

Noubatour Adoumtar, expert en éducation des jeunes, est diplômé de l'École nationale d'administration d'Abidjan et titulaire d'un master en population et santé (université de Ouagadougou). Doctorant en éducation à ICT University (Yaoundé), il a occupé divers postes au niveau national dans des pays africains : enseignant, directeur d'hôpital, directeur pays (International Planned Parenthood Federation) et coordinateur (World Vision). Fonctionnaire de l'Union africaine depuis 2014, il a travaillé en République centrafricaine et en Éthiopie, et dirige actuellement l'Institut panafricain de l'éducation pour le développement en République démocratique du Congo. Courriel : AdoumtarN@africa-union.org

Hélène Beaucher est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International (FEI). Courriel : beaucher@france-education-international.fr

Emmanuel Béché, docteur en sciences psychologiques et de l'éducation de l'université de Liège, docteur en sociologie de l'éducation de l'université de Yaoundé 1, et post-docteur de l'université de Genève, est chargé de cours en technologie de l'éducation à l'université de Maroua (Cameroun), où il dirige également le centre de ressources en technologies éducatives. Parallèlement, il coordonne depuis 2012 la formation ouverte et à distance à l'Institut universitaire de développement international. Il a reçu en 2014 le prix Louis D'Hainaut de la meilleure thèse en technologies éducatives et celui du meilleur chercheur africain émergent en éducation remis par l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), en partenariat avec la Banque africaine de développement. Courriel : beche.emmanuel@gmail.com

Alain Boissinot a été professeur de lettres, inspecteur général de l'éducation nationale (1993), directeur des lycées et collèges puis directeur de l'enseignement scolaire (1995-1998), professeur associé à l'université de Cergy-Pontoise (1998-2001), recteur de l'académie de Bordeaux (2001-2002), directeur du cabinet du ministre de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche (2002-2004), recteur de l'académie de Versailles (2004-2013) et président du Conseil supérieur des programmes (2013-2014). Courriel : alboissinot@gmail.com

186

Jean Pierre Chevalier est professeur émérite à CY Cergy-Paris Université, membre du laboratoire EMA (École Mutations Apprentissages) EA 4507, et ancien membre associé à l'équipe EHGO de l'UMR 8504 Géographie-cités, une équipe du CNRS spécialisée dans l'épistémologie et l'histoire de la géographie. Il a enseigné en collège, en école normale, dans des universités et a été directeur de l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de l'académie de Versailles. Il est actuellement vice-président du conseil scientifique du programme Apprendre de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF). ORCID : 0000-0001-9909-8359 – Courriel : jean-pierre.chevalier@u-cergy.fr

Sophie Condat est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International (FEI). Courriel : condat@france-education-international.fr

Jean-Marie De Ketele est professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (Belgique) et de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, où il a créé la chaire Unesco en sciences de l'éducation (1994). Docteur *honoris causa* de plusieurs universités, il a présidé l'Association internationale de pédagogie universitaire ainsi que l'Association pour le développement des méthodologies de l'évaluation en éducation (ADMEE-Europe). Ses travaux portent principalement sur la pédagogie universitaire, sur l'évaluation des apprentissages et des systèmes éducatifs ainsi que sur l'engagement professionnel des acteurs de l'éducation et de la formation. Courriel : jean-marie.deketele@uclouvain.be

Célestine Laure Djiraro Mangue est docteure en éducation (études sur l'enseignement supérieur) de l'université normale du Zhejiang (Chine). Elle travaille actuellement à l'École supérieure de formation des enseignants de l'université de Maroua (Cameroun). Ses recherches portent notamment sur la gestion et le leadership dans l'enseignement supérieur, la coopération éducative et l'éducation comparée. Sa dernière publication porte sur la coopération éducative entre le Cameroun et la Chine dans l'ère post-Covid (https://doi.org/10.1007/978-3-031-34041-3_5). ORCID : 0000-0002-5939-8143 – Courriel : mangue_laure@yahoo.com

