

Resúmenes

Los sindicatos docentes en el siglo XXI

Coordinación : José Weinstein et Werner Zettelmeier

Introducción :

Los sindicatos docentes : ¿un actor educativo y socio-político en retroceso o en plena renovación?

p. 45

José Weinstein y Werner Zettelmeier

En el mundo entero, ¿se encuentran los sindicatos docentes en una posición de debilidad o, por lo contrario, conocen un proceso de renovación frente a las transformaciones actuales en los sistemas educativos? Para facilitar la comparación en los diez estudios propuestos en este dossier, se propone una reja de lectura compuesta de cuatro ejes para analizar al sindicalismo docente: 1) como organización que expresa o representa los intereses de los docentes; 2) como organización que participa en el gobierno del sistema educativo; 3) como voz colectiva de los docentes que desea actuar sobre la política educativa; y 4) como actor sociopolítico que participa en el juego político a nivel nacional.

Los sindicatos docentes suecos: trabajo estratégico conjunto

p. 55

Johanna Ringarp y Charlotte Baltzer

Mientras la educación debe enfrentarse con unos grandes retos, los sindicatos docentes tienen un papel determinante que desempeñar. Este artículo trata de la manera con la que estas organizaciones han reaccionado frente a las reformas en educación que Suecia ha emprendido sucesivamente y del tipo de carrera que intentan promover para sus adherentes. Se examina en particular la reforma de la formación inicial de los docentes de 2011, proceso durante el cual los sindicatos se comprometieron para que se fortaleciera la legitimidad profesional de sus miembros. Los argumentos subyacentes en esta reforma se estudian aquí como expresión de un proceso ideológico. El análisis de las ideas y de las ideologías permite observar la manera con la que tal política emerge al hilo que la relación que construyen los representantes sindicales y los responsables políticos, y cuyos mensajes son formulados y transmitidos entre las partes involucradas. Este artículo se apoya en las investigaciones de sus autoras.

El sindicalismo docente en Austria ante una gobernanza burocrática fragmentada

p. 67

Lorenz Lassnigg

Esta contribución aborda la evolución histórica y la situación actual de las diferentes formas de representación en la enseñanza pública austriaca. Podemos encontrar, al lado de las asociaciones políticas fundadas al final del siglo XIX, al Sindicato unitario de la función pública, creado en 1945 como sindicato sectorial de la Confederación austriaca de los sindicatos. En 1967 han sido creadas unas representaciones de personales de todos los servicios del sistema educativo. Al mostrar la polarización ideológica sobre las cuestiones escolares y al analizar la estructura de gobernanza compleja del Estado federal austriaco, el artículo pone en evidencia las fuerzas y también los límites de la influencia que pueden ejercer las representaciones de los docentes.

Los docentes franceses, su representación sindical y la cuestión de su identidad profesional (primer y segundo grados)

p. 79

André D. Robert

El artículo interroga la cuestión de las identidades profesionales de los docentes franceses del primer y del segundo grado a partir de la perspectiva de las pertenencias e influencias sindicales. El repaso de la historia de la segunda mitad del siglo XX constituye un elemento de comprensión para medir la transición de una situación de fuerte hegemonía sindical a la de un franco debilitamiento contemporáneo. Se analiza después cómo éste se traduce en los resultados a las elecciones profesionales y cómo, en el contexto de una oferta sindical demultiplicada, el sindicalismo resulta ser más difícil de leer a ojos de los docentes, cómo su pérdida de influencia procede también de los cambios intervenidos en las modalidades administrativas de la gestión de las carreras. Se examinan finalmente algunas cuestiones sindicales vivas, acerca del «reconocimiento» profesional, del repertorio de la acción reivindicativa y del ejercicio del oficio propiamente dicho.

Sindicalismo docente y políticas educativas en el Perú, 2001 – 2017: El caso del SUTEP p. 91
Ricardo Cuenca

Este estudio se propone analizar la actuación del principal sindicato de docentes del Perú en la construcción de un conjunto de políticas ocurridas en el Perú en los últimos 20 años. El análisis se concentra en el período correspondiente entre el año 2001 y 2017, y considera la participación del sindicato particularmente, en la fase de diseño de dichas políticas educativas. La idea principal es que el SUTEP ha sido un actor en las últimas reformas peruanas, aun cuando ha mantenido su posición contraria, frente a varios temas, y crítica, dependiendo de contextos específicos.

