

# Αντεστραμμένη τάξη στο μάθημα Ιστορίας

Διδάσκω **Ιστορία** σε μια **αγροτική περιοχή** στην Ελλάδα.

**16**

μέσος όρος  
ηλικίας  
παιδιών

**100**

μαθητές

**17**

μέσος όρος  
μαθητών ανά  
τάξη

**6**

τάξεις



## Το εκπαιδευτικό περιβάλλον

Υποδεχόμαστε παιδιά από **6 διαφορετικές περιοχές** σε μια απόσταση 2-17 χμ. Οι περισσότεροι μαθητές είναι Έλληνες με κάποια παιδιά από Αλβανία και Ρουμανία τα οποία είναι δίγλωσσα. Οι μαθητές μας προέρχονται από **μεσαίας τάξης μειονεκτούντες** οικογένειες.

## Ψηφιακά εργαλεία

Το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων παρείχε μια πλατφόρμα για **ασύγχρονη μάθηση**. Ωστόσο, δεν χρησιμοποιήθηκε σε υποχρεωτική βάση από τους εκπαιδευτικούς. Το σχολείο μου διέθετε ένα **εργαστήριο υπολογιστών** Πλήρως εξοπλισμένο με Η/Υ, προβολείς και εκτυπωτές, το οποίο εγχρησιμοποιούσα για τα μαθήματά μου.



## Εμπειρία με ψηφιακά εργαλεία πριν τον Covid-19

Χρησιμοποίησα καθημερινά ψηφιακό εξοπλισμό στα μαθήματά μου. Είμαι επιμορφωτής εκπαιδευτικών για το γνωστικό αντικείμενο της **Φιλολογίας**. Είμαι εξειδικευμένος εκπαιδευτής για το γνωστικό αντικείμενο της Φιλολογίας μετά από 350 ώρες επιμόρφωσης σε εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Ήμουν επίσης εκπαιδευτής.



# Ψηφιακό εργαλείο: WebEx

<https://www.webex.com/fr/index.html>

Το Webex είναι μια σουίτα προϊόντων τηλεδιάσκεψης και συνεργασίας. Αυτή η βασισμένη στο cloud σουίτα συνεργασίας προσφέρει λογισμικά όπως Webex Meetings, Webex Teams και Webex Device.



## Διδακτικές ανάγκες που οδήγησαν στη νέα πρακτική

Έπρεπε να έχω όλους τους μαθητές μου **συνδεδεμένους** ταυτόχρονα, και να τους **κινητοποιώ**. Άρχισα να ψάχνω για περισσότερα εργαλεία, ευκαιρίες και μεθόδους για να κάνω μαθητές να συμμετέχουν, επειδή δεν μπορούσα να τους δω.

## Επίλυση διδακτικών αναγκών με τη νέα πρακτική

Η αντεστραμμένη τάξη μου επέτρεψε να διαφοροποιήσω καλύτερα τα μαθήματά μου. Με αυτόν τον τρόπο, κράτησα το κίνητρο κάθε μαθητή αυξημένο.



## Κοινό που απευθύνεται

Η ομάδα-στόχος ήταν όλη η τάξη. Παρόλα αυτά οι μαθητές έπρεπε να μελετήσουν στο δικό τους χώρο και χρόνο.



# Οργάνωση μαθήματος

Το κλειδί είναι να **δώσετε τις πηγές εκ των προτέρων**, να έχετε το υλικό αναρτημένο κάπου για να το δουν, να το διαβάσουν, να το μελετήσουν οι μαθητές μέχρι το επόμενο μάθημα. Το υλικό έπρεπε να **ανταποκρίνεται στους στόχους που είχα θέσει**.

Έπρεπε να **προσαρμόσω το διδακτικό υλικό** και τις οδηγίες μου σε κάθε μαθητή. Για παράδειγμα, θα μπορούσε να αποτελείται κυρίως από εικόνες για τους μαθητές που δεν τους άρεσε να διαβάζουν, έτσι ώστε να γνωρίζουν τουλάχιστον τι θα συνέβαινε κατά τη διάρκεια του σύγχρονου μέρους του μαθήματος. Έτσι προσέγγισα διαφοροποιημένα το υλικό.

Έπρεπε επίσης να έχω κατά νου τι **ψηφιακούς πόρους** διέθεταν. Είναι πολύ δύσκολο να διαβάσετε ένα κείμενο αν έχετε μόνο ένα "έξυπνο τηλέφωνο".

