



Belgique

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Fait marquant

- Fort partenariat pour les projets européens

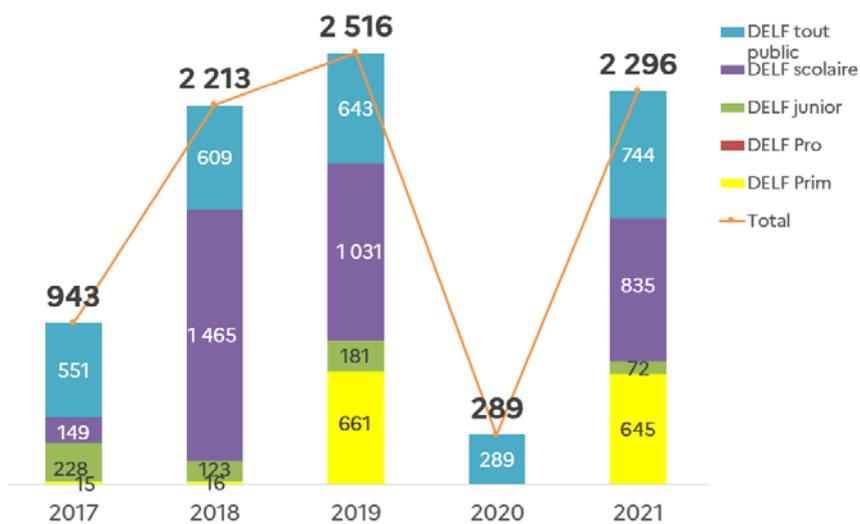
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2017-2021 (sauf mention contraire)

	2 296 inscrits (2021) 		3 projets de coopération en éducation 
	188 inscrits (2021) 		Postes offerts (année scolaire 2021/2022) : 3 assistants belges en France (langue néerlandaise)
	7 110 tests vendus (depuis 2016) 	 	697 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2021)  6 projets
	12 participants aux Universités BELC 		6 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> 
	10 inscrits 		1 693 visites sur la plateforme en provenance de Belgique (2020-2021)

(le  permet d'accéder directement à la section du document)



Inscrits 2017-2021



5 centres d'examen



Liste des centres

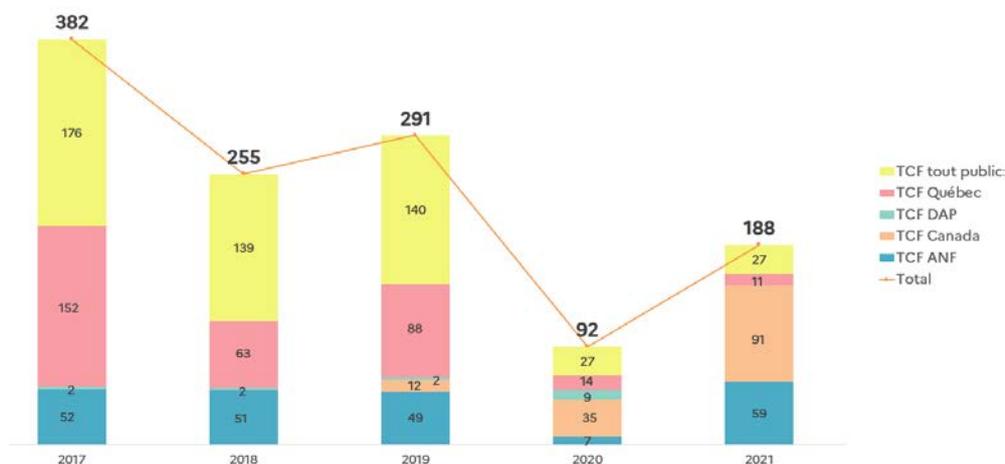


258 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

14 formateurs (habilitations valides)



