

Enseignement asynchrone par la classe inversée

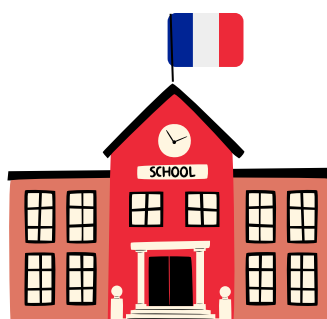
J'enseigne la **Physique Chimie** dans **un lycée** en France.

16(âge moyen
des élèves)**450**

élèves

35élèves par classe
en moyenne**8**

classes

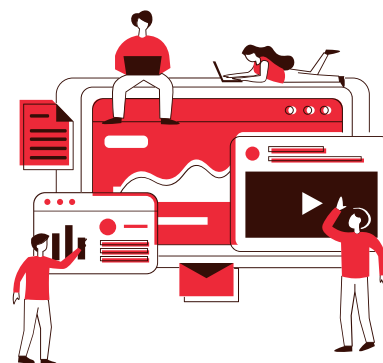


Environnement scolaire

La cité scolaire où j'enseigne est située dans une commune de moins de 3 000 habitants. L'établissement est doté d'un **internat**.

Outils numériques

Chaque élève dispose d'un ordinateur portable grâce au programme régional "Lycée 4.0". Mon école a accès à un **espace de travail numérique**, qui facilite la communication et offre un espace où les élèves **peuvent soumettre leurs travaux**.



Expérience numérique avant le Covid-19

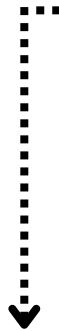
Je suis formateur dans ma discipline et expert en éducation numérique. Je travaille avec la DANE (Délégation locale à l'éducation numérique) depuis 10 ans. Je consacre environ **20% de mon temps de travail** à la formation (formation institutionnelle et autoformation). J'échange des pratiques avec des collègues de ma discipline, **je lis et publie des articles** sur le site de la DRANE.



L'outil : Ma classe à la maison

<https://www.cned.fr/l-actualite-de-la-formation/le-cned-de-a-a-z/mes-classes-virtuelles>

Le CNED, le Centre national d'enseignement à distance français, mettait à la disposition de tous les élèves ses cours en ligne et un outil de vidéoconférence appelé "Classe virtuelle du CNED" pour permettre aux professeurs d'organiser des cours à distance.



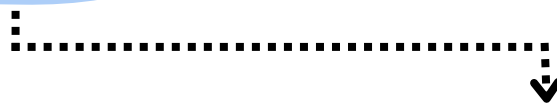
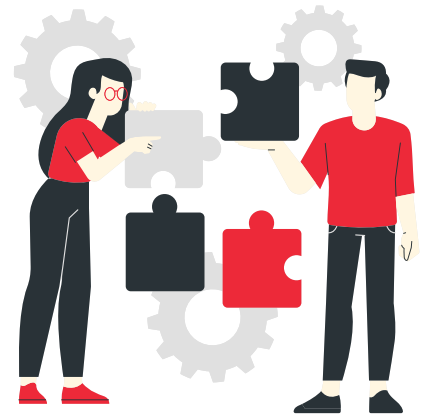
Besoins pour cette pratique

Le défi était de **continuer les cours** et exercices à distance tout en maintenant le contact avec mes élèves.

Besoins couverts

Communication, continuité, motivation et engagement.

J'ai utilisé les mêmes outils que j'utilisais en classe, à savoir **Classroomscreen** pour l'accueil de mes élèves et **Kahoot** pour rendre les cours plus vivants.



Public cible

- Le groupe classe **pour les cours**.
- Des groupes pour **les spécialités**.
- Des petits groupes d'élèves pour des **cours de soutien** pendant les vacances.

Organisation



La nouvelle des **fermetures des écoles** a été un choc pour moi et c'était un peu la panique.

J'ai distribué des documents sur papier et des consignes à toutes mes classes dès le lendemain.

En même temps, j'ai pris **des photos des TP** qui étaient prévus pour la semaine suivante et je suis reparti avec du matériel de laboratoire.

J'ai ensuite programmé des **classes virtuelles** du CNED avec mes élèves.

Comme il était permis d'aller dans son établissement scolaire pendant le confinement et que mon lycée a décidé d'investir dans des caméras de bureau, **j'ai assuré des cours en visio depuis mon établissement lorsque je devais faire des expériences**. J'ai utilisé la caméra pour expliquer un tracé de vecteur, par exemple.

