



3B – Différencier les apprentissages par le numérique

MALAGNOUX, Sébastien

Conseiller pédagogique - Enseignant à Mission de Conseil Pédagogique Langues – Zone AMLASUD

Domaine

Enseigner

Public

Ce module s'adresse à des enseignants souhaitant utiliser les nouvelles technologies pour différencier le travail d'apprentissage du français langue étrangère.

Prérequis

Ce module est ouvert à des professionnels qui ont une maîtrise courante des outils numériques du quotidien (Smartphone, tablette, ordinateur portable).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de techniques didactique visant à concevoir des activités différenciées au sein d'une séquence d'enseignement avec l'aide d'outils numériques adaptés.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à s'interroger sur les besoins de différenciation pédagogique dans leur contexte d'enseignement/apprentissage.

Ensuite, ils seront familiarisés avec des outils numériques qui favorisent la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée par compétence langagière (compréhension, production, interaction orale ou écrite).

Dans un second temps, ils expérimenteront et analyseront des activités de différenciation pédagogique.

Pour finir, à partir des outils numériques présentés au préalable, ils seront invités à adapter/concevoir des activités pédagogiques prenant en compte les principes pédagogiques de la différenciation en classe.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Introduction du module et apports théoriques : se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Identifier les fondements théoriques de la différenciation pédagogique. S'accorder sur une définition de la notion de besoins langagiers et d'intelligences multiples.

Séance 2 : Se familiariser avec un outil numérique au service de la différenciation pour en faire un outil didactique (la tablette mobile). Analyser des séances de cours filmées.

Séance 3 : Se familiariser avec des outils numériques favorisant l'autonomie des apprenants et les interactions entre pairs et entre enseignant/apprenants. Expérimenter et analyser des activités de classe via le numérique. Adapter des activités pédagogiques en y intégrant une dimension numérique.

Séance 4 : Organiser de manière efficace le travail en groupes différenciés à l'aide du numérique. Définir la notion d'atelier.



Université régionale – BELC Uruguay 2020

Séance 5 : Se familiariser avec des outils numériques favorisant l'acquisition du lexique et l'expression écrite des apprenants. Expérimenter, analyser et adapter des activités d'écriture et de réécriture.

Séance 6 : Se familiariser avec des outils numériques favorisant l'expression orale, la prise de parole et la confiance des apprenants. Expérimenter, analyser et adapter des activités d'expression orale. Fixer des objectifs individuels.

Séance 7 : Se familiariser avec des outils numériques qui facilitent l'évaluation des apprentissages. Différencier l'évaluation. Définir la notion d'objectifs.

Séance 8 : Mutualiser les productions.

Séance 9 : Mutualiser les productions. Faire la synthèse des contenus de formation.

Eléments bibliographiques

==> <https://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/differentiation-et-numerique/>

==> <https://classetice.fr/spip.php?article1160&lang=fr>

==> <https://aefe-zoneafriquecentrale.net/Le-numerique-au-service-de-la-differentiation-pedagogique.html>