

L'égalité filles-garçons en éducation dans les pays en développement : un objectif mondial

Septembre 2019

Introduction

A l'échelle mondiale, 89% des filles achèvent l'enseignement primaire, et 77% le premier cycle de l'enseignement secondaire. Près de 132 millions des filles de 6-17 ans, dont 75% d'adolescentes, ne sont pas scolarisées. 52 millions d'entre elles vivent en Afrique subsaharienne, une région où seules 40% achèvent le premier cycle du secondaire. Malgré les progrès accomplis ces dernières décennies, des facteurs socio-culturels et économiques pèsent toujours sur la scolarisation et les études des filles. (Banque mondiale, *The cost of not educating girls missed opportunities: the high cost of not educating girls*, 2018).

Présidé par la France, le Sommet du G7 de Biarritz (24-26 août 2019) a fait de la lutte contre les inégalités, en particulier de l'égalité de genre en éducation, sa priorité. En amont, deux réunions ministérielles se sont tenues : le 4 juillet, à France Éducation international (Sèvres), avec les ministres de l'éducation du G7 et ceux de l'Argentine, de l'Estonie et de Singapour ; le 5 juillet, à l'UNESCO, avec les ministres de l'éducation et du développement, ainsi que les ministres des pays du G5 Sahel et du Sénégal. Adoptée à l'issue du G7, la « [Déclaration sur l'égalité entre les femmes et les hommes et l'autonomisation des femmes](#) » donne un nouvel élan à l'éducation de tous les enfants et apporte un soutien fort à l'Initiative « [Priorité à l'égalité](#) » (5 juillet) qui entend aider les pays en développement à intégrer l'égalité des sexes dans leurs systèmes éducatifs.

En écho à l'agenda international qui a fait de l'égalité des sexes l'une de ses priorités, notamment dans le primaire et le secondaire, cette sélection de publications récentes d'organisations internationales, de bailleurs et d'organisations de la société civile, présente : 1) une chronologie de l'engagement international en faveur de l'éducation des filles ; 2) un état des lieux de l'égalité des sexes en éducation ; 3) des stratégies et des recommandations, en éducation et en santé ; 4) des guides et des outils pour intégrer le genre dans les politiques ; 5) des projets et des programmes ; 6) des publications sur l'éducation des filles aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM), un levier fort de l'égalité des sexes. Une sitographie d'organisations internationales, de bailleurs et d'organisations de la société civile accompagne l'ensemble.

Toutes les références sont issues du portail documentaire [LISEO](#). Plus de 300 notices sur l'éducation des filles et l'égalité des sexes permettent d'approfondir la thématique.

Sophie Condat
Chargée d'études documentaires

L'égalité filles-garçons dans l'Agenda international du développement

Déclaration sur l'égalité entre les femmes et les hommes et l'autonomisation des femmes (26/08/2019)

[...]

Éducation et formation des filles et des femmes

7. Nous accueillons avec satisfaction le Communiqué conjoint des ministres de l'éducation et du développement international du G7 sur la lutte contre les inégalités dans les pays en développement grâce à une éducation favorisant l'égalité entre les femmes et les hommes et un enseignement et une formation techniques et professionnels de qualité. Nous sommes convaincus que l'accès à une éducation de qualité est essentiel pour l'autonomisation et l'égalité des chances des femmes et des filles, en particulier de celles qui vivent dans des pays en développement et en proie aux conflits. Nous nous félicitons donc des stratégies déployées pour éliminer les obstacles auxquels les filles sont confrontées et pour parvenir à l'égalité femmes hommes, notamment de l'Initiative « Priorité à l'égalité ». Dans ce contexte, nous soulignons l'engagement que nous avons pris de renforcer la possibilité pour chaque enfant de bénéficier d'au moins douze ans d'éducation sûre et de qualité, notamment dans les pays touchés par des conflits ou des situations d'urgence et dans les États fragiles. Nous soutenons l'élimination des inégalités et des discriminations entre les femmes et les hommes et la lutte contre les préjugés et les stéréotypes sexistes, et nous nous attachons à coopérer avec les pays en développement pour promouvoir l'intégration, l'équité et l'accès des filles et des femmes à une éducation de qualité, notamment dans le domaine des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM).

<https://bit.ly/2mmoF6S>

1995. Signée par les États membres de l'ONU, la [Déclaration de Beijing](#) définit les objectifs et les mesures à prendre pour l'éducation, la formation et la santé des femmes.

2000. Lors du Forum mondial sur l'éducation, 164 gouvernements ont plaidé en faveur de l'Éducation Pour Tous (ÉPT) dont l'objectif 5 « assurer aux filles un accès équitable à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite ».

