

# BIBLIOGRAPHIE

## Compétences de vie : bibliographie commentée

10 janvier 2020

Les compétences de vie sont l'objet d'une attention croissante de la part du monde du travail, mais aussi de la recherche – de nombreuses publications issues de différentes disciplines, psychologie, économie, santé, éducation... en témoignent. L'intérêt manifesté n'est pas moins grand de la part des décideurs de l'éducation et des organisations internationales.

France Éducation international intervient depuis 2013 sur la thématique des compétences de vie, du préscolaire à l'enseignement supérieur. Fin 2018, des projets menés en Tunisie, Égypte et Maroc ont abouti à l'attribution par l'Unicef au groupement piloté par FEI, d'un contrat-cadre visant l'opérationnalisation des compétences de vie dans les systèmes éducatifs des quinze pays de la région Afrique du Nord et Moyen-Orient (ANMO).

Qu'entend-on par « compétences de vie » ? Quels sont les enjeux liés à leur introduction dans les systèmes éducatifs ?

Si dans le cadre de l'initiative pour les compétences de vie et l'éducation citoyenne dans la région ANMO de l'Unicef, les compétences de vie sont définies comme « des compétences transférables qui permettent aux individus de faire face à la vie quotidienne, de progresser et de réussir à l'école, au travail et dans leur vie sociale », cette définition n'est pas universelle.

La terminologie n'est pas moins complexe : compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, « soft skills » (en français, compétences douces), compétences transversales, compétences transférables, compétences non académiques, compétences socio-émotionnelles, compétences générales, il existe de nombreux termes pour nommer les compétences de vie. En fonction des approches, tous ne sont pourtant pas toujours nécessairement synonymes.

Cette bibliographie propose une sélection de références sur les compétences de vie. Après une présentation de quelques publications sur les compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle, une première partie porte sur les notions, enjeux et débats, avec un focus sur les compétences socio-émotionnelles. La partie suivante présente différentes approches portées par les organisations internationales. La dernière partie s'intéresse aux politiques curriculaires, à la mise en œuvre et à l'évaluation des compétences de vie. Cette première sélection inaugure une série de bibliographies sur les compétences de vie dont les différents aspects et domaines - compétences spécifiques telles que la pensée critique, sélection de projets ou pratiques pédagogiques – seront approfondis.

Hélène Beaucher, chargée d'études documentaires

## De nouvelles compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle

DELORS Jacques, UNESCO. Commission internationale sur l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle

### **L'éducation : un trésor est caché dedans**

Paris : Odile Jacob, Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 1996, 311 p. (Sociétés)

La Commission internationale sur l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle a regroupé des personnalités venues d'horizons géographiques, culturels et professionnels variés. A la demande de l'Unesco, elle a réfléchi aux défis à relever par l'éducation dans les années à venir et préparé suggestions et recommandations. Le rapport issu de ses travaux montre l'importance de l'éducation pour la compréhension du monde, la démocratie et le développement. Il évoque ensuite les objectifs de l'éducation et sa nécessaire continuité au long de la vie.

MORIN Edgar

### **Enseigner à vivre : manifeste pour changer l'éducation**

Arles : Actes sud, Paris, 2014, 121 p.

Edgar Morin prône une refonte profonde de l'éducation, centrée sur sa mission essentielle telle que l'envisageait Rousseau : enseigner à vivre. Il s'agit de permettre à chacun de s'épanouir individuellement et de vivre solidairement, mais aussi de se préparer aux dangers quotidiens du risque et de l'illusion, de l'incompréhension d'autrui et de soi-même, d'affronter les incertitudes du destin humain, en somme de le préparer à affronter les problèmes du « vivre ». Cet opus vient prolonger et développer de façon nouvelle sa réflexion sur la politique de l'éducation.

SCOTT Cynthia Luna

### **Les apprentissages de demain 1 : pourquoi changer les contenus et les méthodes d'apprentissage au XXI<sup>e</sup> siècle ?**

*Recherche et prospective en éducation : réflexions thématiques*, n° 13, septembre 2015, 18 p.

Les deux dernières décennies ont vu l'émergence d'un mouvement mondial appelant à créer un nouveau modèle d'apprentissage pour doter les apprenants de nouvelles compétences et savoir-faire pour faire face à la complexité du monde. L'auteure explore les facteurs de changement qui dictent les compétences et les connaissances préparant à la vie et au monde du travail au XXI<sup>e</sup> siècle. La mondialisation, les nouvelles technologies, les migrations, la concurrence internationale, les défis environnementaux et politiques transnationaux constituent autant de facteurs. On s'accorde pour reconnaître qu'outre la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul, l'apprentissage du XXI<sup>e</sup> siècle doit comprendre des compétences transférables telles que l'aptitude à la réflexion critique, la résolution des problèmes et les valeurs civiques qui préparent les jeunes au monde du travail et à une participation en tant que citoyens éclairés.

[Accéder au document](#)

VOOGT Joke, PAREJA ROBLIN Natalie

### **A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: implications for national curriculum policies**

*Journal of curriculum studies*, vol. 44, n° 3, 2012, p. 299-321

Quelles compétences doivent-elles être enseignées dans les écoles du XXI<sup>e</sup> siècle ? L'article analyse huit grands référentiels de compétences, dont trois proviennent d'instances internationales : l'UNESCO, l'OCDE et l'Union Européenne. La comparaison permet de constater que si la définition des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle n'est pas stabilisée, un certain nombre d'entre elles font consensus : la collaboration, la communication, les compétences liées aux technologies de l'information et de la communication (TIC), les habiletés sociales et culturelles, et la citoyenneté. La créativité, la pensée critique, la résolution de problèmes, la capacité de développer des produits de qualité et la productivité sont fréquemment mentionnées. Les auteurs soulignent que pour faire place aux compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, les curricula doivent être modifiés en profondeur.

[Accéder au document](#)

## Les compétences de vie : notions, enjeux et débats

BECQUET Valérie, ETIENNE Richard (coordinateurs)

### **Les compétences transversales en questions : enjeux éducatifs et pratiques des acteurs**

*Éducation et socialisation*, n°41, 2016, n. p.

Ce dossier s'intéresse aux compétences dites transversales ou « soft skills » qui sont très souvent mises en tension, pour ne pas dire en contradiction, avec les savoirs disciplinaires. L'intérêt d'analyser leur construction est pluriel : les frontières de ce que ces compétences recouvrent sont variables et ajustables en fonction des acteurs et des contextes ; elles croisent des attentes sociales au présent et des objectifs tournés vers l'avenir ; elles impliquent des sphères éducatives hétérogènes qui ont chacune leur appréhension de leur contenu et de leur transmission. Quels sont les rôles de l'école, du collège, du lycée (en y incluant le technologique et le professionnel) et de l'université dans leur acquisition en référence à leurs missions respectives ? Quel est aussi l'intérêt de ces compétences pour la réussite et l'insertion des élèves et des étudiants ?

