



Co-funded by  
the European Union



## INCLUSIÓN Y DISCAPACIDADES EN Y A TRAVÉS DEL DEPORTE

### Informe sobre las actividades realizadas

Fase de experimentación: formación de profesores y entrenadores deportivos y realización de actividades en escuelas y clubes.

Versión en español

No. 101089892 – IDI4Sport – ERASMUS-SPORT-2022-SCP



**Paquete de trabajo 3 – Experimentación**  
**D3.2 Informe sobre las actividades ejecutadas**

<b>Título del entregable</b>	Informe sobre las actividades realizadas
<b>Título del paquete de trabajo</b>	WP3 - Experimentación
<b>Paquete de trabajo Número</b>	3
<b>Líder del paquete de trabajo</b>	OCNM – Comité Olímpico de Macedonia del Norte
<b>Autor(es)</b>	OCNM
<b>Colaborador(es)</b>	Todos los socios
<b>Revisor(es)</b>	Todos los socios
<b>Nivel de difusión</b>	PU
<b>Número de proyecto</b>	101089892
<b>Instrumento</b>	Erasmus+ Deporte
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	01/01/2023
<b>Duración</b>	36 meses
<b>Coordinador de proyectos</b>	Francia Educación internacional

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de ellos.*

## Tabla de contenidos

<b>INCLUSIÓN Y DISCAPACIDADES EN Y A TRAVÉS DEL DEPORTE</b> .....	<b>1</b>
Informe de actividades realizadas .....	11
Sobre el proyecto IDI4Sport .....	4
Visión general de la fase de experimentación .....	4
Informe de antecedentes sobre la fase de experimentación .....	6
El informe está estructurado en cuatro secciones distintas. ....	6
I.    Metodología y protocolo .....	7
Resumen de la experiencia del socio en el seguimiento del protocolo para la fase de experimentación .....	8
II.   Fase de preparación .....	10
Resumen de los comentarios de los socios sobre la implementación de las sesiones de "Capacitación de capacitadores" .....	11
III.  Fase de experimentación .....	13
Desafíos encontrados .....	15
Lecciones aprendidas .....	17
IV.   Recomendaciones futuras .....	18

## Sobre el proyecto IDI4Sport

IDI4Sport es un proyecto europeo financiado por el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea. Coordinado por France Education International (FEI, Francia), reúne a 5 países europeos y Macedonia del Norte, país tercero asociado a Erasmus+: el Instituto Portugués de Deporte y Juventud (IPDJ, Portugal), la Universidad de Macedonia (UoM, Grecia), el Comité Olímpico de Macedonia del Norte (OCNM, Macedonia del Norte), la Asociación Internacional de Deportes y Cultura (ISCA, Dinamarca), el Instituto "España se Mueve " (IEsM , España), el Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI, Francia).

ID4Sport se esfuerza por desarrollar la participación deportiva de los niños con discapacidad en el contexto de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de 2024. Su objetivo es promover la inclusión social, aumentar la participación de los jóvenes con discapacidad de entre 10 y 20 años en actividades deportivas dentro y fuera de las escuelas y reducir las dificultades a las que se enfrentan. También busca crear entornos inclusivos que promuevan la equidad y la igualdad. El proyecto está dirigido específicamente a profesores, educadores deportivos, estudiantes y jóvenes dentro y fuera de las escuelas.

Los objetivos del proyecto son:

- Ayudar a los sectores formal y no formal a trabajar juntos y promover la colaboración entre escuelas, trabajadores juveniles, profesionales de la salud y organizaciones deportivas.
- Aumentar la participación de adultos y jóvenes en el deporte y mejorar su salud y bienestar.
- Mejorar la accesibilidad y el atractivo de las instalaciones sanitarias para los jóvenes.
- Concienciar a los jóvenes de que el deporte puede fomentar el trabajo en equipo, el aprendizaje intercultural y el sentido de responsabilidad.
- Desarrollar un sentido común de pertenencia a la Unión Europea entre los jóvenes.

El proyecto se estructura en cinco paquetes de trabajo (WPs). El WP1 se centra en la gestión y el WP5 en la comunicación. Los tres restantes son el núcleo del proyecto: el WP2 se centra en el desarrollo del itinerario de formación, el WP3 en probarlo y experimentarlo, y el WP4 en evaluar los resultados y el impacto.