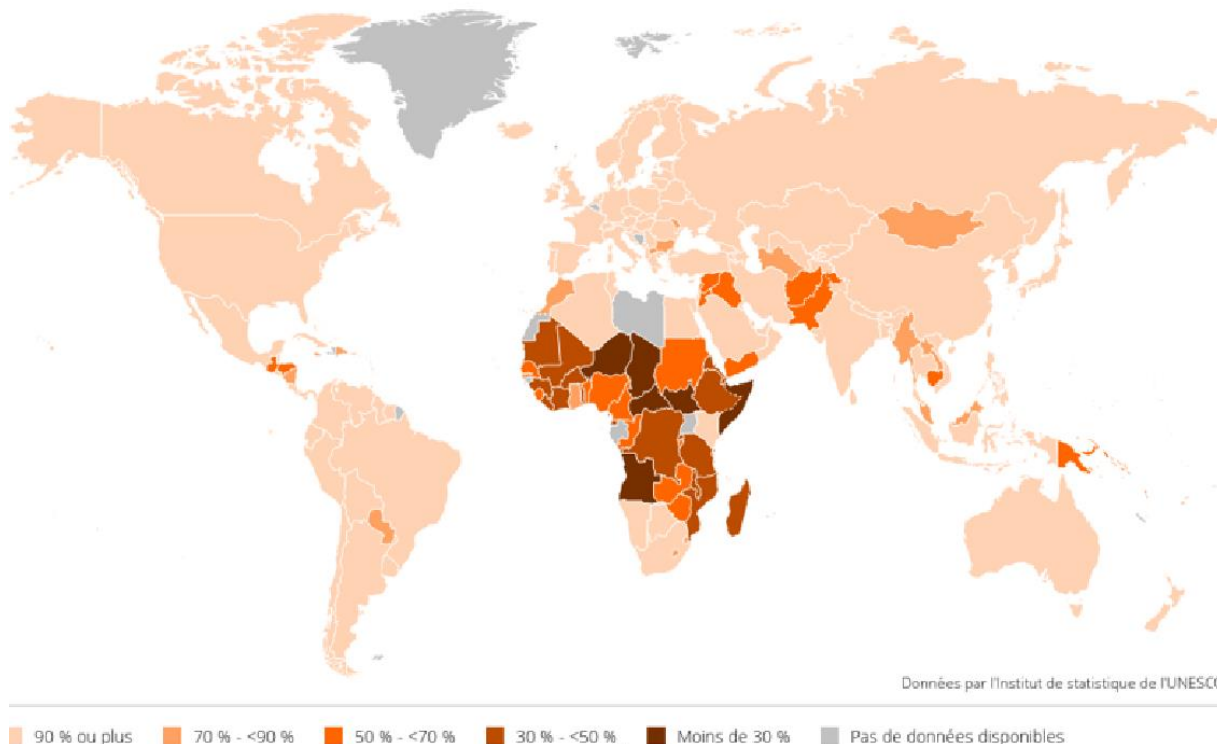
2000. L'ONU adopte les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) qui visent la réduction des inégalités dans l'accès à l'éducation et le maintien à l'école, notamment l'[OMD 3](#) qui entend promouvoir l'égalité des sexes.

2015. Signée par les États membres de ONU, la [Déclaration d'Incheon](#) s'engage à mettre en œuvre l'Agenda mondial Éducation 2030. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 comprend 17 Objectifs de développement durable (ODD). L'[ODD 4](#) vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité », l'[ODD 5](#) « parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles ». Parallèlement, la Commission de l'Union adopte l'[Agenda 2063](#) pour l'Afrique.

Juin 2018. Par la [Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement](#), les dirigeantes et dirigeants du G7 s'engagent à réduire les inégalités de genre en matière d'éducation.

Août 2019. Adoptée à l'issue du Sommet du G7 à Biarritz, la [Déclaration sur l'égalité entre les femmes et les hommes et l'autonomisation des femmes : partenariat de Biarritz sur l'égalité entre les femmes et les hommes](#) donne un nouvel élan à l'éducation de tous les enfants et apporte un soutien fort à l'[Initiative 'Priorité à l'égalité'](#) qui vise à aider les pays en développement à intégrer l'égalité des sexes dans leurs systèmes éducatifs.

État des lieux



Source : [eAtlas UNESCO des inégalités de genre dans l'éducation \(2018\)](#) - Taux de scolarisation au premier cycle du secondaire, féminin (%) (2017)

ANTONINIS Manos, dir.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2018 - Résumé sur l'égalité des genres - Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 60 p.

Le rapport dresse un bilan mitigé des avancées en matière de scolarisation des filles dans certaines régions du monde. Il examine les disparités de genre en éducation dans les programmes scolaires et en formation professionnelle ainsi que le rôle de l'éducation dans trois autres objectifs de développement durable (l'agriculture, la santé, l'eau et l'assainissement). Il analyse ensuite les institutions, les lois et les politiques en vue de faire appliquer le principe de responsabilité pour l'égalité des genres en éducation.

<https://bit.ly/2VMIiAM>

Banque mondiale

The little data book on gender 2019

Washington : Banque mondiale, 2019, 239 p., glossaire

Ce recueil de données illustre les progrès accomplis en matière d'égalité des sexes dans 217 économies du monde. Il propose des statistiques comparables pour les années 2000 et 2017 dans différents secteurs (éducation, santé, structure économique, accès aux ressources, vie publique, prise de décision). Les données révèlent les réels progrès ces dernières décennies en matière d'égalité des sexes, notamment en éducation et dans le domaine de la santé. Mais, si à l'échelle mondiale, les taux d'achèvement du primaire pour les filles sont de 90% et de 77% pour le premier cycle du secondaire, elles restent défavorisées dans les pays à faible revenu, principalement en Afrique subsaharienne.

