

Ψηφιακές μαθησιακές διαδρομές μέσω Teams

Διδάσκω **Ιστορία** σε ένα **αγροτικό σχολείο** στη Φλάνδρα.

16

μέσος
όροσηλικίας
μαθητών

540

μαθητές

20

μαθητές κατά
μέσο όρο ανά
τάξη

30

τάξεις



Το εκπαιδευτικό περιβάλλον

Διδάσκω σε τεχνική και επαγγελματική σχολή. Είμαστε ένα σχολείο που παρέχει φροντίδα και παρακολουθούμε επίσης την ευημερία των μαθητών. Υπάρχουν **αρκετοί αλλόγλωσσοι μαθητές**, συχνά πρόσφυγες. Οι μαθητές προέρχονται από **διάφορα κοινωνικά στρώματα**.

Ψηφιακά εργαλεία

Πολλοί μαθητές δεν είχαν ακόμη πρόσβαση σε φορητό υπολογιστή. Το σχολείο μου έχει ένα αξιοπρεπές τμήμα με εξοπλισμό ΤΠΕ και υπήρχε ένα **μεγάλο απόθεμα φορητών υπολογιστών που ήταν διαθέσιμοι για δωρεάν δανεισμό**. Χρησιμοποιούμε επίσης το Smartschool για να ανταλλάσσουμε πληροφορίες με τους μαθητές μας, να δίνουμε βαθμούς και εργασίες.



Εμπειρία με ψηφιακά εργαλεία πριν το Covid-19

Πολλά ψηφιακά εργαλεία μου ήταν εντελώς **άγνωστα**. Δεν είχα καμία εκπαίδευση στα ψηφιακά εργαλεία. Ήξερα ότι η διαδικτυακή διδασκαλία δεν ήταν απλώς δια ζώσης με ψηφιακό τρόπο. Μερικές φορές χρησιμοποιούσα ένα ψηφιακό εργαλείο για **να ανοίξω ή να κλείσω το μάθημα**, αλλά αυτό ήταν όλο.

Το εργαλείο: Teams

Το Teams επιτρέπει να παραμένετε συνδεδεμένοι και να έχετε πρόσβαση σε κοινόχρηστο περιεχόμενο ανά πάσα στιγμή. Επιτρέπει επίσης να μαθαίνετε, να κάνετε σχέδια και να καινοτομείτε συγχρόνως.

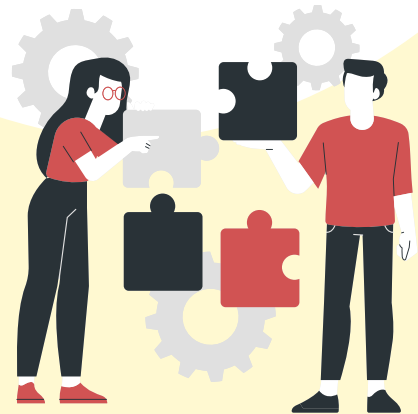


Διδακτικές ανάγκες που οδήγησαν στη νέα πρακτική

Ήθελα να προσφέρω **δομημένη διδασκαλία και καθοδηγούμενη αυτονομία**. Ήθελα επίσης οι μαθητές μου να μάθουν να συνεργάζονται.

Επίλυση διδακτικών αναγκών με τη νέα πρακτική

Το Teams επιτρέπει τη **δημιουργία ψηφιακών μαθησιακών διαδρομών**, στις οποίες οι μαθητές παρακολουθούν ένα μάθημα ανεξάρτητα στο χρόνο και το χώρο τους ή σε ομάδες.



Κοινό που απευθύνεται

Όλοι οι μαθητές μου σε όλες τις τάξεις μου. Διδάσκω από το 3ο έως το 6ο έτος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση.