## Visión general de la fase de experimentación

En este informe se describe la fase de experimentación (WP3), durante la cual todos los socios del proyecto probaron el nuevo itinerario de formación desarrollado para integrar a los jóvenes con discapacidad en las actividades deportivas generales.

La fase de experimentación se estructuró en cuatro etapas distintas e interconectadas.

- La primera etapa se centró en desarrollar un protocolo y una metodología integrales para garantizar un enfoque estandarizado entre todos los socios e instituciones

participantes. Esta fase estableció las pautas fundamentales sobre cómo se llevaría a cabo la experimentación, describiendo los criterios para la selección de los participantes, así como los procedimientos de evaluación.

- La segunda etapa consistió en el mapeo e identificación de instituciones educativas y clubes deportivos que colaborarían en la fase de experimentación. Cada organización asociada trabajó para identificar escuelas y clubes adecuados que se alinearan con los objetivos del proyecto y tuvieran la capacidad de integrar a los jóvenes con discapacidad en las actividades deportivas generales. Esta fase fue crucial para establecer alianzas y garantizar que las instituciones seleccionadas estuvieran comprometidas con el fomento de la inclusión.
- La tercera etapa fueron los talleres de “Formación de Formadores”, en los que el personal educativo, incluidos profesores y entrenadores deportivos, recibió capacitación para dotarlos de las habilidades y conocimientos necesarios para implementar el itinerario formativo diseñado. Estos talleres fueron fundamentales para preparar al personal para trabajar de manera efectiva con las herramientas proporcionadas y fomentar un entorno inclusivo para los jóvenes con discapacidad.
- La última etapa fue la fase de implementación, durante la cual se puso en práctica el itinerario formativo. Los profesores y formadores aplicaron lo aprendido en los talleres, probando el itinerario en entornos educativos y deportivos reales. Esta fase fue fundamental para evaluar la eficacia de las herramientas de formación e identificar los retos o áreas de mejora.

La fase de experimentación, que se llevó a cabo entre abril y julio, siguió un modelo de doble enfoque: uno aplicado en escuelas primarias y secundarias y el otro en clubes deportivos de base. Cada socio del proyecto seleccionó dos escuelas y dos clubes deportivos, creando un entorno de prueba diverso para evaluar en profundidad la eficacia del programa de formación.

Paquete de trabajo 3	Período	Participantes
T1. Desarrollo de metodología y protocolo	Septiembre 2023 - Enero 2024	Todos los socios
T2. Mapeo y reclutamiento de participantes	Noviembre 2023 – Marzo 2024	Todos los socios
T3. Realización de cursos de formación de formadores	Enero - Marzo 2024	Todos los socios
T4. Fase de implementación en escuelas y clubes deportivos	Abril - Julio 2024	Todos los socios
T5. Informe de actividades	Junio - Septiembre 2024	Todos los socios

## Informe de antecedentes sobre la fase de experimentación

El informe está estructurado en cuatro secciones distintas

- En la primera sección se detalla cómo los socios alinearon sus protocolos y metodologías para seleccionar instituciones educativas y personal durante la fase de experimentación. Se describen los criterios y procesos utilizados para garantizar la participación efectiva de las instituciones y el personal.
- La segunda sección se centra en la fase de preparación para la prueba del itinerario de formación y las buenas prácticas. Incluye una visión general de los talleres organizados para capacitar al personal educativo, incluidas las sesiones diseñadas como "Formación de formadores". Estos talleres fueron esenciales para dotar a los educadores de las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar eficazmente el itinerario de formación.
- La tercera sección aborda la implementación práctica de la fase de experimentación. Examina cómo los docentes de educación profesional (PET) y los capacitadores

aplicaron las herramientas proporcionadas en situaciones del mundo real. Esta parte del informe reflexiona sobre los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso de implementación, ofreciendo información sobre la efectividad de las herramientas y las estrategias de adaptación utilizadas por los participantes.

- La cuarta parte del informe se centra en ofrecer recomendaciones estratégicas para la aplicación más amplia y el uso futuro de las herramientas diseñadas en el proyecto por parte de las organizaciones deportivas, tanto dentro de Europa como fuera de ella.

