21/10/2004

Revue internationale d'éducation de Sèvres

Rencontres internationales
7, 8, 9 avril 2005

Mieux comprendre l'école de demain
Dix années d'éducation dans le monde

À l'occasion de son dixième anniversaire, la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* éditée par le CIEP propose à ses auteurs et à ses lecteurs, experts et cadres étrangers et français, de participer à des **Rencontres internationales** pour réfléchir ensemble aux grands enjeux actuels en éducation, à partir de l'analyse des choix effectués dans plusieurs pays.

En quarante numéros, à travers les contributions de 400 experts de 60 pays, des problématiques transversales ont progressivement émergé. La confrontation de points de vue et d'expériences toujours situés dans leurs contextes d'origine a contribué à une culture internationale de l'éducation.

Tous différents, les systèmes éducatifs affrontent cependant bien les mêmes défis. Ceux de **la recherche de qualité,** du **souci d'efficacité** et de la **nécessité d'adaptation** traversent l'ensemble des articles publiés depuis dix ans.

Quels bilans et quelles perspectives peut-on dégager aujourd'hui ? Quelles ont été les analyses et les réponses proposées ? Quelles sont les évolutions et les tendances actuelles ? Comment cette mise en perspective des enjeux et des contextes permet-elle, aujourd'hui, de mieux comprendre l'école de demain ?

En prenant appui sur des **études de cas** menées par des **experts étrangers et français**, les **Rencontres internationales** invitent à une approche plurielle de ces questions. Conférences et ateliers sont pensés comme des espaces d'échanges de points de vue et de confrontations d'expériences, reflétant ainsi le parti pris de la *Revue internationale d'éducation* depuis sa création.

Centre international d'études pédagogiques
Contact : Marie-José Sanselme - 1 rue Léon-Journault ; F-92318 Sèvres cedex
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 44 ; Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Courriel : ries@ciep.fr Site : www.ciep.fr

21/10/2004

Pré-programme

---

7 avril

14h30-15h30 **Ouverture**

15h-15h30 **Présentation des Rencontres**
Philippe DUVAL, rédacteur en chef et Odile LUGINBÜHL, précédente rédactrice en chef, Marie-José SANSELME, rédactrice en chef adjointe

15h30-17h **« Pour une approche internationale des questions d'éducation »**
Un échange entre Juan Carlos TEDESCO, directeur de l'IIPE de Buenos Aires, ancien directeur du BIE de Genève et Jürgen SCHRIEWER, professeur, université Humboldt de Berlin

19h Réception

---

8 avril

9h30-12h30
14h30-17h30 **ATELIERS**

1. **À quelles conditions l'évaluation contribue-t-elle à améliorer la qualité de l'enseignement ?**
Animateur : Pierre-Louis GAUTHIER

2. **Comment les politiques éducatives s'adaptent-elles aux évolutions de la société ?**
Animateur : Roger-François GAUTHIER

3. **L'autonomie de l'établissement scolaire est-elle un facteur d'efficacité pédagogique et de réussite des élèves ?**
Animateur : Alain WARZEE

4. **L'enseignant : acteur ou spectateur des évolutions ?**
Animateur : Dominique RAULIN

5. **Comment l'école s'adapte-t-elle à la diversité des élèves ?**
Animateur : Odile LUGINBÜHL

6. **Comment concilier logiques économiques et logiques pédagogiques ?**
Animateur : Jean-Jacques PAUL*

20h Dîner au CIEP

---

9 avril

10-11h **Compte rendu des ateliers par trois grands témoins**
Rui CANARIO, Alan WAGNER, Agnès VAN ZANTEN

11h15-12h30 **« Quelle école pour demain ? »**
Un échange entre Rui CANARIO, Alan WAGNER, Agnès VAN ZANTEN, Juan Carlos TEDESCO et Jürgen SCHRIEWER

12h30-13h **Clôture du colloque**

21/10/2004

ATELIERS

Chaque atelier permettra de présenter la situation d'au moins trois pays, outre la France.

