**

Paris : IGAS : Inspection générale des affaires sociales, IGAENR, IGEN, juin 2015, 134 p.

<http://goo.gl/tswPoR>

Dans le cadre du plan de relance de l'apprentissage, l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et l'inspection générale des affaires sociales (IGAS) ont mené une mission portant sur l'accompagnement des apprentis pour une sécurisation des parcours. Au regard de cet objectif, le rapport présente les données disponibles, pointe les données manquantes, et souligne la fragilité des évaluations disponibles au plan local et national. La mission recense ensuite l'ensemble des dispositifs et pratiques professionnelles qui lui paraissent déterminants pour la sécurisation des parcours et la lutte contre les ruptures de contrats. Enfin, elle émet des propositions visant à favoriser la capitalisation et l'évaluation des dispositifs de sécurisation des parcours des apprentis.





CAHUC Pierre, FERRACI Marc

### **L'apprentissage : donner la priorité aux moins qualifiés**

Paris : Presses de Sciences, octobre 2015, 102 p., bibliogr. (Sécuriser l'emploi)

Depuis une trentaine d'années en France, les formations en alternance se développent principalement dans l'enseignement supérieur, au détriment des moins qualifiés. Or l'efficacité de l'apprentissage en matière d'insertion professionnelle - très élevée pour les moins qualifiés - est pratiquement nulle pour les plus diplômés. Il faut donc concentrer l'aide publique dans le second cycle de l'enseignement secondaire. L'ouvrage montre enfin comment modifier le financement des formations en alternance et la gouvernance de l'enseignement professionnel pour atteindre cet objectif en France.



CAHUC Pierre, FERRACI Marc, TIROLE Jean, et al.

### **L'apprentissage au service de l'emploi**

Paris : Conseil d'analyse économique, décembre 2014, 12 p.

<http://goo.gl/H83ZZ3>

Cette note plaide pour une réforme en profondeur de la formation professionnelle en alternance – apprentissage et contrats de professionnalisation. Les auteurs soulignent le dysfonctionnement du système français dans son financement, sa gouvernance, son offre de formations. Ils pointent également l'inadéquation des incitations des différents acteurs au regard de l'objectif d'insertion professionnelle de ceux qui ont le plus besoin de formations qualifiantes adaptées aux emplois. Finalement, ils proposent quatre pistes pour converger vers un système plus simple, plus transparent et plus efficace.



CUISINIER Jean-François, CARAGLIO Martine, DURAND Bénédicte, et al.

### **Les parcours des élèves de la voie professionnelle : évolution des parcours depuis la mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle et nouveaux enjeux**

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, décembre 2013, 67 p.

<http://goo.gl/LhiZqh>

Quatre ans après la mise en œuvre de la nouvelle organisation de la voie professionnelle, le rapport analyse les évolutions des parcours des élèves de la voie professionnelle, depuis la fin du collège jusqu'aux premières années de l'enseignement supérieur. Les auteurs considèrent l'augmentation très forte des bacheliers professionnels dans l'enseignement supérieur et le défi pédagogique que cela représente. Ils émettent des préconisations pour améliorer la réussite des élèves et réduire les sorties en cours de formation à tous les niveaux du parcours éducatif.



DEMONTÈS Christelle

**Évaluation du partenariat de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur avec le monde économique pour l'insertion professionnelle des jeunes : rapport final**

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2015, 103 p.

<http://goo.gl/eN3O3Z>

La préoccupation de l'école pour l'insertion professionnelle présente une acuité particulière dans le contexte actuel, notamment au vu des écarts entre diplômés et non-diplômés ainsi qu'entre diplômés. Le partenariat avec le monde économique est aujourd'hui marqué par la multiplicité des actions et des dispositifs. Le rapport évalue cette politique partenariale afin, en particulier, de recenser ces actions et de vérifier leur efficacité et leur efficience au regard de l'objectif final d'insertion professionnelle. Il contient 40 propositions qui s'inscrivent dans les réformes actuellement mises en œuvre par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.