[Accéder au document](#)

BOANCA, Ioana, STARCK, Sylvain (coordinateurs)

### **Les compétences transversales : un référent pertinent pour la formation ?**

*Recherches en éducation*, juin 2019, n° 37, p. 7-98

Au regard des attentes et des transformations qui affectent aujourd'hui les champs de l'éducation, de la formation et du travail, les compétences transversales sont présentées comme des points d'appui permettant aux différents acteurs d'y faire face. Or, la mobilisation de ces compétences, caractérisées par des formulations diverses (génériques, fortes, « soft skills », clefs, de base, etc.), contraste avec la difficulté à les concevoir scientifiquement. Que signifie la diversité de formulations pour les caractériser ? Le numéro apporte des éclairages critiques sur ce qu'il faut entendre par « compétence transversale » en explorant différents contextes (enseignement scolaire, formation universitaire et professionnelle, champ de l'insertion).

[Accéder au document](#)

BRUNELLO Giorgio, SCHLOTTER Martin

### **Non cognitive skills and personality traits: labour market relevance and their development in education and training systems**

Bonn : IZA : Institute of labor economics, 2011, 45 p., bibliogr. (IZA Discussion papers n°5743)

Ce document passe en revue la littérature économique sur l'importance des compétences non cognitives pour les résultats scolaires et sur le marché du travail, en mettant l'accent sur l'Europe. Les auteurs montrent que des résultats élevés aux tests cognitifs résultent non seulement de compétences cognitives élevées, mais aussi d'une forte motivation et de traits de personnalité adéquats. Une partie de la contribution des compétences cognitives à la croissance économique pourrait ainsi être due à des traits de personnalité. Tout autant que les habiletés cognitives, les compétences non cognitives ont des effets importants à la fois sur la réussite scolaire et sur les résultats sur le marché du travail.

[Accéder au document](#)

BUCHERT Lene (éd.)

### **Learning needs and life skills for youth: special issue**

*International review of education*, vol. 60, n°2, 2014, p. 163-288

Ce dossier porte sur les domaines d'apprentissage identifiés pour les jeunes dans un contexte de mondialisation et de montée du chômage dans le monde entier : les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, ou compétences de (la) vie (courante) qui désignent les nouveaux types de compétences et de comportements nécessaires pour soutenir la croissance économique et le développement, et pour permettre aux individus de se réaliser pleinement. Après une analyse des concepts, les articles étudient ces compétences dans différents contextes, dont la Chine, le Ghana, l'Afrique sub-saharienne, le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord, l'Asie et le Laos. L'article final propose des options pour les décideurs confrontés à l'éducation des jeunes vulnérables.

[Accéder à l'introduction](#)

ERMINI Stéphanie, GALEA Clara

### **Compétences de vie : regards croisés d'experts : Actes de l'atelier de réflexion : Sèvres, 17 - 18 septembre 2019**

Sèvres : France Éducation internationale, novembre 2019, 40 p.

Si la notion de « compétences de vie » est utilisée depuis bientôt vingt ans par les spécialistes des réformes curriculaires, leur place dans les curricula connaît actuellement un développement sans précédent. Pour autant, cette dynamique soulève un certain nombre de questionnements sur les définitions, les cadres conceptuels, les approches pédagogiques, et sur le positionnement de l'expertise internationale. Ces actes rendent compte du premier atelier de réflexion organisé à Sèvres en septembre 2019 sur l'introduction de cette notion et ses impacts dans les systèmes éducatifs. Ils s'organisent autour de deux axes : dresser un panorama des approches

conceptuelles, enjeux et besoins actuels, tenter de dégager des réponses visant la mise en application des compétences de vie à différents niveaux des systèmes éducatifs en tenant compte de la diversité de contextes.

[Accéder au document](#)

GIRET Jean-François, MORLAIX Sophie (sous la direction de)

### **Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels**

Dijon : Éditions universitaires de Dijon, 2016, 158 p., bibliogr. (Sociétés)

Si les compétences académiques et professionnelles commencent à être bien référencées, de nombreuses questions se posent en termes de compétences sociales et non académiques qui semblent pourtant déterminantes dans la réussite scolaire et professionnelle. Comment les mesure-t-on ? L'école peut-elle et doit-elle les enseigner ? Peuvent-elles faciliter l'apprentissage d'autres compétences ? Comment influencent-elles les trajectoires professionnelles des jeunes à la sortie du système éducatif ? À partir de différents terrains de recherche dans les écoles, à l'université, sur le marché du travail, cet ouvrage se propose d'apporter des éléments de réponse.

LUISONI Pierre (sous la direction de)

### **Qualité de l'éducation et compétences pour la vie**

In Une éducation de qualité pour tous les jeunes : Réflexions et contributions issues de la 47<sup>e</sup> Conférence internationale de l'éducation de l'UNESCO, Genève, 8-11 septembre 2004

Genève : UNESCO. BIE : Bureau international de l'éducation, 2004, p. 105-110

Les auteurs examinent l'une des quatre composantes d'une éducation de qualité pour tous les jeunes : les compétences pour la vie, définies par la capacité à mobiliser des connaissances, valeurs et expériences acquises, pour répondre aux nécessités quotidiennes et pour agir en tant que citoyen responsable. Ils soulignent que les quatre piliers de l'éducation définis par le rapport Delors, *L'éducation : un trésor est caché dedans* - apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble - reflètent le but général de l'enseignement des compétences pour la vie.

[Accéder au document](#)

SANTELMANN Paul (sous la direction de)

### **Quelle reconnaissance des compétences transversales ?**

*Education permanente*, n° 218, mars 2019, p. 5-198, bibliogr.

Ce dossier regroupe des contributions relatives à l'usage et à la portée des compétences transversales dans l'enseignement supérieur et en formation des adultes, ainsi qu'aux différentes définitions mobilisées dans ces registres. Elles illustrent les façons d'analyser la place des compétences à l'université et d'interroger les fondements théoriques de ce concept. Le caractère polymorphe de la notion de compétence au regard des concepts académiques est souligné par de nombreux auteurs. Presque tous s'accordent pour opposer les compétences transversales, génériques, relationnelles, sociales, aux compétences techniques et aux connaissances disciplinaires.

SCHULZ Bernd

### **The importance of soft skills : education beyond academic knowledge**

*NAWA : Journal of language and communication*, juin 2008, p. 146-154

Depuis des décennies, les employeurs et les éducateurs soulignent fréquemment le manque de « soft skills », ou compétences douces, chez les diplômés des établissements d'enseignement supérieur., telles que l'aptitude à la communication ou la capacité à travailler en équipe. Que sont les « soft skills » ? Pourquoi sont-elles si importantes ? Est-ce que les traits de caractère et les habitudes peuvent changer ? Que peuvent faire les enseignants pour améliorer les compétences de leurs élèves ? Cet article s'intéresse à l'importance des « soft skills » dans la vie des étudiants, tant en cours de formation qu'après l'université. L'auteur montre comment elles complètent les compétences académiques et techniques

[Accéder au document](#)

SCOTT, Cynthia Luna

### **Les apprentissages de demain 2 : quel type d'apprentissage pour le XXI<sup>e</sup> siècle ?**

*Recherche et prospective en éducation : réflexions thématiques*, n°14, novembre 2015, 14 p.

