



Co-funded by
the European Union



ВКЛУЧУВАЊЕ И ПОПРЕЧЕНОСТ ВО И ПРЕКУ СПОРТОТ

Извештај за реализираните активности

Експериментална фаза: обука на наставници и спортски тренери и реализација на активности во училиштата и клубовите.

Македонска верзија

No. 101089892 – IDI4Sport – ERASMUS-SPORT-2022-SCP



Работен пакет 3 – Експериментирање
Г3.2 Извештај за реализираните активности

Наслов што може да се испорача	Извештај за реализираните активности
Работен пакет Наслов	WP3 - Експериментирање
Број на работен пакет	3
Работен пакет Олово	ОКСМ – Олимписки комитет на Северна Македонија
Автор(и)	ОКСМ
Соработници	Сите партнери
Рецензент(и)	Сите партнери
Ниво на дисеминација	СТП
Број на проектот	101089892
Инструмент	Еразмус+ спорт
Датум на почеток на проектот	01.01.2023
Времетраење	36 месеци
Координатор на проектот	Франција образование меѓународен

Финансиран од Европската Унија. Сепак, ставовите и мислењата искажани се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија. Ниту Европската унија, ниту органот што го доделува не може да биде одговорен за нив.

Содржина

ВКЛУЧУВАЊЕ И ПОПРЕЧЕНОСТ ВО И ПРЕКУ СПОРТОТ	1
Извештај за реализираните активности	1
За проектот IDI4Sport.....	4
Преглед на фазата на експериментирање	4
Извештај за заднина за фазата на експериментирање.....	6
I. Методологија и протокол	7
Резиме на искуството на партнерот во следењето на протоколот за фазата на експериментирање	8
II. Подготвителна фаза	10
Фаза на експериментирање	13
III. Идни препораки.....	17
„Обучи ги обучувачите“	
Erreur ! Signet non défini.	

За проектот IDI4Sport

IDI4Sport е европски проект финансиран од Програмата Еразмус+ на Европската комисија. Координирана од France Education international (FEI, Франција), собира 5 европски земји и Северна Македонија, трета поврзана земја со Еразмус+: Португалскиот институт за спорт и млади (IPDJ, Португалија), Универзитетот на Македонија (UoM, Грција), Олимписки комитет на Северна Македонија (ОКСМ, Северна Македонија), Меѓународната асоцијација за спорт и култура (ISCA, Данска), Институтот „Esraña se Mueve “ (IEsM , Шпанија), Институт национален супериорен формација et de recherche за образование инклузивна (INSEI, Франција).

ID4Sport се стреми да го развие спортското учество на децата со попреченост наспроти позадината на Олимписките и Параолимписките игри (ОПГ) во 2024 година. Тој е дизајниран да промовира социјална вклученост; да се зголеми учеството на младите со попреченост на возраст од 10-20 години во спортски активности во и надвор од училиштата и да се намалат тешкотиите со кои се соочуваат. Исто така, се стреми да создаде инклузивни средини кои промовираат еднаквост и еднаквост. Проектот конкретно ги таргетира наставниците, спортските едукатори, учениците и младите луѓе во и надвор од училиштата.

Целите на проектот се:

- Да се помогне на формалниот и неформалниот сектор да работат заедно и да се промовира соработка помеѓу училиштата, младинските работници, здравствените работници и спортските организации.
- Да се зголеми учеството на возрасните и младите во спортот и да се подобри нивното здравје и благосостојба.
- Да се подобри пристапноста и атрактивноста на здравствените установи за младите.
- Да се осветат младите дека спортот може да поттикне тимска работа, интеркултурно учење и чувство на одговорност.
- Да се развие заедничко чувство за припадност кон Европската Унија кај младите.

Проектот беше структуриран во Работни пакети (ВП). WP1 се фокусираше на управување и WP5 на комуникација. Останатите три беа во сржта на проектот: WP2 се фокусираше на развивање на патеката за обука, WP3 на тестирање и експериментирање со неа и WP4 на евалуација на резултатите и влијанието.

Преглед на фазата на експериментирање

Овој извештај ја прикажува фазата на експериментирање (WP3), за време на која сите проектни партнери ја тестираа новоразвиената патека за обука насочена кон интегрирање на младите луѓе со попреченост во главните спортски активности.

