

## Resúmenes

### Introducción

#### **Docentes: el reto del atractivo**

p. 37

Alain Boissinot y Claude Lessard

Contratar al número suficiente de docentes, evitar la renuncia de los que ya están en cargo, éstos son los desafíos con los que tiene que enfrentarse cada país. Las múltiples situaciones analizadas en este dossier ponen en evidencia no sólo unas diferencias vinculadas con los contextos sociales e históricos, sino también unas constantes que permiten identificar unos factores decisivos. El reconocimiento de la profesión, las condiciones de trabajo y de afectación, así como la calidad de la formación se evocan siempre. La comparación de las políticas implementadas para desarrollar la contratación remite a 3 retos importantes: el tipo de compromiso propuesto a los docentes, la eficacia de los dispositivos de formación, la capacidad de dinamizar y valorar las evoluciones de carrera. Sin embargo, más allá de la dificultad para atraer hacia la profesión de docente, lo que está en causa aquí es también, quizás, la capacidad de las sociedades contemporáneas para hacer que la propia misión de docencia resulte atractiva.

#### **La contratación de los profesores en Japón: situación y tendencias**

p. 47

Shogo Harakita y Wataru Hanai

Este artículo presenta un análisis global de la situación de la contratación de los docentes en Japón, y se interesa específicamente por la enseñanza obligatoria (enseñanza primaria y secundaria inferior). Expone los mecanismos del sistema de contratación de los profesores, los factores subyacentes de la escasez de docentes y las reformas actuales que tienden a remediar esta situación. El estudio pone en evidencia los retos y las perspectivas para mejorar la actividad de la profesión docente en Japón. Sus aportaciones pueden interesar a los políticos, a los docentes y a los investigadores para desarrollar unas estrategias eficaces para remediar la escasez de profesores y mejorar la profesión docente.

#### **Las necesidades de profesores en el sistema federal alemán**

p. 57

Anke B. Liegmann y Isabell van Ackeren-Mindl

El artículo presenta de manera breve el estado actual del mercado del trabajo para los docentes y los retos provisionales vinculados con este problema, así como las causas posibles de la escasez de docentes en Alemania, en particular en ciertos tipos de establecimientos escolares y de asignaturas. Presenta un esbozo breve de las medidas tomadas a medio y largo término para enfrentarse con este problema, y de los debates que suscitan en el plano político, en y entre los *Länder*, y también entre los investigadores sobre su capacidad de atenuación del problema. La multitud de aproximaciones específicas que se desarrolla actualmente en Alemania para encontrar unas soluciones tiene también como objetivo una profesionalización de los (futuros) profesores que descansen en criterios científicos.

#### **El atractivo de la profesión docente en Francia: un objeto político poco explorado por la investigación**

p. 69

Géraldine Farges y Loïc Szerdahelyi

Este artículo se interesa por el atractivo de profesión docente en Francia que, como en otros muchos países, tiene que enfrentarse con unas dificultades de contratación de los profesores. Estas dificultades no son inéditas, pero el período actual presenta unas singularidades históricas y terminológicas que se examinan en la primera parte del artículo. Las medidas desarrolladas para incrementar el número de candidatos a la enseñanza nutren la segunda parte del trabajo. Estas medidas afectan tanto a los sueldos como a las contrataciones, como en el caso del dispositivo «asistentes de educación en preprofesionalización» sobre el cual se presentan algunos resultados de investigación originales.

#### **El reto de la actividad y el problema del abandono del profesorado en cuatro países francófonos. Francia, Suiza, Bélgica y Quebec**

p. 77

Louis LeVasseur, Bernard Wentzel, Vincent Dupriez y Pierre Périer

Numerosas son las investigaciones que demuestran que el reto del atractivo de la profesión docente estaría vinculado con las causas del abandono profesional, entre las cuales figuran el carácter penoso de las condiciones de trabajo, la falta de reconocimiento social y un sueldo que no corresponde con la inversión en tiempo y en esfuerzos que exige una formación inicial cada vez más exigente. ¿Pueden también unos factores culturales explicar la tendencia al abandono? ¿Corresponde siempre un trabajo cada vez más evaluado y

transformado en nombre de la eficacia a los valores y a las finalidades de las que se reclaman los docentes? ¿Conduce a una deprofesionalización un trabajo que escapa al control de los que lo realizan? El artículo analiza el abandono de los docentes en cuatro países francófonos: Francia, Suiza, Bélgica y Quebec.

