

Actualité internationale

Armand Beuf a coordonné le rapport *Éducation au futur: nouveaux défis, nouvelles réponses* du groupe d'experts de l'association des experts et évaluateurs de l'UE (EvalUE), partenaire de la coalition globale pour l'éducation lancée par l'Unesco en 2020. Ancien membre du Comité directeur de formation de la Commission européenne, il a exercé comme formateur d'adultes de nombreuses années. Courriel: armandbeuf@hotmail.com

Alejandra Birgin est professeure et chercheuse au département de sciences de l'éducation de la faculté de philosophie et lettres (Université de Buenos Aires, UBA), ainsi qu'à l'Université pédagogique nationale (UNPE), en Argentine. Ses travaux portent notamment sur la formation des enseignants. Courriel: alebirgin@hotmail.com

María Magdalena Charovsky est professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Buenos Aires (UBA) et chercheuse à l'Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). Ses recherches portent sur la formation des enseignants et sa relation avec les espaces sociaux, ainsi que sur les questions liées aux pratiques d'enseignement au niveau supérieur. Courriel: mcharovsky@campus.ungs.edu.ar

Abdoulaye Boukar Diallo a été directeur départemental de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la promotion des langues, au Niger. Il est l'auteur d'un rapport récent (juin 2021) pour l'Unesco intitulé *Rapport d'étude sur la cartographie des actions en cours sur la gouvernance et la gestion des enseignants et la définition des activités de soutien au projet au Niger* dans le cadre du projet « Améliorer l'enseignement dans les pays du G5 Sahel ». Courriel: gagerediallo@yahoo.fr

Federica Minichiello est directrice du Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: minichiello@france-education-international.fr

Jean-Louis Nembrini a présidé, pour la partie française, le groupe de pilotage du manuel d'histoire franco-allemand (2004-2012). Ancien doyen du groupe histoire et géographie de l'inspection générale de l'éducation nationale, ancien directeur général de l'enseignement scolaire au ministère de l'éducation nationale et ancien recteur d'académie, il est aujourd'hui vice-président du conseil régional de Nouvelle-Aquitaine en charge de l'orientation, de l'éducation et de la jeunesse. Courriel: jean-louis.nembrini@nouvelle-aquitaine.fr

Carlos Ornelas est titulaire d'un doctorat (PhD) en sciences de l'éducation obtenu en 1980 à l'Université Stanford, États-Unis. Il est professeur en sciences de l'éducation et de la communication à la Metropolitan Autonomous University, Xochimilco Campus, Mexico. En 2019, Sense-Brill a publié son dernier ouvrage, *Politics of Education in Latin America: Reforms, Resistance and Persistence* (version espagnole chez Siglo XXI Editore, 2020). Courriel: carlos.ornelas@icloud.com

Jean-Pierre Véran est inspecteur d'académie (H), membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International en coopération éducative. Il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur *Mediapart*: <http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>; courriel: jeanpierreveran2@gmail.com

Werner Zettelmeier est chargé de recherche au Centre d'information et de recherche sur l'Allemagne contemporaine (CIRAC) de l'Université de Cergy-Pontoise. Il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: werner.zettelmeier@cyu.fr

Dossier

Janet Batsleer a été maîtresse de conférences à l'Université métropolitaine de Manchester jusqu'en 2020. Elle a publié de nombreux ouvrages sur l'apprentissage informel dans le travail de jeunesse. Coresponsable britannique du projet Partispaces, elle a contribué en tant qu'éditrice et autrice à l'ouvrage de Walther *et al.* (2019), *Young People and the Struggle for Participation: Contested Practices, Power and Pedagogies in Public Spaces*, s'appuyant sur des publications antérieures qui exploraient les espaces de participation du point de vue de groupes de jeunes très marginalisés. Courriel: J.Batsleer@mmu.ac.uk

Hélène Beaucher est documentaliste au Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

Ania Beaumatin est professeure de psychologie du développement à l'Université Jean Jaurès de Toulouse. Membre du Laboratoire psychologie de la socialisation – développement et travail (LPS-DT), elle contribue notamment aux recherches de l'équipe Développement de la personne, cultures et lien social. Ses travaux portent sur les processus de personnalisation/socialisation des enfants et adolescents en référence à une pluralité de milieux de vie. Dans le cadre du Réseau d'études pluridisciplinaires: citoyenneté et éducation (REPCITÉ), qu'elle a cofondé, elle travaille sur la construction du rapport à la citoyenneté des enfants et adolescents, et sur leurs modes d'appropriation de dispositifs, notamment les conseils d'élèves. Courriel: ania.beaumatin@univ-tlse2.fr

Valérie Becquet est professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation à Cergy Paris Université (CYU) et membre du laboratoire École, mutations, apprentissages (EMA). Ses recherches portent sur les politiques éducatives et de jeunesse dans le champ de la citoyenneté, sur les parcours et les pratiques d'engagement des jeunes. Actuellement, elle mène une recherche sur les professionnels qui interviennent auprès des jeunes et coordonne un projet sur les dynamiques de l'action publique et les recompositions professionnelles dans différents secteurs. Elle a publié (avec P. Stuppia) *Géopolitique de la jeunesse. Engagements et (dé)mobilisations* (Le Cavalier bleu, 2021).