Фазата на експериментирање беше структурирана во четири различни и меѓусебно поврзани фази.

- Првата фаза се фокусираше на развивање на сеопфатен протокол и методологија за да се обезбеди стандардизиран пристап кај сите партнери и институции-учеснички. Оваа фаза ги воспостави основните насоки за тоа како ќе се спроведе експериментирањето, наведувајќи ги критериумите за избор на учесници, како и процедурите за евалуација.
- Втората фаза вклучуваше мапирање и идентификација на образовните институции и спортските клубови кои ќе соработуваат во фазата на експериментирање. Секоја партнерска организација работеше на идентификување соодветни училишта и клубови кои беа усогласени со целите на проектот и имаа капацитет да ги интегрираат младите луѓе со попреченост во редовните спортски активности. Оваа фаза беше клучна за градење партнерства и обезбедување дека избраните институции се посветени на поттикнување на инклузивноста.
- Третата фаза беа работилниците „Обучи ги обучувачите“, каде што образовниот кадар, вклучително наставници и спортски тренери, доби обука за да ги опреми со вештините и знаењата потребни за спроведување на дизајнираната патека за обука. Овие работилници беа од суштинско значење за подготовка на персоналот да работи ефективно со обезбедените алатки и да поттикне инклузивна средина за младите луѓе со попреченост.
- Последната фаза беше фазата на имплементација, при што патеката за обука беше спроведена во пракса. Наставниците и тренерите ја применуваа она што го научија на работилниците, тестирајќи ја патеката во реални образовни и спортски услови. Оваа фаза беше клучна за евалуација на ефективност на алатките за обука и идентификување на сите предизвици или области за подобрување.

Фазата на експериментирање, спроведена помеѓу април и јули, следеше модел со двоен пристап: едниот се применуваше во основните и средните училишта, а другиот во спортските клубови од грасрут. Секој проектен партнер избра две училишта и два спортски клуба, создавајќи разновидна средина за тестирање за темелно да се оцени ефективност на патеката за обука.

Работен пакет 3	Период	Учесници
T1. Развој на методологија и протокол	септември 2023 - јануари 2024 година	Сите партнери
T2. Мапирање и регрутирање на учесници	ноември 2023 - март 2024 година	Сите партнери
T3. Спроведување на обучувачите	јануари - март 2024 година	Сите партнери
T4. Фаза на имплементација во училиштата и спортските клубови	април - јули 2024 година	Сите партнери
T5. Извештај за активностите	јуни - септември 2024 година	Сите партнери

Извештај за заднина за фазата на експериментирање

Извештајот е структуриран во четири различни делови

- Првиот дел деталзира како партнерите ги усогласиле своите протоколи и методологии за избор на образовни институции и кадар за време на фазата на експериментирање. Ги наведува критериумите и процесите што се користат за да се обезбеди ефективна вклученост на институциите и персоналот.
- Вториот дел се фокусира на подготвителната фаза за тестирање на патеката за обука и добрите практики. Ова вклучува преглед на работилниците организирани за обука на образовен кадар, вклучувајќи сесии дизајнирани како „Обучи ги обучувачите“. Овие работилници беа од суштинско значење за опремување на едукаторите со потребните вештини и знаења за ефективно спроведување на патеката за обука.
- Третиот дел се однесува на практичното спроведување на фазата на експериментирање. Испитува како ПЕТ (наставниците за професионално образование) и тренерите ги примениле обезбедените алатки во реални услови.

Овој дел од извештајот се одразува на предизвиците со кои се соочуваат и научените лекции во текот на процесот на имплементација, нудејќи увид во ефективностa на алатките и стратегиите за адаптација што ги користат учесниците.

- Четвртиот дел од извештајот се фокусира на обезбедување стратешки препораки за поширока примена и идна употреба на дизајнираните алатки на проектот од страна на спортските организации, како во Европа, така и пошироко.