Au cours des dernières décennies, une dizaine d'organisations internationales et d'institutions privées se sont penchées sur « les compétences requises pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle ». L'auteure présente ces compétences en synthétisant un ensemble de recherches selon les quatre piliers de l'éducation du rapport Delors, *L'éducation : un trésor est caché dedans*. Elle souligne que des compétences personnelles telles que le sens de l'initiative, la résilience, la prise de risque et la créativité, des compétences sociales telles que le travail d'équipe, la mise en réseau, l'empathie et la compassion, ainsi que de nouvelles formes d'apprentissage s'avèrent essentielles et que leur développement ne doit pas être retardé.

[Accéder au document](#)

SINGH Madhu

### **Understanding life skills**

Paris : UNESCO, 2003, 8 p., bibliogr.

Il existe de nombreuses conceptions des compétences de vie et aucune n'est universellement acceptée. Ce document s'attache à clarifier la notion de compétences de vie en mettant en lumière les questions qui ont contribué au niveau international à la diffusion du concept, telles que la reconnaissance du droit à l'éducation tout au long de la vie, l'importance de l'éducation pour la compréhension du monde, la démocratie et le développement. Il passe en revue les différentes définitions des compétences de vie, certaines privilégiant les dimensions individuelle et professionnelle plutôt que les compétences sociales et citoyennes. L'auteur affirme que, au lieu de s'attarder sur la définition, il faut se demander comment se traduisent les compétences de vie dans diverses situations et quels sont leurs effets sur l'autonomisation des personnes. Il souligne que l'apprentissage des compétences de vie doit être inclus dans les programmes d'enseignement.

[Accéder au document](#)

VERGNIES Jean-Frédéric, GIRET Jean-François, DURU-BELLAT Marie, SARFATI François, COLLARD Damien, SUQUET Jean-Baptiste, RAULET-CROSET Nathalie, BAILLY Franck, et al.

### **L'essor des compétences non académiques : dossier**

*Formation emploi*, n°130, 2015, 121 p. bibliogr.

Les différentes contributions explorent la notion de compétences non académiques. Elles montrent que la distinction entre ces compétences académiques et les compétences académiques est en débat. Selon les approches et les disciplines, elles se déclinent en compétences non cognitives, comportementales, sociales, émotionnelles, relationnelles, positionnelles, voire esthétiques. L'absence d'une définition consensuelle et précise de ces compétences non académiques ne doit cependant pas occulter leur importance dans le monde scolaire comme dans le monde professionnel. Comment, par exemple, viennent-elles croiser le débat sur l'institutionnalisation des formes de reconnaissances des compétences ? Quelles sont les conséquences sur le processus de recrutement ou l'individualisation de la relation salariale ?

[Accéder au document](#)

## **Des compétences sociales et émotionnelles**

DURLAK Joseph A., WEISSBERG Roger P., DYMNIKI Allison B., TAYLOR Rebecca D., SCHELLINGER Kriston B.

### **The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions**

*Child Development*, janvier/février 2011, vol. 82, n 1, p. 405-432

Quels sont les résultats obtenus par les interventions qui tentent d'améliorer les compétence émotionnelles et sociales des élèves ? Les auteurs présentent les résultats d'une méta-analyse de 213 études portant sur des programmes d'éducation émotionnelle et sociale (*Social Emotional Learning – SEL*) du préscolaire à l'enseignement secondaire. Ils constatent une amélioration des performances scolaires, ainsi que des effets positifs sur les compétences et aptitudes sociales et émotionnelles. Ils signalent également une amélioration des comportements des élèves, ainsi que des corrélations avec des indicateurs de bien-être. Les résultats suggèrent que les interventions *SEL* peuvent être intégrées aux pratiques pédagogiques. Celles-ci ont des impacts importants sur les compétences sociales et émotionnelles pour la résolution des conflits, l'adaptation et la prise de décision, sur les attitudes envers soi-même, les attitudes envers les autres, la dépression et l'anxiété.

[Accéder au document](#)

GAUSSEL Marie

### **À l'école des compétences sociales**

*Dossier de veille de l'IFÉ*, n°121, janvier 2018, Lyon : École normale supérieure de Lyon, 27 p.

Le débat autour des compétences soulève de nombreuses questions sur la façon dont l'école doit gérer leur apprentissage. La tâche s'avère encore plus difficile lorsque l'on se penche sur la notion de compétences dites sociales, émotionnelles ou encore transversales, souvent mises en opposition à la notion de compétences académiques ou cognitives, les premières peinant à être reconnues au sein de l'école alors qu'elles sont de plus en plus valorisées dans le monde du travail. Quelles sont les missions de l'école aujourd'hui ? Est-ce de transmettre aux élèves des savoirs savants ? De mieux les préparer à la vie, de leur apprendre à gérer leurs émotions ? Dans quelle mesure le système éducatif contribue-t-il au développement de ces compétences ? Ce dossier présente des problématiques sur le rôle de l'école dans l'acquisition des compétences sociales et sur la possibilité de les évaluer.

[Accéder au document](#)



GOLEMAN, Daniel

**L'intelligence émotionnelle : intégrale : analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres**

Paris : Ed. J'ai lu, 2014, 924 p.

Le quotient intellectuel d'une personne ne suffit pas pour définir son intelligence car il néglige une part essentielle du comportement humain : les réactions émotionnelles. Cette autre forme d'intelligence est la capacité à percevoir, maîtriser et exprimer ses sentiments et ses émotions ainsi que ceux d'autrui. Elle influe sur la maîtrise de soi, la motivation, l'intégrité, mais aussi sur les relations avec les autres ; elle permet de mieux communiquer et d'analyser son entourage social ou professionnel. L'intelligence émotionnelle s'articule autour de cinq compétences de base à maîtriser : la conscience de soi, la maîtrise des émotions, la motivation, l'empathie et la capacité à entrer en relation. Selon l'auteur, docteur en psychologie, l'intelligence émotionnelle est le meilleur prédicteur de succès et de la réussite.

MINICHIELLO Federica

**Compétences socio-émotionnelles : recherches et initiatives**

*Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n°76, 2017, p. 12-15

Les compétences socio-émotionnelles sont considérées comme des savoirs-être qui peuvent être acquis, enseignés et évalués ; elles contribueraient à un sentiment d'efficacité individuelle et collective et sembleraient prédictives d'un certain bien-être individuel et social. L'éventail de qualités sous-entendues est très large : l'empathie, le respect de l'autre, la capacité de solliciter ou de prêter de l'aide, l'aptitude à ajuster ses émotions aux situations ou à discerner celles d'autrui. L'auteure propose une sélection d'acteurs et d'initiatives dans le domaine, avec un regard particulier sur les retombées sociales et les différentes évaluations d'impact.

[Accéder au document](#)

MORLAIX Sophie

**Les compétences sociales : quels apports dans la compréhension des différences de réussite à l'école primaire ?**

Dijon : IREDU : Institut de recherche sur l'économie de l'éducation, janvier 2015, 23 p.

Cette recherche s'intéresse au lien pouvant exister entre la possession de compétences sociales par les élèves à l'école primaire et la réussite scolaire. Après avoir défini ce que recouvre le terme de compétences sociales, elle établit une typologie de ces compétences qui s'apparentent aux « non cognitive skills » ou « soft skills » fréquemment évoquées dans la littérature anglo-saxonne. Elles seraient transversales aux apprentissages et se rapporteraient davantage à un savoir-faire ou un savoir-être qu'à un savoir théorique. L'auteure propose ensuite une mesure empirique des différents types de compétences sociales et s'attache à mesurer leur impact sur la réussite scolaire.