El objetivo de este informe es compartir los conocimientos, las perspectivas y las experiencias colectivas adquiridas durante esta fase. Al destacar los desafíos a los que nos enfrentamos, las estrategias empleadas y las lecciones aprendidas, pretendemos proporcionar una orientación valiosa que pueda adaptarse y aplicarse en otros países y contextos. En última instancia, este informe busca contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas que garanticen que todos los jóvenes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en los deportes.

## I. Metodología y protocolo

*Esta sección se centra en el desarrollo y la alineación de la metodología y los protocolos utilizados durante la fase de experimentación. Refleja el proceso de diseño de un marco para seleccionar instituciones educativas y personal, asegurando que los criterios y procedimientos estén claramente definidos y se apliquen sistemáticamente. El protocolo desarrollado proporcionó una guía para garantizar que el itinerario de capacitación se alinea con los objetivos del proyecto y al mismo tiempo se adaptara a los contextos nacionales. Se describieron los pasos para reclutar participantes, capacitar a los maestros y entrenadores deportivos e implementar el proyecto en escuelas y clubes deportivos. Se hizo hincapié en la flexibilidad, permitiendo la adaptación a diferentes instalaciones y especificidades locales, al tiempo que se aseguraba la coherencia en todos los países socios. Los criterios clave de selección para las instituciones participantes incluyeron currículos inclusivos, infraestructura adecuada, compromiso del personal con la capacitación y apoyo continuo para crear un entorno totalmente inclusivo para los jóvenes con discapacidad.*

El protocolo para la fase de experimentación sirvió como guía integral para garantizar que el itinerario de formación se alinea con los objetivos del proyecto y se adaptara a los contextos nacionales. Describe las condiciones óptimas para el reclutamiento, la formación y la implementación en escuelas y clubes deportivos, proporcionando un marco flexible que se adapta a diversas instalaciones y particularidades locales.

Para mejorar la eficacia de la experimentación, el protocolo incluyó criterios de selección específicos como:

- Currículo inclusivo (garantizar que el currículo apoye a los estudiantes con discapacidades e integre el programa de manera efectiva).

- Tamaño de la población estudiantil (lo que favorece a las instituciones con un grupo más grande de estudiantes con discapacidades, lo que indica un sistema de apoyo más establecido).
- Actividades extracurriculares inclusivas (valorando escuelas o clubes con participación activa de estudiantes con discapacidad en el deporte).
- Capacitación y recursos (garantizar el interés y el apoyo del personal para la capacitación en educación inclusiva).
- Padres y apoyo (obtención del consentimiento y apoyo de los padres).
- Compromiso con la Mejora Continua (las instituciones deben mostrar voluntad de adaptarse y mejorar los esfuerzos de integración).
- Infraestructura y accesibilidad (evaluación de la accesibilidad física para diversas discapacidades).
- Cumplimiento legal (garantizar el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad y las leyes de inclusión).

Si bien el protocolo fue diseñado para ofrecer orientación a los socios, lo hicimos flexible para que se adaptara a los diversos contextos que se encuentran en diferentes entornos europeos. Reconociendo que la adaptación puede ser necesaria, esta flexibilidad garantiza que el protocolo siga siendo relevante y eficaz en diversos entornos nacionales y locales.

Resumen de la experiencia del socio en el seguimiento del protocolo para la fase de experimentación

- En Dinamarca, la fase de experimentación siguió un protocolo flexible que requirió adaptaciones mínimas para alinearse con los contextos educativos y deportivos nacionales. Se seleccionaron escuelas, clubes deportivos y educadores en función de los criterios establecidos, aunque involucrar a los clubes deportivos regulares resultó un desafío debido a sus estructuras especializadas para deportes para discapacitados. Para maximizar el impacto, Dinamarca contrató a la destacada institución educativa no formal Ollerup, que brindó capacitación y organizó actividades a través de su iniciativa "El arte de compartir", extendiendo su alcance a varios clubes deportivos en todo el país.
- En Francia, el protocolo se adaptó al contexto local incorporando programas educativos locales y seleccionando una variedad de instituciones, como centros extraescolares y una escuela de circo, para mejorar la pertinencia y la aplicación. El reclutamiento siguió el protocolo y la metodología desarrollados, centrándose en diversos tipos de escuelas y prácticas de inclusión. Se dio prioridad a la formación práctica, incluidas sesiones prácticas, ejemplos concretos y apoyo personalizado. Participaron un total de tres escuelas y tres clubes, y dos clubes continuaron su experimentación en septiembre.