Целта на овој извештај е споделување на колективното знаење, согледувања и искуства стекнати во оваа фаза. Преку истакнување на предизвиците со кои се соочуваме, употребените стратегии и научените лекции, имаме за цел да обезбедиме вредни насоки што може да се прилагодат и применат во други земји и контексти. На крајот на краиштата, овој извештај се обидува да придонесе за развој на инклузивни практики кои обезбедуваат сите млади луѓе, без разлика на способностите, да можат целосно да учествуваат во спортот.

I. Методологија и протокол

Овој дел се фокусира на развојот и усогласувањето на методологијата и протоколите што се користат за време на фазата на експериментирање. Тој го одразува процесот на дизајнирање рамка за избор на образовни институции и кадар, осигурувајќи дека критериумите и процедурите се јасно дефинирани и систематски применети. Развиениот протокол обезбеди водич за да се осигура дека патеката за обука се усогласува со целите на проектот додека се прилагодува на националните контексти. Во него беа наведени чекорите за регрутирање учесници, обука на наставници и спортски тренери и спроведување на проектот во училиштата и спортските клубови. Истакна флексибилност, овозможувајќи адаптација на различни капацитети и локални специфичности, истовремено обезбедувајќи конзистентност меѓу земјите партнери. Клучните критериуми за избор на институциите-учеснички вклучуваа инклузивни наставни програми, соодветна инфраструктура, посветеност на персоналот за обука и постојана поддршка за создавање на целосно инклузивна средина за младите луѓе со попреченост.

Протоколот за фазата на експериментирање служеше како сеопфатен водич за да се осигура дека патеката за обука се усогласува со целите на проектот и се прилагодува на националните контексти. Ги наведува оптималните услови за регрутирање, обука и имплементација во училиштата и спортските клубови, обезбедувајќи флексибилна рамка која опфаќа различни објекти и локални специфики.

За да се зголеми ефикасноста на експериментот, протоколот вклучуваше специфични критериуми за избор како што се:

- Инклузивна наставна програма (обезбедување дека наставната програма ги поддржува учениците со попреченост и ефективно ја интегрира програмата),

- Големина на студентска популација (фаворизирање на институции со поголема група студенти со попреченост што укажува на повоспоставен систем за поддршка),
- Инклузивни воннаставни активности (вреднување на училишта или клубови со активно учество на ученици со попреченост во спортот),
- Обука и ресурси (обезбедување интерес на персоналот и поддршка за обука за инклузивно образование),
- Родителство и поддршка (добивање согласност и поддршка од родителите),
- Посветеност на континуирано подобрување (институциите треба да покажат подготвеност да се прилагодат и да ги подобрат напорите за интеграција),
- Инфраструктура и пристапност (проценка на физичката пристапност за различни попречености) и
- Правна усогласеност (обезбедување придржување до правата на попреченост и законите за вклучување).

Иако протоколот беше дизајниран да им понуди насоки на партнерите, ние го направивме флексибилен за да се приспособат на различните контексти кои се среќаваат низ различни европски поставки. Признавајќи дека адаптацијата може да биде неопходна, оваа флексибилност осигурува протоколот да остане релевантен и ефективен во различни национални и локални средини.

Резиме на искуството на партнерот во следењето на протоколот за фазата на експериментирање

- Во Данска, фазата на експериментирање следеше флексибилен протокол кој бара минимални прилагодувања за усогласување со националните образовни и спортски контексти. Училиштата, спортските клубови и едукаторите беа избрани врз основа на утврдените критериуми, иако вклучувањето на редовните спортски клубови се покажа како предизвик поради нивните специјализирани структури за спортови со попреченост. За да го максимизира влијанието, Данска ја ангажираше истакнатата неформална образовна институција Олеруп, која обезбеди обука и спроведуваше активности преку својата иницијатива „Уметност на споделување“, проширувајќи го својот досег до различни спортски клубови низ целата земја.
- Во Франција, протоколот беше адаптиран за локалниот контекст со инкорпорирање на локални образовни програми и избирање на различни институции, како што се постучилишни центри и училиште за циркус, за да се зголеми релевантноста и примената. Регрутирањето го следеше развиениот протокол и методологија, фокусирајќи се на различни видови училишта и практики за инклузија. Приоритет беше даден на практичната обука, вклучувајќи практични сесии, конкретни примери и персонализирана поддршка. Беа

вклучени вкупно три училишта и три клуба, а два клуба го продолжија своето експериментирање до септември.