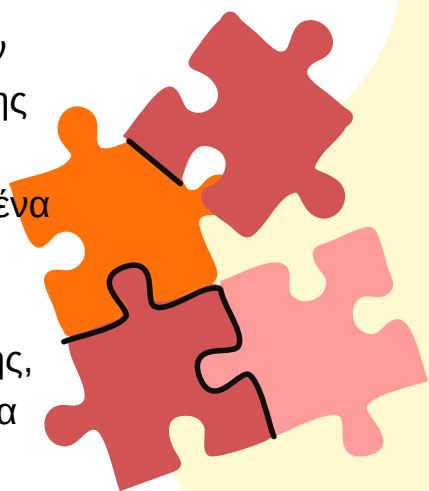


Οργάνωση μαθήματος

Κατ' αρχάς, η ομάδα υπεύθυνη των ΤΠΕ του σχολείου μου δημιούργησε **τα κανάλια της τάξης στο Teams**. Δημιούργησαν κάθε κανάλι για να υπάρχει μια αίσθηση ομοιομορφίας και επίσης συνέδεσαν όλους τους καθηγητές και τους μαθητές με αυτά τα κανάλια τάξεων. Έτσι, **για κάθε τάξη υπάρχει μια "αίθουσα"**, ένα ξεχωριστό κανάλι, και στη συνέχεια οι καθηγητές μπορούν στη συνέχεια να δημιουργήσουν το δικό τους ξεχωριστό υποκανάλι μέσα στο κανάλι της τάξης. Υπάρχει δηλ. ένα γενικό κανάλι τάξης, αλλά οι καθηγητές μπορούν στη συνέχεια να δημιουργήσουν ένα ξεχωριστό υποκανάλι για τα θέματά τους.

Αν και εξακολουθώ να εργάζομαι παράλληλα με το Smartschool (π.χ. για την ηλεκτρονική ατζέντα του σχολείου), όπου αποθηκεύονται όλα τα μαθήματά μου, τα μετέφερα και στο Teams.

Φυσικά, είναι απαραίτητο όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές **να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστή και στο διαδίκτυο**. Κάτι που κατέστη δυνατό από το σχολείο : κάθε εκπαιδευτικός έλαβε έναν υπολογιστή και κάθε μαθητής είχε έναν υπολογιστή δανεικό.



Εφαρμογή της πρακτικής

Πάντα ξεκινούσα μια διαδικτυακή πορεία μάθησης στις ομάδες με μια **πολύ σύντομη εισαγωγή με οδηγίες όπου εξηγούσα το σκοπό της εργασίας**. Συνήθιζα να εξηγώ στους μαθητές πώς να προχωρήσουν. Μετά από αυτό, τους κατεύθυνα στο μονοπάτι μάθησης ή στη συμπλήρωση μιας εργασίας. Τις προετοίμαζα με τέτοιο τρόπο ώστε **να είναι απολύτως σαφές** για τους μαθητές τι έπρεπε να κάνουν ενώ εργάζονταν αυτόνομα.

Έδινα και ακόμα δίνω μια **πληθώρα εργασιών** για κάθε ψηφιακό μονοπάτι μάθησης. Π.χ. χρησιμοποιώ συχνά το **BookWidgets** συμπληρωματικά με το Teams, επειδή είναι μια πολύ φιλική προς το χρήστη εφαρμογή, επειδή εργάζεστε με ένα webquest όπου μπορείτε πραγματικά να ενσωματώσετε πολύ διαφορετικές εργασίες και να δώσετε **άμεση ανατροφοδότηση**.

Έβαλα επίσης τους μαθητές να εργάζονται σε ομάδες. Έδωσα οδηγίες στους μαθητές οι οποίες διαρκούν **περίπου πέντε λεπτά**. Ήξεραν ποια ήταν η αποστολή τους και στη συνέχεια χωρίστηκαν στα διαφορετικά δωμάτια συνεργασίας (breakoutrooms). Αυτός ο διαχωρισμός γινόταν από τον καθηγητή. Ενώ δούλευαν μαζί, μπορούσαν να κάνουν μια ερώτηση ανά πάσα στιγμή μέσω της συνομιλίας. Με αυτόν τον τρόπο μαθαίνουν πολλά ο ένας από τον άλλον και άλλωστε έτσι οικοδομούνται και οι δεξιότητες συνεργασίας. Ένα **πολύ χρήσιμο εργαλείο είναι το Padlet**, όπου οι μαθητές βλέπουν πραγματικά τις απαντήσεις των ομάδων να εμφανίζονται ταυτόχρονα.