<https://bit.ly/2VyvldO>

Banque mondiale

Atlas of sustainable development goals 2018 from world development indicators

Washington : Banque mondiale, 2018

L'Atlas présente des cartes et des graphiques relatifs aux 17 objectifs de développement durable (ODD). Il permet de suivre les progrès réalisés vers les ODD, notamment l'évolution des inégalités entre sexes en éducation, en plus de 180 cartes et graphiques.

<https://bit.ly/2oNQSCo>

ONU Femmes

Traduire les promesses en actions : l'égalité des sexes dans le programme de développement durable à l'horizon 2030

New York : ONU Femmes, 2018, 339 p., bibliogr., annexes.

D'importants progrès sont nécessaires en matière de statistiques, de financement et de politiques pour l'égalité des sexes. Le rapport propose une évaluation exhaustive des progrès, des manquements et des difficultés dans la mise en œuvre des objectifs de développement durable liés au genre. A partir des données disponibles, il analyse les tendances [mondiales](#) et régionales ([Afrique subsaharienne](#), [Afrique du Nord et Asie occidentale](#), [Asie centrale et du Sud](#), [Asie de l'Est et du Sud-Est](#)) et donne des conseils pratiques pour la mise en œuvre de politiques et de processus de responsabilisation sensibles au genre. Il souligne également les mesures nécessaires au suivi des progrès et formule des recommandations.

<https://bit.ly/2k0DACL>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Rapport mondial de suivi de l'éducation 2019 - Rapport sur l'égalité des genres : bâtir des ponts pour promouvoir l'égalité des genres

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 73 p., bibliogr. Selon ce rapport, l'apparente amélioration de la parité filles-garçons dans les écoles ne rend pas réellement compte des progrès accomplis en matière d'égalité des sexes dans l'éducation. Ce rapport passe au crible différentes dimensions : la parité des sexes dans la participation à l'éducation, les niveaux d'instruction et les résultats d'apprentissage, etc. Il analyse des intersections entre le genre, l'éducation, les migrations et les déplacements. Il examine comment les relations interpersonnelles influencent la manière dont les femmes et les hommes vivent leur situation de migrants ou de réfugiés, ainsi que le rôle de l'éducation. Enfin, ce rapport évalue l'importance accordée à l'égalité des sexes dans l'aide à l'éducation ainsi que les programmes qui ciblent l'éducation des filles.

<https://bit.ly/2kqt1tb>

UNESCO. ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Enfants non scolarisés - Site interactif

Le site permet de visualiser les données produites par l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés sur la scolarisation, la non-scolarisation et le parcours scolaire des enfants de plusieurs pays, notamment le ratio filles-garçons, et d'en comprendre les raisons. Les pays concernés sont : le Bénin, le Bangladesh, la Bolivie, le Cambodge, la Colombie, le Congo RD, la République dominicaine, l'Égypte, l'Éthiopie, le Gabon, le Ghana, la Guinée, Haïti, l'Inde, le Kirghizistan, la République démocratique populaire Lao, le Libéria, le Mali, la Namibie, le Népal, le Niger, le Nigéria, le Pakistan, le Sénégal, le Tadjikistan, le Timor-Leste, le Yémen et la Zambie. Le site est accessible en trois langues (anglais, français, espagnol).

[Site consulté le 10/08/2019]

<https://bit.ly/2MxhS75>

WODON Quentin, MONTENEGRO Claudio, NGUYEN Hoa, et al.

The cost of not educating girls missed opportunities: the high cost of not educating girls

Washington : Banque mondiale, 2018, 62 p., bibliogr.

L'enseignement primaire universel est une réalité pour de nombreux pays et la scolarisation des filles quasi semblable à celle des garçons dans les pays en développement. Pourtant, près de 132 millions des 6-17 ans, dont 75% d'adolescentes, ne sont pas scolarisées. En Afrique subsaharienne, seules 40% des filles achèvent le premier cycle du secondaire. Le coût de la non-scolarisation des filles pour les pays est très lourd.

<https://bit.ly/2K7GMqW>

WODON Quentin, MALE, Chata, MONTENEGRO Claudio, et al.

The cost of not educating girls: educating girls and ending child marriage: a priority for Africa

Washington : Banque mondiale, novembre 2018, 69 p., bibliogr.

Malgré les progrès ces dernières décennies, le niveau d'instruction des filles reste en moyenne inférieur à celui des garçons dans de nombreux pays africains, notamment dans le secondaire et le supérieur. Le rapport demande la fin des mariages précoces et souligne le coût économique, en dizaines de milliards de dollars, du manque d'instruction des filles pour les pays.

