

# Piloter une séquence pédagogique

Domaine  
Enseigner.

## Public

Ce parcours de 40 heures s'adresse à des professeurs de FLE/FLS déjà en exercice, désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

## Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des enseignants ayant déjà une expérience de l'enseignement d'une langue étrangère, une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL) et maîtrisant les compétences nécessaires à l'organisation d'un cours de FLE.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL) est requise.

## Prérequis techniques

Proposé au format *asynchrone*, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Suite Office (Word, PPT) ou équivalents ;
- Adobe Flash Player à jour ([get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr](http://get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr))
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/))
- L'anti pop-up doit être désactivé pour le site CNED ([www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX](http://www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX))
- Les cookies doivent être activés

## Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de développer la dynamique de groupe, de favoriser la motivation, d'optimiser la communication, de stimuler l'apprentissage, d'impliquer l'apprenant dans son apprentissage et d'animer des séquences pédagogiques dans une perspective de type actionnel.

## Présentation du parcours

Les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère. Les participants analyseront des activités collaboratives favorisant l'apprentissage. Ils opteront pour une approche centrée sur l'apprenant dans le groupe. Ils détermineront des critères de pertinence pour concevoir des activités qui mobilisent l'attention des apprenants et les rendent actifs.

## Modalités de travail

Le parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, l'évaluation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, échanges de groupe autour de 6 animations sur forums).

La durée du parcours tutoré PROFLE+ est de 40 heures (30 heures d'activités en autonomie + 10h d'activités tutorées).

## Contenus

### Séquence 1 - Centrer l'apprentissage sur l'apprenant

Objectif 1 - Opter pour une approche centrée sur l'apprenant

Objectif 2 - Opter pour une approche favorisant l'autonomie de l'apprenant

### Séquence 2 - Introduire l'authentique et l'interculturel

Objectif 1 - Constituer une banque de données de documents authentiques

Objectif 2 - Opter pour une pédagogie interculturelle

### Séquence 3 - Optimiser la communication

Objectif 1 - Adopter des techniques de communication

Objectif 2 - Mettre en œuvre des stratégies de communication

#### **Séquence 4 - Animer des séquences pédagogiques**

Objectif 1 - Gérer un groupe

Objectif 2 - Gérer le travail de classe

#### **Séquence 5 - Développer la dynamique de groupe**

Objectif 1 - Concevoir des activités pour faire naître le groupe

Objectif 2 - Concevoir des activités pour unir le groupe

#### **Séquence 6 - Mettre en œuvre des moyens pour motiver**

Objectif 1 - Concevoir des activités à enjeu non linguistique

Objectif 2 - Concevoir des activités de créativité

#### Éléments bibliographiques

- CUQU J.-P. (dir), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International, 2003.
- GOULLIER F., *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue : cadre européen commun et portfolios*, Paris, Didier, 2006.
- PAQUIER E., BALSER J., Stratégies d'apprentissage, *Le Français dans le Monde* n°317, Paris, CLE International, 2001, p 45-46.
- TAGLIANTE C., *La classe de langue*, Paris, CLE International, 2006.
- WEISS F., *Jouer, communiquer, apprendre*, Paris, Hachette, 2002.