Roger-François Gauthier, agrégé de lettres classiques et ancien élève de l'École nationale d'administration, est inspecteur général honoraire de l'éducation. Docteur en sciences de l'éducation, il est délégué général du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP) et anime un collectif de recherche sur la question du curriculum, le CICUR. Courriel: erefgauthier@gmail.com

Yvette Gharib est professeure et directrice du Laboratoire de recherche à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph, à Beyrouth (Liban). Elle est experte et consultante en réforme curriculaire auprès du Centre de recherche et de développement pédagogiques (CRDP) du Liban. Courriel: yvette.gharib@usj.edu.lb

Odile Luginbühl est inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale de lettres (H). Première rédactrice en chef (1994-2002) de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, qu'elle a créée, elle a une double formation de lettres (École normale supérieure de Fontenay, agrégation de lettres) et de sciences politiques (Institut d'études politiques de Paris). Elle s'est ainsi spécialisée dans la didactique du français et le pilotage du système éducatif, comme professeure et inspectrice, et dans l'analyse des politiques éducatives dans le monde, comme chargée d'études au Centre international d'études pédagogiques (CIEP, aujourd'hui France Éducation International). Courriel: odile.luginbuhl@free.fr

Rosa Mahdjoub est docteure en sciences de l'éducation (Université de Haute-Alsace) et cheffe de service de l'évaluation du rendement du système éducatif à l'Observatoire national de l'éducation et de la formation (ONEF), en Algérie. Elle est également chargée de travaux de recherche et d'évaluation sur la performance du système éducatif et affiliée au Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (Lisec) (France). En outre, elle est consultante en éducation pour l'Unicef, l'Unesco et la Banque mondiale (analyse sectorielle de l'éducation, petite enfance et alphabétisation des jeunes et des adultes, en Afrique subsaharienne francophone). En Algérie, elle participe aux rapports sur l'éducation du Conseil national économique, social et environnemental et est chercheuse associée au Centre de recherche en anthropologie sociale et culturelle. Elle travaille également sur la transformation numérique des apprentissages, en collaboration avec le ministère de l'éducation nationale, le Conseil national des programmes et l'Unesco, pour la région du Maghreb. Courriel: rmahdjoub_16@yahoo.fr

Bernadette Plumelle est ingénieure de recherche honoraire (documentation). Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: bernadette.plumelle@hotmail.fr

Estelle Rached est docteure en sciences de l'éducation de l'Université de Lorraine. Elle est enseignante-chercheuse et responsable pédagogique de la licence sur les campus de Paris, Reims, Rouen et Tours à l'Institut catholique de Paris. Courriel: e.rached@icp.fr

Patricia Rached est professeure titulaire d'une habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation de l'Université Toulouse – Jean Jaurès. Elle est doyenne de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph, à Beyrouth (Liban). Elle est experte et consultante en réforme curriculaire auprès du Centre de recherche et de développement pédagogiques (CRDP) du Liban. Courriel: patricia.rached@usj.edu.lb

Jean-Pierre Véran est membre professionnel du laboratoire Bonheurs, CY Cergy Paris Université. Inspecteur d'académie honoraire, membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International (FEI) en coopération éducative, il intervient sur des questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur Mediapart (<http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>) Courriel: jeanpierreveran2@gmail.com

Dossier

Simplice Ayangma Bonoho est professeur adjoint d'histoire africaine à l'Université de Montréal. Il a été entre 2021 et 2023 enseignant-chercheur au département d'histoire de l'université de Yaoundé I (Cameroun), en même temps que chercheur postdoctoral Banting à la Bishop's University (Canada). Ses domaines de recherche sont l'histoire de la santé, des organisations internationales et du développement. Courriel: simploofr@yahoo.fr

