

# DELFB1

## DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE DE LA PRODUCTION ORALE

Critères	Niveau de performance		
	En dessous du niveau ciblé	Au niveau ciblé	
	<b>B1</b>	<b>B1+</b>	
<b>Réalisation de la tâche 1 : entretien dirigé</b>	<p>Peut se présenter et parler de son environnement proche sous forme de courts énoncés simples et non nécessairement reliés entre eux.</p> <p>Les hésitations peuvent encore être fréquentes et des relances peuvent être nécessaires.</p> <p>Peut répondre à des questions simples sur son environnement proche mais n'est pas encore capable de gérer une interaction sur des sujets moins familiers.</p>	<p>Peut se présenter clairement et mener à bien une description simple de sujets variés dans son domaine familier ou d'intérêt en la présentant comme une succession linéaire de points.</p> <p>Peut interagir avec l'examinateur en fournissant des détails sur ses expériences passées, activités et projets personnels, professionnels.</p>	<p>Peut communiquer avec une certaine assurance sur des sujets familiers habituels ou non, en relation avec ses intérêts et son domaine professionnel.</p> <p>Peut interagir avec assurance en donnant des raisons simples pour justifier un point de vue sur un sujet familier.</p>
<b>Réalisation de la tâche 2 : exercice en interaction</b>	<p>Peut mener à bien la tâche en utilisant des actes de parole globalement adéquats mais qui peuvent être redondants. Peut avoir besoin de temps pour s'adapter à une situation imprévue.</p> <p>Peut identifier une situation problématique et donner quelques explications simples mais des répétitions ou des reformulations peuvent être nécessaires afin de clarifier ses idées.</p> <p>Peut utiliser les formes de politesse les plus quotidiennes mais peut encore confondre les registres.</p>	<p>Peut mener à bien la tâche en utilisant des phrases et des actes de parole simples et adéquats mais peut avoir recours à des périphrases pour exprimer les idées plus complexes.</p> <p>Peut échanger, vérifier et confirmer des informations, faire face à des situations moins courantes et expliquer pourquoi il y a une difficulté.</p> <p>Peut s'exprimer le plus souvent dans un registre adapté à la situation bien que quelques confusions persistent.</p>	<p>Peut mener à bien la tâche de façon spontanée et efficace.</p> <p>Peut faire face à des situations imprévues et défendre son point de vue sur un problème en donnant des arguments convaincants.</p> <p>Peut s'exprimer convenablement en utilisant un registre adapté à la situation malgré quelques confusions ponctuelles.</p>
<b>Réalisation de la tâche 3 : expression d'un point de vue</b>	<p>Peut repérer le thème du document et donner son point de vue en termes simples mais des répétitions ou des reformulations peuvent être nécessaires afin de clarifier ses idées.</p> <p>Des digressions ponctuelles peuvent être observées.</p> <p>A besoin d'être relancé par l'examinateur pour préciser ou étayer ses propos.</p>	<p>Peut présenter le thème du document en termes simples.</p> <p>Peut développer son opinion ainsi que ses préférences en donnant des raisons et des explications simples pour justifier son avis.</p> <p>Peut avoir ponctuellement besoin d'être relancé par l'examinateur pour préciser ou étayer ses propos.</p>	<p>Peut présenter la thématique et expliquer son point de vue en développant une argumentation non complexe de manière à être compris sans difficulté la plupart du temps.</p> <p>Peut donner des raisons et des exemples variés pour justifier un point de vue sur le sujet du document.</p>
<b>Lexique</b>	<p>Possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires mais qui reste trop restreint pour aborder des sujets qui s'éloignent de ses centres d'intérêt et de son environnement proche.</p>	<p>Utilise correctement une gamme étendue de vocabulaire courant en rapport avec des sujets familiers et des situations quotidiennes prévisibles.</p> <p>Peut utiliser des périphrases pour exprimer des idées ou des mots plus complexes sur la plupart des sujets relatifs à sa vie quotidienne.</p> <p>Des erreurs de maîtrise et des répétitions se produisent lorsqu'il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.</p>	<p>Possède un vocabulaire suffisamment étendu pour pouvoir communiquer sans trop de restrictions sur les sujets relatifs à son domaine d'intérêt et les sujets de société courants, ainsi que pour se débrouiller dans des situations quotidiennes non prévisibles.</p> <p>Peut varier sa formulation mais des répétitions et des lacunes peuvent encore subsister.</p>
<b>Morphosyntaxe</b>	<p>Peut utiliser correctement des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples mais peut commettre encore des erreurs élémentaires, notamment dans les tentatives d'emploi de structures plus complexes.</p>	<p>Peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de structures syntaxiques et de formes grammaticales complexes les plus fréquentes.</p>	<p>A un bon contrôle grammatical des structures syntaxiques et des formes grammaticales complexes les plus fréquentes, bien que ces dernières soient peu variées.</p>
<b>Maîtrise du système phonologique</b>	<p>Peut prononcer correctement un répertoire d'expressions et de mots élémentaires.</p> <p>La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise mais l'examinateur devra parfois faire répéter.</p>	<p>La prononciation est en général intelligible.</p> <p>Les expressions et les mots les plus courants sont prononcés de façon adéquate, même si des maladresses subsistent dans l'intonation et l'accentuation.</p>	<p>A acquis une prononciation, une intonation et une accentuation globalement correctes.</p> <p>Les éventuelles difficultés de prononciation ne gênent pas le sens général.</p>