<https://bit.ly/2MaUj3z>

Stratégies et recommandations en matière d'éducation et de santé

Banque mondiale

World bank group gender strategy (FY16-23): gender equality, poverty reduction and inclusive growth

Washington : Banque mondiale, décembre 2015, 97 p., bibliogr.

L'année 2015 marque un tournant dans les efforts de la communauté internationale en faveur de l'égalité des sexes avec l'adoption de l'Agenda 2030, décliné en 17 Objectifs de développement durable (ODD), qui vise la transformation du monde en éradiquant la pauvreté et en assurant sa transition vers un développement durable. L'égalité des sexes et l'autonomisation de toutes les femmes et de toutes les filles (ODD 5) est au cœur de l'Agenda 2030 et des objectifs de la Banque mondiale.

<https://bit.ly/2L3gjYT>

Forum des éducatrices africaines (FAWE), Commission de l'Union africaine

La Stratégie pour l'égalité des genres : pour la stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique 2016-2025

Nairobi : Forum des éducatrices africaines (FAWE), 2018, 48 p.

La stratégie entend guider les États africains à intégrer l'égalité des genres en éducation. Elle souligne notamment l'importance de l'éducation des filles en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) et la nécessité d'accroître les potentialités en formation technique et professionnelle dans l'enseignement secondaire.

<https://bit.ly/2syfuAw>

Human Rights Watch

Ne marginaliser aucune fille en Afrique : discrimination dans l'éducation contre les filles enceintes et les mères adolescentes

New York: Human Rights Watch, 2018, 19 p.

En Afrique, les taux de grossesse précoces sont les plus élevés au monde : des dizaines de milliers de filles sont confrontées à de nombreux obstacles sociaux et financiers qui entravent leur éducation. Le rapport examine les lois, les politiques et les pratiques dans l'Union africaine : si la majorité des pays choisit de maintenir les filles à l'école, la mise en œuvre politique est souvent insuffisante et le suivi de réinsertion faible. Le rapport formule des recommandations en ce sens.

<https://bit.ly/2CsFtyd>

LOPEZ CALIX José R., LEMIERE Christophe, MOLLER Lars Christian

Disrupting the gender divide in Mali, Chad, Niger & Guinea

Washington : Banque mondiale, novembre 2018, 59 p.

Quatre pays africains (Mali, Niger, Guinée, Tchad) ont les taux d'achèvement du secondaire pour les filles parmi les plus faibles au monde et les taux de mariages et de grossesses précoces parmi les plus élevés. Le rapport présente des initiatives réussies d'autres pays et émet des recommandations comme la lutte contre les normes sociales, l'octroi de bourses aux filles, la réduction du trajet en zone rurale ou l'accès à l'eau dans les écoles.

<https://bit.ly/2Mb3Nf8>

Présidence du G7. Conseil consultatif pour l'égalité entre les femmes et les hommes

Partenariat de Biarritz pour l'égalité entre les femmes et les hommes : recommandations du Conseil consultatif pour l'égalité entre les femmes et les hommes en vue de faire progresser l'égalité entre les femmes et les hommes et l'autonomisation des filles et des femmes et appel à l'action

Paris : Élysée, août 2019, 66 p.

Le Conseil consultatif du G7 a identifié 79 bonnes pratiques de toutes les régions du monde en matière de lois pour l'égalité des sexes, et ce dans quatre domaines (violences, autonomisation économique, éducation et santé, discriminations). Le Conseil appelle les dirigeants du G7 et des autres pays à agir en ce sens.

<https://bit.ly/2KHFaei>

UNHCR : Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés

Her turn: it's time to make refugee girls' education a priority

Geneva: UNHCR: United nations high commissioner for refugees, mars 2018, [n.p.]

Le rapport alerte sur l'insuffisante éducation des jeunes filles réfugiées (3,5 millions d'enfants réfugiés dans le monde), deux fois moins susceptibles d'accéder à l'enseignement secondaire que les garçons, souvent privilégiés par les conventions sociales et culturelles. Il propose des pistes d'action et la mise en œuvre de politiques comme le recrutement et la formation d'enseignantes ou l'interdiction des comportements entravant l'éducation des filles.

<https://bit.ly/2YSJSmW>

PME : Partenariat mondial pour l'éducation

Rapport annuel sur la mise en œuvre de la Stratégie sur l'égalité entre les sexes du GPE

Washington : PME : Partenariat mondial pour l'éducation, avril 2018, 19 p.

Le rapport décrit les progrès réalisés dans la mise en œuvre de la [Politique et stratégie sur l'égalité entre les sexes 2016 – 2020](#) et plaide en faveur d'une approche plus transversale et ciblée. Il présente les pays où les filles sont plus nombreuses que les garçons à recevoir une éducation de base complète.

PNUD : Programme des Nations unies pour le développement

Rapport sur le développement humain en Afrique 2016 : accélérer les progrès en faveur de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes en Afrique

New York : PNUD - Programme des Nations unies pour le développement, 2016, 196 p.

Le rapport dresse un état des avancées et des tendances en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes en Afrique, examine les politiques nationales et leurs résultats et présente un programme d'action plaçant l'égalité des genres au cœur du développement.

