

3B – Enseigner le français comme langue d'héritage

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Présence	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	--------------------	------------------

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'enfants ou d'adolescents.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences spécifiques pour enseigner efficacement le français comme langue d'héritage (French Heritage Language). Cette formation vise à fournir aux participants les outils pédagogiques, les stratégies d'enseignement et la compréhension approfondie des besoins spécifiques des apprenants de français comme langue d'héritage, afin qu'ils puissent concevoir des séquences pédagogiques adaptées, motiver les apprenants et favoriser leur acquisition linguistique et culturelle dans un environnement d'apprentissage enrichissant et inclusif.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « [métier : Enseignant de français](#) ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les spécificités de l'enseignement du français comme langue d'héritage, les besoins spécifiques des apprenants de FHL et l'importance du maintien du français comme langue d'héritage. Ensuite, ils mèneront une réflexion sur les défis rencontrés par les enseignants de FHL, comme le manque de ressources pédagogiques adaptées ou l'hétérogénéité du niveau de compétences linguistiques des apprenants.

Dans un second temps, ils analyseront des extraits de séquences pédagogiques réalisées par des professeurs du French Heritage Language Program, centrées sur l'utilisation de documents authentiques, la pédagogie du projet et le renforcement de l'appartenance culturelle.

Pour finir, ils élaboreront une séquence pédagogique dans laquelle ils exploreront la diversité culturelle des apprenants de FHL, l'intégration de la culture dans l'enseignement de la langue et l'utilisation de ressources authentiques pour l'enseignement du FHL.

Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence(s), même dûment justifiée(s), à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à cette ou ces absences sera déduit.

Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une utilisation courante de l'informatique et d'internet et ayant une expérience dans l'intégration du numérique en classe.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et ses attentes pour les mettre en regard des objectifs de la formation.
- Définir les spécificités de l'enseignement du français comme langue d'héritage
- Identifier les besoins spécifiques des apprenants de français comme langue d'héritage.
- Analyser les défis rencontrés par les enseignants de FHL.
- Analyser une séquence pédagogique utilisée par les professeurs du French Heritage Language Program.
- Créer une séquence pédagogique adaptée aux apprenants de FHL.
- Mutualiser les séquences créées.
- Faire une synthèse des contenus de formation.