[Accéder au document](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Les compétences au service du progrès social : le pouvoir des compétences socio-affectives**

Paris : OCDE, avril 2016, 148 p.

Les enfants ont besoin d'un ensemble équilibré d'aptitudes cognitives, sociales et affectives pour s'adapter au monde exigeant, évolutif et imprévisible d'aujourd'hui. Ce rapport résume la recherche de l'OCDE sur le rôle des compétences socio-affectives et propose des stratégies pour les renforcer. Il examine leurs effets sur le bien-être individuel et le progrès social, de l'éducation au marché du travail, la santé, la vie familiale, l'engagement civique et la satisfaction à l'égard de l'existence. Il montre comment les pouvoirs publics, par leurs interventions ; l'école et les enseignants, par leurs pratiques pédagogiques, et les parents, par la façon dont ils élèvent leurs enfants, peuvent faciliter le développement des compétences sociales et affectives. Le rapport présente des pistes pour faciliter le développement des compétences sociales et affectives et montre comment les mesurer à l'intérieur des frontières culturelles et linguistiques.

[Accéder au document](#)

PHARAND Joanne, DOUCET Manon (sous la direction de)

**En éducation quand les émotions s'en mêlent ! Enseignement, apprentissage et accompagnement**

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2013, 253 p.

L'ouvrage apporte un éclairage sur le rôle de la dimension émotionnelle dans le développement des apprenants et dans les pratiques éducatives. Les différents chapitres s'orientent autour de deux axes : les émotions, l'enseignement et l'apprentissage ; et les émotions et l'accompagnement des apprenants et des intervenants. Le premier vise à mieux connaître l'influence des émotions en contexte éducatif et à explorer les stratégies de gestion des émotions afin de favoriser un meilleur enseignement ; le deuxième vise à outiller les intervenants pour qu'ils puissent prendre en compte la dimension émotionnelle dans leurs relations, pour eux, mais aussi pour les apprenants auprès de qui ils interviennent quotidiennement.

## Une thématique portée par l'Union européenne et les organisations internationales : approches et états des lieux

CEFAI Carmel, BARTOLO Paul, CAVIONI Valeria, DOWNES Paul

### **Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU: a review of the international evidence**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2018, 137 p., bibliogr., glossaire (NESET II analytical report, n°3/2017)

Comment l'éducation émotionnelle et sociale (EES) est-elle intégrée dans les programmes scolaires des États membres de l'Union européenne ? Quels effets a-t-elle ? S'appuyant sur une revue de la littérature internationale, une analyse de la politique européenne et un examen des pratiques mises en œuvre dans les différents pays européens complété par dix études de cas (Allemagne, Autriche, Espagne, Finlande, Irlande, Italie, Malte, Pays-Bas, Portugal, Suède), le rapport dresse un état des lieux de la question. Les auteurs montrent que l'EES a des effets positifs, notamment en termes de comportement prosocial, de santé mentale et de résultats scolaires. Ils proposent un cadre pour une approche globale de l'école comprenant huit éléments clés : programme, climat scolaire, intervention précoce, interventions ciblées, voix des élèves, compétences et bien-être des enseignants, mise en œuvre, adaptation de qualité avec formation adéquate et continue des enseignants. Ce cadre devrait être considéré comme une feuille de route pour les États membres de l'Union européenne.

[Accéder au document](#)

CHERNYSHENO Oleksandr S., KANKARAS Miloš, DRASGOW Fritz

### **Social and emotional skills for student success and well-being: conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills**

Paris : OCDE, 2018, 137 p. (OECD education working papers n° 173)

Dans un monde complexe et en constante mutation, les compétences sociales et émotionnelles deviennent de plus en plus importantes. Ce document de travail fournit un aperçu de la recherche sur les compétences sociales et émotionnelles et présente le cadre de l'enquête de l'OCDE sur ces compétences. Il décrit la nature et la structure de ces compétences, leur développement, leur plasticité et les facteurs qui les influencent, leur comparabilité interculturelle ainsi que leur impact sur de nombreux aspects la vie. Les auteurs se concentrent sur les compétences, pour la plupart décrites par le modèle des *Big Five*, considérées comme les plus prédictives et pertinentes pour les politiques. Ce modèle comprend cinq grands traits de personnalité résumés par l'acronyme OCEAN : l'ouverture à l'expérience, le caractère consciencieux, l'extraversion, l'agréabilité, et le neuroticisme ou l'instabilité émotionnelle.

[Accéder au document](#)

Commission européenne, CAENA Francesca, PUNIE Yves

### **Developing a European framework for the personal, social and learning to learn key competence (LifEComp) : literature review and analysis of frameworks**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 55 p., bibliogr., glossaire (Joint research centre technical report n° JRC117987)

Avec la [Recommandation du Conseil de 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#), « les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre », *LifECom* - , *compétence de vie*, ont été reconnues par l'Union européenne comme l'une des huit compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Il s'agit de compétences transversales définies comme les aptitudes à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement le temps et l'information, à travailler en équipe dans un esprit constructif, à faire preuve de résilience et à gérer personnellement son apprentissage et sa carrière. Elles comprennent la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à veiller à son bien-être physique et émotionnel, à rester en bonne santé, ainsi qu'à pouvoir faire preuve d'empathie et à gérer les conflits. S'appuyant sur une revue de la littérature et une analyse de cadres de référence et de projets européens, ce rapport vise à étayer un modèle de cadre conceptuel pour ces compétences couvrant tous les niveaux de l'éducation et de la formation.

[Accéder au document](#)

GUERRA Nancy, MODECKI Nancy, CUNNINGHAM Wendy

### **Developing social-emotional skills for the labor market: the PRACTICE model**

Washington World Bank Group, 2014, 55 p., bibliogr. (Policy research working paper n°WPS 7123)

Si l'importance des compétences socio-émotionnelles pour la réussite sur le marché du travail est reconnue, le consensus fait défaut sur les compétences spécifiques à acquérir et sur la manière de les enseigner. Le rapport vise à fournir un cadre cohérent et présente des politiques et programmes reliant la recherche en psychologie et en économie avec la recherche en éducation menée sur les compétences valorisées par les employeurs, sur les compétences non cognitives ayant des résultats positifs sur le marché du travail, et sur celles visées par les interventions psycho-éducatives. Les auteures présentent le modèle conceptuel PRACTICE et ses huit domaines de compétences pertinents pour le marché du travail (résolution de problèmes, résilience, motivation, maîtrise de soi, capacité de travailler en équipe, sens de l'initiative, confiance, éthique). Elles analysent plus de cinquante

programmes et interventions visant l'acquisition de ces compétences dans une trentaine de pays, du préscolaire à la formation des adultes.

