

## PT40-03 - PROFLE+ : Piloter une séquence pédagogique

|              |           |                 |
|--------------|-----------|-----------------|
| Domaine      | Durée     | Format          |
| Enseignement | 40 heures | Parcours Tutoré |

### Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de français langue étrangère (FLE) ou seconde désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de développer la dynamique de groupe, de favoriser la motivation, d'optimiser la communication, de stimuler l'apprentissage, d'impliquer l'apprenant dans son apprentissage et d'animer des séquences pédagogiques dans une perspective de type actionnel.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant déjà une expérience de l'enseignement d'une langue étrangère, une pratique du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et maîtrisant les compétences nécessaires à l'organisation d'un cours de FLE.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.

Dans un second temps, les participants analyseront des activités collaboratives favorisant l'apprentissage. Ils opteront pour une approche centrée sur l'apprenant dans le groupe.

Pour finir, ils détermineront des critères de pertinence pour concevoir des activités qui mobilisent l'attention des apprenants et les rendent actifs.

### Modalités et conditions

Le parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, l'évaluation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, échanges de groupe autour de 6 animations sur forums).

Dans les parcours tutorés PROFLE+, le participant doit débloquer 4 badges sur un total de 7.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Suite Office (Word, PPT) ou équivalents ;
- Adobe Flash Player à jour ([get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr](http://get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr)) ;
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)) ;
- L'anti pop-up doit être désactivé pour le site CNED ([www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX](http://www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX)) ;
- Les cookies doivent être activés.

### Contenu

Séquence 1 - Centrer l'apprentissage sur l'apprenant

Objectif 1 - Opter pour une approche centrée sur l'apprenant

Objectif 2 - Opter pour une approche favorisant l'autonomie de l'apprenant

Séquence 2 - Introduire l'authentique et l'interculturel  
Objectif 1 - Constituer une banque de données de documents authentiques  
Objectif 2 - Opter pour une pédagogie interculturelle  
Séquence 3 - Optimiser la communication  
Objectif 1 - Adopter des techniques de communication  
Objectif 2 - Mettre en œuvre des stratégies de communication  
Séquence 4 - Animer des séquences pédagogiques  
Objectif 1 - Gérer un groupe  
Objectif 2 - Gérer le travail de classe  
Séquence 5 - Développer la dynamique de groupe  
Objectif 1 - Concevoir des activités pour faire naître le groupe  
Objectif 2 - Concevoir des activités pour unir le groupe  
Séquence 6 - Mettre en œuvre des moyens pour motiver  
Objectif 1 - Concevoir des activités à enjeu non linguistique  
Objectif 2 - Concevoir des activités de créativité

### Éléments bibliographiques

CUQ J.-P. (dir), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE International, 2003.  
GOULLIER F., Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue : cadre européen commun et portfolios, Paris, Didier, 2006.  
PAQUIER E., BALSER J., Stratégies d'apprentissage, Le Français dans le Monde n°317, Paris, CLE International, 2001, p 45-46.  
TAGLIANTE C., La classe de langue, Paris, CLE International, 2006.  
WEISS F., Jouer, communiquer, apprendre, Paris, Hachette, 2002.