DEPOILLY Séverine

**Filles et garçons au lycée pro : rapport à l'école et rapport de genre**

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2014, 221 p., bibliogr. (Le sens social)

Depuis quelques années, la question des rapports entre filles et garçons au sein du système scolaire a fait l'objet de nombreux travaux qu'il s'agisse de la réussite paradoxale des filles (meilleure réussite scolaire / filières et parcours de formation professionnelle moins nombreux et moins rémunérateurs) ou du plus fort taux d'échec scolaire des garçons. L'auteure a mené une enquête de 2006 à 2009 dans un lycée professionnel pour interroger les dynamiques et les processus sociaux qui inscrivent filles et garçons de milieux populaires dans des histoires scolaires distinctes au cœur de transformations historiques et sociales. Les premiers chapitres sont consacrés à une réflexion autour des « dialogues » possibles entre travaux du champ de la sociologie du genre et ceux de la sociologie de l'école. Les chapitres suivants résultent de l'enquête et permettent d'éclairer trois dimensions de l'expérience scolaire des filles et des garçons : l'ordre scolaire avec ses normes et ses valeurs, les situations de classe, le rapport entretenu avec la transgression scolaire.



GLEIZES Martine, LAWES Shirley, DE PERTHUIS DE LAILLEVAUT François-Xavier, et al.

**Expérience sociale Tremplin - Les lycées ont-ils un rôle actif à jouer dans l'insertion des jeunes issus de formation professionnelle ?**

Marseille : Céreq, *Net.Doc*, mars 2016, n° 153, 99 p.

<http://goo.gl/AgrbDG>

Ce rapport rend compte de l'évaluation de l'expérimentation sociale Tremplin, menée de septembre 2012 à mars 2015 dans des lycées professionnels auprès de jeunes en CAP et Bac pro. Le projet comportait les objectifs suivants : développer un projet d'établissement qui prenne en compte la dimension insertion professionnelle des jeunes ; construire un réseau d'acteurs sociaux et professionnels des territoires ; améliorer l'employabilité des jeunes ; lutter contre les inégalités à l'embauche ; réduire les inégalités de genre dans l'insertion professionnelle.



GUYON Régis, MILLET Mathias, MOREAU Gilles, et al.

**« Mosaïque de l'alternance »**

*Diversité*, n° 180 ; 2015, 128 p.

Depuis de nombreuses années, l'alternance et l'apprentissage sont positionnés comme des leviers pour lutter contre le chômage des jeunes – dans la lutte contre le décrochage scolaire et pour une meilleure insertion professionnelle. Le monde de l'entreprise encourage en particulier au développement de ces cursus et ce, dans une perspective d'employabilité. Ce numéro propose de rappeler les cadres précis de l'alternance et de l'apprentissage et de mieux en connaître les publics, les limites et les enjeux, bien au-delà de la seule question de l'employabilité.



ILARDI Valérie, SULZER Emmanuel

**« CAP-BEP : des difficultés d'insertion encore aggravées par la crise »**

*Bref*, n°335, mai 2015, 4 p.

<http://goo.gl/A2LGkV>

La crise heurte frontalement les diplômés de CAP et BEP, venant détériorer encore leur positionnement sur le marché du travail. Sans être épargnés par la crise, les bacheliers technologiques ou professionnels sont nettement moins exposés. A terme, la pertinence du niveau V pourrait ainsi être mise en question.



Inspection de l'enseignement agricole

**Rapport de l'inspection de l'enseignement agricole 2013-2014**

Paris : Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt - Direction générale de l'enseignement et de la recherche, 2015, 293 p.

<http://goo.gl/a1CbO>

Le rapport aborde des sujets très variés qui, à des niveaux différents du fonctionnement du système « enseignement agricole », posent question, appellent régulation ou approches renouvelées. Sans prétendre à l'exhaustivité, les inspectrices et inspecteurs rendent compte des expertises et des études qui leur sont confiées et font état de leurs observations récurrentes relatives aux pratiques pédagogiques ou administratives et aux pratiques de certification. Dépassant toutefois le simple constat, ils s'attachent à proposer des pistes pour la réflexion et l'action. La première partie porte sur les questions relatives aux établissements d'enseignement et de formation professionnelle ; la deuxième traite des dispositifs de formation et des missions de l'enseignement agricole ; la troisième partie est consacrée aux rénovations; la quatrième partie rend compte d'exemples de pratiques pédagogiques. La dernière partie présente les comptes rendus d'activités 2012-2013 et 2013-2014.



