

DOSSIER

El trabajo colaborativo en las escuelas

Coordinación: Patrick Rayou y Jean-Pierre Véran

Introducción

Colaborar en la escuela. Implícitos, dificultades y cuestiones planteadas a la cultura escolar.

Patrick Rayou et Jean-Pierre Véran

El trabajo colaborativo se suele preconizar hoy como una de las soluciones susceptibles de resolver la crisis de sentido que conocen numerosos sistemas educativos. Este modo de organización parece en efecto ser una manera de reanudar con el sentido profundo de la cultura humana. Sin embargo, la idea según la cual se trabaja y aprende mejor siendo un grupo merece ser examinada ya que juntarse para hacer lo que cada uno ya sabe hacer no es lo mismo que juntar esfuerzos por el beneficio de todos y de cada uno. Las investigaciones y experiencias muestran, desde este punto de vista, los límites de las colaboraciones prescritas, así como los riesgos de fragmentación de las tareas si el actuar común no queda federado por unos valores compartidos. Perseguir unos objetivos de colaboración debe conducir a interrogar una cultura escolar que, si tiene unas características propias, no puede permanecer extranjera a las diversas culturas que constituyen la herencia de toda la humanidad.

La escuela francesa y las pedagogías cooperativas para aprender

Sylvain Connac

No basta con hacer cooperar a los alumnos para que aprendan, y eso por varios malentendidos identificados por las investigaciones sobre este particular. Por ejemplo, un comportamiento cooperativo no se puede asimilar a una organización colaborativa. Una cooperación se desarrolla en complemento de unas relaciones competitivas y puede ayudar a los alumnos para que aprendan con mayor facilidad, suscitando unas habilidades prosociales, así como una fraternidad en acto. Este artículo propone una presentación de los orígenes y una caracterización de las pedagogías cooperativas. Describe también las principales formas que pueden tomar hoy en día en los establecimientos escolares, así como las principales precauciones que estos pueden adoptar. Echa luz sobre la paradoja francesa según la cual existen unos pensadores pioneros de la cooperación de los aprendizajes cuya influencia queda limitada en la realidad de las clases.

Trabajo colaborativo con medios digitales: de los idearios pedagógicos a las realidades institucionales

Blanca Flor Trujillo Reyes et Inés Dussel

Este artículo se centra en el trabajo de estudiantes de bachillerato público en la Ciudad de México a través de dos investigaciones, una realizada entre 2014 y 2018, y otra entre 2019 y 2021. En primer lugar, abordamos algunas cuestiones teóricas sobre el trabajo escolar y presentamos el contexto del bachillerato público en México a través de datos generales y de la institución específica donde realizamos nuestras indagaciones. A continuación, basándonos en los estudios de corte etnográfico y sociotécnico que realizamos en los dos periodos indicados, argumentamos que el trabajo en equipo, si bien justificado pedagógicamente en los principios del proyecto educativo del Colegio en cuestión, se tensiona con los problemas de larga data de este nivel educativo. Planteamos que la forma que toma el trabajo escolar con medios digitales agudiza la fragmentación del trabajo escolar tanto en términos de los imperativos que debe atender, como por la dificultad para producir algo en común y promover el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.

Cooperación inter-establecimientos y desarrollo profesional de los docentes en Shanghái

Ren Jié

Las escuelas maternas, primarias y los establecimientos de enseñanza secundaria de Shanghái colaboran para promover unos proyectos y conducir conjuntamente unos trabajos de investigación, apoyándose en unos docentes y en establecimientos afamados. Estos últimos constituyen unas comunidades de estudios y de formación inter-establecimientos, con el fin de fortalecer el efecto de grupo en materia de formación de los docentes y de llegar a un desarrollo equilibrado y cualitativo del sector de la educación.

Desafíos del impacto educativo y social de los Proyectos ApS en educación secundaria

Laura Farré-Riera, Laura Domingo-Peñafiel et Núria Simó-Gil

Este artículo muestra los resultados de la investigación *El Servicio Comunitario como práctica social innovadora en el mundo local. Análisis y propuestas de mejora* (2016-2018) desarrollada en un instituto de trayectoria pedagógica innovadora. Se analiza de manera crítica el impacto educativo y social de los proyectos ApS desde el punto de vista de las entidades e instituciones colaboradoras. Los resultados constatan que la participación del alumnado, la coordinación con las entidades e instituciones y el liderazgo distribuido por parte del centro son elementos clave para que los proyectos cumplan con el sentido educativo y con el compromiso de transformación social.