- En Grecia, el protocolo se presentó a los educadores y formadores tal como se había desarrollado inicialmente, abordando cuestiones prácticas como la escasez de material y el consentimiento de los padres. Esto permitió que las actividades se integraran en los programas educativos y deportivos existentes. Las escuelas y los clubes deportivos se seleccionaron mediante muestreos de conveniencia y de bola de nieve, utilizando contactos personales y direcciones educativas. Los criterios de selección incluyeron la capacidad de respuesta, la disponibilidad y el interés, y se informó a los participantes sobre los objetivos, las acciones y los plazos del proyecto.
- En Portugal, el protocolo se adaptó para alinearlo con el programa educativo nacional, la legislación y los contextos locales. El Instituto Portugués de Deporte y Juventud, en colaboración con la Asociación de Parálisis Cerebral de Almada Seixal, estableció relaciones estrechas con las escuelas y clubes deportivos locales para facilitar la fase de experimentación. Se contactaron con 3 escuelas y 1 club deportivo, celebraron reuniones de coordinación para explicar los objetivos y las tareas del proyecto, y presentaron el plan de formación y las mejores prácticas. Este enfoque aseguró la selección de educadores y entrenadores entusiastas, que participaron activamente en el proyecto.
- En España, el protocolo se adaptó principalmente para atender la disponibilidad e interés reales de los clubes y escuelas implicados. Debido a las dificultades para obtener respuestas directas de las instituciones, ESM recurrió a la Federación Española de Deportes Discapacidad El socio asociado, FEDDI, colaboró en la contratación. FEDDI colaboró creando un documento que describía los objetivos del proyecto y especificaba los tipos de instituciones necesarias para la fase de experimentación.
- En Macedonia del Norte, el protocolo se cumplió meticulosamente, garantizando que el proceso de selección de personal y de instituciones educativas cumpliera con todos los criterios establecidos. Este enfoque minucioso facilitó una sólida participación tanto de los entornos educativos formales como de los sectores no formales, lo que contribuyó a una implementación integral del proyecto.

## II. Fase de preparación

*En esta sección se destacan los esfuerzos realizados para mejorar las capacidades del personal educativo que participa en la fase de experimentación. Se aborda la capacitación y el apoyo brindados para garantizar que los educadores estén bien preparados para implementar y evaluar las nuevas metodologías y prácticas. Este proceso de desarrollo de capacidades incluye talleres personalizados, sesiones de capacitación práctica y apoyo continuo para dotar al personal de las habilidades, los conocimientos y la confianza necesarios para ejecutar eficazmente los protocolos experimentales y contribuir al éxito del proyecto.*

**Tabla: Propuesta de directrices para las sesiones de “Formación de Formadores”**

Categoría	Detalles
Entendiendo los marcos	<p>Marco teórico y conocimiento de los aspectos teóricos, fácticos y legales del deporte para personas con discapacidad, informado por convenciones y políticas internacionales, especialmente en Europa y los países socios.</p> <p>Marco Legal para conocer los requisitos legales y políticas públicas que afectan al deporte para personas con discapacidad.</p>
Conocimiento práctico	<p>El papel del deporte para comprender la importancia del deporte en la mejora de la vida de las personas con discapacidad.</p> <p>Actividades Deportivas para promover la experimentación con diversas actividades deportivas adaptadas a personas con discapacidad.</p>
Habilidades de implementación	<p>Prácticas inclusivas Aprender aspectos teóricos y prácticos de la implementación de actividades físicas y deportivas inclusivas.</p> <p>Gestión de Recursos para conocer los recursos humanos y técnicos necesarios para el deporte inclusivo.</p>

<p>Formato de entrenamiento</p>	<p>Duración: Realizar al menos dos sesiones de capacitación, con una duración mínima de dos horas cada una, para cubrir eficazmente los contenidos teóricos y prácticos.</p> <p>Modalidad de entrega: La capacitación puede ser presencial o remota, según las preferencias de la organización asociada.</p> <p>Materiales: Preparar materiales de capacitación completos, incluidos manuales, presentaciones y ejercicios prácticos, con distinciones claras entre actividades obligatorias y opcionales.</p>
---------------------------------	--