Etudes de cas (liste non définitive) :
Allemagne, Angleterre, Argentine, Belgique, Brésil, Canada, Québec, Espagne, Hongrie, Italie, Japon, Maroc, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Sénégal, Slovaquie, Suède, Suisse

Intervenants hors ateliers, grands témoins :
Allemagne, Argentine, Etats-Unis, France, Portugal

---

1. **À quelles conditions l'évaluation contribue-t-elle à améliorer la qualité de l'enseignement ?**
Personne-ressource : Pierre-Louis GAUTHIER
Etudes de cas : Angleterre, Allemagne, Pays-Bas, Sénégal, France

Que ce soit au niveau le plus élémentaire - le contrôle des acquis des élèves – ou à celui des évaluations émanant d'organismes internationaux, en passant par celle du microsystème qu'est l'établissement, l'évaluation est désormais constitutive de l'acte d'éducation. Cependant, les finalités, les méthodologies, les procédures de l'évaluation ne font pas l'unanimité des acteurs du système éducatif. En dix années de pratique, les points de vue se sont-ils rapprochés ?

2. **Comment les politiques éducatives s'adaptent-elles aux évolutions de la société ?**
Personne-ressource : Roger-François GAUTHIER
Etudes de cas : Hongrie, Japon, Norvège, Banque Mondiale, France

3. L'autonomie de l'établissement scolaire est-elle un facteur d'efficacité pédagogique et de réussite des élèves ?
Personne-ressource : Alain WARZEE
Etudes de cas : Allemagne, Angleterre, Canada, Portugal, France

Le souci d'efficacité pédagogique et la volonté d'adapter au mieux l'offre d'éducation aux divers publics scolaires ont amené la plupart des systèmes éducatifs à favoriser l'autonomie des établissements scolaires. Dans quelle mesure cette autonomie est-elle, au-delà des déclarations d'intention, limitée par les réglementations nationales, les normes communes d'organisation et de fonctionnement, les pouvoirs des collectivités territoriales ? Quels sont, pour les établissements, les objectifs, les moyens et les outils de l'autonomie et à quelles conditions (validation, suivi et contrôles des projets pédagogiques), par qui et comment ? Peut-on affirmer que l'autonomie des établissements constitue un facteur d'efficacité pédagogique et de réussite pour les élèves ?

4. **L'enseignant : acteur ou spectateur des évolutions ?**

Personne-ressource : Dominique RAULIN
Etudes de cas : Angleterre, Espagne, Roumanie, Suisse, France

La plupart des pays ont cherché depuis vingt ans à moderniser leurs systèmes d'éducation. Le rôle des enseignants, soumis à de multiples contraintes parfois contradictoires, est ambigu dans ces évolutions. Individuellement, ils se sont souvent adaptés. Mais en tant que groupe social, le corps enseignant résiste souvent aux changements. Par doute sur l'efficacité des réformes engagées ? Par manque de formation ? A cause des modalités de recrutement ? Des conditions d'exercice ? D'un manque de clarté des objectifs visés ? Comment concilier le respect du contrat moral entre chaque enseignant et la société et la marge de liberté nécessaire pour inventer et promouvoir le changement ?

5. **Comment l'école s'adapte-t-elle à la diversité des élèves ?**
Personne-ressource : Odile LUGINBÜHL
Etudes de cas : Argentine, Belgique, Slovaquie, Suède, France

Le développement quantitatif de l'éducation, c'est-à-dire l'accès d'un plus grand nombre d'élèves à l'éducation et à l'allongement de la durée des études a notamment pour effet une hétérogénéité croissante du public scolaire. Peut-on concilier le principe démocratique de l'égalité des chances avec la diversité sociale, culturelle, économique des élèves ? Cela soulève une série d'interrogations : comment articuler tronc commun de formation (quels contenus ? quels objectifs) et diversification des parcours (structurelle et pédagogique) ? Comment prendre en charge les élèves en difficulté ? L'adaptation aux besoins de chacun remet-elle en cause la conception d'une formation normative, creuset d'une identité commune ?