Αντίκτυπος της πρακτικής

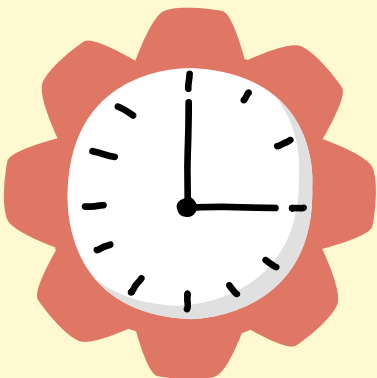
Μια καινοτομία

Η χρήση μιας μαθησιακής διαδρομής ευνοεί **την αυτονομία των μαθητών.**

Κάθε μάθημα μπορεί να γίνει **εξ αποστάσεως ή δια ζώσης.**



Μια αποτελεσματική πρακτική



- Ό,τι έχω κάνει, **έχει ανεβάσει τις τάξεις μου σε υψηλότερο επίπεδο**, όχι 1, αλλά 2 έως 3 επίπεδα υψηλότερα.
- Όλη η πορεία μου αυτή τη στιγμή είναι **πλήρως ψηφιακή.**
- Σήμερα χρησιμοποιώ έναν αριθμό μαθημάτων στα οποία **οι μαθητές εργάζονται πραγματικά ανεξάρτητα**, σε αυτό το μάθημα, σε ομάδες, μέσω αυτών των ψηφιακών μονοπατιών, στο δικό τους ρυθμό, με εμένα να είμαι φυσικά παρόν.

‘Κλειδιά’ της επιτυχίας

Ενεργοποιήστε τους μαθητές σας.

Αφήστε τους μαθητές να κάνουν με την ησυχία τους τη δουλειά τους.

Οι εργασίες πρέπει να είναι σαφείς και διαφοροποιημένες.



Οφέλη



Οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται. Επιτρέπει ακόμη και τη συνεργασία μεταξύ ολόκληρων τάξεων.

Οι μαθητές μπορούν να λάβουν υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό τους ανά πάσα στιγμή.



Οι μαθητές μου δεν ήταν ποτέ πιο αυτόνομοι.

‘Έτοιμοι για εφαρμογή!’

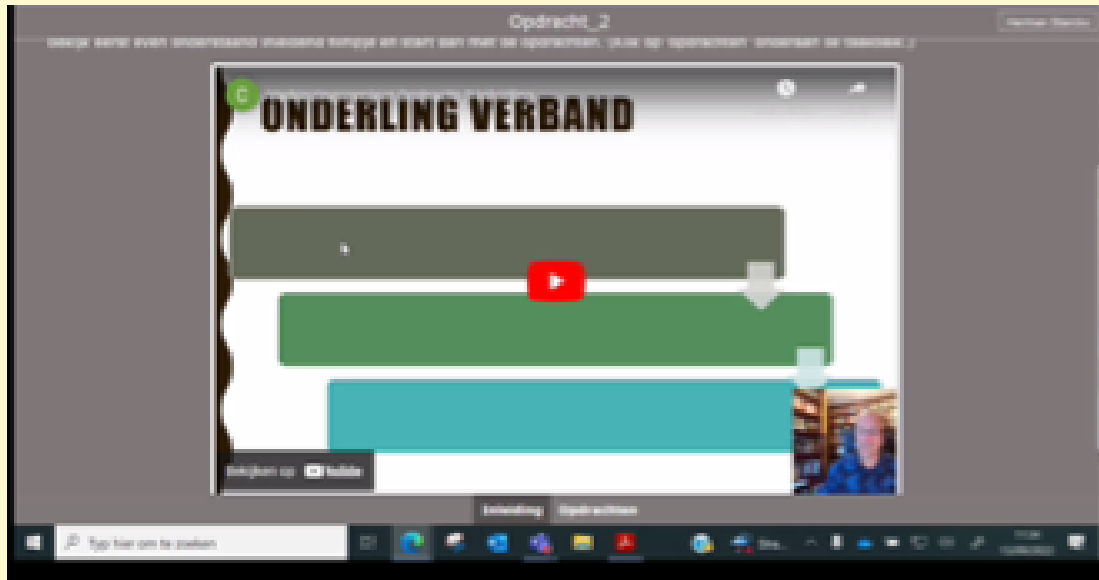
Μην υποτιμάτε τα οφέλη που μπορείτε να έχετε μέσα από μια κοινωνική χρήση. Νομίζω ότι η πανδημία έδειξε ότι η ψηφιοποίηση είναι απολύτως δυνατή. Η εκπαίδευση μπορεί να οργανωθεί με ψηφιακό τρόπο και με ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους. Είναι εφικτό. Ένας μαθητής με ένα φορητό υπολογιστή ή μια ταμπλέτα μπορεί να κάνει τα πάντα.



