

PT30-02 - Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours Tutoré

Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs enseignant le français ou une discipline en français et désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner dans un dispositif bilingue.

Objectif général

Ce parcours vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des connaissances pour faire des choix pédagogiques adaptés à un contexte d'enseignement/apprentissage bilingue.

Dans un second temps, ils analyseront des démarches méthodologiques pour construire les apprentissages.

Pour finir, ils mettront en œuvre des démarches pour favoriser les apprentissages.

Modalités et conditions

Ce parcours contient 3 modules qui proposent de nombreuses activités interactives ainsi qu'une production guidée finale collaborative à la fin de chaque séquence. Ils proposent également différentes ressources : fiches explicatives, fiches de synthèse, glossaire, bibliographie/sitographie.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans les parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer 70% des activités proposées.

Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Adobe Acrobat Reader à jour (get.adobe.com/fr/reader/otherversions/) ;
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>) ;
- Les cookies doivent être activés.

Contenu

• Contenus « Développer ses compétences d'enseignant bilingue » (1/3)

Séquence 1 : faire évoluer ses connaissances et ses pratiques.

Objectif 1 : identifier et analyser des textes et des outils de référence.

Objectif 2 : mettre en regard théories et pratiques.

Séquence 2 : susciter l'adhésion des apprenants.

Objectif 1 : présenter ses intentions pédagogiques.

Objectif 2 : justifier ses choix pédagogiques.

• Contenus « Développer ses compétences d'enseignant bilingue » (2/3)

Séquence 1 : sélectionner des ressources pédagogiques.

Objectif 1 : explorer des outils (pré)pédagogiques.

Objectif 2 : analyser des supports et des discours pédagogiques.

Séquence 2 : faciliter l'action pédagogique.

Objectif 1 : préparer les actions pédagogiques.

Objectif 2 : préparer l'animation des actions pédagogiques.

• Contenus « Développer ses compétences d'enseignant bilingue » (3/3)

Séquence 1 : favoriser la communication.

Objectif 1 : gérer les espaces de communication.

Objectif 2 : interagir avec les apprenants.

Séquence 2 : s'impliquer professionnellement.

Objectif 1 : participer à la vie de l'établissement.

Objectif 2 : participer à l'accompagnement pédagogique des élèves en français.

Éléments bibliographiques

PRZESMYCKI, Halina. La Pédagogie de contrat. Paris : Hachette-Éducation, 1994, 191 p.

MEIRIEU, Philippe. Apprendre... oui, mais comment. Paris : ESF éditeur. 2016, 192 p. (Première édition 1997)

NOYÉ, Didier, PIVETEAU, Jacques. Guide pratique du formateur. Concevoir, animer, évaluer une formation. Insep Consulting, 1999, p. 68-71.

BROCH, Marc-Henry. Travailler en équipe à un projet pédagogique. Paris : Chronique Sociale, 2004. (Pédagogie et formation)

VIAU, Rolland. La motivation en contexte scolaire. 2e édition. Bruxelles : De Boek. 2009, 217 p.