Rachael S. Burke est maîtresse de conférences en développement humain à l'université de Waikato à Tauranga, en Nouvelle-Zélande. Elle est titulaire d'un doctorat, d'une maîtrise et d'une licence (avec mention) en anthropologie sociale de l'université Massey, et a effectué un stage postdoctoral à l'université d'Hiroshima, au Japon. Ses recherches portent notamment sur l'éducation interculturelle, la justice sociale et les pratiques culturelles implicites, en particulier dans le domaine de l'éducation de la petite enfance. Courriel: rachael.burke@waikato.ac.nz

Robyne Garrett est professeure associée en sciences de l'éducation, University of South Australia. Elle enseigne les arts, l'éducation physique et les méthodologies de recherche dans le cadre de programmes de formation des enseignants et de doctorat. Ses recherches portent essentiellement sur les questions de genre, les pédagogies critiques, l'apprentissage incarné (*embodiment*) ainsi que les démarches pédagogiques affectives et fondées sur l'art. Elle emploie une approche narrative à des fins réflexives dans la formation des enseignants, fait appel à la recherche-action et à des démarches ethnographiques. Ses projets actuels portent sur l'apprentissage créatif et la cognition incarnée, les pédagogies socialement justes, l'oralité et l'agentivité, ainsi que l'adaptation à la diversité des cultures. ORCID: 0000-0002-9604-458X – Courriel: Robyne.Garrett@unisa.edu.au

Darina Kostova est titulaire d'un master en philologie française de l'université de Sofia St. Kliment Ohridski, en Bulgarie. Elle a également obtenu le diplôme supérieur d'aptitude à l'enseignement du français langue étrangère de l'université Stendhal (Grenoble) et le Certificate General English de la Regent School (Londres). Formée aux usages pédagogiques du numérique dans les projets européens, elle a exercé en tant que professeure de langues, littérature et civilisation françaises et assistante de projets internationaux. Habilitée au diplôme d'études en langue française (DELF), elle est chevalier des Palmes académiques. Courriel: drnkostova@gmail.com

188

Antoine Lachance est un chercheur formé en enseignement des mathématiques à l'Université du Québec à Montréal. Titulaire d'une maîtrise en didactique des mathématiques de cette institution, il étudie présentement l'éducation mathématique en tant que doctorant à l'Université Simon Fraser. Ses recherches développent et mobilisent différentes perspectives ontologiques et épistémologiques pour s'intéresser à la nature des mathématiques et au développement de compréhensions sur celles-ci. Courriel: antoine_lachance@sfu.ca

Marion Latour est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International (FEI). Courriel: latour@france-education-international.fr

Karina Limonta Vieira est titulaire d'un doctorat en éducation. Chercheuse associée à la faculté d'éducation de l'université de Leipzig, elle travaille dans le domaine des sciences de l'éducation et de la didactique, avec un accent particulier sur les sciences sociales. Ses recherches portent sur l'anthropologie de l'éducation, l'ethnographie vidéo, l'apprentissage des enfants dans les musées, l'apprentissage transformateur, la didactique muséale, la décolonisation (éducation africaine et afro-brésilienne), l'Anthropocène, le planétaire et le Sud global. Courriel: karina_augusta.limonta_vieira@uni-leipzig.de

Khalid Mouna est anthropologue et professeur à l'Université Moulay Ismaïl de Meknès, au Maroc. Il a été professeur invité dans plusieurs institutions et universités internationales. Ses recherches portent sur le cannabis, les transformations sociales, la mobilité internationale et les mouvements post-Printemps arabe. Il est l'auteur de trois ouvrages: *Le bled du kif* (Ibis Press, 2010), *L'identité de la marge* (Peter Lang, 2018) et *L'éloge de l'inversion* (La croisée des chemins, 2022). Il a coédité *Terrains marocains* (Centre Jacques-Berque, 2017) et dirigé plusieurs programmes de recherche internationaux. Par ailleurs, il est l'auteur de films documentaires, tels que *Le mono* (2022), coréalisé avec Ayoub Layoussifi, et *Le maître du Coran* (2019). Courriel: khalidmounapro@gmail.com