[Accéder au document](#)

KANKARAS Milos, SUAREZ-ALVAREZ Javier

**Assessment framework of the OECD study on social and emotional skills**

Paris : OCDE, 2019, 109 p., bibliogr. (OECD Education Working Papers ; n° 207)

De quelle manière l'environnement familial, scolaire et le rôle des pairs sont liés aux compétences sociales et émotionnelles des enfants ? Comment les enseignants et les établissements scolaires investissent-ils dans la promotion de ces compétences ? Comment les politiques éducatives les favorisent-elles ? Comment le climat scolaire influe-t-il sur l'acquisition de compétences sociales et émotionnelles ? L'OCDE a lancé une enquête dans le but de recueillir des données sur les compétences sociales et émotionnelles des jeunes à l'école et de fournir un ensemble complet d'outils favorisant l'apprentissage social et émotionnel des élèves. Ce document présente le cadre d'évaluation de cette enquête internationale évaluant les élèves de 10 et de 15 ans dans un certain nombre de villes et de pays du monde entier.

[Accéder au document](#)

LIPPMAN Laura H., RYBERG Renee, CARNEY Rachel, ANDERSON MOORE Kristin

**Workforce connections : Key "Soft skills" that foster youth workforce success: toward a consensus across fields**

Washington : Child Trends, 2015, 56 p., bibliogr.

Les « soft skills » désignent un vaste ensemble de compétences, de comportements et de qualités personnelles qui permettent à chacun d'évoluer efficacement dans son environnement, d'entretenir de bonnes relations avec les autres, de se réaliser et d'atteindre ses objectifs. Elles s'appliquent à tous les secteurs et complètent l'acquisition d'autres compétences, techniques et académiques. Réalisé dans le cadre du projet *Workforce Connections* financé par l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), ce rapport vise à identifier les « soft skills » les plus pertinentes pour les jeunes (15 à 25 ans) sur le marché du travail afin d'orienter les programmes axés sur le développement et la formation des jeunes. Il analyse plus de 380 ressources provenant du monde entier. Cinq compétences clés ont été identifiées : les compétences sociales, les habiletés de raisonnement d'ordre supérieur (résolution de problèmes, pensée critique et aptitudes à la prise de décision), la maîtrise de soi, une image de soi positive et les aptitudes à la communication.

[Accéder au document](#)

MATEO-BERGANZA DIAZ Maria Mercedes, RUCCI Graciana, AMARAL Nicole, ARIAS ORTIZ Elena, BECERRA Laura, BUSTELO Montserrat, CABROL Marcelo, CASTRO Juliana

**El futuro ya está aquí: habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI**

Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 2019, 305 p., bibliogr.

L'accélération des changements -technologiques, démographiques, migratoires et climatiques modifie l'ordre social, économique et politique. Cette nouvelle configuration nécessite un élargissement du spectre des compétences, de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre, et une capacité à apprendre tout au long de la vie. La Banque interaméricaine de développement a récemment lancé une vaste coalition - *la coalición por las habilidades del siglo 21*, afin d'encourager de nouvelles politiques éducatives en Amérique latine et aux Caraïbes par la promotion des compétences transversales. Après un aperçu de la situation, ce rapport examine les nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage des compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle et le développement des compétences socio-émotionnelles dans les systèmes éducatifs. Il présente différents programmes mis en œuvre, notamment dans les domaines du numérique, de l'éducation à la citoyenneté, de la musique, du sport et de l'entrepreneuriat.

[Accéder au document](#)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture

**Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle**

Paris : UNESCO, 2015, 47 p., bibliogr.

Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) ? Comment l'introduire dans les programmes scolaires ? Le rapport vise à améliorer la compréhension de l'ECM et de ses implications sur les contenus éducatifs et les méthodes d'enseignement mondial. Il présente un cadre conceptuel qui comprend les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements nécessaires pour la promotion de la tolérance, de l'équité et de la paix dans un monde plus sûr. L'ECM invite à poser un nouveau regard sur l'éducation, considérée dans ce cadre comme un facteur de compréhension et de résolution des problèmes mondiaux d'ordre social, politique, culturel, économique et environnemental. Ce qui revient à reconnaître le rôle qu'a l'éducation d'aller au-delà de l'acquisition de connaissances et de capacités cognitives.

[Accéder au document](#)



UNICEF

**Global evaluation for life skills programmes**

New York : UNICEF, 2012, 150 p.

Apprendre à lire, à écrire et à compter ne suffit pas. L'Unicef définit les compétences de vie comme des capacités psychosociales d'adaptation et de comportement positif qui permettent aux individus de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. Elles englobent les compétences personnelles (conscience et gestion de soi, capacité à agir), les compétences cognitives et métacognitives (traitement de l'information, résolution de problèmes, pensée critique et prise de décision responsable) et les compétences interpersonnelles (communication et négociation, travail d'équipe, empathie et plaidoyer). Cependant, il n'existe pas de définition universelle de ce qu'on entend par « éducation aux compétences de vie ». Certaines aptitudes psychosociales sont particulièrement importantes pour faire face à des risques spécifiques, en particulier dans le cadre de la prévention du VIH et de la santé, en matière de cohésion sociale et de protection de l'environnement, de renforcement de la citoyenneté et de la réduction des risques de catastrophe. Après une analyse des concepts associés aux compétences de vie, le rapport propose une évaluation d'initiatives d'éducation aux compétences de vie complétée par sept études de cas (Arménie, Barbade, Jordanie, Kenya, Malawi, Mozambique, Myanmar).

[Accéder au document](#)

UNICEF. Bureau régional Moyen-Orient et Afrique du Nord

**Réimaginer l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord : une approche à quatre dimensions et systémique des compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle : cadre programmatique et conceptuel**

Amman : UNICEF. Bureau régional Moyen-Orient et Afrique du Nord, 2017, 207 p., bibliogr.

La situation de l'apprentissage au Moyen-Orient et en Afrique demande une vision de l'éducation tout au long de la vie qui maximise le potentiel de tous les enfants et les jeunes de la région. Ce rapport présente le cadre conceptuel et le cadre programmatique de l'initiative LSCE (*Life skills and citizen education*) pilotée par l'UNICEF. Celui-ci combine une vision holistique et une définition pratique de l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté, une approche à voies multiples, et une approche systémique pour ancrer les interventions au sein des systèmes éducatifs nationaux. Le modèle d'apprentissage comprend quatre dimensions interconnectées : « apprendre à connaître », « apprendre à faire », « apprendre à être », « apprendre à vivre ensemble ». L'accent est mis sur des compétences cognitives et non cognitives pour l'apprentissage, l'employabilité, le développement personnel et la citoyenneté active. Un ensemble de douze compétences de vie a été identifié : la créativité, la pensée critique, la résolution des problèmes, la coopération, la négociation, la prise de décisions, l'autogestion, la résilience, la communication, le respect de la diversité, l'empathie et la participation.

[Accéder au document](#)

WEF : World economic forum

**New vision for education: fostering social and emotional learning through technology**

Geneva : World economic forum, mars 2016, 35 p.

Pour réussir dans une économie digitale en constante évolution, un apprentissage académique traditionnel ne suffit plus aux élèves qui doivent avoir de nouvelles compétences développées par l'apprentissage social et émotionnel (*social emotional learning* -SEL). Quatre compétences essentielles (pensée critique et résolution de problèmes, créativité, collaboration, communication) permettent d'aborder des défis complexes ; six traits de caractère (curiosité, esprit d'initiative, persévérance/détermination, capacité d'adaptation, leadership, conscience sociale et culturelle) de maîtriser un environnement changeant. Ce rapport, souligne combien ces compétences et ces qualités de caractère, tout aussi importantes que les compétences de base, ne se contentent pas d'approfondir les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle. Il examine comment stimuler l'apprentissage social et émotionnel grâce aux nouvelles technologies.