Les absences n'étant plus comptabilisées sur l'ENT, **j'ai créé un outil de suivi**. J'ai fait des captures d'écran de la liste des élèves dans la classe virtuelle, et après le cours, je vérifiais qui était présent dans mon fichier Excel, cela m'a aidé à suivre l'absentéisme.



Description de l'activité

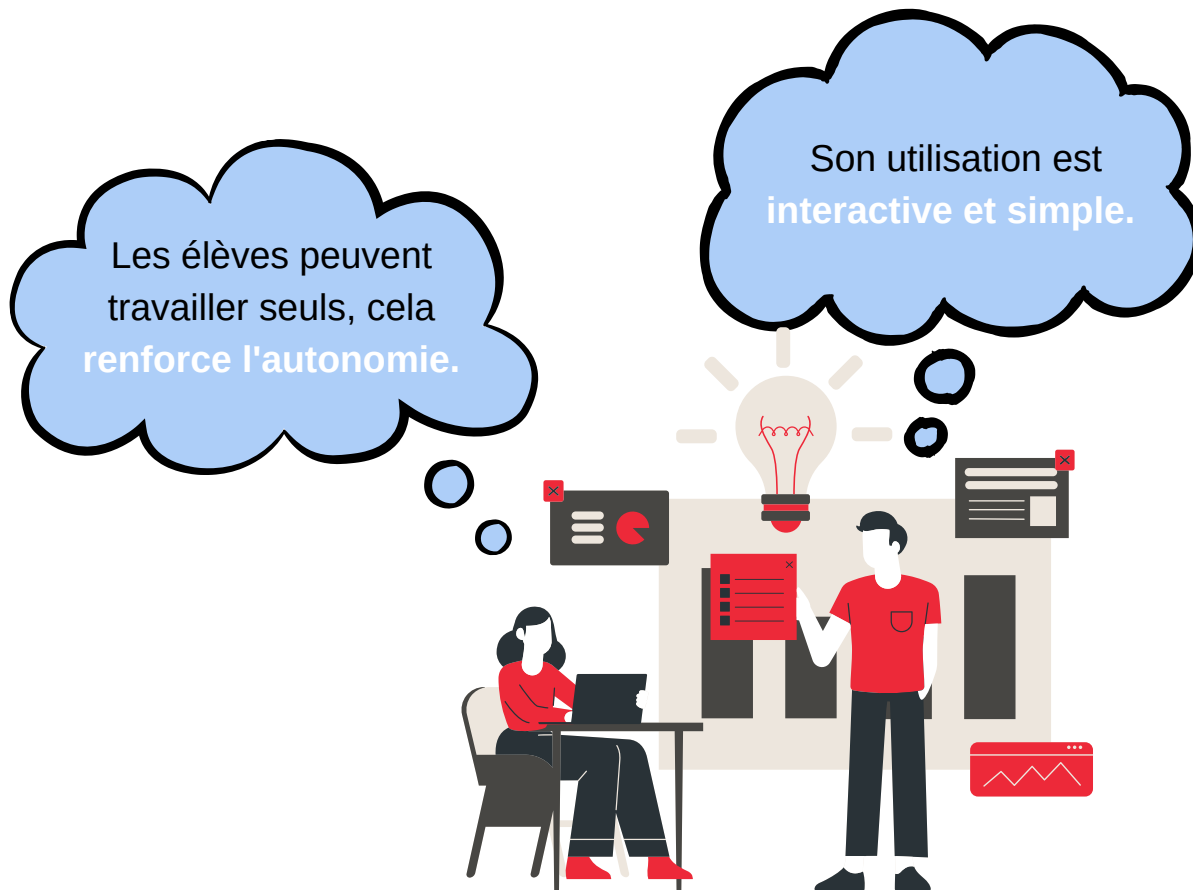
J'ai utilisé la méthode **des classes inversées**, en utilisant **Padlet**. En effet, avant un cours, je préparais une page Padlet avec **des étapes à suivre en autonomie**, comme un guide avec des exercices à préparer, des questions sur le cours, des fichiers audio et vidéo...

Ensuite, mes classes virtuelles commençaient toujours par **une phase d'accueil pour mes élèves** et une introduction. Mes élèves avaient toujours accès au Padlet et pouvaient suivre le diaporama mais les **heures d'enseignement synchrone** étaient consacrées à la **correction des exercices et des travaux pratiques**. Par exemple, nous avons corrigé les exercices réalisés en autonomie avec partage d'écran d'un élève pour plus d'interaction (plutôt que de projeter la réponse sur le diaporama). **Les erreurs les plus fréquentes** étaient également projetées et discutées.