Inscrits 2017-2021



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



2 centres de passation actifs

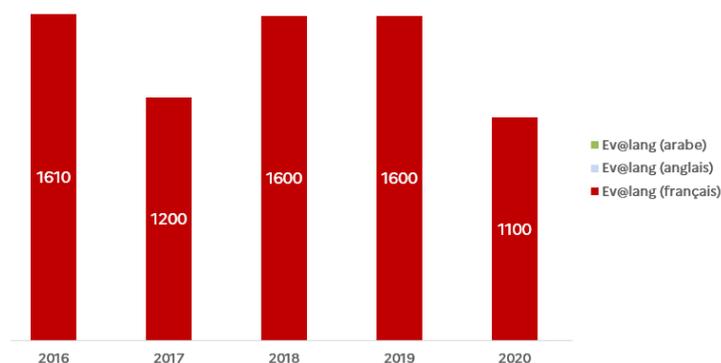


[Liste des centres](#)

EV@LANG

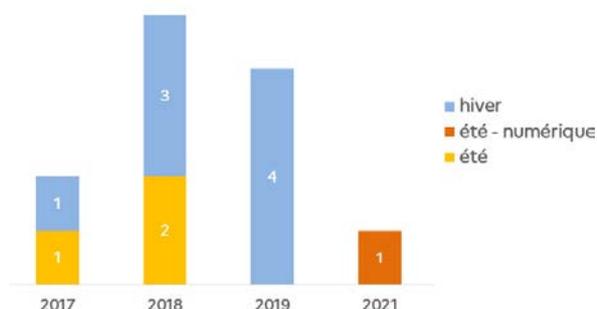
1 organisme distributeur : Alliance française de Bruxelles

7 110 tests vendus depuis 2016



BELC**12** participants depuis 2017 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 57 inscrits




10 inscrits (2017-2021)

**1** projet (depuis 2017)

Formation linguistique pour le personnel des institutions, organes et agences de l'Union Européenne à Bruxelles et à Luxembourg

Financement : Commission européenne, 2016-2020

Thématiques : création, mise en œuvre et exécution d'une assurance qualité des formations linguistiques en français



3 projets (depuis 2017)

KEEP - Key engaging educational practices used by secondary school teachers to keep connected with their students following Covid-19 pandemic

Financement : Agence Erasmus+ France, 2021-2023

Objectif : identifier et pérenniser les bonnes pratiques mises en place par les enseignants du secondaire durant la pandémie de la COVID-19.

Projet avec 3 pays européens partenaires dont la Belgique : *Foundation P&V*

[Plus d'informations](#)

FOCAALE – Français opérationnel et contextualisé pour adultes en apprentissage de la lecture-écriture

Financement : Commission européenne, 2018-2021

Objectif : amélioration des outils destinés à faciliter l'apprentissage de la lecture-écriture pour les migrants adultes

Projet avec 3 pays européens partenaires dont la Belgique : PROFORAL

[Plus d'informations](#)

Remembrance Education for THINKing critically (RETHINK) (Erasmus +)

Financement : Commission européenne, 2017-2021

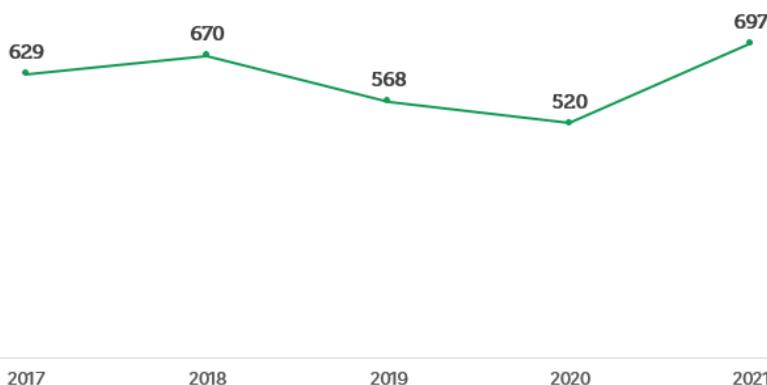
Objectif : collecte et diffusion des programmes et approches autour des thèmes du racisme de l'antisémitisme, de la xénophobie et de la radicalisation.