El trabajo colaborativo de los docentes y de los niños : *lesson study* y *tokkatsu* en Japón

Ryoko Tsuneyoshi

Cet article présente le modèle japonais de *Lesson Study* au Japon, une méthode d'apprentissage collaboratif des enseignants,

Este artículo presenta el modelo japonés de *Lesson Study*, un método de aprendizaje colaborativo de los docentes, así como el modelo del *Tokkatsu*, un proceso de aprendizaje colaborativo de los niños que se extiende al desarrollo de competencias en unos campos no cognitivos como las competencias sociales, la compasión, la persistencia y las actitudes. Este artículo muestra cómo el aprendizaje colaborativo de los docentes puede tener como meta no solo los campos cognitivos y las asignaturas como las matemáticas y las ciencias, como eso queda subrayado a menudo en el contexto internacional durante la práctica del estudio de lecciones, sino también en los campos no cognitivos y no disciplinarios. La autora concluye su estudio sobre el potencial de tales modelos de colaboración.

El aprendizaje colaborativo en África: el caso de Ruanda

Masengesho Kamuzinzi

Este artículo muestra que el modelo de enseñanza simultáneo sobre el cual se construyeron la mayoría de los sistemas educativos de los Estados modernos se opone a la inteligencia del niño que lo empuja hacia una mayor exploración, una mayor interacción, un mayor apoyo mutuo y de cooperación en la resolución de problemas que éste encuentra en el camino de la vida. Discute el estudio después acerca de la plusvalía del modelo de aprendizaje colaborativo explorando sobre todo su potencial en un contexto africano en el que los alumnos y estudiantes comparten unas esferas importantes de la vida social que podrían ser movilizadas para mejorar sus competencias sociales de cooperación y enriquecer así el proceso de aprendizaje. El autor se apoya en unos ejemplos sacados del contexto africano y, más específicamente, del sistema educativo ruandés.

Enfoques colaborativos y obstáculos institucionales: los casos de Suiza y de Quebec.

Louis Le Vasseur et Frédérique Giuliani,

Desde el final de los años 1990, en varios países de la OCDE, la inclusión en las clases ordinarias de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y de comportamiento ha complicado el trabajo de los docentes. La colaboración debe conducir a los agentes escolares a que se ayuden mutuamente para apoyar a estos alumnos y también a los profesores que los educan. Sin embargo, por motivo de unos factores institucionales vinculados con la organización del trabajo, con unas modalidades de intervención diferentes para con los alumnos y con una división del trabajo cada vez más acentuada entre los docentes, directores/directoras de establecimiento y profesionales no docentes, la colaboración no se impone como algo automático.

Planificación y preparación colegial de las clases en Suecia

Martin Jakobsson, Ann-Christin Randahl et Kenneth Nordgren

Este artículo describe la planificación y la preparación colegial de las clases (PPC) entre docentes y sus condiciones de implementación en Suecia. El artículo presenta los resultados de un estudio que analiza la PPC a través de dos encuestas. La primera se propone explorar y comparar las percepciones de los docentes y de los jefes de establecimiento en lo que concierne la PPC y sus condiciones de implementación. La otra compara la PPC en historia y en matemáticas en un establecimiento del secundario superior a partir de dos modelos teóricos. A partir de los resultados de estas dos encuestas, los autores proponen la noción de desarrollo escolar centrado en la didáctica de las asignaturas como fundamento de una aproximación duradera y perene para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

La colaboración en la escuela: el ejemplo de Nueva Zelanda - Aotearoa

Brian Annan, Mary Wootton et Micaela Westrupp

El sistema escolar de Nueva Zelanda (llamada Aotearoa en lengua maorí) tiene como finalidad la de edificar una sociedad verdaderamente bicultural. El movimiento de renacimiento de los Maorís ha puesto a sus *leaders* en plena luz y esta sociedad bicultural se va a convertir pronto en una realidad. El artículo presenta cuatro conceptos de colaboración que convergen en esta dirección (*leadership*, vínculos familiares y sociales, reparto igualitario del poder y aprendizaje horizontal entre pares), ilustrados por dos ejemplos que sostiene a los docentes, a los alumnos y a sus familias, todas las escuelas y comunidades confundidas. Uno de ellos presenta a unos niños de cinco años que utilizan unas «cartas heurísticas de la identidad» (*Identity Maps*) para tejer más vínculos culturales. El segundo reúne a escuelas y comunidades locales para formar unas «comunidades de aprendizaje» –una estrategia colaborativa que procura atenuar la competición.

Referencias bibliográficas

Sophie Condat