Suzanne S. Choo est professeure associée (langue et littérature anglaises) au National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapour. Elle s'intéresse aux questions liées à l'éducation à la citoyenneté mondiale et cosmopolite, notamment en relation avec la littérature et l'éthique. Son livre *Reading the World, the Globe, and the Cosmos: Approaches to Teaching Literature for the Twenty-First Century* a été récompensé par le Critics Choice Book Award 2014 de l'American Educational Studies Association. Parmi ses ouvrages récents: *Teaching Ethics Through Literature: The Significance of Ethical Criticism for a Global Age* (Routledge, 2021). Courriel: suzanne.choo@nie.edu.sg

Stéphanie Constans est maîtresse de conférences en psychologie du développement et de l'éducation à l'UT de Rennes au sein de l'Université de Rennes 1, où elle forme aux métiers de l'animation sociale et socioculturelle. Elle est membre du Laboratoire de psychologie (LabPsy) de l'Université de Bordeaux et participe au Réseau d'études pluridisciplinaires: citoyenneté et éducation (REPCITÉ). Ses travaux de recherche portent principalement sur l'étude du développement de l'enfant en contexte de loisirs et interrogent en particulier la construction des rapports à la citoyenneté chez l'enfant. Courriel: stephanie.constans@univ-rennes1.fr

Bruno Fondeville est maître de conférences et membre du laboratoire Éducation, formation, travail, savoirs (EFTS) de l'Université de Toulouse Jean Jaurès. Il forme les professeurs des écoles à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Toulouse Occitanie-Pyrénées (INSPE TOP). Il participe à l'animation du Réseau d'études pluridisciplinaires: citoyenneté et éducation (REPCITÉ) depuis sa création en 2014. Ses travaux de recherche actuels portent sur les usages professionnels de dispositifs visant, à l'école élémentaire, l'éducation à la citoyenneté et la régulation des désordres scolaires. Courriel: bruno.fondeville@univ-tlse2.fr

Stéphanie Gaudet est professeure titulaire et directrice du Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM) de l'Université d'Ottawa. Elle travaille sur la participation sociale et politique, la jeunesse, les parcours de vie et la méthodologie qualitative. Elle dirige un projet de recherche partenariale sur les expériences d'éducation à la citoyenneté en milieu communautaire et associatif et un projet de recherche sur les parcours d'engagement social et politique des jeunes. Elle a dirigé un numéro de la revue *Lien social et Politiques* sur la citoyenneté des enfants et des adolescents et a copublié avec D. Robert *A Journey through Qualitative Research* (Sage, 2018).

Chafik Hbila est docteur en sociologie (Université de Rennes 2). Spécialiste des questions de jeunesse et de la politique de la ville, il est aussi chercheur associé au Centre de recherche sur les politiques européennes de l'Université de Rennes 1. Dans le cadre de ses activités à JEUDEV (JEUnesse DEVeloppement Intelligents), il accompagne l'État, les collectivités locales et les opérateurs associatifs dans la réflexion, l'élaboration et l'évaluation de politiques publiques et de projets en lien avec le développement local, l'éducation et la jeunesse. En 2020 et 2021, il a réalisé une recherche sur le rapport des jeunes à la citoyenneté et aux droits de l'homme au Maroc dans le cadre d'un programme dirigé par l'United Nations Office for Project Services (UNOPS). Courriel: chafik.hbi@gmail.com

Siyka Kovacheva est professeure associée en sociologie à l'Université de Plovdiv, en Bulgarie. Ses recherches portent sur les transitions, les mobilités et la participation civique des jeunes. Elle a conduit des recherches qualitatives et quantitatives dans une perspective transnationale et coordonné pour la Bulgarie plus de dix projets de recherche internationaux. Parmi ses ouvrages récents: *On the Road. La migration dans les expériences vécues des migrants bulgares dans l'UE* (avec B. Popivanov, Sofia: University Press, 2021); *Life Transitions of Young People* (Plovdiv: University Press, 2020); *Lifelong Learning Policies for Young Adults in Europe. Navigating between Knowledge and Economy* (avec M. Parreira do Amaral & X. Rambla, Bristol: Policy Press, 2020). Courriel: siyka-kovacheva@gmail.com

