

Resúmenes

Introducción

La educación para el desarrollo sostenible, entre internacionalización y efectos locales p. 51 Angela Barthes y Jean-Marc Lange

A las prescripciones educativas locales se les incita a que tomen a cargo unos problemas de sociedad globales y a que evolucionen en función de unas preconizaciones políticas internacionales. En este juego de influencias recíprocas, los programas, las finalidades y los valores de la educación para el desarrollo sostenible difieren entonces según la posición geopolítica de los países, y esto, con una interferencia con las crisis políticas, sociales y medioambientales locales. Ante las urgencias climáticas y la erosión de la biodiversidad, observamos en numerosos países una demanda social de justicia y un deseo de transformar los modelos de desarrollo, lo que constituye una consideración crítica de la concepción y de la implementación de la educación para el desarrollo sostenible en los sistemas de enseñanza. Este dossier, con fines comparatistas, presenta nueve estudios de casos reveladores del desfase o, por lo menos, de la tensión que existe entre contextos locales y los mandatos internacionales, y pone en evidencia unos dispositivos y unas prácticas específicas en cuatro continentes.

El compromiso a favor de la educación para el desarrollo sostenible en la escuela primaria en India p. 61 Anita Rampal, Radhika Menon y Nadia Lausset

En India, los retos de justicia social, de equidad y de justicia ecológica forman parte desde hace mucho tiempo de las preocupaciones de los expertos en planes de estudios. Este artículo se interesa por la manera con la que, a partir de 2005, la educación para el desarrollo sostenible, asociada con la pedagogía de Gandhi, se ha integrado en el plan de estudios indio, así como en los manuales que nacieron de él. Se examinan en particular, a nivel de la enseñanza primaria, los temas y los enfoques utilizados para los estudios medioambientales y las matemáticas, así como su impacto en la formación del profesorado. El artículo se termina por un punto sobre la situación actual, con un nuevo plan de estudios que cuestiona estos desarrollos, y por una discusión sobre la contribución de los estudios medioambientales críticas y de su enfoque sobre la justicia social al discurso internacional sobre la educación para el desarrollo sostenible.

Hacia una civilización ecológica para forma al ecociudadano Terrestre en Corea del Sur p. 73 Jaeyoung Lee y Hyeongyeong Kim

En Corea del Sur, desde la institucionalización de la asignatura «medioambiente» cuando la reforma del plan de estudios de 1992, la educación a la enseñanza sigue un doble enfoque, disciplinar y transversal. En 2021, esta educación ha sido reforzada en los marcos legislativo, práctica y académico para abarcar la educación en y fuera de la Escuela. De aquí adelante, el Estado debe garantizarles a todos el derecho a la educación para el medioambiente e instaurar la educación para la transición ecológica. Por otra parte, el gobierno ha publicado en 2022 un marco referencial de competencias en materia de educación para el medioambiente que se puede adaptar con facilidad a cada contexto educativo. Aunque estas nuevas medidas den con la inercia de un sistema escolar regido por una lógica disciplinar y competitiva, las iniciativas de las autoridades educativas locales y de los establecimientos escolares crean una dinámica positiva.

La educación para el desarrollo sostenible en Burkina Faso: orientaciones y limitaciones p. 81 Evariste Magloire Yogo

La necesidad de construir un mundo más responsable moviliza cada vez más a la comunidad internacional y el Burkina Faso participa plenamente de este movimiento. Este país sahelosahariano se esmera por integrar los principios, los valores y las prácticas del desarrollo sostenible en su sistema de educación y formación. Se toma en cuenta de manera conjunta las preconizaciones de la comunidad internacional y las orientaciones propias de la situación geoclimática de Burkina Faso, y diversos agentes se reapropian ambas fuentes. La dinámica que ha nacido estos últimos años permite entrever la co-construcción de un plan de estudios más formal de educación para el desarrollo sostenible, a pesar del contexto de crisis de seguridad y humanitaria que afecta a la educación.

El programa Escuela verde en el centro de la educación para el desarrollo sostenible en Eslovaquia

p. 91

Zuzana Gallayová y Klaudia Trochanová

En la práctica pedagógica eslovaca, el término de educación para el desarrollo se prefiere al de educación para el desarrollo sostenible (EDS) y forma parte del plan de estudios como tema transversal. Esta aproximación ofrece la posibilidad de estudiar la complejidad de los problemas medioambientales y de encontrar unas soluciones bajo distintas perspectivas. Esto resulta ser benéfico para los alumnos, pero exigente para los profesores, en términos de conocimiento, de competencias y de prácticas metodológicas. Los objetivos de la escuela verde se definen así: «hacemos lo que enseñamos», «enseñamos de manera distinta» y «hacemos el cambio juntos». El artículo describe los principios del programa de la educación verde en Eslovaquia, y nos propicia unos ejemplos de buenas prácticas pedagógicas.