Συνήθιζα να έχω μια εισαγωγική ερώτηση όπως "Τι γνωρίζετε για το ...;" στην αρχή κάθε μαθήματος. Ήταν τα "κουτσομπολιά", τα αστεία ή οι προεκτάσεις της ιστορίας. Προσπαθούσα να βάλω **οτιδήποτε θα τους προκαλούσε το ενδιαφέρον**. Για παράδειγμα, στο θέμα της Γαλλικής Επανάστασης διερευνήσαμε τα όπλα που χρησιμοποιούσε.



## Εφαρμογή της πρακτικής

Δοκίμασα **διαφορετικά είδη πόρων** ώστε να καλύψω κατά το μέγιστο δυνατό εξατομικευμένα τις ανάγκες των μαθητών μου. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήσαμε το WebEx για να **ανταλλάξουμε ιδέες σχετικά με τους διάφορους πόρους**. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, έγινε πολλή συζήτηση και κλιμάκωση ανίχνευσης γνώσεων για το καθημερινό θέμα. Μερικές φορές, οργάνωνα **διαδικτυακές ομαδικές εργασίες**. Οι μαθητές είχαν δέκα λεπτά για να λύσουν ένα πρόβλημα με τις οδηγίες που τους είχα δώσει και να το παρουσιάσουν στην τάξη. Οι ανάγκες για αλληλεπίδραση προέκυπταν με την πάροδο του χρόνου. Κυρίως, προσπαθούσα να δημιουργήσω αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών για να κερδίσω το ενδιαφέρον τους.

Στη συνέχεια απαντούσα στις ερωτήσεις τους και μερικές φορές χρησιμοποιούσαμε παιχνίδια ρόλων, ρωτώντας τους μαθητές **τι θα έκαναν** σε μια συγκεκριμένη κατάσταση. Στο τέλος κάθε κεφαλαίου, συνήθως **αξιολογούσα την πρόδό τους με ένα διαδικτυακό κουίζ**.



# Αντίκτυπος της πρακτικής

## Μια καινοτομία

Υπήρξε αλλαγή στην προσέγγιση του δασκάλου. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την μαθησιακή πορεία των μαθητών τους.

Η πρακτική μου μου επιτρέπει να προσεγγίσω τη δουλειά μου με διαφορετικό τρόπο. Μου δίνει περισσότερο χρόνο για να αλληλεπιδρώ με τους μαθητές μου.



## Μια αποτελεσματική πρακτική



- Οι μαθητές αναστοχάζονταν περισσότερο στο υλικό που τους παρείχα. Με αυτό τον τρόπο συμμετείχαν και εμπλέκονταν στα μαθήματα και στη μάθησή τους.
- Ενδυναμώθηκε η επαφή με τους μαθητές μου.
- Αυτή η πρακτική αποδείχθηκε αποτελεσματική με βάση τα θετικά σχόλια των μαθητών μου. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν υψηλότερη από ό,τι αναμενόταν.

# ‘Κλειδιά’ προς την επιτυχία

Διατηρήστε την **εμπλοκή** των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Λάβετε υπόψη τις ‘φωνές’ των μαθητών και το περιβάλλον και **προσαρμόστε τη διδασκαλία σας**.

Θέστε **ξεκάθαρους στόχους**.

Παραμείνετε **οργανωμένοι** με την προετοιμασία και το διδακτικό υλικό.



## Οφέλη



Πρόοδος στη χρήση και τη γνώση για των **ψηφιακών εργαλείων** από τους μαθητές μου.

Η μάθηση έχει πια **θετικό πρόσημο**.



Περισσότερη **αυτονομία και ελευθερία**, τα οποία είναι μέρος της μαθησιακής διαδικασίας.

“Ένας ιδανικός τρόπος για τη **διαφοροποίηση** της διδασκαλίας μου.