- Во Грција, протоколот беше претставен на воспитувачите и обучувачите како што беше првично развиен, а се однесуваше на практични прашања како што се недостаток на материјал и согласност од родителите. Ова овозможи активностите да се интегрираат во постоечките образовни и спортски програми. Училиштата и спортските клубови беа избрани преку погодност и земање примероци од снежни топки, користејќи лични контакти и образовни дирекции. Критериумите за избор вклучуваа одговорност, достапност и интерес, при што учесниците беа информирани за целите, активностите и временските рокови на проектот.
- Во Португалија, протоколот беше адаптиран за да се усогласи со националната образовна програма, законодавството и локалните контексти. Португалскиот институт за спорт и млади, во соработка со Здружението за церебрална парализа на Алмада Сеиксал, воспостави блиски односи со локалните училишта и спортски клубови за да ја олесни фазата на експериментирање. Тие контактираа со 3 училишта и 1 спортски клуб, одржаа координативни состаноци за да ги објаснат целите и задачите на проектот и ја презентираа патеката за обука и најдобрите практики. Овој пристап обезбеди избор на ентузијастички едукатори и тренери, кои беа активно вклучени во проектот.
- Во Шпанија, протоколот беше прилагоден првенствено за да се одговори на вистинската достапност и интерес на вклучените клубови и училишта. Поради тешкотии во обезбедувањето одговори директно од институциите, ECM ја ангажираше Federación Española Deportes Discapacitados Intelectuales (FEDDI), поврзан партнер, за да помогне при регрутирањето. FEDDI помогна со креирање документ во кој се наведени целите на проектот и специфицирање на видовите институции потребни за фазата на експериментирање.
- Во Северна Македонија, протоколот беше прецизно почитуван, со што се осигура дека процесот на селекција на образовниот кадар и институции ги исполнува сите наведени критериуми. Овој темелен пристап го олесни робусното учество и од формалните образовни поставки и од неформалните сектори, придонесувајќи за добро заокружено спроведување на проектот.

II. Подготвителна фаза

Овој дел ги истакнува напорите направени за подобрување на способностите на образовниот кадар ангажиран во фазата на експериментирање. Таа ги опфаќа обуките и поддршката што се обезбедуваат за да се осигури дека едукаторите се добро подготвени за спроведување и евалуација на новите методологии и практики. Овој процес на градење капацитет вклучува приспособени работилници, практични сесии за обука и постојана поддршка за опремување на персоналот со вештини, знаење и доверба потребни за ефективно извршување на експерименталните протоколи и придонес за успехот на проектот

Табела: Предлог насоки за сесиите „Обучи ги обучувачите“.

Категорија	Детали
Разбирање на рамки	<p>Теоретска рамка и увид во теоретските, фактичките и правните аспекти на спортот за лицата со посебни потреби, информирани од меѓународните конвенции и политики, особено во Европа и земјите партнери.</p> <p>Правна рамка за да се запознаете со законските барања и јавните политики кои влијаат на спортот со попреченост.</p>
Практично знаење	<p>Улогата на спортот за разбирање на значењето на спортот за подобрување на животот на лицата со попреченост.</p> <p>Спортски активности за промовирање на експериментирање со различни спортски активности прилагодени за лицата со посебни потреби.</p>
Вештини за имплементација	<p>Инклузивни практики да ги научат и теоретските и практичните аспекти на спроведување на инклузивни физички и спортски активности.</p> <p>Управување со ресурси да знае за човечките и техничките ресурси потребни за инклузивни спортови.</p>
Формат за обука	<p>Времетраење: Да се спроведат најмалку две сесии за обука, од кои секоја трае</p>

	<p>најмалку два часа за ефективно да ги покрие и теоретските и практичните содржини.</p> <p>Режим на испорака: обуката може да биде лице в лице или надвор од локацијата, во зависност од преференциите на партнерската организација.</p> <p>Материјали: Подгответе сеопфатни материјали за обука, вклучувајќи прирачници, презентации и практични вежби, со јасни разлики помеѓу задолжителни и изборни активности.</p>
--	--

Резиме на повратните информации на партнерите за спроведување на сесиите „Обучи ги обучувачите“.