Resumen de los comentarios de los socios sobre la implementación de las sesiones de "Capacitación de capacitadores"

- En Dinamarca, el programa "Train the Trainers" (Capacitación de capacitadores) se estructuró en tres fases clave: reuniones iniciales en línea con cada socio para presentar IDI4Sport y las mejores prácticas, una reunión internacional en línea y sesiones de formación nacionales celebradas al comienzo de la fase de experimentación con ParaSport Denmark y HandiLeg. Participaron 3 profesores y 26 entrenadores en Ollerup, 2 profesores en Faaborgegnens Efterskole, y 1 profesor y 24 participantes en Gerlev. Los talleres combinaron elementos teóricos y prácticos, abarcando las mejores prácticas y actividades prácticas, que los participantes consideraron muy inspiradoras y valiosas. Los comentarios destacaron la eficacia de la capacitación para mejorar el conocimiento y brindar información práctica y viable para las prácticas deportivas inclusivas.
- Las sesiones de formación para formadores en Francia tuvieron una buena acogida, aunque la participación fue limitada debido a las limitaciones de tiempo. Solo dos profesores coordinadores de ULIS asistieron a todas las sesiones, mientras que otros siguieron la formación a distancia. La formación se dividió en dos partes: dos sesiones teóricas de dos horas cada una, que abordaron el proyecto IDI4Sport, la inclusión en el deporte y las metodologías para su implementación, seguidas de dos sesiones presenciales de tres horas centradas en la experimentación práctica con deportes inclusivos como el tenis de mesa, CrossBoccia, Goalball y Tèque (béisbol adaptado). Los profesores brindaron comentarios positivos y sus elecciones deportivas evolucionaron para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.
- En Grecia, una reunión en línea de dos horas con 20 participantes abordó la filosofía, los objetivos y el itinerario formativo del proyecto, vinculándolos con las estrategias nacionales sobre inclusión en el deporte para personas con discapacidad. Se debatieron desafíos y soluciones prácticas y se celebraron sesiones individuales

adicionales. Entre los participantes había educadores de escuelas primarias, escuelas de educación especial, escuelas secundarias y clubes. El taller de capacitación se dividió en tres fases para abordar los desafíos logísticos. En primer lugar, una sesión en línea presentó el proceso de capacitación a los maestros y entrenadores. Luego, se seleccionaron módulos específicos y se presentaron las buenas prácticas en cada escuela y club. Por último, los maestros y entrenadores practicaron estos buenos métodos antes de implementarlos. Participaron un total de 6 maestros y 3 entrenadores. La segunda fase se centró en la capacitación teórica y la presentación de las mejores prácticas, mientras que la tercera fase implicó capacitación práctica y experimentación para alinearse con los objetivos del proyecto.

- En España, unas 20 instituciones manifestaron inicialmente su interés en el proyecto, pero tras una reunión en línea y seguimientos, solo 5 instituciones confirmaron su participación. Entre ellas se encontraban instituciones educativas y clubes deportivos. El taller tenía como objetivo explicar los materiales del proyecto y el cronograma de implementación, pero conflictos de agenda y la dispersión geográfica de los participantes dificultaron la celebración de una reunión presencial.
- En Macedonia del Norte se llevaron a cabo dos talleres independientes de "Formación de formadores", uno para profesores de educación física y el otro para entrenadores deportivos. Cada taller constó de dos partes, y se prestó más atención a la parte práctica, ya que los participantes estaban ansiosos por interactuar con los ejemplos de mejores prácticas y explorarlos.

**Tabla: Número de participantes en el programa Capacitación de capacitadores por país**

País	Profesores	Entrenadores/Educadores	Sesión individualizada	Total de participantes	Número planeado
Grecia	13	2	9	15	De 2 a 3 profesores en cada escuela, club deportivo (144 a 216 profesores en total)
Portugal	6	3		9	
Macedonia del Norte	3	3		6	
Dinamarca	6	26		32	
España	7			7	
Francia	9	7		16	
Total				85	