Wing On Lee est le directeur exécutif de l'Institute for Adult Learning et professeur à l'Université des sciences sociales de Singapour. Il a occupé des fonctions de direction à l'université de Zhengzhou, à l'Université ouverte de Hong Kong, à l'Institut national de l'éducation de Singapour, à l'Institut de l'éducation de Hong Kong (aujourd'hui EDUHK), à l'Université de Sydney et à l'Université de Hong Kong. Il a reçu plusieurs prix tels que la médaille d'honneur du gouvernement de Hong Kong, le prix international de l'association Soka Gakkai et le prix de l'innovation en matière d'éducation de l'association chinoise d'art pédagogique, à Pékin. Il a été président du Conseil mondial des sociétés d'éducation comparée (WCCES). Il est un écrivain prolifique, ayant publié plus de 36 livres et 200 chapitres de livres et revues. Courriel: wolee@ial.edu.sg

Ylva Lindberg est professeure titulaire en sciences de l'éducation, spécialisée en langues et littératures à l'Université de Jönköping, en Suède. Elle est directrice de la recherche à l'école de l'éducation et de la communication de son université et dirige l'école de recherche nationale, financée par le Conseil national de la recherche – *Culturally Empowering Education through Language and Literature* (CuEE-LL). Dans le cadre de ses recherches, elle s'intéresse en particulier à la façon dont la participation et l'inclusion en éducation peuvent s'améliorer grâce aux langues et aux littératures, mais aussi aux outils numériques. Elle dirige en outre le projet stratégique *LeadMe – Learning, Digitalization, and Media*. Courriel: Ylva.Lindberg@ju.se

Demet Lüküslü est professeure de sociologie à l'Université Yeditepe d'Istanbul, en Turquie, dont elle dirige le département de sociologie. Elle a obtenu son doctorat en sociologie à l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS) de Paris, en 2005. Experte en recherche qualitative, elle s'intéresse particulièrement aux études sur la jeunesse, les mouvements sociaux, la sociologie de la vie quotidienne et les études de genre. Elle a contribué à des projets financés par l'Union européenne sur la participation des jeunes, tels que Partispace (Horizon2020 2015-2018), Partibridges (Erasmus+ 2019-2021) et Ouye (Erasmus+ 2021-2023). Courriel: dlukuslu@yeditepe.edu.tr

Angelo Montoni Rios est sociologue, chercheur associé au Centre d'études des mouvements sociaux, École des hautes études en sciences sociales (EHESS). Ses thèmes de recherche sont la socialisation juvénile, la politisation étudiante et lycéenne, la radicalisation politique et les formes alternatives de participation. Courriel: angelomontoni@gmail.com

Berrin Osmanoğlu est doctorante en sciences politiques à l'Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis et affiliée au Centre de recherches politiques et sociologiques de Paris. Elle a été maîtresse de conférences en sciences politiques à l'Université Bahçeşehir d'Istanbul (Turquie) et à l'Université Paris-VIII, France. Ses domaines d'intérêt comprennent les institutions politiques, la politique des partis, la démocratisation et le nationalisme. Elle a également contribué en tant que chercheuse au projet financé par l'Union européenne sur la participation des jeunes, Partispace. Courriel: berrin.osmanoglu@gmail.com

Harriet Rowley est maîtresse de conférences en éducation et communauté à la Manchester Metropolitan University (Angleterre). Elle s'intéresse particulièrement à la participation des jeunes, aux formes d'engagement social par le biais des arts et aux formes de pratique démocratique visant à promouvoir la représentation et la reconnaissance des groupes marginalisés. Elle a dirigé des projets financés par l'Union européenne dans ces domaines, notamment Partispace (H2020), Partibridges (Erasmus+) et Ouye (Erasmus+). Parmi ses ouvrages (à paraître en 2022): *Reshaping Youth Participation: Manchester in a European Gaze* (avec Batsleer et McMahon, Bingley: Emerald) et *Young People, Radical Democracy and Community Development* (avec Batsleer et Lüküslü, Bristol: Policy Press). Courriel: H.Rowley@mmu.ac.uk

Véronique Rouyer est professeure de psychologie du développement de l'enfant et responsable du programme Socialisation, contextes éducatifs et développement de la personne au sein du Laboratoire de psychologie (LabPsy) de l'Université de Bordeaux. Ses travaux de recherche portent sur les processus psychosociaux à l'œuvre dans le développement socio-affectif et identitaire des enfants et des adultes (parents, professionnels du champ socio-éducatif) dans des contextes, en particulier éducatifs, en transformation (famille, lieux d'accueil de la petite enfance, école, etc.). Au sein du Réseau d'études pluridisciplinaires: citoyenneté et éducation (REPCITÉ), elle réalise des études sur la construction des rapports à la citoyenneté chez l'enfant dans le cadre de dispositifs d'éducation à la citoyenneté. Courriel: veronique.rouyer@u-bordeaux.fr

Traductions

Hélène Bréant (anglais)

Sylvaine Herold (anglais)