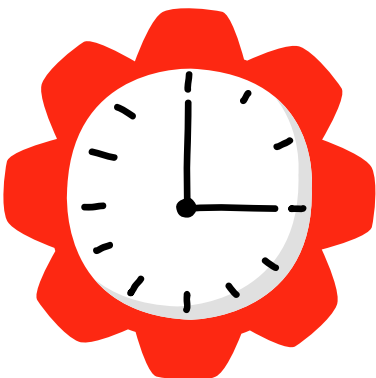


Résultat de la pratique

Une pratique innovante



Une pratique efficace



- Je suis resté en contact avec mes élèves.
- Les feuilles de suivi des absences et des devoirs m'ont fourni des indicateurs fiables de l'engagement des élèves.
- Cette pratique a été efficace, donc l'année scolaire 2019-2020 n'a pas été une année blanche même s'il y a eu des trous d'apprentissage par manque de concentration en visio.

Clés du succès

Des leçons structurées
sont indispensables.

Faire connaître à tous le
calendrier des classes
virtuelles.

Relancer les élèves en cas
de travail non rendu.



Bénéfices



Les différents outils permettent d'avoir une leçon
dynamique qui donne aux élèves l'envie de venir en classe.



Les élèves savaient exactement où nous en étions dans le
cours car ils avaient une vision globale.



Ils ont compris leurs erreurs et ont acquis des compétences.

La pratique a perduré au delà du confinement pour les
élèves empêchés.

Prêt ?

Ne pas hésiter à tester avec les élèves, leur demander de l'aide
si besoin. Ils apprécient d'être sollicités.



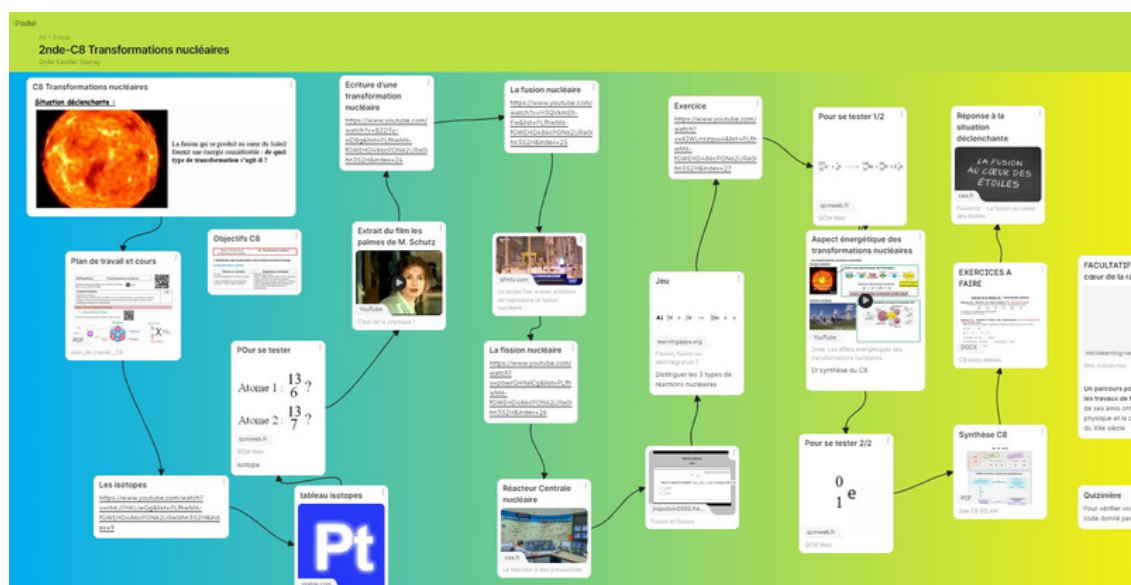
Ressources

Captures d'écran

Exemple d'accueil d'un cours à distance avec Classroom Screen (continuité des outils) : contenu de la séance annoncé, QR-code vers le Padlet ou document du jour, mûr des humeurs et agenda.



Exemple de rallye avec l'outil Padlet : il s'agit d'un plan de travail qui représente un parcours d'une heure et demi, en autonomie (une semaine pour le faire), et qui se termine par un Quizinière.



Ce portrait rapporte les choix de l'enseignant, pas les nôtres. Il n'est pas constitué de citations littérales mais est le résumé d'un entretien qui a eu lieu en 2022.