6. Comment concilier logiques économiques et logiques pédagogiques ?
Personne-ressource : Jean-Jacques PAUL*
Etudes de cas : Brésil, Maroc, Pologne, Québec, France

Les contraintes économiques pèsent de plus en plus sur les politiques éducatives et conduisent de nombreux pays à diversifier le financement de l'Education (privatisation, décentralisation...) et à s'interroger sur les résultats obtenus au regard des investissements consentis et des objectifs fixés. La notion d'efficience et souvent de compétitivité est ainsi de plus en plus souvent prise en compte par les responsables politiques et économiques. Quelle place cette problématique occupe-t-elle dans l'évaluation des politiques éducatives ? Les stratégies d'évolution, les priorités affichées et les différentes réformes (en particulier pédagogiques) sont-elles soumises à des analyses mettant en rapport leurs coûts et leurs résultats potentiels ? De quelle manière cherche-t-on à concilier logiques économiques et logiques pédagogiques?

21/10/2004

INTERVENANTS (hors ateliers)

Rui **CANARIO,** professeur, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Alameda da Universidade, Lisbonne, Portugal, membre du conseil scientifique de la Revue internationale d'éducation
Jürgen **SCHRIEWER**, professeur à l'université Humboldt de Berlin
Juan Carlos **TEDESCO**, directeur de l'IIPE de Buenos Aires, ancien directeur du dureau international de l'éducation (BIE) de Genève
Agnès **VAN ZANTEN**, chercheure, Fondation nationale des sciences politiques, Centre national de la recherche scientifique (CNRS)
Alan **WAGNER**, Professor and Chair, Department of Educational Administration and Policy Studies, University at Albany, State University of New York, membre du conseil scientifique de la Revue internationale d'éducation

ATELIERS

Personnes ressources

Pierre-Louis **GAUTHIER**, membre du comité de rédaction, membre de l'association francophone d'éducation comparée
Roger-François **GAUTHIER**, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale
Odile **LUGINBÜHL**, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale, membre du conseil scientifique de la revue
Jean-Jacques **PAUL***, directeur de l'IREDU / CNRS, membre du conseil scientifique
Dominique **RAULIN**, secrétaire général du conseil national des programmes
Alain **WARZEE**, inspecteur général, président de l'association française des administrateurs de l'éducation, membre du comité de rédaction

Etudes de cas

Atelier 1

Allemagne : Jörg **Eschenauer**, lycée international de Sèvres
Angleterre : Margaret **Sutherland**, université de Leeds- confirmé
Pays-Bas : Hetti **Mulder**, inspectrice, ministère de l'éducation
Sénégal : Racine A. **Senghor**, secrétaire général exécutif du réseau ARCHES
France : Alain **Michel**, inspecteur général

Atelier 2

Hongrie : Ivan **Bajomi**, sociologue
Japon : Daïsuké **Sonoyama**, université d'Oïta
Norvège : A-L **Høstmark Tarrou**, Centre de recherches éducation et travail, Akershus
Banque Mondiale :
France : Bernard **Toulemonde**, inspecteur général

Atelier 3

Allemagne : Jürgen **Baumert**, Max-Planck Institut
Angleterre : Muriel **Robinson**, université de Birmingham
Canada : Marie J. **Myers**, université de Queensland, Ontario
Portugal : Joan **Barroso**, université de Lisbonne
France : Cécile **Brennan-Sardou** ou Jacques Tofoletti

Atelier 4

Angleterre: Marylin **Osborn**, Graduate school of Education, université de Bristol
Espagne : Juan Carlos **Gonzalez Faraco**, université de Huelva - confirmé
Roumanie : Emil **Paun**
Suisse : Danièle **Périsset-Bagnoud**, université de Neufchâtel, HEP du Valais
France :

Atelier 5

Argentine : Mariano **Palamidessi**, unité de recherches éducatives, min. de l'éducation
Belgique : Dominique **Lafontaine**, université cde Liège
Slovaquie : Anna **Butasova**, université Coménius de Bratislava
Suède : Béatrice **Cabau-Lampa**, Hong Kong Baptist University
France : François **Dubet**, sociologue

Atelier 6

Brésil : Djalil **Akkari**, Haute école pédagogique de Béjune, Bienne
Maroc : Zayer **Elmajid**, ENSET de Mohammedia
Pologne : Jan **Kuriata**, directeur d'IUFM
Québec : Rodolphe **Toussaint**, université de Montréal
France : Daniel **Bancel**, ancien recteur et un représentant du **Conseil régional Ile de France**