## Έτοιμοι για εφαρμογή!

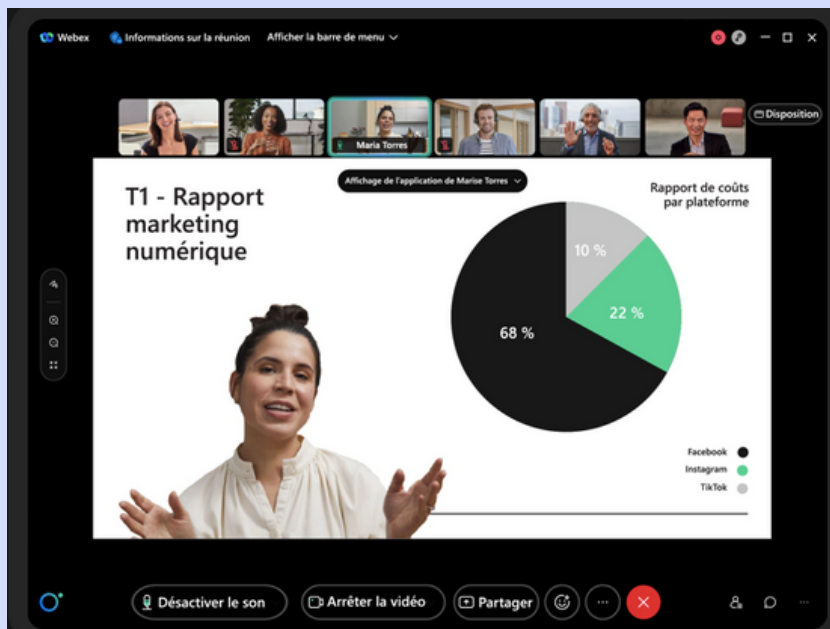
Νομίζω ότι μπορείτε να κάνετε φοβερά πράγματα χωρίς να γνωρίζετε περί τεχνολογίας. Μη διστάσετε να εμπιστευτείτε τους μαθητές σας.



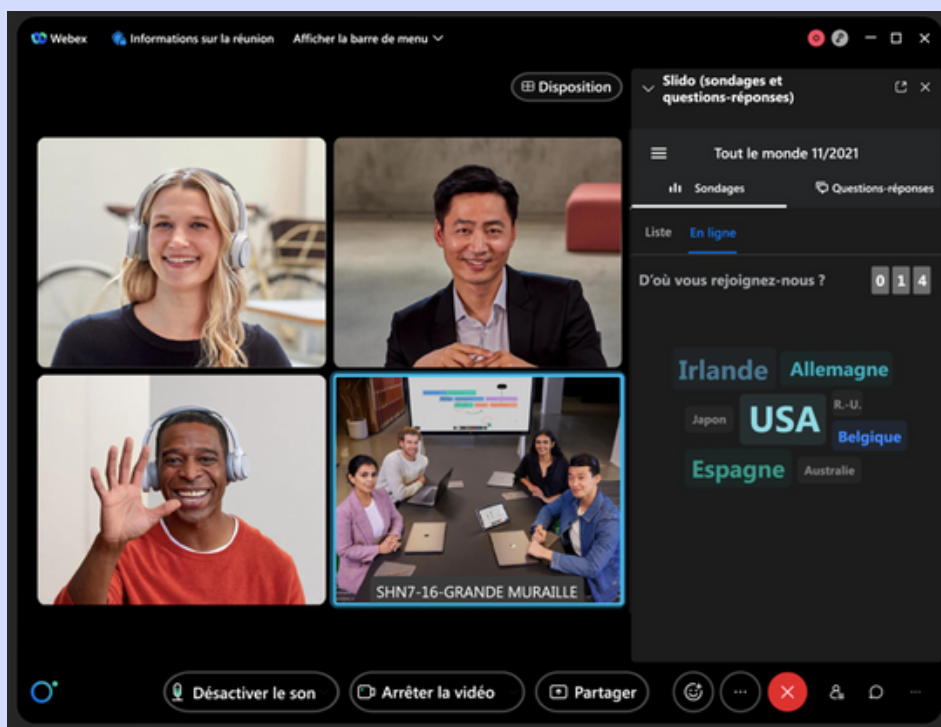
# Πόροι

## Στιγμιότυπα οθόνης

Παράδειγμα από μια τηλεδιάσκεψη με το Webex



Παράδειγμα χρήσης ερωτηματολογίου με το WebEx



Αυτό το πορτραίτο δίνει μια αναπαράσταση των επιλογών του εκπαιδευτικού που δεν είναι δικές μας. Οι δηλώσεις σε αυτό το πορτραίτο δεν είναι απευθείας αποσπάσματα, αλλά έχουν προσαρμοστεί από τη συνέντευξη με τον εκπαιδευτικό του οποίου η πρακτική προβάλλεται εδώ.