- Во Данска, програмата Train the Trainers беше структурирана во три клучни фази: првични онлајн состаноци со секој партнер за воведување на IDI4Sport и најдобрите практики, меѓународен онлајн состанок и национални сесии за обука одржани на почетокот на фазата на експериментирање со ParaSport Данска и HandiLeg . Учесството вклучуваше 3 наставници и 26 тренери во Олеруп , 2 наставници во Фаборгененс Ефтерсколе , и 1 наставник и 24 учесници во Герлев . Работилниците комбинираа теоретски и практични елементи, покривајќи ги најдобрите практики и практични активности, за кои учесниците беа многу инспиративни и вредни. Повратните информации ја истакнаа ефективноста на обуката за подобрување на знаењето и обезбедување на практични, функционални увиди за инклузивни спортски практики.
- Тренинзите за тренери во Франција беа добро прифатени, иако учеството беше ограничено поради временските ограничувања. Само двајца наставници кои го координираат УЛИС присуствуваа на сите сесии, додека други следеа од далечина. Обуката беше поделена на два дела: две теоретски сесии по два часа, покривајќи го проектот IDI4Sport, вклучување во спортот и методологии за имплементација, проследени со две лице-в-лице сесии од три часа, фокусирајќи се на практично експериментирање со инклузивни спортови како пинг-понг, CrossBoccia , Goalball и Tèque (адаптиран бејзбол). Наставниците дадоа позитивни повратни информации, при што нивните спортски избори се развиваа за подобро да ги задоволат потребите на нивните ученици.
- Во Грција, двочасовен онлајн состанок со 20 учесници ги опфати филозофијата, целите и патеката за обука на проектот, поврзувајќи ги со националните стратегии

за вклучување во спортот за лицата со попреченост. Се разговараше за практични предизвици и решенија, а беа одржани и дополнителни индивидуални сесии. Учесниците вклучуваа едукатори од основните, дефектолошките училишта, средните училишта и клубовите. Работилницата за обука беше поделена во три фази за справување со логистичките предизвици. Прво, на онлајн сесија им беше претставена патеката за обука на наставниците и тренерите. Потоа беа избрани конкретни модули и беа презентирани добри практики во секое училиште и клуб. И на крај, наставниците и тренерите ги практикуваа овие добри методи пред да ги спроведат. Учествуваа вкупно 6 наставници и 3 тренери. Втората фаза се фокусираше на теоретска обука и презентирање на најдобрите практики, додека третата фаза вклучуваше практична обука и експериментирање за усогласување со целите на проектот.

- Во Шпанија, околу 20 институции првично изразија интерес за проектот, но по онлајн состанок и следење, само 5 потврдија учество. Тука спаѓаа и образовните институции и спортските клубови. Работилницата имаше за цел да ги објасни материјалите на проектот и временската рамка за имплементација, но конфликтите во распоредот и географското ширење на учесниците го отежнуваа одржувањето на средба лице в лице.
- Во Северна Македонија беа спроведени две посебни работилници „Обучи ги обучувачите“, едната за наставници по физичко образование (ПЕТ), а другата за спортски тренери. Секоја работилница се состоеше од два дела, при што практичниот, практичен сегмент добиваше поголем фокус бидејќи учесниците беа желни да се вклучат и да ги истражат примерите за најдобра практика.

Табела: Број на учесници во обучувањето на обучувачите по земја

Земја	Наставниците	Тренери/Едукатори	Индивидуализирана сесија	Вкупно учесници	Планиран број
Грција	13	2	9	15	2 до 3 наставници во секое училиште, спортски клуб (вкупно од 144 до 216 наставници)
Португалија	6	3		9	
Северна Македонија	3	3		6	
Данска	6	26		32	
Шпанија	7			7	
Франција	9	7		16	
Вкупно				85	

Фаза на експериментирање

Овој дел опфаќа имплементација на различни активности низ различни земји за тестирање на ефективност на патеката за обука. Го опишува опсегот на спроведени активности, бројот на вклучени учесници и различните поставки во кои се одвивале овие активности. Исто така, ги истакнува предизвиците со кои се соочуваат, како што се потребата од специјализирана опрема и временски ограничувања, како и лекциите научени од овие искуства. Целта на оваа фаза беше да се оцени колку добро практиките за обука се интегрирани во контексти од реалниот свет и да се соберат увиди за подобрување на идните имплементации.