### III. Fase de experimentación

*En esta sección se describe la implementación de diversas actividades en varios países para comprobar la eficacia de la ruta de capacitación. Se describen la variedad de actividades realizadas, el número de participantes involucrados y los diferentes entornos en los que se llevaron a cabo. También se destacan los desafíos a los que se enfrentaron, como la necesidad de equipo especializado y las limitaciones de tiempo, así como las lecciones aprendidas de estas experiencias. El propósito de esta fase fue evaluar cuán bien se integraron las prácticas de capacitación en contextos del mundo real y recopilar información para mejorar las implementaciones futuras.*

#### Cronología: fase de experimentación del IDI4Sport

Fase de experimentación desde su implementación hasta su finalización por país  
Abril – julio de 2024



En la fase de experimentación se implementaron diversas actividades del itinerario formativo para evaluar su efectividad. Puede servir como un recurso valioso para profesores y entrenadores que buscan orientación e inspiración para implementar la formación en sus clases.

- En Dinamarca: los estudiantes han participado de forma positiva en las actividades de IDI4Sport y un gran grupo de futuros entrenadores deportivos está recibiendo formación sobre la concienciación de la discapacidad en el deporte, preparándolos para enseñar actividades deportivas de base a los jóvenes. Las actividades en Dinamarca incluyeron: voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas, balón prisionero en silla de ruedas, boccia, goal ball y juegos diseñados para mejorar la conciencia sensorial y la inclusión.

- En Francia: se implementaron siete prácticas, como tenis de mesa, voleibol inclusivo, artes circenses y CrossBoccia, centrándose en el juego inclusivo.
- En Grecia: se identificaron doce mejores prácticas, entre ellas ping pong adaptado, fútbol para ciegos, boccia y goalball, destacando diversas actividades deportivas inclusivas.
- En Portugal: se probaron catorce actividades en varias escuelas, incluidas boccia, eslalon en silla de ruedas, handbike y actividades de concienciación sobre la ceguera.
- En España: Se implementaron múltiples actividades, como boccia, netball, goalball y pickleball.
- En Macedonia del Norte: las actividades incluyeron voleibol sentado, juegos de concienciación sobre la ceguera, natación y goalball.

### Principales indicadores de la experimentación

País	Número de escuelas y clubes deportivos	Número de profesores y entrenadores	Número de alumnos
Grecia - UoM	8	32	Alrededor de 300 - 400
Portugal - IPDJ	4	9	220
Macedonia del Norte - OCNM	4	8	Alrededor de 100 - 120
Dinamarca - ISCA	5	42	275
España - iESM	5	4	Alrededor de 400
Francia – INSEI	6	16	Alrededor de 156

#### Desafíos encontrados

La fase de experimentación y prueba de la vía fue la más compleja del proyecto y se desarrolló en diversos contextos. Dada esta complejidad, se previó que surgirían desafíos a lo largo del proceso. Durante la fase de implementación, se identificaron varios desafíos importantes y se emplearon las estrategias de mitigación correspondientes.

- En Dinamarca, un desafío importante fue la falta de equipamiento especializado, como sillas de ruedas, lo que limitaba las actividades a solo unas pocas clases por escuela. Las escuelas tuvieron que recurrir al préstamo de equipamiento de fuentes externas como ParaSport, lo que limitó el alcance y la eficacia del programa. Además, el

ambicioso alcance del programa de capacitación requirió una amplia adaptación para satisfacer las diversas necesidades de los participantes.