Hiroshi Nakada est enseignant-chercheur au département des sciences de l'éducation de l'université Nara Gakuen, au Japon. Il est spécialiste de l'histoire de l'éducation et de la philosophie de l'éducation en France au XVIII^e siècle. Ses recherches portent sur la pensée pédagogique de Condillac. Parmi ses principaux travaux : « La notion de goût dans la pensée pédagogique de Condillac » (2018), « Réflexion sur la didactique des langues chez Condillac » (2021), « La méthode dans le *Cours d'études pour l'instruction du prince de Parme* de Condillac » (2023). Courriel : hiroshi.nakada.eskrim@gmail.com

Atsushi Nanakida est doyen de la faculté d'éducation de l'université Hiroshima Bunka Gakuen, au Japon. Professeur émérite de l'université d'Hiroshima, au Japon, il est titulaire d'un doctorat en éducation de cette institution, d'une maîtrise en sciences de l'éducation de l'université Western Oregon, aux États-Unis, et d'une maîtrise en éducation de l'université nationale de Yokohama au Japon. Ses recherches portent notamment sur la qualité de l'éducation de la petite enfance, en particulier auprès des enfants ayant des besoins particuliers. Courriel : nanakida@hbg.ac.jp

Saeed Paivandi est professeur des universités à l'Université de Lorraine (en sciences de l'éducation) et directeur du Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (Lisec-Lorraine). Ses axes de recherche portent, entre autres, sur la sociologie et l'évaluation de l'enseignement supérieur ; les carrières académiques et les pratiques pédagogiques ; la relation aux apprentissages à l'université ; les usages pédagogiques des outils numériques ; la socialisation universitaire ; le curriculum scolaire ; la religion (islam) et l'éducation. Auteur de plusieurs articles et ouvrages, il a encadré de nombreuses thèses de doctorat. ORCID : 0000-0002-6365-7769 – Courriel : saeed.paivandi@univ-lorraine.fr

Séverine Parayre est professeure des universités (sciences de l'éducation et de la formation) et directrice du cycle de master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'Institut catholique de Paris, unité de recherche Religion, culture et société. Ses intérêts de recherche portent sur l'éducation à la santé, l'éducation inclusive, la pédagogie et les pratiques inclusives, ainsi que sur la pédagogie universitaire. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel : s.parayre@icp.fr

Jean-Michel Perez est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lorraine. Directeur du Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (Lisec-Lorraine) (2018-2022), il est depuis 2022 directeur du pôle scientifique Connaissance, langage, communication, sociétés (CLCS). Ses recherches portent sur les micro-violences et micro-attentions en éducation, les dynamiques d'inclusion et les praxéologies professionnelles. En croisant analyse institutionnelle, biopolitique et anthropologie du didactique, il étudie les tensions entre normes et agentivité des acteurs. Il dirige à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lorraine le master 2 Éducation et pratiques inclusives, destiné aux étudiants en reprise d'études, articulant formation et recherche pour penser les transformations institutionnelles. Courriel : jean-michel.perez@univ-lorraine.fr

Anna Polewka est documentaliste associée au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International (FEI). Courriel : condat@france-education-international.fr

Mythili Ramchand, titulaire d'un doctorat, est professeure associée au National Institute of Advanced Studies de Bangalore, en Inde. Elle a auparavant coprésidé le Centre d'excellence pour la formation des enseignants du Tata Institute of Social Sciences, à Mumbai. Ses recherches portent sur la formation des enseignants, l'inclusion et la médiation de ressources dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Ses projets de recherches récents comprennent : une étude comparative de la formation initiale des enseignants dans les BRICS ; le développement des ressources humaines pour l'éducation inclusive en Inde ; le soutien à un programme de formation inclusive des enseignants en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques au Nigeria, en Tanzanie et au Bhoutan ; et le lancement du Centre de recherche sur l'éducation inclusive en Asie du Sud (South Asia Research Hub on Inclusive Education). ORCID : 0000-0001-8762-1026 – Courriel : mythili.ramchand@nias.res.in