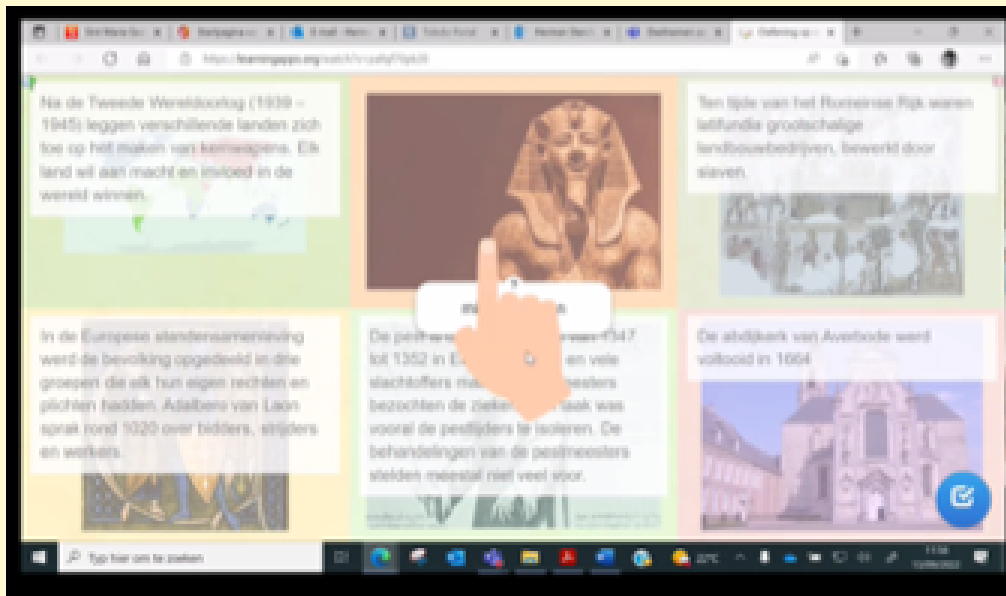
Πόροι

Στιγμιότυπα οθόνης

Έναρξη κάθε μαθήματος με μια σύντομη εισαγωγή οδηγίων.



Παραδείγματα ασκήσεων τα οποία επιτρέπουν άμεση ανατροφοδότηση.



Αυτό το πορτραίτο δίνει μια αναπαράσταση των επιλογών του εκπαιδευτικού που δεν είναι δικές μας. Οι δηλώσεις σε αυτό το πορτραίτο δεν είναι απευθείας αποσπάσματα, αλλά έχουν προσαρμοστεί από τη συνέντευξη με τον εκπαιδευτικό του οποίου η πρακτική προβάλλεται εδώ.