La educación para el desarrollo sostenible a través del prisma de la religión: el caso iraní

p. 101

Saeed Paivandi

El plan de estudios iraní ha conocido un giro ecológico progresivo desde los años 2000. Las temáticas medioambientales se han introducido en el manual de estudios sociales y en el de ciencias experimentales. En el grado undécimo, todos los alumnos siguen una materia titulada «humano y medioambiente». El texto propone una reja de análisis temático de los contenidos ecológicos en los manuales de 2023-2024. En un país confrontado a una crisis ecológica aguda, los datos reunidos permiten establecer la visión bastante restringida del discurso medioambiental de la escuela iraní. El plan de estudios intenta promover una suerte de eco-civismo insistiendo en la responsabilidad individual. Se trata de focalizarse en la gestión técnica del medioambiente y la ecoeficiencia descartando los temas sociales y económicos. Esta orientación del plan de estudios debe entenderse y analizarse en el contexto de un sistema educativo «islamizado» y que impone un adoctrinamiento religioso a los alumnos.

La educación para el desarrollo sostenible en una sociedad progresista petro-dependiente: el caso de Noruega

p. 111

David-Alexandre Wagner

El caso de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en Noruega es interesante ya que el país quiere situarse a la vanguardia en materia medioambiental siendo al mismo tiempo un importante productor de hidrocarburos. De hecho, la EDS ha sido integrada en profundidad en todos los niveles del plan de estudios, y consagrada como temática transversal común a todas las asignaturas enseñadas. La ambición consiste en desarrollar en los alumnos tanto una comprensión profunda de los retos medioambientales como unas competencias prácticas para actuar. Sin embargo, la importante libertad y responsabilidad otorgada a los docentes, así como el fuerte énfasis en la responsabilidad individual de cada uno y en los retos medioambientales y sociales, más que económicos, parecen también plantear retos, tanto ahora como en el futuro.

Tensiones y transformaciones en el sistema educativo agrícola en Francia

p. 121

Nina Asloum

El cambio climático, la seguridad alimenticia, la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales se han convertido en unas preocupaciones mundiales. Anclada en el contexto económico, social y medioambiental al que debe adaptarse constantemente, la enseñanza agrícola es desde los años sesenta un componente esencial del sistema de innovación agrícola. Se suele considerar como un actor clave del cambio de modelo profesional y de la transición hacia nuevas profesiones rurales. Para vencer estos retos, los contenidos de las formaciones se renuevan con frecuencia. Este artículo explora la evolución de los planes de estudios examinando cualitativamente cómo el diploma de técnico superior agrícola y el bachillerato técnico y profesional tienen en cuenta las cuestiones medioambientales.

Las creaciones curriculares ecológicas en una escuela pública en Brasil

p. 133

Inês Barbosa de Oliveira

Cuando se supone que forma parte de la agenda de Brasil desde hace más de una década, la educación para el desarrollo sostenible se limita en realidad, en los documentos curriculares oficiales, a algunas competencias y aptitudes predefinidas, integradas en las asignaturas clásicas, pero sin real educación para el medioambiente. Existe sin embargo unas escuelas y unos docentes que tejen diariamente unos currículos basados en los valores ecológicos, para formar a unos alumnos conscientes de sus responsabilidades medioambientales y preocupados por construir una sociedad más sostenible. El artículo presenta un proyecto de pedagogía ecológica implementada en una escuela pública del Estado de Río de Janeiro. Los primeros resultados permiten entender los retos afrontados y las estrategias utilizadas.

Retos y realidades de la educación para el desarrollo sostenible en la Suiza francófona p. 141
Nadia Lausselet, Alain Pache y Philippe Hertig

El Plan de Estudios romano (PER) define las principales orientaciones de la escolarización obligatoria en la Suiza francófona y hace de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) uno de sus objetivos centrales, afirmando en particular que «impregna todo el proyecto de formación». Suiza es un Estado federalista, la autonomía de los cantones sigue siendo considerable en la implementación del PER, lo que conduce a unas inscripciones curriculares de la EDS bastante diferentes de un cantón al siguiente. Después del análisis de las finalidades prescritas y de las formas curriculares, el artículo se focaliza en las observaciones sacadas de unas investigaciones que giran en torno a las prácticas de la EDS en la enseñanza primaria y secundaria así como en unas encuestas realizadas a los profesores en formación o ya titularizados y a los miembros de los equipos directivos, antes de evocar las modalidades de formación establecidas en el cantón de Vaud y concluir con la mención de algunos retos en la formación de los docentes.