- Estrategia de mitigación: Para hacer frente a la escasez de equipos, las escuelas colaboraron con ParaSport y organizaciones similares para conseguir acceso temporal al equipo necesario. Aunque este préstamo limitó el número de clases involucradas, permitió que el programa continuara a corto plazo mientras se exploraban soluciones a largo plazo.
- En Francia, las demoras en la formación del equipo de capacitación y el tiempo limitado para la capacitación de los docentes (mayo-junio-principios de julio) hicieron que tanto los capacitadores como los docentes sintieran que no tenían tiempo suficiente para experimentar plenamente con las prácticas. El ajetreado período de fin de año agravó este desafío.
  - Estrategia de mitigación: El equipo adoptó un enfoque flexible, adaptando el cronograma de capacitación y enfocándose en prácticas clave, lo que permitió a los docentes participar de manera significativa a pesar de las limitaciones de tiempo.
- En Grecia, los participantes se enfrentaron principalmente a limitaciones de tiempo, escasez de equipos y, en menor medida, a problemas con la infraestructura institucional. Algunos niños también tuvieron dificultades para comprender y seguir las reglas de las nuevas actividades.
  - Estrategia de mitigación: Para superar estos desafíos, el programa enfatizó la flexibilidad, permitiendo ajustes en los tiempos y simplificando las instrucciones de las actividades para ayudar a los niños a comprender mejor las reglas.
- En Portugal, los principales desafíos fueron la integración del proceso en el plan anual de actividades y el corto plazo para su ejecución, especialmente en las escuelas.
  - Estrategia de mitigación: El equipo abordó estos problemas siendo flexible con la programación y adaptando la implementación para ajustarse al marco de tiempo disponible.
- En España, un reto importante ha sido la pérdida de contacto con el Club Arganda y el Club Tritón, lo que ha impactado en la colaboración y el progreso.
  - Estrategia de mitigación: El equipo planeó intensificar los esfuerzos para restablecer la comunicación con estos clubes a partir de septiembre, con el objetivo de restablecer la colaboración y abordar cualquier brecha causada por los problemas de comunicación.



- En Macedonia del Norte, el equipo sobre el terreno se enfrentó al desafío de la falta de equipamiento para actividades que parecen ser muy atractivas para los niños en las clases.

Estrategia de mitigación: El equipo se puso en contacto con el CON y a través de su asociación con diferentes partes interesadas, como el comité Paralímpico, logró asegurar el equipo durante el tiempo solicitado.

Lecciones aprendidas

De la fase de experimentación surgieron varias lecciones valiosas.

- Involucrar a los clubes deportivos tradicionales en los deportes inclusivos puede ser un desafío, dado que muchos deportes para discapacitados operan dentro de marcos especializados. Esta experiencia ha puesto de relieve la importancia de la flexibilidad en la planificación de proyectos. Al adaptar nuestros planes y realizar los ajustes necesarios, hemos logrado superar las brechas y fomentar la colaboración entre las organizaciones deportivas tradicionales e inclusivas.

Además, colaborar con clubes especializados para facilitar una integración más fluida y permanecer abierto a mejoras iterativas alineará mejor los proyectos con las necesidades de todos los participantes.

- La sensibilización y la participación de un público diverso se pueden mejorar enormemente si se aprovechan los eventos deportivos nacionales o internacionales. Este enfoque se demostró de manera eficaz durante los Juegos de París 2024, donde el consorcio del proyecto organizó una mesa redonda para mostrar los resultados y hacer participar a una amplia gama de participantes. Al aprovechar la visibilidad de los eventos importantes, podemos llegar a un público más amplio y amplificar nuestro impacto.
- Los docentes desempeñan un papel fundamental en la difusión y la implementación de prácticas inclusivas, y deben estar equipados tanto con conocimientos teóricos como con formación práctica. La práctica griega “Todos tienen derecho a jugar”, que incluye la proyección de una película educativa, es un ejemplo destacado de sensibilización sobre la accesibilidad universal y la diversidad. Un incentivo adicional podría ser ofrecer un contrato de corta duración a los docentes, permitiéndoles recibir un honorario por su compromiso y sus contribuciones. Este reconocimiento motivaría y valoraría aún más su compromiso con la iniciativa.
- Es importante asignar tiempo y recursos suficientes a las escuelas e instituciones para que adapten e implementen de manera eficaz prácticas inclusivas. La experiencia subrayó que si se proporciona un tiempo suficiente para la planificación, las escuelas pueden integrar las actividades sin problemas y a su propio ritmo. La obtención de fondos adicionales o asociaciones para abordar la escasez de equipos puede aliviar significativamente las limitaciones de recursos.

- Para fomentar una mayor participación, es beneficioso comunicarse con las escuelas con suficiente antelación y ofrecer incentivos claros para la participación. Ofrecer horarios flexibles que se ajusten a sus horarios más ocupados y establecer relaciones a largo plazo también puede marcar una diferencia significativa. Al demostrar cómo las iniciativas se alinean con las prioridades de las escuelas y benefician a los estudiantes y las comunidades, podemos superar la resistencia y alentar una participación más entusiasta.
- Certificar a todo el personal educativo que participó en el taller y puso a prueba el programa es una excelente manera de reconocer sus contribuciones y brindarles visibilidad nacional. Estos incentivos son muy motivadores y ayudan a mantener al personal comprometido. Ofrecer reconocimientos y recompensas similares puede mejorar significativamente la dedicación y el entusiasmo del personal por futuras iniciativas.