<https://bit.ly/2bu6SUV>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, UNESCO. Rapport mondial de suivi de l'éducation

Regarder la réalité en face : pourquoi faut-il promouvoir l'éducation complète à la sexualité

Paris : Rapport mondial de suivi de l'éducation, juin 2019, 16 p., (Document d'orientation, n° 39)

L'éducation complète à la sexualité (ECS) élargit l'accès à l'éducation et améliore la santé et les résultats scolaires. Le document explique comment les gouvernements peuvent surmonter les résistances sociales. L'ECS se heurte encore, en effet, à la résistance des communautés et des parents.

<https://bit.ly/2IYTM8l>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 166 p., bibliogr., glossaire.

L'éducation complète à la sexualité sexuelle (ECS) contribue à la réalisation des objectifs de développement durable liés à la santé, à la qualité de l'éducation et à l'égalité des sexes. S'appuyant sur des expériences réussies, la publication donne des conseils pour des programmes efficaces et encourage l'apprentissage basé sur le genre.

<https://bit.ly/2kpbX6w>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Global education monitoring report 2019: migration, displacement and education: building bridges, not walls: the intersections between education, migration and displacement are not gender-neutral

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 8 p.

Le document souligne la nécessité d'inclure le genre dans la réponse aux besoins éducatifs des personnes déplacées et formule des recommandations en ce sens. Il s'intéresse ainsi à la vulnérabilité des femmes migrantes, à la difficulté de retenir les enseignantes dans le métier, à l'augmentation de la violence sexiste et au rôle des enseignants dans la réduction de la discrimination sexuelle.

<https://bit.ly/2JZCAJO>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, ONU Femmes

Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire : orientations mondiales

Paris : UNESCO : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, New York : ONU Femmes, 2017, 126 p.

La violence de genre en milieu scolaire (VGMS) touche plus de 246 millions d'enfants dans le monde, particulièrement en Afrique subsaharienne. La publication présente des études de cas et des outils et donne des conseils pratiques pour une réponse holistique - lois et politiques pour un environnement sûr et favorable, prévention (programme scolaire, formation), partenariats, suivi et évaluation de la VGMS. Les études de cas concernent le Kazakhstan, le Vietnam, le Libéria, les États-Unis, le Liban, Hong Kong et la Malaisie.

<https://bit.ly/2yAXICr>

Union africaine

Stratégie de l'Union africaine en matière de genre (2018-2027)

Addis-Abeba : Union africaine, 2017, 36 p.

La stratégie propose une vision pour l'Afrique et des actions pour le premier plan décennal de mise en œuvre de l'Agenda 2063, comme l'autonomisation et les droits des femmes, la fin des mariages d'enfants, la formation aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) ou encore l'engagement des garçons et des hommes en faveur de l'égalité des sexes.

<https://bit.ly/2W6IDUj>

Guides et outils

AFD : Agence française de développement

Profils genre pays

Les « Profils » de l'AFD entendent aider les équipes à intégrer le genre dans la coopération française. Les fiches présentent les enjeux, la législation, les stratégies nationales et les actions menées par les acteurs internationaux et nationaux (gouvernements, bailleurs, institutions, ONG, société civile) en Asie, au Proche et Moyen-Orient, en Afrique, en Amérique latine et Caraïbes.

<https://bit.ly/2k3nvMO>

AFD : Agence française de développement

Boîte à outils genre : santé

Paris : AFD : Agence française de développement, 2016, 112 p., bibliogr., annexe

Cette boîte à outils donne des exemples de bonnes pratiques pour répondre aux défis que pose le genre dans le secteur de la santé sexuelle et reproductive et des violences. Les approches et les outils présentés visent à intégrer le genre dans les projets.

<https://bit.ly/2IRPsrh>

PME : Partenariat mondial pour l'éducation

Guide pour l'élaboration de plans sectoriels de l'éducation favorisant l'égalité des sexes

Washington: PME, New York: UNGE: United nations girl's education initiative, Janvier 2017, 145 p.

En dix modules, le guide explique comment intégrer le genre dans l'élaboration et l'évaluation des plans d'éducation et donne des conseils pour la collecte et l'analyse de données en vue d'améliorer la planification stratégique. L'égalité des sexes est envisagée dans les programmes scolaires, les manuels, les évaluations et la formation des enseignants.

<https://bit.ly/2kUk1MR>

UNESCO. ISU : Institut de statistique de l'UNESCO

Handbook for measuring equity in education

Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, mars 2018, 139 p., bibliogr.

Le rapport explique comment mesurer l'équité en éducation et interpréter les indicateurs. Il analyse deux principes clés, l'impartialité et l'égalité des conditions, et s'intéresse à la répartition des ressources publiques consacrées à l'éducation et à la manière dont elles pourraient promouvoir l'équité.

<https://bit.ly/2pL6w0B>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Guide pour l'égalité des genres dans les politiques et les pratiques de formation des enseignants

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2017, 112 p., bibliogr., glossaire

Ce guide entend promouvoir une culture institutionnelle sexospécifique. En 10 modules, il explique comment intégrer le genre en éducation et en formation des enseignants (politiques et planification, gestion et administration, budgétisation, services sociaux, environnement, programmes, pédagogie, recherche et plaidoyer).