Временска рамка: фаза на експериментирање на IDI4Sport

Фаза на експериментирање од нејзиното спроведување до крај по земја
април - јули 2024 година



Во фазата на експериментирање, беа спроведени различни активности од патеката за обука за да се оцени нејзината ефикасност. Тоа може да послужи како вреден ресурс за наставниците и тренерите кои бараат насоки и инспирација за спроведување на обуката во нивните часови.

- Во Данска: студентите позитивно се вклучија во активностите на IDI4Sport, а голема група идни спортски тренери се обучуваат за свесноста за попреченост во спортот, подготвувајќи ги да ги подучуваат младите спортски активности од грасрут. Активностите во Данска вклучуваа: одбојка во седење, кошарка со инвалидска количка, затајување со инвалидска количка, Воссја, Гол топка и игри дизајнирани да ја подобрат сензорната свест и вклученост.
- Во Франција: Беа имплементирани седум практики, како што се тенис на маса, инклузивна одбојка, циркуска уметност и CrossВоссја, фокусирајќи се на инклузивна игра.

- Во Грција: Идентификувани се 12 најдобри практики, вклучително и адаптиран пинг-понг, фудбал на слепи, боча и голбол, истакнувајќи различни инклузивни спортски активности.
- Во Португалија: Четиринаесет активности беа тестирани низ различни училишта, вклучително боча, слалом во инвалидска количка, рачен велосипед и активности за подигање на свеста за слепилото.
- Во Шпанија: Беа имплементирани повеќе активности, како што се боча, нетбол, голбол и пиклебол.
- Во Северна Македонија: Активностите вклучуваа одбојка на седење, игри за подигање на свеста за слепило, пливање и голбол.

Главни показатели на експериментот

Земја	Број на училишта и спортски клубови	Број на наставници и тренери	Број на ученици
Грција - УоМ	8	32	Околу 300-400
Португалија - ИПДЈ	4	9	220
Северна Македонија - ОСНМ	4	8	Околу 100-120
Данска - ISCA	5	42	275
Шпанија - iESM	5	4	Околу 400
Франција - INSEI	6	16	Околу 156

Наидени предизвици

Експериментирањето и тестирањето на патеката ја претставуваа најкомплексната фаза на проектот, што се одвиваше во различни контексти. Со оглед на оваа сложеност, се очекуваше дека ќе се појават предизвици во текот на процесот. За време на фазата на имплементација, беа идентификувани неколку значајни предизвици и беа применети соодветни стратегии за ублажување.

- Во Данска, еден значаен предизвик беше недостатокот на специјализирана опрема, како што се инвалидски колички, што ги ограничуваше активностите на само неколку паралелки по училиште. Училиштата мораа да се потпрат на позајмување опрема од надворешни извори како ПараСпорт, што го ограничи досегот и ефективноста на програмата. Дополнително, амбициозниот опсег на патеката за обука бара широка адаптација за да се задоволат различните потреби на учесниците.

Стратегија за ублажување:

- За да се реши недостигот на опрема, училиштата соработуваа со ParaSport и слични организации за да обезбедат привремен пристап до потребната опрема. Иако ова задолжување го ограничи бројот на вклучени часови, тоа и овозможи на програмата да продолжи на краток рок додека се истражуваат долгорочни решенија.
- Во Франција, доцнењето во формирањето на тимот за обука и ограниченото време за обука на наставниците (мај-јуни-почетокот на јули) оставија обучувачите и наставниците да чувствуваат дека немаат доволно време целосно да експериментираат со практиките. Напорниот период на крајот на годината го надополни овој предизвик.

Стратегија за ублажување :

Тимот усвои флексибилен пристап, приспособувајќи го распоредот за обука и фокусирајќи се на клучните практики, дозволувајќи им на наставниците значајно да се ангажираат и покрај временските ограничувања.

