

Resúmenes

Introducción

Los datos en educación: ¿de la estandarización globalizada a la co-construcción? p. 47
Jean-Pierre Véran y Sylvain Wagnon

Las contribuciones recogidas en este dossier permiten medir los impactos de las grandes investigaciones internacionales como el Pasesec, así como la existencia de puntos ciegos en los datos recogidos, tal y como el apoyo escolar privado. Asimismo, ponen en evidencia los retos políticos que supone el hecho de privilegiar ciertos datos e ignorar otros, así como las consecuencias de la estandarización de la educación sobre la profesionalidad de los actores educativos. Revelan cómo el hecho de tener en cuenta a alumnos y profesores como co-construtores de búsqueda de datos esclarecedores dibuja unos caminos novedosos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos.

En Francia, la necesidad de una cultura compartida de la producción de datos p. 59
Jean-Marc Monteil

Los datos y las informaciones que derivan de su tratamiento para esclarecer, incluso definir, unas orientaciones educativas no dejan de implicar la compleja cuestión de su calidad, de su fiabilidad y de su valor predictivo en cuanto a las virtudes que se supone deben enriquecer las prácticas pedagógicas o educativas de los docentes. Si queremos considerar ciertos resultados de la ciencia como un apoyo para organizar las prácticas profesionales, conviene acceder a los procesos que han permitido su producción. Este artículo invita, para la formación inicial como continua de los docentes en Francia, a un vínculo mucho más fuerte con la investigación y la difusión de sus métodos.

Elaborar y difundir unos datos fiables para todos los actores educativos y decisorios en África subsahariana. Una entrevista con Abdel Rahamane Baba-Moussa p. 71
Jean-Pierre Véran y Sylvain Wagnon

Afirmar la importancia de la lengua de enseñanza, de la educación preescolar, de la calidad de la formación inicial y continua de los docentes para el éxito de los alumnos son prioridades en África que se apoyan en los resultados del Programa de Análisis de los Sistemas Educativos (PASEC), una encuesta internacional elaborada por la Conferencia de Ministros de Educación de los Estados y Gobiernos de la Francofonía (Confemem), y de las acciones piloto llevadas a cabo posteriormente para valerse de las palancas de progreso previamente identificadas. Este proceso requiere un rigor metodológico, ético y deontológico para implicar a todos los agentes interesados, desde el nivel nacional al local en un número creciente de países, y compartir así una cultura común de evaluación y gestión del cambio, que desemboque en una mejora continua de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

Datos que faltan: lo que sabemos y lo que necesitaríamos saber sobre el apoyo escolar privado p. 83
Mark Bray

A lo largo de estas últimas décadas, se ha producido una expansión considerable del apoyo escolar privado. Si este fenómeno, que se suele denominar «educación en la sombra» porque imita en gran medida la escolarización clásica, se desarrolló primero en Asia del Este, se puede observar ahora en el mundo entero, y sus consecuencias sobre las economías, las sociedades y los sistemas educativos son considerables. Aunque fomenta el aprendizaje y da un trabajo a los tutores privados, supone asimismo un gasto importante para las familias, mantiene y agrava las desigualdades sociales y puede tener repercusiones sobre la escolarización clásica. Sin embargo, escasean los datos fiables y exhaustivos sobre el tema. El presente artículo propone una visión general de los datos disponibles antes de destacar las lagunas existentes en este campo. Subraya la necesidad de disponer de más datos, y de mejor calidad, para facilitar la toma de decisiones, no sólo para los poderes públicos sino también para las escuelas, las familias y todas las partes interesadas.

Por una cultura crítica de los datos en educación en Québec

p. 93

Charles-Antoine Bachand y Stéphanie Demers

Este artículo sostiene que, aunque el desarrollo del gobierno y de la gestión basados sobre los datos puede haber dado la impresión de despolitizar las decisiones, las políticas y los discursos educativos, los datos pueden, en cambio, encubrir el aspecto ideológico de estas decisiones y robarles su capacidad de actuar a los actores involucrados en los medios educativos. En este artículo, se examinan algunos de los procesos altamente políticos e ideológicos relacionados con la cuantificación de los fenómenos humanos. Los autores muestran algunos de los efectos de la gobernanza por los datos en la educación, la gestión de los sistemas educativos y la investigación, dando algunos ejemplos recientes de Quebec. Por último, exploran las condiciones en las que los datos pueden reforzar la agentividad de los actores educativos y que podrían fomentar una ética de los datos y una cultura crítica asociada con su manejo.

De la ausencia casi total de datos a la educación basada en las pruebas en la Bélgica francófona

p. 103

Sonia Revaz y Hugues Draelants

Este artículo examina cómo se ha desarrollado el auge de los datos en el contexto educativo belga francófono. Insiste sobre la singularidad de la evolución de un sistema que ha pasado en pocos años de una situación de casi ausencia de datos a la era del gobierno por cifras y datos. Históricamente, la regulación de la enseñanza en Bélgica se ha apoyado muy poco en los datos. Sin embargo, en la década de los 1990, se impone una inflexión con el desarrollo de modos de regulación posburocráticos que exigían unos datos cuantitativos. Desde mediados de la década de los años 2010, asistimos a una aceleración de esta lógica con el lanzamiento del «Pacto por la excelencia en educación». El artículo se centra en las razones del desarrollo de los datos que tienen que ver, por la mayor parte, con la toma de conciencia de la singularidad de los resultados de la escuela belga francófona en términos de eficacia y desigualdad.

Chile: el surgimiento de un nuevo sistema de recolección y uso de datos para la mejora escolar durante la crisis Covid-19

p. 113

José Weinstein y Juan Bravo

La pandemia interrumpió el funcionamiento regular del sistema de medición de la calidad educativa chileno, el SIMCE. Al mismo tiempo permitió la instalación de un nuevo dispositivo de recolección y uso de datos, el DIA, posible de ser empleado flexible y voluntariamente por cada centro escolar. Dadas las características del DIA, tales como cobertura de aprendizajes académicos y socioemocionales, aplicación tres veces al año, o la visualización inmediata de sus resultados por parte de los docentes, el nuevo sistema se masificó rápidamente como herramienta para la mejora. Actualmente, ambos sistemas coexisten y se complementan en sus distintos usos y usuarios.

Los alumnos, actores principales de los datos en educación en Nueva Zelanda

p. 125

Brian Annan y Mary Wootton

Este artículo analiza tres estudios de caso que ilustran un cambio en la utilización de los datos. ¿Cómo hemos podido pasar del énfasis en la aplicación de normas cuantitativas a la utilización de datos narrativos que tiene a promover el éxito y el desarrollo de los alumnos? Este movimiento se inició para responder al gran reto de la equidad en Nueva Zelanda, donde los estudiantes indígenas maoríes y pasífika, así como aquellos con necesidades educativas especiales, se hallan en una situación de desventaja en el sistema educativo. Los estudios de casos muestran que los alumnos, gracias al apoyo de los docentes y de las familias, elevan sus exigencias, participan en unas discusiones profundas sobre los datos vinculados con el aprendizaje y tienen una influencia constructiva en sus entornos de aprendizaje. El siguiente paso de este proceso consiste en considerar soluciones para otros retos contemporáneos, iniciando (*Whai Whakaaro*) un tiempo de reflexión compartida.

Referencias

p. 139

Haydée Maga and Anna Polewka