[Accéder au document](#)

WHO : World health organization

**Life skills education for children and adolescents in schools: introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes**

Geneva : WHO, 1997, 49 p.

L'organisation mondiale de la santé (OMS) a défini en 1993 les compétences de vie comme la capacité à répondre avec efficacité aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. « C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement ». Ces compétences sont étroitement liées à l'estime de soi et aux compétences relationnelles. L'OMS en identifie dix principales : savoir prendre des décisions, savoir résoudre des problèmes, avoir une pensée créative, avoir une pensée critique, savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles, avoir conscience de soi, avoir de l'empathie, savoir gérer ses émotions, et savoir gérer son stress. Ce document esquisse un cadre pour l'élaboration d'un programme d'acquisition de compétences de vie, tant sur le plan conceptuel que sur le plan pratique.

[Accéder au document](#)

## Politiques curriculaires, mise en œuvre et évaluation

ABOUBADRA-PAULY Sandrine, D'ARTOIS Lucie, DIAGNE Marième, LE RU Nicolas

### **Compétences transférables et transversales : Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises ?**

Paris : France stratégie, avril 2017, 97 p. bibliogr., glossaire

Comment définir et décrire les compétences transférables et transversales ? Comment les repérer, les formaliser et les certifier pour les signaler et les reconnaître sur le marché du travail ? La première partie du rapport est consacrée aux définitions et aux outils de description des compétences transférables et transversales : elle identifie la grande variété des référentiels existants, et l'absence de langage partagé entre les acteurs de la formation initiale, de la formation continue et de l'emploi. La deuxième partie présente des outils et des démarches destinés à aider les individus et les entreprises. La question de la certification des compétences fait l'objet de la dernière partie.

[Accéder au document](#)

Agence Erasmus+ France / Education Formation

### **Évaluer les compétences transversales : un guide pour identifier, évaluer et développer les compétences transversales**

Bordeaux : Agence Erasmus+ France / Education Formation, 2017, 38 p.

Les compétences transversales occupent une place de plus en plus importante dans les débats socio-économiques. Sur le plan macro-économique, elles facilitent les mobilités professionnelles. Au sein de l'entreprise, elles contribuent à développer les capacités à communiquer, à s'adapter et à s'organiser. Élaboré dans le cadre de l'Agenda européen renouvelé pour l'éducation et la formation des adultes (AEFA), mis en place par la Commission Européenne, ce guide vise à apporter une lisibilité partagée des compétences transversales et de leur évaluation dans le but d'accompagner les adultes vers l'acquisition de ces compétences et favoriser, à ce titre, leur employabilité.

[Accéder au document](#)

CARE Esther, HELYN kim, VISTA Alvin, ANDERSON Kate

### **Education system alignment for 21st century skills: focus on assessment**

Washington : Brookings, 2019, 39 p., bibliogr.

L'objectif 4.7 des Objectifs de développement durable, centré sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable, montre que les objectifs d'apprentissage ont évolué. Les systèmes éducatifs doivent doter les apprenants de compétences telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la pensée critique et la communication. L'accent mis sur les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle se reflète dans les réformes des programmes. Ce rapport présente des exemples mondiaux, régionaux et nationaux de ce changement. Il examine les questions de mise en œuvre et d'évaluation et identifie plusieurs défis : bien comprendre la nature des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, développer des modèles prenant en compte la progression des apprentissages, concevoir une évaluation appropriée des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle. Les auteurs soulignent que toute réforme majeure de l'éducation devrait garantir l'alignement entre les curricula, les pratiques pédagogiques et l'évaluation.

[Accéder au document](#)

GALLOWAY Thomas, LIPPMAN Laura, BURKE Holly, DIENER Obed, GATES Sarah

### **Measuring soft skills and life skills in international youth development programs: a review and inventory of tools**

Washington : USAID's YouthPower: Implementation, YouthPower Action, 2017, 57 p., bibliogr.

L'importance prise par les actions portant sur les « soft skills » et les compétences de vie dans les programmes internationaux de développement de la jeunesse a rendu nécessaire leur mesure. Dans le cadre du projet *YouthPower Action* de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), le rapport passe en revue les outils de mesure et les programmes visant à évaluer les compétences de vie et « soft skills ». Il a pour but de clarifier un domaine en construction en identifiant les instruments utilisables. Assorti de recommandations d'amélioration, le rapport analyse 74 outils portant sur un ensemble de compétences clés : la maîtrise de soi, la perception positive de soi, les habiletés supérieures de la pensée, la communication, les compétences sociales, ainsi que l'empathie et l'orientation vers des objectifs.

[Accéder au document](#)

JAVRH Petra, MOZINA Estera, VOLCJAK Diana

### **Report on life skills approach in Europe**

Ljubljana : SIAE : Slovenian institute for adult education, décembre 2017, 111 p., bibliogr., glossaire

Le projet [LSE : Life Skills for Europe](#) vise à améliorer l'offre de compétences de base des adultes en Europe en facilitant la compréhension des compétences de vie et en proposant une approche holistique axée sur ces compétences. Élaboré dans le cadre de ce projet, le rapport présente son approche conceptuelle et propose un cadre identifiant les compétences dont chaque personne a besoin dans sa vie personnelle et professionnelle : les compétences de base (numératie, littératie, numérique), les capacités personnelles et interpersonnelles, les

capacités civiques, les capacités financières, les capacités liées à la santé et les capacités liées au développement durable. Il offre un ensemble de bonnes pratiques et d'outils novateurs utilisés dans les pays partenaires du projet (Danemark, Grèce, Slovénie, Royaume-Uni). Les auteurs soulignent le lien entre l'amélioration des compétences de vie et l'engagement social et civique, l'efficacité et l'employabilité.

[Accéder au document](#)

SRIDHARAN Swetha, RAVINDRANATH Poonam, POTTINGER Emma, COSENTINO Clemencia

### **Building youth life skills: lessons learned on how to design, implement, asses and scale successful programming**

Chicago : PSIPSE : Partnership to strengthen innovation and practice in secondary education, 2019, 50 p., bibliogr. S'appuyant sur une analyse de 18 projets pilotés par le PSIPSE (*Partnership to strengthen innovation and practice in secondary education*) dans sept pays (Inde, Kenya, Malawi, Nigeria, Ouganda, Rwanda, Tanzanie), ce rapport vise à dégager des enseignements sur la façon de concevoir, mettre en œuvre, évaluer et généraliser des programmes d'éducation aux compétences de vie. Les projets concernaient la mise en œuvre de politiques, l'élaboration d'un cours et/ou l'intégration des compétences de vie dans le curriculum de l'enseignement secondaire afin d'améliorer les résultats scolaires, de prévenir le décrochage, de faciliter les transitions, de favoriser l'achèvement des études, ou de préparer les jeunes au marché du travail. Les auteurs recommandent notamment de diagnostiquer systématiquement les compétences dont les jeunes ont besoin et d'introduire des compétences de vie dans l'éducation formelle en changeant les façons d'enseigner.