- Во Грција, учесниците првенствено се соочија со временски ограничувања, недостиг на опрема и, во помала мера, со проблеми со институционалната инфраструктура. Некои деца исто така се мачеа да ги разберат и да ги следат правилата на новите активности.

Стратегија за ублажување:

За да се надминат овие предизвици, програмата ја нагласи флексибилноста, овозможувајќи прилагодувања во времето и поедноставување на инструкциите за активности за да им се помогне на децата подобро да ги сфатат правилата.

- Во Португалија, главните предизвици беа интегрирањето на процесот во годишниот план за активности и кратката временска рамка за извршување, особено во училиштата.

Стратегија за ублажување:

Тимот ги реши овие прашања со тоа што беше флексибилен со закажувањето и прилагодувањето на имплементацијата за да се вклопи во расположливата временска рамка.

- Во Шпанија, значаен предизвик беше губењето на контакт со Клубот Арганда и Клубот Тритон, што влијаеше на соработката и напредокот.

Стратегија за ублажување:

Тимот планираше да ги интензивира напорите за повторно воспоставување на комуникација со овие клубови почнувајќи од септември, со цел да се врати соработката и да се решат сите празнини предизвикани од проблемите во комуникацијата.

- Во Северна Македонија, тимот на терен наиде на предизвик со недостиг на опрема за активности кои се чини дека се многу привлечни за децата во класовите.

Стратегија за ублажување: Тимот допре до НОК дека преку своето партнерство со различни чинители како што е Параолимпискиот комитет успеа да ја обезбеди опремата за бараното време.

Научени лекции

Од фазата на експериментирање произлегоа неколку вредни лекции.

- Вклучувањето на обичните спортски клубови во инклузивните спортови може да биде предизвик, имајќи предвид дека многу спортови со попреченост функционираат во специјализирани рамки. Ова искуство ја истакна важноста на флексибилноста во планирањето на проектот. Со прилагодување на нашите планови и правење на потребните прилагодувања, успеавме да ги премостиме празнините и да ја поттикнеме соработката помеѓу традиционалните и инклузивни спортски организации.

Освен тоа, ангажирањето со специјализирани клубови за да се олесни понепречената интеграција и останувањето отворено за повторувачки подобрувања, подобро ќе ги усогласи проектите со потребите на сите учесници.

- Подигнувањето на свеста и ангажирањето на разновидна публика може значително да се подобри со користење на национални или меѓународни спортски настани. Овој пристап беше ефикасно демонстриран за време на Игрите во Париз 2024 година, каде што проектниот конзорциум организираше тркалезна маса за да ги прикаже резултатите и да вклучи широк спектар на учесници. Со

искористување на видливоста на главните настани, можеме да допреме до поширока публика и да го засилиме нашето влијание.

- Наставниците играат клучна улога во ширењето и спроведувањето на инклузивни практики и тие мора да бидат опремени и со теоретско знаење и со практична обука. Грчката практика „Секој има право да игра“, која вклучува гледање едукативен филм, е истакнат пример за подигање на свеста за универзалната пристапност и различност. Дополнителен поттик може да биде понудата на краткорочен договор на наставниците, што ќе им овозможи да добијат хонорар за нивниот ангажман и придонеси. Ова признание дополнително ќе ја мотивира и вреднува нивната посветеност на иницијативата.
- Важно е да се издвојат доволно време и ресурси за училиштата и институциите ефективно да се приспособат и имплементираат инклузивни практики. Искуството нагласи дека обезбедувањето доволно време за планирање им овозможува на училиштата да ги интегрираат активностите непречено и со свое темпо. Обезбедувањето дополнително финансирање или партнерства за решавање на недостигот на опрема може значително да ги ублажи ограничувањата на ресурсите.
- За да се поттикне поголема вклученост, корисно е да се допре до училиштата однапред и да се понудат јасни стимулации за учество. Обезбедувањето флексибилно распоредување кое се усогласува со нивните зафатени времиња и воспоставувањето долгорочни врски, исто така, може да направи значителна разлика. Со покажување како иницијативите се усогласуваат со училишните приоритети и им користат на учениците и заедниците, можеме да го надминеме отпорот и да поттикнеме поголемо ентузијастичко учество.
- Сертифицирањето на целиот образовен кадар кој учествуваше на работилницата и ја тестираше патеката е одличен начин да се препознае нивниот придонес и да се обезбеди национална видливост. Ваквите стимулации се многу мотивирачки и помагаат персоналот да остане ангажиран и посветен. Нудењето слично признание и награди може значително да ја зголеми посветеноста и ентузијазмот на персоналот за идните иницијативи.