Sindicalismo docente y gobernanza del sistema educativo: el caso del SNTE p. 101
Patricia Vázquez del Mercado y Gustavo A. Hernández

El presente artículo sobre la historia del sistema educativo mexicano y sobre la creación de un sindicato único de trabajadores al servicio de la educación que garantiza los derechos de los maestros y de las distintas funciones del sistema. Asimismo, el artículo presenta la estructura y la función del sindicato frente a su tarea como defensor de los derechos de los trabajadores y como ente vigilante de la escuela pública, lo que ha ido expandiendo su nivel de influencia hasta permear en la vida política del País. En México, país federal compuesto por 32 estados, la gobernanza de la educación requiere de esfuerzos de entendimiento, negociación y permanencia de estructuras, sólo así es posible construir una agenda educativa viable.

Hacia un sindicalismo de justicia social en la enseñanza obligatoria en Estados Unidos p. 111
Rhiannon M. Maton

Los progresos de la agenda política neoliberal han conducido al cierre y a la privatización de numerosas escuelas públicas en Estados Unidos. Frente a este fenómeno, un número creciente de sindicatos docentes optan por adoptar un modelo de «sindicalismo de justicia social» para luchar por la preservación de la educación pública. El sindicalismo de justicia social es un modelo sindical emergente que se opone al sindicalismo gremial, dando la prioridad a las modalidades de acción contestatarias, poniendo en el centro de las preocupaciones la justicia social y racial, y fortaleciendo las alianzas comunitarias. Este artículo aborda los diferentes métodos por los cuales los sindicatos se transforman, la variedad de los retos y de las tácticas movilizadas y, de modo más general, la manera con la que la evolución hacia un sindicalismo de justicia social ha conducido a un militantismo creciente entre los sindicatos estadounidenses de docentes.

Enseñanza y sindicatos docentes en Ontario durante la pandemia de Covid 19 p. 121
Nina Bascia

Este artículo se interesa por el trabajo realizado por los sindicatos docentes en Ontario -la provincia más poblada de Canadá- durante la pandemia de Covid 19, entre marzo de 2020 y febrero de 2022. Si esta crisis sanitaria ha constituido un momento excepcional en la historia de la educación en Ontario, ilustra de manera destacada el marco restringido en el que las organizaciones de docentes evolucionan desde hace muchos años. En este sistema educativo jerarquizado y muy centralizado, donde las decisiones en materia de política educativa se toman sin el menor conocimiento de las realidades del terreno, la pandemia solo ha exacerbado unos disfuncionamientos persistentes.

Recomposición del campo sindical y nuevos retos para la escuela senegalesa p. 131
Babacar Fall y Mamadou Khouma

El movimiento sindical en Senegal ha conocido una profunda evolución marcada por el paso de un modelo de marco unificado constituido por el Sindicato único y democrático de los docentes de Senegal (SUDES), creado en 1976, y que agrupa a miembros que proceden de diferentes órdenes de enseñanza, desde el preescolar hasta la enseñanza superior, a una era de recomposición bajo el sello de la fragmentación, con un paisaje sindical dominado por unas cincuenta corporaciones categoriales. Estos sindicatos sectoriales tienen la ambición de encargarse de manera importante de las reivindicaciones específicas de los docentes en diferentes cuerpos, elemental y medio secundario. El artículo analiza esta ruptura en la evolución del movimiento sindical seguida por una recomposición vinculada con los retos de la calidad de la educación en Senegal.

Reinventar los sindicatos docentes en la India***Perspectivas a partir de un estudio de caso en el Estado de Maharashtra***

p. 141

Shalini Bhorkar

La India cuenta con una multitud de sindicatos docentes, pero sus esfuerzos para que progrese la calidad de la educación no han sido exitosos hasta el presente. En este contexto, este artículo presenta el caso del Active Teachers Forum, una asociación informal que reúne a más de nueve mil docentes en el Estado de Maharashtra. Al examinar las medidas concretas tomadas por esta asociación para mejorar la calidad de la educación, el artículo sugiere unas pistas para superar ciertas dificultades actuales de los sindicatos de docentes en la India. El análisis propone entonces un nuevo modelo para reinventar al sindicalismo docente, para ayudar a resolver algunos problemas persistentes con los cuales se enfrenta el sistema educativo indio.

Reflexiones sobre el sindicalismo internacional en educación

p. 151

Louis Weber

Las primeras organizaciones internacionales de docentes han sido de tipo «profesional», la preocupación más importante era en efecto el intercambio de reflexiones y experiencias sobre la educación. Los sindicatos, más preocupados por los vínculos con los demás asalariados, han aparecido en un segundo tiempo. ¿Qué pueden esperar los sindicatos de su afiliación internacional? Permite pesar frente a instituciones que ejercen una influencia en el dominio de la educación, como la ONU o la Unesco. Pero el repertorio de acción resulta ser muy limitado y se resume esencialmente al lobbying. Solo queda entonces la convicción de que en el mundo actual una buena comprensión de los retos de la educación pasa por los intercambios internacionales.