Projet avec 6 pays européens partenaires dont la Belgique : Kazerne Dossin - Musée et Mémorial

[Plus d'informations](#)



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif de Belgique (2017-2021)



6 projets (depuis 2017)

Microbol

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : réflexions sur l'adéquation de la Convention de reconnaissance des qualifications de Lisbonne, des cadres de certifications existants et des procédures de validation des acquis de l'expérience à la reconnaissance des micro-certifications.

I-AR

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Mise à jour du manuel EAR (*European Area Recognition*) destiné aux évaluateurs de diplômes ;
- Elaboration d'un plan visant à favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique dans les pays partenaires ;
- Renforcement des liens avec les établissements d'enseignement supérieur.

DEQAR Connect

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : Ce projet vise à améliorer le partage de l'information sur les critères d'assurance qualité au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il se compose de deux groupes :
- Le premier se focalise sur l'implication des agences d'assurance-qualité européennes dans la base DEQAR.
- Le second groupe dont fait partie France Education international, vise à mettre en place un processus favorisant l'interconnexion des bases de données, notamment le logiciel Phoenix utilisé au sein du département reconnaissance des diplômes (centre ENIC-NARIC France) avec la base de données européenne DEQAR (*Database of External Quality Assurance Results*).

EQPR - European Qualifications Passport for Refugees

Financement : Conseil de l'Europe et les contributions volontaires de la Belgique (Gouvernement de la Flandre), la Géorgie, la Grèce, l'Italie, la Principauté de Monaco, La Norvège, 2018-2021

Objectif : aider les réfugiés qui ont dû quitter leur pays sans documents prouvant leurs parcours académiques, à poursuivre leurs études ou à travailler dans les pays d'accueil.

DigiRec

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : Le projet DigiRec vise à analyser le lien entre la digitalisation des données étudiantes et la reconnaissance des diplômes étrangers à travers différentes activités :

- Dresser un état des lieux des initiatives actuelles sur la digitalisation des données étudiantes ;
- Faire une analyse des besoins des réseaux ENIC-NARIC concernant les problématiques liées à la digitalisation des données étudiantes, notamment au niveau de l'évaluation de ces données, et la digitalisation des attestations délivrées par ces centres.
- Elaborer un « livre blanc » sur le lien entre l'utilisation des données étudiante

PARADIGMS (Erasmus+)

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique des diplômes au sein des pays partenaires et émettre des recommandations concernant de nouvelles formes d'enseignement (MOOCs, validation d'acquis professionnels, formation continue).

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Marie-Christine Brault, Emma Degroote et Mieke Van Houtte

[Le rôle de l'école dans l'identification des élèves sous la catégorie TDAH au Québec et en Flandre](#) [Texte intégral disponible en avril 2024]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89 | avril 2022](#)

Guy De Keyser

[L'approche des centres psycho-médico-sociaux en Belgique francophone](#)

[Texte intégral disponible en avril 2024]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89 | avril 2022](#)

Natacha Duroisin, Romain Beuset, Laurie Simon et Chloé Tanghe

[Pratiques enseignantes et vécus professionnels en période de crise sanitaire en Belgique francophone](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86 | avril 2021](#)

Chloé Gravé, Marie Bocquillon, Nathanaël Friant et Marc Demeuse

[Quelles approches pédagogiques sous-tendent les pratiques des futurs enseignants belges francophones ?](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)

Marcel Lebrun et Jean-Marie De Ketele

[La pédagogie universitaire en Belgique francophone : un processus qui s'inscrit dans la durée](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [80 | avril 2019](#)

José-Luis Wolfs

[La concurrence entre savoirs scientifiques et croyances religieuses à l'école](#) [Texte intégral]

Enquête auprès d'élèves de terminale en Belgique francophone et pistes pédagogiques

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [77 | avril 2018](#)

Pour consulter tous les articles sur la Belgique : <https://journals.openedition.org/ries/160>

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Belgique](#)

Pour en savoir plus