III. Идни препораки

Додека гледаме напред кон идните иницијативи насочени кон промовирање на вклученоста и еднаквите можности во спортот, од суштинско значење е да се размислува за научените лекции од претходните проекти и да се разгледа како овие искуства можат да ги обликуваат подобрените стратегии кои се движат напред. Овој документ ги сумира клучните препораки за имплементација на локално, национално и европско ниво, како и практики за внатрешно управување. Со усвојување на долгорочен пристап, нагласување на градење капацитети, обезбедување ресурси и поттикнување на

прекугранична соработка, идните проекти можат подобро да се справат со предизвиците со кои се соочуваат и да обезбедат одржливи, влијателни резултати за учесниците од сите способности.

- Долгорочно и стратешко планирање

Идните иницијативи треба да усвојат долгорочен пристап за да се обезбеди континуитет и трајно влијание. Ова вклучува доделување доволно време за обука (2-3 месеци), планирање и речиси половина учебна година за спроведување. На институциите им треба време да постават приоритети и да планираат однапред, што ќе го подобри успехот на инклузивни иницијативи.

- Градење на капацитети и обука

Клучно е да се нагласи градењето капацитети. Треба да се развијат програми за обука во консултација со засегнатите страни на терен за да се обезбеди релевантност. На институциите треба да им се даде време и поддршка да се прилагодат на новите методологии и алатки, овозможувајќи понепречена интеграција и имплементација.

- Инклузивни и креативни активности

Проектите треба да се фокусираат на создавање инклузивни активности кои промовираат благосостојба и чувство на припадност за сите. Користењето на различни искуства од различни националности, како што се гледа во Олеруп (Данска), може да инспирира подлабоко разбирање и иновативни практики преку границите.

- Распределба на ресурси и финансирање

Обезбедувањето финансирање за потребната опрема и материјали е од клучно значење, бидејќи тие придонесуваат за долговечноста на резултатите од проектот. Соодветните ресурси поддржуваат континуирана практика и вклучување.

- Мониторинг и собирање податоци

Вградувањето на модерна технологија, како што е апликација за дневна документација, може да го рационализира собирањето податоци и да обезбеди повратни информации во реално време, што ќе го направи управувањето со проекти поефикасно.

- Педагогија и универзален дизајн на учење

Интегрирањето на педагогијата на универзален дизајн на учење во почетокот на планирањето на проектот е од суштинско значење за максимизирање на инклузивноста. Ова може да помогне да се обезбеди дека проектот одговара на различни потреби и способности од самиот почеток.

- Размена и соработка меѓу земјите

Идните проекти би можеле да имаат корист од размената на наставници и студенти, поттикнувајќи ја инклузијата преку границите. Ова ќе ја подобри соработката и ќе помогне да се развијат споделени знаења и практики меѓу учесниците од различни земји.

- Подобен ангажман со училишта и клубови

Училиштата и клубовите треба да бидат однапред анкетирани за да се процени нивниот интерес и капацитет за учество. Воспоставувањето појасни насоки и евентуално задолжително учество би можело да обезбеди подобро придржување до роковите и целите на проектот, особено со училиштата кои често се независни и не се под надзор.

Искуството стекнато од проектот IDI4Sport покажува дека со внимателно планирање, соодветни ресурси и инклузивни стратегии, можно е да се инспирира поголема вклученост, да се поттикне поинклузивна средина и да се создадат значајни, трајни промени и во образовните и во спортските услови.

Дополнително, постојат тековни процеси на мониторинг за да се оцени ефективноста на овие иницијативи, при што се собираат повратни информации од сите вклучени засегнати страни. Ќе биде издаден сеопфатен извештај за да се обезбедат увиди и препораки врз основа на собраните податоци, со што ќе се осигури дека идните напори можат да се надоградат на успехите и да се решат сите идентификувани предизвици.