**La profesión docente en Túnez: ¿qué lugar para el compromiso profesional?**  
Manel Barouni y Abdelmajid Naceur

p. 87

El profesor es el actor principal y un escalón esencial del éxito de un sistema educativo, en particular para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este artículo se interesa por el compromiso profesional de los docentes tunecinos proponiendo un estudio sobre el contexto en el cual evolucionan y sobre los desafíos con los que se enfrentan. Después de un breve esbozo de las coacciones y de las oportunidades de su realidad profesional, y, luego, de unos trabajos de investigación, analiza el estado actual de este compromiso profesional antes de proponer unas vías para desarrollar su autonomía y su motivación.

**Garantizar la disponibilidad de docentes de primaria en África subsahariana francófona  
¿Qué hacen Burkina Faso, Camerún, Costa de Marfil y Senegal?**

p. 95

Martial Dembélé, Geneviève Sirois, Ibrahim Abdourhaman, François Joseph Azoh,  
Mathias Kyélem, Ibrahima Sakho y Mourad Bacha

Frente a unas importantes necesidades en docentes de primaria, la mayor parte de los países de África subsahariana francófona han adoptado, en los años 1990 y 2000, una política de contratación de este personal. ¿Qué efectos han ejercido esta política y los ajustes que han seguido –la mayor parte bajo la presión de los docentes– sobre la otra actividad de la enseñanza primaria? ¿Y qué sucede para la retención de los docentes en ejercicio? ¿Cuál es la importancia del abandono profesoral y qué estrategias se desarrollan para luchar contra él? El artículo intenta responder a estas preguntas en cuatro contextos nacionales: Burkina Faso, Camerún, Costa de Marfil, y Senegal.

**Los retos del oficio de docente en la zona suroeste del océano Índico  
Estudios de casos en Madagascar, Mauricio, Mayotte y La Reunión**

p. 107

Azzedine Si Moussa

Los sistemas educativos de la zona suroeste del océano Índico se enfrentan con unas problemáticas particulares para atraer a los profesores en relación con sus características y los contextos de desarrollo. En La Reunión, la decisión queda influenciada por unas consideraciones estatutarias y de movilidad geográfica más importantes que en Francia metropolitana. En Mayotte, un modelo específico genera un atractivo fuertemente vinculado con las condiciones de ejercicio y con las representaciones de la profesión. Estas se encuentran también en el centro de los retos en Madagascar, frente a unas necesidades y a unas dificultades muy importantes. En Mauricio, la cohabitación instaurada entre sistema formal de enseñanza y clases paralelas constituye un rasgo dominante.

**Estructurar las carreras docentes para promover la colaboración:  
la experiencia de New York City**

p. 115

Barbara Tournier, Chloé Chimier y Helen Weir

Este artículo se interesa por el programa «*Teacher Career Pathways*», introducido en 2013 por la ciudad de Nueva York, con la cooperación de la Federación unida de los profesores. Concebido como una alternativa a los sistemas de retribución por mérito promovidos por el gobierno federal, el programa permite a los docentes postular sobre unos puestos directivos sin dejar de ejercer sus funciones tradicionales, asumiendo unas responsabilidades complementarias en cambio de un sueldo más elevado. Esta reforma insiste sobre el *leadership* pedagógico y sobre la promoción de una cultura de colaboración en las escuelas. El artículo se apoya en unas encuestas desarrolladas sobre este programa para mostrar cómo unos cambios bien concebidos, que se aplican a las estructuras de carrera de los docentes, pueden contribuir a hacer de la docencia una elección de carrera más atractiva y animar a los profesores más eficaces a que permanezcan en el aula.

**Formación de los docentes: ¿una tercera revolución?**

p. 127

António Nóvoa

Este artículo sugiere la posibilidad de una tercera revolución en materia de formación de los docentes. En una primera parte, después de evocar la época de las escuelas normales y de la enseñanza en la universidad a lo largo del siglo 20, sostiene que la formación de los profesores debe pensarse como una formación profesional de nivel superior. En la segunda parte, se descartan las dicotomías y se propone una síntesis acerca de la valorización del conocimiento profesional docente (un tercer género de conocimiento), del reconocimiento de los profesores como formadores de nuevos profesores (un tercer actor) y de la construcción de una casa común para la formación y el oficio (un tercer lugar). Estos elementos echan las bases de una tercera revolución en la formación de los docentes.