JELLAB Aziz

**L'émancipation scolaire : pour un lycée professionnel de la réussite**

Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 2014, 205 p., bibliogr.

Comment caractériser le lycée professionnel aujourd'hui et quelle place occupe-t-il au sein du système scolaire ? Comment les élèves s'y engagent-ils et y construisent-ils un sens à leurs études et quelles stratégies les enseignants mettent-ils en place afin de favoriser la réussite d'un public provenant majoritairement de milieu populaire ? S'appuyant sur des enquêtes de terrain menées pendant plusieurs années, cet ouvrage traite de ces différentes questions. Il aborde les effets de la réforme du baccalauréat professionnel en trois ans, l'émergence des projets de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur court, et s'interroge sur le devenir du CAP.




KERGOAT Prisca coord., CAPDEVIELLE-MOUGNIBAS Valérie coord.

**« Les formations par l'apprentissage »**

*Revue française de pédagogie*, n° 183, juin 2013, p. 3-69, bibliogr.

Les contributions visent à éclairer les transformations des formations par apprentissage en France et en Suisse en interrogeant leurs relations avec le système éducatif et le système productif. Les performances souvent mises à leur actif en matière d'accès à l'emploi et de promotion sociale doivent être relativisées et inscrites dans une perspective socio-historique. Le renversement opéré entre la primauté accordée à une formation en école et celle attribuée à une formation en

entreprise soulève des questions essentielles sur les finalités de la formation dispensée ainsi que sur la diversité des usages de ce mode de formation par ses publics en fonction de leur origine sociale, de leur parcours scolaire et de leur sexe.


 LERMINIAUX Christian

**Améliorer la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur des bacheliers professionnels**

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, décembre 2015, 175 p.

<http://goo.gl/1BPDV>

Après un état des lieux, ce rapport de mission présente un plan d'action en onze points afin d'améliorer la poursuite d'études des bacheliers professionnels dans l'enseignement supérieur. L'auteur propose, plutôt que de créer un nouveau diplôme, de moderniser et d'adapter le système actuel en en augmentant modérément les capacités d'accueil, et en améliorant son efficacité dans une démarche intégrant tous les acteurs de la formation.


 MARTINOT Bernard

**Apprentissage : un vaccin contre le chômage des jeunes : Plan d'action pour la France tiré de la réussite allemande**

Paris : Institut Montaigne, mai 2015, 112 p., bibliogr.

<http://goo.gl/uu99qO>

Le recours à l'apprentissage est en chute libre en France depuis plusieurs années. Il s'agit pourtant d'un levier incontournable pour favoriser un accès durable à l'emploi, comme le montre l'exemple de l'Allemagne : seuls 8 % des jeunes y sont au chômage et 16 % sont en apprentissage. Cette étude analyse les systèmes allemands et français et formule des propositions pour conduire davantage de jeunes vers l'apprentissage, revaloriser cette voie et augmenter la capacité des entreprises à les accueillir et à les former dans les meilleures conditions.

 PAGUET Jean-Michel, GUILLET Françoise, AMBROGI Pascal-Raphaël, et al.

**L'introduction de blocs de compétences dans les diplômes professionnels**

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, novembre 2015, 144 p., bibliogr.

<http://goo.gl/bbjo1u>

La loi n° 2014-288 du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale a notamment permis la création du compte personnel formation (CPF) et introduit la notion de bloc de compétences présentée comme une solution susceptible de sécuriser les parcours. La mission a clarifié les contours de la notion de compétence et cerné les liens entre

blocs de compétences et diplômes. Elle a analysé l'opportunité d'intégrer les blocs de compétences dans les diplômes et d'envisager des modalités d'acquisition progressive de ces derniers, dans un contexte de diversité des voies d'accès et de formation tout au long de la vie. Si l'introduction de blocs de compétences peut apporter des pistes de réponses, d'autres pistes peuvent être également envisagées, avec notamment une évolution de la VAE et une meilleure traçabilité des parcours d'accès au diplôme.