[Accéder au document](#)

## **L'étude du bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique de l'UNESCO sur les compétences transversales**

Le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique travaille depuis 2013 sur les « compétences transversales » (TVC) notamment dans les pays suivants : Australie, Chine (Hong Kong, Shanghai), République de Corée, Inde, Japon, Malaisie, Mongolie, Philippines, Thaïlande, Vietnam. Cette partie propose quelques rapports issus de cette vaste étude :

CARE Esther, LUO Rebekah

### **Assessment of transversal competencies: policy and practice in the Asia-Pacific region**

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, Paris : UNESCO, 2016, 50 p. L'évaluation des compétences transversales (TVC) se reflète-t-elle dans les politiques, la législation, les programmes et les cadres d'évaluation nationaux ? Les TVC sont-elles évaluées au niveau de l'école et/ou du système ? Le rapport examine ces questions dans une perspective comparative en se concentrant sur neuf pays de la région Asie-Pacifique. Si les pays intègrent de plus en plus les TVC dans leurs curricula et leurs systèmes d'évaluation, il subsiste un écart important entre les objectifs d'intégration de ces compétences et la manière dont elles sont évaluées dans la pratique. Les auteurs recommandent de développer le soutien et le développement professionnel des enseignants, et de favoriser l'accès à des outils d'évaluation appropriés. Ils soulignent la nécessité d'harmoniser ces aptitudes et compétences à l'ensemble du système éducatif, notamment avec un meilleur alignement des programmes, de la pédagogie et des évaluations des apprentissages. Une étude ultérieure propose une analyse des composantes de l'évaluation de l'apprentissage déjà utilisées par les pays.

[Accéder au document](#)

YANO, Satoko (coord.), STRANDBERG Sofia (éd.)

### **2013 Asia-Pacific education research institutes network (ERI-Net) regional study on transversal competencies in education policy and practice (phase I): regional synthesis report**

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique ; Paris : UNESCO, 2015, 71p., bibliogr.

Comment les pays de la région Asie-Pacifique prennent-ils en compte les compétences transversales (TVC) dans leurs politiques éducatives ? Comment les intègrent-elles dans leurs curricula ? Comment définissent-ils ces compétences ? Ce rapport examine ces questions dans dix pays/juridictions de la région. Les pays accordent une grande importance aux compétences transversales dans leurs programmes d'enseignement, notamment la créativité, les aptitudes interpersonnelles, la pensée critique, la communication, et la collaboration. Si l'intégration de ces compétences est reconnue comme une des clés des réformes, la manière dont cette intégration est envisagée varie. Il s'agit soit d'une matière spécifique intégrée au curriculum, soit d'un enseignement transversal dispensé dans les disciplines de base, soit d'activités extracurriculaires dispensées au sein de l'école.

[Accéder au document](#)

YANO Satoko (coord.), MELEISEA Ellie (éd.)

**School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region: 2014 regional study on transversal competencies in education policy and practice (phase II):**

Bangkok : UNESCO. Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, 2016, 107 p.

En adoptant la définition des compétences transversales (TVC) du réseau régional des instituts de recherche en éducation de l'Asie-Pacifique (ERI-Net) qui couvre six domaines (la pensée critique et novatrice ; les compétences interpersonnelles, les compétences intrapersonnelles, la citoyenneté mondiale, l'éducation aux médias et à l'information et " autres " (santé et valeurs religieuses)) ce rapport examine la façon dont les TVC sont intégrées dans les pratiques scolaires, notamment la manière dont les enseignants les enseignent en classe dans dix pays de la région Asie-Pacifique. Les approches traditionnelles de l'enseignement et de l'apprentissage sont contestées par des approches visant un apprentissage plus holistique Une étude sur la formation des enseignants aux TVC complète le rapport.

[Accéder au document](#)

## Études nationales

C21 Canada (Canadiens pour l'apprentissage et l'innovation au siècle)

**Transformer les esprits : l'enseignement public du Canada : une vision pour le XXI<sup>e</sup> siècle**

Toronto : C21 Canada, 2012, 42 p, bibliogr.

Organisme national sans but lucratif, C21 a pour but de faciliter l'intégration accélérée de compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle, de pratiques pédagogiques et de ressources dans les systèmes éducatifs du Canada. S'appuyant sur une revue de la littérature, le rapport expose une vision et un cadre d'apprentissage pour le Canada. Si l'acquisition de bases solides en littératie, en numératie et en sciences est essentielle, elle ne suffit pas. Le cadre expose les sept domaines de compétences du XXI<sup>e</sup> siècle en explicitant les résultats visés pour chaque compétence : la créativité, l'innovation et l'esprit d'entreprise, la pensée critique, la collaboration, la communication, les aptitudes à la vie quotidienne, le civisme culturel et l'éthique, les technologies informatiques et le numérique.

[Accéder au document](#)

HALINEN Irmeli

**The new educational curriculum in Finland**

In MATTHES Michel (ed.), PULKKINEN Lea (ed.), CLOUDER Christopher (ed.), HEYS Belinda (ed), Improving the quality of childhood in Europe, vol. 7

Brussels : Alliance for childhood European network foundation, 2018, p. 75-89

L'auteure examine les principaux objectifs du processus de réforme du curriculum d'enseignement finlandais (2014-2017) qui visait à relever les défis d'un monde complexe et en mutation. Le but de l'éducation est de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, le développement holistique et le bien-être de tous les apprenants, ainsi que d'améliorer leurs compétences pour un mode de vie basé sur le développement durable. L'accent a été mis sur l'intégration de compétences transversales dans chaque discipline de l'enseignement de base, ainsi que sur une approche pédagogique intégrée. Les sept compétences transversales, interconnectées, sont : penser et apprendre à apprendre ; la compétence culturelle, l'interaction et l'expression ; prendre soin de soi, gérer son quotidien ; le multilinguisme ; les compétences en TICE ; la participation, l'implication dans la construction d'un futur durable ; les compétences dans la vie professionnelle et l'entrepreneuriat.

[Accéder au document](#)

Ministère de l'éducation de l'Ontario

**Compétences pour le 21<sup>e</sup> siècle : Document de Réflexion. Phase 1 : Définir les compétences du 21<sup>e</sup> Siècle pour l'Ontario. Édition de l'automne 2016**

Toronto : Ministère de l'éducation de l'Ontario, 2015, 64 p. bibliogr.

Ce rapport expose une vision renouvelée de l'éducation en Ontario visant à transformer l'enseignement et l'apprentissage selon quatre objectifs : atteindre l'excellence, assurer l'équité, promouvoir le bien-être, rehausser la confiance. Il s'agit, notamment, de définir et d'élaborer des mesures relatives aux compétences et habiletés transférables telles que la pensée critique, la communication, la collaboration et l'entrepreneuriat, résumées par l'expression « compétences du XXI<sup>e</sup> siècle ». Ces compétences viennent appuyer le développement de l'apprentissage dans toutes les matières, y compris les compétences de base en littératie et numératie et sont regroupées en six grands domaines : pensée critique et résolution de problèmes ; innovation, créativité et entrepreneuriat ; apprendre à apprendre/connaissance de soi et auto-apprentissage ; collaboration ; communication ; citoyenneté mondiale.

