

Adopter les principes du CECRL pour enseigner

Domaine

Enseigner.

Public

Ce parcours de 15 heures s'adresse à des professeurs *de* et *en* français (FLE, FLS, DdNL) désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

Prérequis pédagogiques

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) est requise.

Prérequis techniques

Proposé au format **tutoré asynchrone**, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Adobe Acrobat Reader à jour (get.adobe.com/fr/reader/otherversions/) ;
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>) ;
- Les cookies doivent être activés.

Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes pédagogiques retenus par le *CECRL*. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du *CECRL* ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques de classe avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage *du* et *en* français.

Présentation

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement apprentissage *du* et *en* français : le *CECRL*.

Dans un second temps, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le *CECRL*.

Pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le *CECRL*.

Modalités de travail

Ce parcours tutoré est constitué de 5 modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

La durée estimée du parcours tutoré est de 15 heures.

Contenus

Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECRL

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

Module 2 - Adopter la terminologie du CECRL (1)

- Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle
- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

Module 3 - Adopter la terminologie du CECRL (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

Module 4 - Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECRL

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECRL
- Analyser les descripteurs de la médiation

Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECRL

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL

Éléments bibliographiques

ASTOLFI, Jean-Pierre. *L'erreur, un outil pour enseigner. Pratiques et enjeux pédagogiques.* Montrouge : ESF éditeur, 1997.

BEACCO Jean-Claude. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues.* Paris : Didier, 2007.

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Division des langues vivantes, Strasbourg : Conseil de l'Europe. Division des Politiques éducatives. Service de l'Education. 2001. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Strasbourg : Conseil de l'Europe. Division des Politiques éducatives. Service de l'Education, 2018. <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

GOULLIER Francis. *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue.* Paris : Didier, 2005.

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne. *Dictionnaire pratique du CECRL.* Paris : OPHRYS, 2010 (Parcours enseignement).