PALHETA Ugo

### **La double vérité de l'orientation vers l'enseignement professionnel**

In JACQUES Marie-Hélène (sous la direction de), *Les transitions scolaires : paliers, orientations, parcours*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2015, p.217-226, bibliogr.

Partant du constat général que l'orientation vers l'enseignement professionnel constitue une « voie de garage », l'auteur, en s'appuyant sur une enquête sociologique auprès d'élèves de lycée professionnel, analyse sous quelles conditions l'orientation dans cette voie peut être représentée comme un choix par les jeunes eux-mêmes.



PALHETA Ugo

### **La domination scolaire : sociologie de l'enseignement professionnel et de son public**

Paris : PUF, août 2012, 354 p., bibliogr.

L'auteur réinterroge, à partir d'un travail de contextualisation historique et sociale, le sens des trajectoires scolaires et sociales des élèves de l'enseignement professionnel (lycéens et apprentis). Dans la première partie, l'auteur veut montrer que, malgré la démocratisation scolaire, la stratification du système d'enseignement n'a pas été remise en question. La deuxième partie étudie le rapport des élèves de filières professionnelles avec cet enseignement du fait de leur origine sociale. La dernière partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude des divisions internes à l'enseignement professionnel.



THIBERT Rémi

### **Voie professionnelle, alternance apprentissage : quelles articulations ?**

Lyon : IFÉ, *Dossier de veille de l'IFÉ*, n°99, février 2015, 28 p., bibliogr.

<http://goo.gl/zdWkjw>

L'enseignement professionnel au niveau secondaire demeure mal considéré par les élèves comme par la société. Pourtant, depuis la réforme de 2009, les élèves sont de plus en plus nombreux à choisir l'orientation en lycée professionnel. La voie professionnelle reste une priorité nationale et européenne car son développement permet de faire accéder à des qualifications un plus grand

nombre de personnes. Ce dossier de veille tente de faire une synthèse de ce que dit la recherche en France et à l'étranger sur les questions de formation professionnelle initiale, d'apprentissage et d'alternance.




VERGNIES Jean-Frédéric, FRIGUL Nathalie, SULZER Emmanuel, et al.,

**Le Bac pro a 30 ans : dossier**


*Formation emploi*, 2015, n° 131, 200 p., bibliogr.

Ce dossier explore plusieurs facettes significatives du baccalauréat professionnel. Il interroge son positionnement, et questionne l'opposition entre baccalauréat et professionnel. Il présente un état des recherches récentes qui sont menées sur ses évolutions et ses perspectives d'avenir : le titre et la qualification donnés au diplôme, ses destinations, ses curricula et ses procédures de certifications, ainsi que les rapports des familles et des élèves à ce nouvel environnement diplômant.


## SITOGRAPHIE

-  **Alliance européenne pour l'apprentissage (AEfA)/European Alliance for apprenticeships (EAfA)**


L'AEfA constitue une plateforme unique qui rassemble des États et d'autres acteurs clés (entreprises, partenaires sociaux, chambres de commerce, organismes d'EFPP, régions, etc.). Elle a pour but de renforcer la qualité, l'offre et l'image de l'apprentissage en Europe.

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=fr>
  
-  **CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/European centre for the development of vocational training**

Agence décentralisée de l'Union européenne, le CEDEFOP apporte son soutien à la Commission européenne, aux États membres et aux partenaires sociaux dans l'élaboration de la politique européenne en matière d'EFPP, et contribue à sa mise en œuvre. Le site propose de nombreuses ressources : des informations sur l'évolution des politiques et des projets, des rapports et documents de recherche sur l'identification des besoins de compétences, la compréhension des qualifications, l'analyse des politiques, le développement de l'éducation et la formation tout au long de la vie... Ainsi que des rapports nationaux sur les systèmes d'EFPP, des statistiques et références bibliographiques... et un glossaire multilingue des termes clés utilisés dans la politique d'EFPP en Europe.

<http://www.cedefop.europa.eu/fr>
  
-  **CÉREQ : centre d'études et de recherches sur les qualifications**

Établissement public dépendant du ministère de l'éducation nationale et du ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, le CÉREQ mène des études et des recherches sur les qualifications, évalue les formations, les dispositifs et les politiques publiques mis en œuvre, et formule des avis et des propositions. Domaines d'études : transition de l'école à l'emploi, évolutions des métiers, certification et formation, orientation et décrochage. Il propose des publications en ligne : synthèses, études, documents de travail, revue de sciences sociales, ouvrages...