<https://bit.ly/2Wwe9u0>

Des projets et des programmes

AGAPITOVA Natalia, NAVARRETE MORENO Cristina

Educate girls: improving the quality and outcomes of girls' learning

Washington : Banque mondiale, avril 2017, 24 p., bibliogr.

En Inde, les femmes et les filles sont particulièrement touchées par l'analphabétisme, notamment en zones rurales. Le programme [Educate Girls](#) travaille à la réforme du cadre scolaire et à l'appropriation communautaire des écoles publiques pour améliorer la scolarisation, la rétention et les résultats scolaires des filles indiennes.

<https://bit.ly/2JAax4d>

HANEMANN Ulrike coord., SCARPINO Cassandra coord.

Réduire l'écart entre les sexes : autonomiser les femmes par l'alphabétisation : études de cas tirées de la base de données de pratiques efficaces d'alphabétisation et de numératie de l'UNESCO (LitBase)

Hambourg : Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2016, 131 p.

Deux tiers des adultes analphabètes dans le monde sont des femmes. La publication présente des programmes d'alphabétisation dont plusieurs intègrent le développement de compétences spécifiques comme l'estime de soi. Les études de cas concernent l'Afrique (Éthiopie, Libéria, Mozambique, Sénégal), les États arabes (Maroc, Palestine, Yémen), l'Asie et le Pacifique (Inde, Indonésie, Pakistan, Philippines, République de Corée), l'Amérique latine et les Caraïbes (Bolivie, Mexique) et l'Europe (Turquie, Malte).

<https://bit.ly/2Wr4O6Q>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Mobile phones & literacy: empowerment in women's hand: a cross-case analysis of nine experiences

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2015, 126 p., bibliogr.

Les projets d'apprentissage par la téléphonie mobile présentés mettent en avant les mesures à prendre en faveur de l'alphabétisation et de l'autonomisation des femmes comme l'amélioration de l'accès aux technologies dans les communautés rurales ou le développement des compétences numériques des enseignants. Les études de cas concernent le Niger, le Sénégal, la Somalie, l'Afghanistan, le Cambodge, le Pakistan, l'Inde et le Maroc.

<https://bit.ly/2YTmnu3>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

L'UNESCO et l'égalité des genres en Afrique subsaharienne – Des programmes novateurs, des résultats perceptibles

Paris : UNESCO, 2017, 108 p.

La publication présente des programmes et leurs résultats pour le maintien des filles à l'école, le renforcement des capacités de genre des instituts de formation, l'alphabétisation des femmes grâce aux TIC et l'accès des femmes aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). Il souligne l'importance de combler le déficit de données ventilées par sexe et émet des recommandations, globales et spécifiques.

<https://bit.ly/2JbsbLW>

Le [Programme commun sur l'autonomisation des adolescentes et des jeunes femmes par l'éducation](#) (UNESCO / UNFPA / ONU Femmes) vise l'accès des adolescentes et des jeunes femmes à une éducation de qualité, à la qualité de l'éducation de base et secondaire et à l'élimination de la violence sexiste à l'école. Dans ce programme, deux projets (2015-2019) aident les pays d'Afrique et d'Asie à développer les capacités des enseignants pour promouvoir l'égalité des genres en éducation.

Education des filles et des femmes aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM)

CHAVATZIA Theophania

Déchiffrer le code : l'éducation des filles et des femmes aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2017, 85 p., bibliogr., annexe

Malgré les progrès des dernières décennies, des facteurs socio-culturels et économiques pèsent toujours sur la scolarisation, les études et les carrières des filles et des femmes. Une préoccupation majeure tient à la faiblesse de leur participation et de leurs résultats en STEM. Le rapport explique cette situation et présente des initiatives (individuelles, familiales, scolaires) encourageant les filles à s'engager en STEM, comme les journées de sensibilisation (*STEM clinics*) au Ghana qui proposent des programmes courts aux jeunes femmes, sous la supervision d'expertes scientifiques.

<https://bit.ly/314VrsY>

Ministère de l'éducation. Malaisie

Partage de l'expérience malaisienne concernant la participation des filles à la formation aux STEM

Genève : UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2016, 37 p., bibliogr., (Les principaux enjeux actuels en matière de curriculum et d'apprentissage)

La réussite de la Malaisie en matière de participation des filles aux STEM s'explique par l'élaboration de politiques intersectorielles, la mise en place de l'assurance qualité dans l'élaboration des curricula ou encore de méthodes pédagogiques pour l'inclusion des filles.

<https://bit.ly/2VQr2e0>

UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, Malaisie. Ministère de l'éducation

Training tools for curriculum development: a resource pack for gender-responsive STEM education

Genève : UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, juin 2017, 264 p., bibliogr.

Le projet [Renforcement du curriculum en STEM pour les filles en Afrique, en Asie et dans le Pacifique – Phase1](#) entend remédier à la sous-représentation des femmes en STEM dans de nombreux pays d'Afrique et d'Asie-Pacifique.