Shabari Rao est artiste-performatrice, réalisatrice, conservatrice et enseignante. Elle écrit et produit des films expérimentaux et des œuvres audio. Elle a occupé plusieurs postes dans l'enseignement supérieur, concevant et dispensant des cours interdisciplinaires, notamment à la BITS Law School et au Tata Institute of Social Sciences, à Mumbai. Auparavant, elle a contribué à fonder la RV University à Bangalore, où elle a dirigé le programme consacré aux arts du spectacle. Elle termine actuellement son doctorat sous la direction de Mythili Ramchand. Ses recherches portent sur la pédagogie incarnée dans l'enseignement des mathématiques. Courriel : Shabari.rao@gmail.com

Maroussia Raveaud s'intéresse à la socialisation et à la citoyenneté à l'école, privilégiant l'entrée comparative et les approches ethnographiques. Elle a été membre associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC) – CNRS/Sciences Po et à l'université de Bristol (Angleterre), et enseignante-chercheuse à Le Mans Université. Actuellement, elle travaille avec des familles vulnérables dans un cadre associatif et explore l'impact du contexte social, économique et familial sur le développement des enfants. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel : mraveaud@univ-lemans.fr

Nathalie Sinclair est professeure titulaire à la faculté d'éducation de l'Université Simon Fraser, située sur les terres traditionnelles, non cédées, des peuples Salish du littoral canadien. Elle s'intéresse au rôle de la technologie dans l'apprentissage des mathématiques, ainsi qu'à la dimension esthétique des pratiques mathématiques. Elle est coauteure de *Mathematics and the Body: Material Entanglements in the Classroom* (avec Elizabeth de Freitas, Cambridge University Press, 2014), et *Time and Education* (avec Petra Mikulan, Bloomsbury, 2023). Elle a créé, avec Nicholas Jackiw, les applications TouchCounts et TouchTimes, qui ont été téléchargées plus de cinq cent mille fois dans le monde. Courriel : nathalie_sinclair@sfu.ca

Florence Soriano-Gafiuk est professeure des universités en mathématiques à l'Université de Lorraine. Elle est la directrice pédagogique du campus biculturel (à Sarreguemines) de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lorraine, dont la vocation est de constituer un vivier de professeurs des écoles aptes à enseigner dans un contexte transfrontalier franco-allemand. Engagée dans le projet de recherche *Kinder lernen anders* (« Chaque enfant apprend autrement »), elle est amenée, dans ce cadre, à comparer les savoirs mathématiques enseignés de part et d'autre de la frontière. Courriel : florence.soriano-gafiuk@univ-lorraine.fr

Géraldine Suau est maîtresse de conférences habilitée à diriger des recherches en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lorraine, membre du Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (Lisec – UR 2310). Ses travaux s'inscrivent dans le champ de l'éducation inclusive et mobilisent la théorie anthropologique du didactique pour analyser les praxéologies professionnelles et leur développement dans des dispositifs de recherche participatifs pluri-institutionnels. Ses recherches soulignent également l'importance de considérer et d'accompagner les fragilités humaines comme levier d'innovation dans des institutions éducatives et sociales en pleine mutation face aux transformations sociétales. Courriel : geraldine.suau@univ-lorraine.fr

Yannick Tenne est inspecteur général honoraire de l'éducation nationale, après une carrière d'inspecteur et d'inspecteur. Il a été directeur des services départementaux de la Haute-Loire, des Côtes-d'Armor puis du Pas-de-Calais, avant de rejoindre le cabinet du ministre de l'éducation Vincent Peillon et de diriger le cabinet de la ministre déléguée à la réussite éducative. Il a été expert auprès du secrétaire général du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, en charge du haut encadrement de l'éducation nationale. Il est l'auteur de plusieurs articles et livres en lien avec les problématiques éducatives. Courriel : yannicktenne476@gmail.com

Traductions

Hélène Bréant (anglais)

Sylvaine Herold (anglais)

Philippe Rabaté (espagnol)

Maroussia Raveaud (anglais)