

1A – Évaluer des apprentissages à distance

MARCHAL, Bruno

Enseignant-chercheur et ingénieur pédagogique, Université Thammasat

Domaine

Enseigner

Public

Ce module s'adresse à des enseignants souhaitant intégrer des pratiques d'évaluation dans les enseignements/apprentissages à distance.

Prérequis

Ce module est ouvert à des professionnels de l'enseignement ayant une utilisation du numérique même basique dans l'enseignement à distance.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Objectif général

Ce module vise à faire évoluer les pratiques de l'évaluation dans un environnement numérique à distance, en prenant en compte ses différentes formes et en s'appuyant sur des outils adaptés à ce type d'environnement. Le module propose également de définir la crédibilité des ressources numériques.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à s'interroger sur les avantages et contraintes des nouvelles technologies dans des phases d'évaluation des compétences notamment de réception et de production mais aussi d'interaction et de médiation, compétences ciblées dans le *CECRL* de 2018.

Dans un second temps, les participants concevront des scénarii de réceptions et de productions écrites et orales, et imagineront collectivement des moyens d'évaluation par le numérique selon différentes intentions d'évaluation diagnostique, formative et sommative/certificative.

Dans un troisième temps, les participants expérimenteront les moyens et outils d'évaluation proposés, les testeront et les évalueront par rapport aux compétences à évaluer.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes. Présenter le module.

Séance 2 : Définir l'évaluation dans un environnement numérique. Admettre le non-fini et l'imperfection dans une perspective actionnelle

Séance 3 : Évoluer et évaluer dans un milieu numérique pour quels outils à disposition.

Séance 4 : Rechercher de manière inversée et croisée pour vérifier et crédibiliser une ressource.

Séance 5 : Différencier les évaluations : de diagnostique à certificative.

Séance 6 : Construire un portfolio de compétences diagnostiques.

Séance 7 : Manipuler des ressources médiatiques et produire des outils d'évaluation formative.

Séance 8 : Élaborer en ligne des questionnaires sommatifs.

Séance 9 : Savoir adopter une posture proactive et réactive. Bilan de la formation.

Eléments bibliographiques

- CHARLIER Bernadette et HENRI France. *Apprendre avec les technologies*. Presses Universitaires de France, 2010
- DEPOVER Christian, KARSENTI Thierry & KOMIS Vassilis. *Enseigner avec les technologies. Favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Montréal : PUQ, 2007
- GROSBOIS Muriel. *Didactique des langues et technologies : de l'EAO aux réseaux sociaux*. Paris : Presses de l'Université Paris-Sorbonne, 2012
- LEROUX Julie Lyne. *L'évaluation des compétences au collégial : un regard sur des pratiques évaluatives. Rapport de recherches*. Québec : Cégep de Saint-Hyacinthe, 2010
- LEROUX Julie Lyne (dir.). *Évaluer les compétences au collégial et à l'université un guide pratique* Montréal, Québec Éditions Chenelière / Collection PERFORMA, 2015
- MEIRIEU Philippe. *Apprendre... oui, mais comment ? Pédagogies [références]*. Paris : ESF Editeur, 2017 (25e édition)