<http://www.cereq.fr/index.php>
  
-  **CNRAA : Centre national de ressources pour l'alternance en apprentissage :**

Créé par le ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, le CNRAA propose de nombreuses ressources (réglementaires, administratives, pédagogiques) sur l'apprentissage en France.

<http://eduscol.education.fr/cnraa>



### **ECVET Toolkit**

Cette boîte à outil est destinée à intégrer le système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation (ECVET) dans les programmes de mobilité nouveaux ou existants.

<http://www.ecvet-toolkit.eu/site/ecvettoolkit>

### **NetWBL**

Le projet européen Réseau thématique « *Work-Based learning and Apprenticeships* » (NetWBL) se propose de recenser les résultats de projets réalisés dans le cadre des programmes Education et formation tout au long de la vie (LLP) et Erasmus+ et réservés à la formation en situation de travail (*workbased learning*, WBL).

NetWBL constitue un réseau de 29 agences nationales en Europe qui souhaitent renforcer l'apprentissage sur le lieu de travail dans la formation professionnelle et dans l'enseignement supérieur. La mise en œuvre de ce projet se poursuivra jusqu'en août 2016.

<http://www.net-wbl.eu/>

### **OECD Policy reviews of vocational education and training (VET) – Country studies**

Le site consacré aux examens de l'enseignement et la formation professionnels propose de nombreux rapports nationaux, rendant compte de l'évaluation des politiques d'éducation et de formation professionnelles par l'OCDE.

<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/countrystudies.htm>

### **OIT : Organisation internationale du travail/ILO : International labour organization**

Agence spécialisée de l'ONU, l'OIT a pour principaux objectifs de promouvoir dans le monde entier les droits du travail, d'encourager la création d'emplois décents, de développer la protection sociale et de renforcer le dialogue social dans le domaine du travail. Thématiques clés : l'emploi des jeunes, le programme de développement pour l'après-2015, la protection sociale.

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

### **Skills Panorama**

Réalisé par le CEDEFOP avec le soutien de la Commission européenne, « sorte d'observatoire des emplois et des compétences » multi-sectoriel et européen, le site entend aider les décideurs à s'appuyer sur les données du marché du travail pour prendre leurs décisions en matière d'emploi et de compétences dans les États membres de l'UE. Quelles sont les compétences de la force de travail en Europe ? Comment les technologies, la démographie et l'économie verte changent les emplois et que devons-nous apprendre ? Le site répond à ce type de question et organise

l'information quantitative et qualitative par domaine de compétences, secteur; emploi et pays, y compris sous forme de focus analytiques.

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>



**UNESCO-UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training /  
Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels**

Centre spécialisé de l'UNESCO pour l'ETFP, l'UNEVOC aide les États membres de l'UNESCO à renforcer et à améliorer leurs systèmes. Il encourage le partage des connaissances par la diffusion de travaux de recherche portant sur l'ETFP et au moyen de différents outils, parmi lesquels le *e-Forum*, le portail du Réseau UNEVOC et *TVETipedia* – glossaire des termes couramment utilisés dans le domaine. La base de données EFTP - informations nationales fournit des informations sur les systèmes d'ETFP du monde entier.

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?lang=fr>





 **cnesco**  
**conseil national**  
**d'évaluation**  
**du système scolaire**

Carré Suffren  
31-35 rue de la Fédération  
75015 Paris  
Tél. 01 55 55 02 09  
[cnesco.communication@education.gouv.fr](mailto:cnesco.communication@education.gouv.fr)  
[www.cnesco.fr](http://www.cnesco.fr)



@Cnesco



Cnesco



Centre international d'études pédagogiques  
1 avenue Léon-Journault  
92318 Sèvres Cedex, France  
Tél. 01 45 07 60 00  
[www.ciep.fr/contact/](http://www.ciep.fr/contact/)  
[www.ciep.fr](http://www.ciep.fr)



@ciep\_sevres



CIEP (page officielle)