## IV. Recomendaciones futuras

Al mirar hacia futuras iniciativas destinadas a promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en el deporte, es esencial reflexionar sobre las lecciones aprendidas de proyectos anteriores y considerar cómo estas experiencias pueden dar forma a mejores estrategias para el futuro. Este documento resume las recomendaciones clave para la implementación a nivel local, nacional y europeo, así como las prácticas de gestión interna. Al adoptar un enfoque a largo plazo, enfatizando el desarrollo de capacidades, asegurando recursos y fomentando la colaboración transfronteriza, los proyectos futuros pueden abordar mejor los desafíos a los que se enfrentan y garantizar resultados sostenibles e impactantes para los participantes de todas las capacidades.

- Planificación estratégica y a largo plazo

Las iniciativas futuras deben adoptar un enfoque a largo plazo para garantizar la continuidad y un impacto duradero. Esto incluye asignar tiempo suficiente para la capacitación (2-3 meses), la planificación y casi medio año escolar para la implementación. Las instituciones necesitan tiempo para establecer prioridades y planificar con anticipación, lo que mejorará el éxito de las iniciativas inclusivas.

- Creación de capacidad y formación

Es fundamental hacer hincapié en el desarrollo de capacidades. Los programas de capacitación deben elaborarse en consulta con las partes interesadas sobre el terreno para garantizar su pertinencia. Se debe dar tiempo y apoyo a las instituciones para que se adapten a las nuevas metodologías y herramientas, lo que permitirá una integración y una implementación más fluidas.

- Actividades Inclusivas y Creativas

Los proyectos deben centrarse en la creación de actividades inclusivas que promuevan el bienestar y el sentido de pertenencia de todos. El uso de experiencias diversas de distintas

nacionalidades, como se vio en Ollerup (Dinamarca), puede inspirar una comprensión más profunda y prácticas innovadoras a través de las fronteras.

- Asignación de recursos y financiación

Obtener financiación para los equipos y materiales necesarios es crucial, ya que contribuyen a la perdurabilidad de los resultados del proyecto. Los recursos adecuados respaldan la práctica continua y la inclusión.

- Seguimiento y recopilación de datos

La incorporación de tecnología moderna, como una aplicación para la documentación diaria, podría agilizar la recopilación de datos y proporcionar retroalimentación en tiempo real, haciendo que la gestión de proyectos sea más eficiente.

- Pedagogía y Diseño Universal del Aprendizaje

Integrar la pedagogía del diseño universal del aprendizaje en las primeras etapas de la planificación del proyecto es esencial para maximizar la inclusión. Esto puede ayudar a garantizar que el proyecto atienda a diversas necesidades y capacidades desde el principio.

- Intercambios y colaboración entre países

Los proyectos futuros podrían beneficiarse de los intercambios de profesores y estudiantes, lo que fomentaría la inclusión a través de las fronteras. Esto mejoraría la colaboración y ayudaría a desarrollar conocimientos y prácticas compartidas entre participantes de diferentes países.

- Mayor compromiso con las escuelas y los clubes

Se debería realizar una encuesta previa a las escuelas y los clubes para evaluar su interés y capacidad de participación. Establecer pautas más claras y, posiblemente, una participación obligatoria podría garantizar un mejor cumplimiento de los plazos y los objetivos del proyecto, especialmente en el caso de escuelas que, a menudo, son independientes y no están supervisadas.

La experiencia adquirida en el proyecto IDI4Sport demuestra que con una planificación cuidadosa, recursos adecuados y estrategias inclusivas, es posible inspirar una mayor participación, fomentar un entorno más inclusivo y crear cambios significativos y duraderos en los entornos educativos y deportivos.

Además, se han puesto en marcha procesos de seguimiento permanente para evaluar la eficacia de estas iniciativas, recabando la opinión de todas las partes interesadas. Se emitirá un informe exhaustivo que ofrecerá información y recomendaciones basadas en los datos recopilados, garantizando así que las iniciativas futuras puedan aprovechar los éxitos y abordar los desafíos identificados.