<https://bit.ly/2EBqIKo>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Telling SAGA: improving measurement and policies for gender equality in science, technology and innovation

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 160 p., bibliogr., annexes

Un nombre croissant de filles suivent des études scientifiques, mais elles sont nombreuses à les abandonner. Le projet [STEM and gender advancement](#) (SAGA) entend réduire les inégalités en éducation et dans la recherche, via la collecte et l'analyse de données sur le genre et l'inventaire des politiques impactant l'égalité des sexes, afin de créer des indicateurs plus performants et utiles aux décideurs. Les études de cas concernent l'Argentine, la Gambie, Haïti, la Hongrie, la Jamaïque, le Québec, le Soudan, la Thaïlande et l'Uruguay.

<https://bit.ly/2HNBq1i>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Measuring gender equality in science and engineering: the SAGA toolkit

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2017, 88 p., bibliogr.

La boîte à outils du projet [STEM and gender advancement](#) (SAGA) propose une méthodologie et des outils pour intégrer, suivre et évaluer l'égalité des sexes en STEM afin d'aider les gouvernements, les établissements, les évaluateurs et les institutions internationales à élaborer des politiques tenant compte des sexospécificités et fondées sur des données factuelles.

<https://bit.ly/2Qncely>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Rapport de formation régionale pour l'Afrique francophone, déchiffrer le code : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 15 p.

L'une des préoccupations de nombreux pays africains est la faible participation des filles en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) et leurs résultats scolaires. L'Union africaine a reconnu leur importance pour le développement socio-économique. Ce rapport rend compte de la formation régionale (Dakar, novembre 2018) sur le renforcement des capacités des systèmes éducatifs à dispenser une éducation en STEM tenant compte du genre et à accroître ainsi la participation des filles, et en présente les prochaines étapes.

<https://bit.ly/2miJVKA>

Sitographie des organisations internationales, des bailleurs et des organisations de la société civile

Organisations internationales

ONU Femmes

<https://www.unwomen.org/fr>

Entité des Nations Unies consacrée à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes, ONU Femmes aide les États des Nations Unies à définir des normes en faveur de l'égalité des sexes et collabore avec les gouvernements et la société civile pour élaborer les lois, les politiques et les programmes nécessaires à leur mise en œuvre. Figurent parmi ses priorités : la fin de la violence à l'encontre des femmes, leur [autonomisation économique](#) et l'égalité des sexes comme élément central de la planification et de la budgétisation des pays. Ses [publications](#) sont en ligne.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

<https://fr.unesco.org/>

L'[égalité des genres](#) en éducation est l'une des priorités de l'UNESCO qui mène des [actions](#) en la matière. L'organisation décerne le [prix UNESCO pour l'éducation des filles et des femmes](#) qui récompense les contributions innovantes et célèbre des journées dédiées aux filles et aux femmes ([Journée internationale des femmes et des filles de science](#), [Journée internationale de la fille](#), [Journée internationale de la violence à l'égard des filles](#)).

L'Institut statistique de l'UNESCO (ISU) propose des [données](#) relatives aux ODD sur [l'égalité entre les sexes dans l'éducation](#) et [l'équité dans l'éducation](#). Il produit des indicateurs comme l'[indice de parité entre les sexes](#) et l'[indice de parité ajusté](#). L'[eAtlas UNESCO des inégalités de genre dans l'éducation](#) propose des cartes et des graphiques sur les parcours éducatifs des filles et des femmes de 200 ans.

Le Partenariat mondial de l'UNESCO pour l'éducation des filles et des femmes [Better life, better future: UNESCO global partnership for girls' and women's education](#) veut améliorer les possibilités d'apprentissage des filles et des adolescentes, la qualité de l'éducation des filles et des femmes en matière d'alphabétisation et dans le secondaire, la reproduction de bonnes pratiques et créer un réseau de partenaires diversifié.

Développée par le Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre, la plateforme d'échange d'informations et d'expériences [Education 2030 en Afrique](#) donne accès à des publications sur l'égalité des genres.

Le [Fonds Malala de l'UNESCO pour le droit des filles à l'éducation](#) appuie la mise en œuvre de programmes holistiques pour : 1) développer l'accès des filles et des femmes à l'éducation, en particulier des plus vulnérables ; 2) améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation en garantissant des contenus et des pratiques d'apprentissage sensibles au genre ; 3) garantir des environnements d'apprentissage sûrs. Des exemples de projets sont présentés (Cambodge, Egypte, Mauritanie, Mozambique, Népal, Pakistan, Guatemala...).

UNICEF-UNGEI

<http://www.ungei.org/index.php>

Dépendant du Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) de l'ONU, l'Initiative des Nations-Unies pour l'éducation des filles (UNGEI) est un partenariat (partenaires mondiaux, régionaux et nationaux) qui œuvre à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles et à celle de l'autonomisation des filles et des femmes. Ses [publications](#) sont en ligne.

