

Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 11 ans

Domaine
Enseigner.

Public

Ce parcours de 15 heures s'adresse à des professeurs de français langue étrangère (FLE), des responsables pédagogiques, des formateurs désireux de mettre en place une approche interactive de l'enseignement du français aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 15 ans.

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des enseignants/formateurs disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue étrangère à un public enfant et/ou adolescent. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise.

Prérequis techniques

Proposé au format *Classe Virtuelle*, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux (consultez également les *Conditions générales de participation*) :

- Utiliser un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou une tablette avec clavier externe,
- Utiliser une webcam,
- Utiliser un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Avoir une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

Objectif général

Ce parcours vise l'élaboration de séances d'enseignement-apprentissage du français, motivantes et adaptées aux enfants et/ou jeunes adolescents, à partir d'activités diversifiées, en relation avec les méthodes utilisées ou à partir de documents authentiques diversifiés.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes de l'enseignement du FLE au public visé.

Dans un second temps, la question de la motivation sera abordée en relation avec les spécificités du public. De nombreux outils pour la classe seront mis à disposition des participants et analysés, puis d'autres seront élaborés dans le cadre d'ateliers.

Pour finir, les participants seront invités à mutualiser les ressources produites.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche où alternent les séances pratiques et les principes didactiques où alternent les séquences en classe virtuelle, le travail de groupes et le travail en autonomie accompagnés. Des outils seront analysés et mis en pratique, puis élaborés, en mettant chaque fois l'accent sur une compétence spécifique.

La durée du parcours est de 15 heures.

Contenus prévisionnels

1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Identifier les spécificités d'un public enfant et/ou adolescent et les principales problématiques. S'appuyer sur une ressource : le manuel de FLE.

2 : Développer des compétences de production orale : principes et activités

3 : Développer des compétences de production écrite : principes et activités

4 : Mettre en place des projets pour développer les activités langagières (oral/écrit). Évaluer les élèves.

5 : Mutualiser les ressources produites pendant les séances précédentes. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

VANTHIER, Hélène. *L'enseignement aux enfants en classe de langues*. Paris : CLE International. 2009.

SILVA H. *Le jeu en classe de langue*. CLE International : 2008.

LÉON, R. *La littérature de jeunesse à l'école. Pourquoi ? Comment ?* Paris : Hachette éducation, 2004.

POSLANIEC C., HOUYEL C. *Activités de lecture à partir de la littérature de jeunesse*. Paris : Hachette éducation, 2000.

Des méthodes pour adolescents : cf. répertoire des méthodes FLE CIEP.

http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/repertoire_methodes_fle.pdf