



Université régionale – BELC Uruguay 2020

4A - Animer des activités motivantes pour l'enseignement des DNL

LEMEUNIER, Valérie

Responsable de l'unité formations du département langue française de France Éducation internationale

Domaine

Enseigner

Public

Ce module s'adresse aux professeurs de disciplines non linguistiques (DNL) qui enseignent à des adolescents dans une section bilingue ou un établissement LabelFrancEducation.

Prérequis

Ce module est ouvert à des enseignants/formateurs disposant d'une expérience de l'enseignement d'une DNL et d'une bonne connaissance du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences en techniques d'animation motivantes à travers l'expérimentation, l'analyse et l'adaptation d'activités ludiques.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à expérimenter des techniques pédagogiques qui favorisent l'enseignement/apprentissage dans une perspective de type actionnel. Les activités proposées conjuguent techniques de dynamique de groupe, techniques théâtrales et d'animation, afin de favoriser la motivation des apprenants en classe de DNL.

Dans un second temps, les participants analyseront ces activités afin d'en déterminer les caractéristiques.

Pour finir, les participants seront invités à animer une activité.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. Une tenue confortable pour les exercices physiques est à prévoir. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances



Université régionale – BELC Uruguay 2020

Séance 1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Expérimenter des activités motivantes pour briser la glace pour favoriser les premiers contacts.

Séance 2 : Expérimenter des activités motivantes pour favoriser le travail collaboratif et interactif.

Séance 3 : Analyser les activités expérimentées précédemment et identifier les rubriques d'une fiche pédagogique.

Séance 4 : Expérimenter des activités motivantes pour favoriser pour favoriser le travail collaboratif et interactif.

Séance 5 : Analyser les activités expérimentées et compléter une fiche pédagogique.

Séance 6 : Classer les activités expérimentées selon une typologie établie. Identifier les critères pour animer une activité.

Séance 7 : Préparer l'animation d'une activité à partir de la fiche pédagogique proposée.

Séance 8 : Animer une activité de classe. Adopter une démarche réflexive pour évaluer l'activité animée.

Séance 9 : Animer une activité de classe. Adopter une démarche réflexive pour évaluer l'activité animée. Faire une synthèse des contenus du module.

Éléments bibliographiques

BRAZ A., « Pour une réflexion sur l'enseignement bilingue – Méthodologie, repères, exemples », Santander : Consejería de Educación de Cantabria, 2007. (consulté le 4 septembre 2017) http://bloccs.xtec.cat/jornadafrances/files/2007/11/lybro_embajada_final.pdf

CARÉ J.-M., DEBYSER F., *Jeu, langage et créativité. Les jeux dans la classe de français*, Paris : Hachette/Larousse, 1978.

Conseil de l'Europe. *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires. Un guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants*. [Consulté le 24 mai 2017]. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Handbook-Scol_final_FR.pdf

Conseil de l'Europe. *La place des langues de scolarisation dans les programmes*. [Consulté le 24 mai 2017]. http://www.coe.int/t/dg4/Linguistic/Source/LE_texts_Source/LE%202015/Place-of-languages-of-schooling-in-curricula_FR.pdf

DUVERGER, J. (coord) et al., *Enseignement bilingue – Le professeur de « Discipline Non Linguistique » – Statut, fonctions, pratiques pédagogiques*, Paris : ADEB, 2011. (Consulté le 4 septembre 2017). http://www.adeb-asso.org/wp-content/uploads/2014/02/ADEB_brochure_DNL_12_2011.pdf

Lemeunier V., Laurens V., « L'unité didactique : évolutions d'un outil cadre pour l'enseignement/apprentissage des langues » in *Le Belc, 50 ans d'expertise au service de l'enseignement du français dans le monde*, G. Vigner (dir.), Coll. F, Hachette, pp. 121 – 137, 2019.

MANGIANTE J.-M., « L'articulation FOS-DNL dans les filières bilingues : Pour une méthodologie de l'exploitation du discours pédagogique de l'enseignant bilingue », Nancy : *Mélanges CRAPEL*, 2009, n°31, (Consulté le 4 septembre 2017) http://www.atilf.fr/IMG/pdf/melanges/04_Mangiante.pdf