Bailleurs

AFD : Agence française de développement

<https://www.afd.fr/fr>

L'AFD a placé la réduction des inégalités entre sexes, l'éducation et l'autonomisation des femmes et filles au cœur de sa stratégie. Sa page « [Egalité des sexes](#) » présente son action, les projets et les actualités en la matière. Ses [publications](#) sont en ligne.

Le [blog idées pour le développement iD4D](#), lieu d'échange d'expériences, publie notamment des articles sur le genre (l'égalité indispensable à l'éradication de la pauvreté, la lutte contre l'excision, le rôle de la femme, les inégalités liées à l'eau et à l'assainissement...).

Banque mondiale

<https://www.banquemondiale.org/>

Le [Portail de données sur le genre](#) de la Banque mondiale comprend les dernières données et statistiques du groupe ventilées par sexe, relatives à l'éducation, la santé, la démographie, les opportunités économiques, la vie publique et la prise de décision.

Les laboratoires d'innovation sur le genre de la Banque mondiale réalisent des évaluations d'impact et produisent des publications en [Afrique](#), dans la région [MENA](#) (Moyen-Orient et d'Afrique du Nord), en [Asie du Sud](#) et en [Asie de l'Est et Pacifique](#).

La Banque mondiale propose le [blog « Genre et égalité des sexes »](#).

PME : Partenariat mondial pour l'éducation

<https://www.globalpartnership.org/fr>

Le PME, partenariat de multiples acteurs et plateforme de financement, vise l'augmentation du nombre d'enfants scolarisés via le renforcement des systèmes éducatifs des pays en développement. L'éducation des filles et l'égalité des sexes sont au cœur de sa vision pour améliorer l'apprentissage et l'équité pour tous d'ici 2020. Son [blog](#) propose des articles sur l'éducation des filles.

Organisations de la société civile

Coalition Education

<http://www.coalition-education.fr>

Membre de la Campagne mondiale pour l'éducation, la coalition rassemble 20 organisations de la société civile française. Elle mène des actions de plaidoyer et des campagnes de sensibilisation et de mobilisation en faveur d'une éducation inclusive de qualité notamment pour les plus vulnérables. Ses publications sont en ligne. Elle a notamment publié les résultats de la [Consultation des jeunes militants d'Afrique de l'Ouest et du Centre sur l'éducation](#), souhaitée par les États du G7, l'Union Européenne et les pays partenaires d'Afrique de l'Ouest et du Centre concernant les recommandations des jeunes militants de la région sur les priorités du G7 2019.

Forum des éducatrices africaines (FAWE)

<http://fawe.org/>

L'ONG panafricaine promeut l'éducation des filles et des femmes en Afrique subsaharienne. Intervenant auprès de ministres, de financeurs, d'ONG africaines et de planificateurs, elle œuvre avec l'ADEA pour l'[enseignement secondaire](#), élabore des modèles sensibles au genre et sensibilise les communautés.

Genre en action

<https://www.genreenaction.net/>

Ce réseau international francophone d'organisations et de personnes pour l'égalité des sexes dans le développement entend promouvoir la prise en compte du genre dans les politiques et les programmes de l'espace francophone. Elle [publie](#) des manuels et des guides, des fiches pratiques et un [Référentiel de formation de formatrices et formateurs en genre et développement](#).

ONE

<https://www.one.org/fr/>

ONG de campagne et de plaidoyer, ONE fait campagne contre l'extrême pauvreté et les maladies sexuelles, afin que chacun-e puisse mener une vie digne et pleine de possibilités. Elle a notamment publié [Accès des filles à l'éducation dans le monde : les mauvais élèves](#) (2017).

Plan International

<https://www.plan-international.fr>

Cette ONG intervient dans 75 pays pour faire progresser les droits des enfants et l'égalité des sexes. Son réseau international conduit près de 2 000 projets dans des contextes de développement et d'urgence, grâce notamment aux subventions de bailleurs institutionnels.

Save the children

<https://www.savethechildren.net/>

Cette organisation non gouvernementale internationale (ONGI) donne des conseils pour promouvoir l'égalité des sexes dans les programmes et les activités de plaidoyer. Elle énonce les principes et les engagements devant guider les efforts en la matière. Elle a publié en 2019 [Gender equality strategy 2019-2021](#).

NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES

LISEO, portail documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

Le nouvel espace documentaire du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP vous propose un accès à un ensemble de ressources récentes et internationales variées en éducation, langues et FLE.

<https://liseo.ciep.fr>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Scoop it

Sélection d'actualités sur les politiques éducatives et l'apprentissage/enseignement des langues dans le monde à partir de sources diverses : presse, blogs, études de think tank, émissions de radio etc.

Scoop.it « **Tour d'horizon de l'éducation... dans le monde** » <https://bit.ly/2L8RGur>

Scoop.it « **Zoom sur l'enseignement des langues... dans le monde** » <https://bit.ly/2E6myrS>

Focus : ressources documentaires d'actualité

Découvrir le système éducatif français (mai 2019)

<https://bit.ly/2DBoZqB>

L'éducation et la prise en charge de la petite enfance : un objectif mondial (février 2019)

<https://bit.ly/2HGu9kX>