[Accéder au document](#)

ONDIEKI Charmes M., KAHIHU Ndungu, MUTHONI Sharleen

**Testing the integration of a life skills curriculum in the government run TVET system in Kenya**

Nairobi : CAP Youth Empowerment Institute Kenya (CAP YEI), 2018, 91 p., bibliogr.

Ce rapport présente les conclusions d'une étude visant à examiner l'intérêt d'introduire des programmes d'éducation aux compétences de vie dans le système gouvernemental d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) au Kenya. Introduit en 2011, ce modèle axé sur la formation professionnelle et le soutien des jeunes vulnérables, adapte la formation à la demande du marché et promeut l'acquisition de compétences transférables aussi bien que techniques. Il a visé plus de 30 000 jeunes, conduits vers un taux d'emploi d'environ 75 % et de 7,7 % vers l'entreprenariat (statistiques 2017). Les auteurs soulignent que l'accent mis sur les compétences nécessaires dans la vie courante est décisif. Introduire dans l'ensemble du système gouvernemental d'EFTP un module de préparation à la vie active pourrait permettre de relever le grand défi du chômage des jeunes en Afrique subsaharienne.

[Accéder au document](#)

PELLEGRINO James W. (éd.), HILTON Margaret L. (éd.), National Research Council

**Education for life and work: developing transferable knowledge and skills in the 21st century**

Washington : The National Academies Press, 2012, 242 p.

Pour atteindre leur plein potentiel à l'âge adulte, les jeunes doivent développer une gamme de compétences et de connaissances qui facilitent la maîtrise et l'application de l'anglais, des mathématiques et d'autres matières scolaires. Dans le même temps, les entreprises et les dirigeants politiques demandent de plus en plus aux écoles de développer des compétences telles que la résolution de problèmes, la pensée critique, la communication, la collaboration et l'autogestion, souvent appelées « compétences du XXI<sup>e</sup> siècle ». Ce rapport présente ces connaissances et compétences transférables et clarifie la notion d'apprentissage en profondeur. Il analyse dans quelle mesure, aux États-Unis, le curriculum national de l'enseignement obligatoire (*Common Core standards*) favorise l'acquisition de ces compétences.

[Accéder au document](#)



## Sélection de sites

### ACT

Coordonné par France Éducation international, le projet ACT (28 février 2017 - 27 février 2020) vise à améliorer l'éducation à la citoyenneté dans les écoles secondaires en Europe, en expérimentant la mise en œuvre de méthodes éducatives et de mécanismes d'évaluations innovants basés sur l'implication active des élèves dans des « projets citoyens » concrets.

### ATC21S

ATC21S (*Assessment and teaching of 21st-century skills*) est un projet de recherche multisectoriel lancé en 2009 par l'Université de Melbourne et piloté par les entreprises américaine Cisco, Intel et Microsoft. L'objectif est de proposer de nouveaux modes d'évaluation et d'enseignement des compétences du XXI<sup>e</sup> par le biais de la résolution de problèmes et les réseaux d'apprentissage collaboratif.

### ATS2020

ATS2020 (*Assessment of transversal skills 2020*) est un projet européen proposant un modèle d'apprentissage global afin d'améliorer les compétences transversales des élèves, notamment en fournissant aux enseignants des approches et des outils innovants pour évaluer ces compétences. Les résultats visent à aider les ministères de l'éducation européens et la Commission européenne à formuler des stratégies de développement des compétences transversales.

### Brookings institution

Le *think tank* américain *Brookings* propose de nombreux rapports et articles de blogs sur les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, notamment dans le cadre du projet [Skills for a changing world](#) mené avec la fondation LEGO.

### CASEL

L'organisation américaine CASEL (*Collaborative for academic, social, and emotional learning*), encourage l'apprentissage socio-émotionnel à l'école. Elle vise à faire de l'apprentissage social et émotionnel fondé sur des données probantes une partie intégrante de l'éducation, du préscolaire au secondaire., tant au niveau fédéral qu'à celui des États et districts. Le site propose de nombreuses [ressources](#) (recherches, guides, vidéos).

### CROSSCUT

Coordonné par France Éducation international, le projet européen financé par ERASMUS+, CROSSCUT, *CROSS-CUrricular Teaching*, ou "enseignement interdisciplinaire" en français (1<sup>er</sup> septembre 2016 - 31 août 2019), visait à soutenir le développement professionnel des enseignants du secondaire en les formant à l'approche pédagogique interdisciplinaire, afin d'améliorer l'acquisition de compétences transversales clés par les élèves.

### Explore SEL

Le site *Explore SEL* (*Social and emotional learning*) de l'université d'Harvard propose des informations et des outils permettant d'explorer, de relier et de comparer les cadres, les compétences socio-émotionnelles et non académiques. Il vise à clarifier la compréhension de ce domaine complexe et permet de sélectionner un cadre et/ou une approche.

### EXTRA<sup>sup</sup>

Porté par le ministère français de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI) et France Éducation international, le projet EXTRA<sup>sup</sup> (novembre 2016 - avril 2019) financé par Erasmus+ de « soutien à la mise en œuvre des réformes liées à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur » avait pour objectif d'élaborer un [kit méthodologique](#) destiné à faciliter la mise en œuvre de la reconnaissance et de la valorisation des acquis extra-curriculaires des étudiants.

### Life skills and citizenship education (LSCE) initiative Middle East and North Africa (MENA)

Le site de l'initiative LSCE d'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord propose des nombreuses [ressources](#), des rapports et un glossaire sur l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté.

### P21 partnership for 21st century learning

Créé en 2002 aux États-Unis, et désormais rattaché à l'organisation *Battelle for Kids*, le Partenariat pour les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle (P21) est une organisation qui vise à promouvoir une vision de l'éducation et les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle pour assurer la réussite de chaque élève comme futur citoyen et professionnel. Regroupant des entreprises (Cisco, Microsoft...) ainsi que des responsables éducatifs et des décideurs politiques, le P21 fournit des outils et ressources, afin de faciliter l'introduction des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle dans les écoles.

# NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES

## LISEO, portail documentaire France Éducation international

**Spécialisé dans les politiques éducatives et linguistiques**, le portail documentaire LISEO donne accès à plus de 40 000 ressources. Il permet de suivre l'actualité internationale de thématiques au cœur des débats éducatifs : comparaison des systèmes scolaires, enseignement bi/plurilingue, formation des enseignants, coopération internationale en éducation, mobilités, évaluation...

<https://liseo.ciep.fr/>

## Veilles thématiques

Les veilles thématiques recensent les documents (papier et numériques) parus très récemment.

- **Politiques éducatives dans le monde**

Ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc.

[Consulter en ligne](#)

- **Politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)**

Ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et la didactique des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

[Consulter en ligne](#)

- **Sélection de manifestations sur les thématiques linguistiques et éducatives**

Conférences, colloques, appels à communication...

[Consulter en ligne](#)

Diffusion mensuelle. [Abonnement](#) sur le portail LISEO.

## Bibliographies

Bibliographies récentes disponibles sur le portail LISEO

- L'égalité filles-garçons en d'éducation dans les pays en développement : un objectif mondial (septembre 2019)

[Accéder au document](#)

- L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (février 2019)

[Accéder au document](#)